

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11.11 Нарушение темпо-ритмической стороны речи.
Заикание

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Савельева Т.А. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: формирование системы теоретических знаний по данной проблематике, развитие и воспитание личности; познакомить студентов с основными методами коррекционного воздействия.

1.2. Задачи:

- сформировать научные знания о природе возникновения заикания, познакомить с различными теориями развития заикания;
- сформировать логопедические умения по обследованию детей, подростков и взрослых с темпо-ритмическими нарушениями;
- ознакомить с системой коррекционно-педагогической работы по преодолению заикания у разных возрастных категорий заикающихся, с основными принципами и направлениями логопедической работы с заикающимися.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11.11 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ограниченными возможностями здоровья из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения Б1.В.11.11 «Нарушение темпо-ритмической стороны речи. Заикание» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК -1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья	методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями	способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				здоровья	
2.	<i>ПК - 2</i>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	характеристики темпа речи; ритмическую характеристику речи; функции темпо-ритмической стороны речи; приемы обследования темпо-ритмической стороны речи детей с заиканием; особенности темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием	оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпо-ритмической стороны речи детей с заиканием; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы	приёмами установления контакта с заикающимся ребенком, навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпо-ритмической стороны речи
3.	<i>ПК - 3</i>	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методологию разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать план коррекционно – образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	<i>ПК - 4</i>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	методологию использования данных мониторинга эффективности собственной способности к организации, совершенствованию	осуществлять анализ и совершенствовать собственную коррекционно – образовательную деятельность	технологиями совершенствования эффективности собственной коррекционно – образовательной деятельности

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			нию и анализу собственной коррекционно - образовательно й деятельности и пути самосовершенство вания		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), семестр 7
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:		60,3	60,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		14	14	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		40	40	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		57	57		
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10		
Подготовка к текущему контролю		10	10		
Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	60,3	60,3		
	зач. ед.	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Исторический обзор проблемы заикания. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания.	14	2	4		-	8

2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	14	2	4		-	8
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	14	2	4		-	8
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	16	2	6		-	8
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	22	2	8	4	-	8
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	20	2	8	2	-	8
7.	Комплексный подход по преодолению темпоритмических нарушений.	17	2	6		-	9
	Контроль	26,7					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	14	40	6	-	57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторический обзор проблемы заикания.	Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. Значение трудов русских ученых И.А. Сикорского и И.Г. Неткачев в изучении проблемы заикания в конце XIX — начале XX века. Научное развитие проблемы заикания в 30-40-х годов XX века. Вклад В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской и других ученых в развитие представлений о заикании Труды Р. Е. Левиной, С. А. Мироновой, В. И. Селиверстова, Н. А. Чевелевой, А. В. Ястребовой и др. Клинический аспект в изучении заикания.	Реферат
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	Реферат
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	Клинические формы заикания – невротическая и неврозоподобная, патогенетические механизмы. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Особенности ранних этапов моторного и речевого развития ребенка, страдающего невротической формой заикания.	Реферат

		Особенности динамики невротической формы заикания.	
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием. Понятие о функциональной системе Психолого-педагогические особенности заикающихся.	Реферат
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	Сущность комплексного подхода в преодолении заикания. Комплекс лечебно-педагогических мероприятий. Методология разработки коррекционно-развивающих программ.	Реферат
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн.	Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера, формы: брадидадия, тахилалия, спотыкание (полтерн) и смешанные формы, синдромы псевдозаикания, заикание по подражанию (имитационное). Патогенез, клиника основных видов нарушения темпа речи.	Реферат
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	Комплексный подход в коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии, тахихалии. Дифференциальная диагностика нарушений темпа речи от заикания, дизартрии. Методы лечения нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера.	Реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Исторический обзор проблемы заикания.	<u>Практические занятия № 1-2.</u> Тема: Исторический обзор проблемы заикания. 1. Теоретические представления и методы коррекции заикания до середины XIX века. 2. Вклад западноевропейских учёных в решение проблем заикания. 3. Научная разработка проблемы заикания в отечественной логопедии (И.А. Сикорский, Н.Г. Неткачев, В.А. Гиляровский). 4. Современный взгляд на заикание, на его причины	Реферат
2.	Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности.	<u>Практические занятия № 3-5</u> Тема: Феноменология заикания. 1. Различные типы судорог мышц речевого аппарата: тонические и клонические судороги. Локализация судорог мышц речевого аппарата. 2. Психовегетативные расстройства при	Конспекты статей

