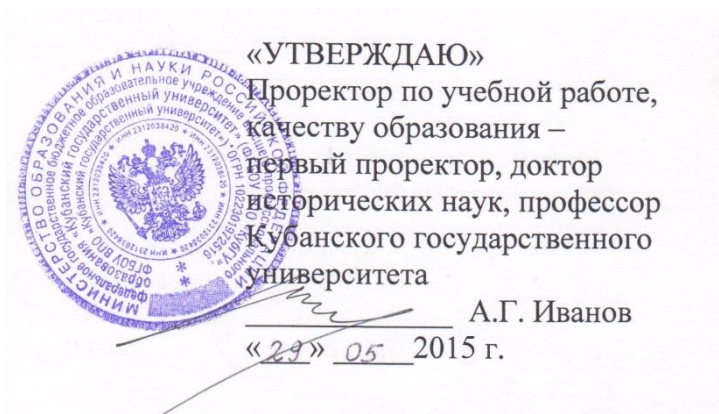


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.11.12 Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки академическая (ОФО)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр академический (ОФО)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Савельева Т.А., преподаватель

Фамилия И.О., должность, ученая степень, ученое звание



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии

Протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.,  
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики

Протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,  
д.п.н, доцент



Рецензенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ



## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических, логопедических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

### **1.2. Задачи:**

- формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития;
- обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития;
- сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение;
- разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с задержкой психического развития;
- обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с задержкой психического развития;
- обучение использованию современных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств коррекции речи детей с задержкой психического развития;
- обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом и СФГОС;
- познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений, системные речевые нарушения: ФФН, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушения голоса, темпа, ритма, нарушения письменной речи. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания.

Модуль «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания, развития речевых процессов у детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ, классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы VII вида.

**1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.** В результате освоения дисциплины Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                                                | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                            | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                                                       |
| 1.        | <i>ПК -1</i>              | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</li> <li>- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</li> </ul> | - современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития. |
| 2.        | <i>ПК - 2</i>             | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- методическое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;               |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |                           | осуществлению<br>коррекционно-<br>педагогической<br>деятельности в<br>организациях<br>образования,<br>здравоохранения и<br>социальной защиты | обеспечение<br>коррекционно-<br>компенсаторной<br>работы в сфере<br>здравоохране-<br>ния лиц с<br>задержкой<br>психического<br>развития;<br>- методическое<br>обеспечение<br>коррекционно-<br>компенсаторной<br>работы в сфере<br>социальной<br>защиты для лиц<br>с задержкой<br>психического<br>развития;<br>- специфику<br>организации<br>коррекционно-<br>развивающей<br>среды в сферах<br>образования,<br>здравоохране-<br>ния и<br>социальной<br>защиты для<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>лиц с задержкой<br>психического<br>развития;<br>- методологию<br>организации<br>коррекционно-<br>развивающей<br>среды в сферах<br>образования,<br>здравоохране-<br>ния и<br>социальной<br>защиты для<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>лиц с задержкой | методическое<br>обеспечение<br>коррекционно-<br>компенсаторной<br>работы в сфере<br>здравоохране-<br>ния для лиц с<br