		заикании. 3. Уточните значение терминов и понятий: «клонические судороги», «тонические судороги», «астенический синдром», «ипохондрия», «обсессии», «импульсии», «фобии», «логофобии», «логоневроз», «невротическое заикание», «неврозоподобное заикание», «органическое заикание»	
3.	Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма	<u>Практические занятия № 6-8</u> Тема: Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся с невротической и неврозоподобной формами заикания 1. Невротическое заикание. 2. Неврозоподобное заикание. 3. Возможности дифференциальной диагностики клинических форм заикания.	Реферат
4.	Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	<u>Практические занятия № 9-11</u> Тема 4. Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием. 1. Нейрофизиологические исследования. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием.	Конспектирование программно-методической литературы.
5.	Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания.	<u>Практическое занятие № 12</u> Тема: Логопедические системы преодоления заикания у дошкольников 1. Система преодоления заикания у дошкольников Н.А.Власовой, Е.Ф. Рау. 2. Методика преодоления заикания В.И.Селиверстова. 3. Методики преодоления заикания Н.А.Чевелевой, С.А.Мироновой. <u>Практическое занятие № 13</u> Тема: Методы предупреждения заикания и его рецидивов. 1. Профилактика заикания. 2. Предупреждение рецидивов заикания. <u>Практическое занятие № 14</u> Тема: Психолого-педагогическое обследование заикающихся. 1. Выпишите в рабочую тетрадь основные направления обследования заикающихся; (таблица). 2. Оформите в рабочей тетради карту-схему обследования заикающегося ребенка (карта по заиканию).	Реферат Реферат Оформите таблицу
6.	Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия,	<u>Практические занятия № 15-17</u> Тема 6. Нарушения темпа речи. 1. Брадилалия. Этиология, патогенез.	Игры и упражнения

	брадилалия, полтерн.	2. Тахилалия. Этиология, патогенез. 3. Дифференциация тахилалии и заикания 4. Обследование детей с нарушениями темпа речи, методики логопедической работы.	
7.	Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений.	<u>Практические занятия №18-20</u> Тема 7. Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие по преодолению темпо-ритмических нарушений. 1. Принципы логопедической коррекции заикания. 2. Обследование заикающихся детей. 3. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи 6. Комплексная логопедическая работа по коррекции у заикающихся подростков и взрослых.	Подготовить материалы для обследования заикающихся

2.3.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
- проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК	- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные зачетные тестовые задания.

1. Заикание – это

А) нарушение темпо – ритмической организации речи, обусловленное ускоренным темпом речи;

Б) нарушение темпа речи не судорожного характера;

В) нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата;

Г) нарушение темпо – ритмической организации речи, обусловленное замедленным темпом речи.

2. Кто первый попытался создать классификацию заикания?

А) А. Алистер;

Б)Ф. Досужев;

В) В.С. Кочергина;

Г) И.А. Сикорский.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Заикание. История изучения заикания.

2. Что такое комплексное психолого-педагогическое воздействие при заикании?

3. Этиология заикания. Перечислите биологические, социальные и психологические причины заикания.

4. Симптоматика заикания.

5. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.
6. Нейромоторные расстройства при заикании.
7. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
8. Назовите основные клинические признаки заикания.
9. Профилактика заикания. Ее основные направления.
10. Классификация заикания. Виды заикания
11. Основные принципы коррекционной работы с заикающимися.
12. Перечислите основные этапы психолого-педагогического воздействия на заикающихся дошкольников, предложенного В.И.Селиверстовым.
13. Аутогенная тренировка.
14. Что такое логофобия? При какой форме заикания она проявляется?
15. Неврозоподобная форма заикания. Этиология, клинические проявления.
16. Перечислите основные этапы работы с заикающимися дошкольниками, разработанные Н.А.Чевелевой и С.А.Мироновой.
17. Перечислите различные факторы, влияющие на возникновение заикания.
18. Характеристика истерического заикания
19. Клинические формы заикания. Смешанная форма.
20. Психолингвистическая характеристика речи заикающихся.
21. Особенности проявления заикания в дошкольном возрасте.
22. Охарактеризуйте социальные причины заикания.
23. Физические (первичные) симптомы заикания.
24. Перечислите биологические причины заикания.
25. Психические (вторичные) симптомы заикания.
26. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
27. Клинические формы заикания. Невротическая форма.
28. Опишите психологические факторы, влияющие на возникновение заикания.
29. Сравнительная характеристика форм заикания.
30. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
31. Обоснуйте необходимость воспитания личности при заикании у дошкольников.
32. Опишите роль речевого окружения ребенка в возникновении заикания.
33. Комплексный подход к преодолению заикания.
34. Режим молчания.
35. Комплексные системы реабилитации заикания у дошкольников.
36. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от громкости речи.
37. Какова структура отдельного логопедического занятия с заикающимися детьми?
38. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от ритмико-интонационной структуры речи.
39. Режим дня заикающегося ребенка.
40. Как предупредить рецидивы заикания?
41. Комплексные системы реабилитации заикающихся подростков и взрослых.
42. Раскройте роль речевого окружения в профилактике заикания.
43. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от социального окружения заикающегося.
44. Раскройте значение воспитания личности при профилактике заикания.
45. Дайте определение заикания. Основной дифференциальный признак заикания (по типу, локализации и силе выраженности).
46. Основные направления коррекционно-педагогической работы.
47. Семья как фактор эффективности социо-реабилитации заикающегося
48. Методика обследования заикающихся разного возраста.

49. Охарактеризуйте зависимость проявлений заикания от вида деятельности и времени высказывания.
50. Течение заикания в разные возрастные периоды.
51. Нарушения темпа речи. Общая характеристика.
52. Брадилалия. Этиология, патогенез.
53. Тахилалия. Этиология, патогенез.
54. Классификация тахилалий. Баттаризм (парафразия). Полтерн (спотыкание).
55. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания.
56. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
57. Методика логопедической работы при устранении тахилалии.
58. Методика логопедической работы при устранении брадилалии.
59. Клинические формы заикания. Смешанная форма.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
отлично	Свободно владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, указывает на ее сильные и слабые стороны, подходящие для нее виды задач, ориентируется в персоналиях, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
хорошо	В основном владеет теоретической моделью, указывает на ее отличия от других теории, способен в общих чертах наметить схему исследования в рамках направления, но затрудняется в оценке его применимости к теме собственного исследования.
удовлетворительно	Понимает принципы теоретической модели, но недостаточно представляет ограничения для ее применения; затрудняется сконструировать схему исследования в рамках направления, если оно иное, чем выбранное им для себя.
неудовлетворительно	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альянс С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

3. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание [Текст] : учебник для студентов вузов / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. - М. : Академия, 2003. - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогика). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 5769514388 : 140.18.

2. Селиверстов В. И. Заикание у детей [Текст] : психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учеб. заведений / В. И. Селиверстов. - Изд. 4-е, доп. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 206 с. - (Учебное пособие для вузов) (Коррекционная педагогика). - Библиогр. : с. 190-193. - ISBN 5691001701.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2 от

2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2 от
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4 от

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

	Текущий контроль, промежуточная аттестация	
2.	Практические занятия	<u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;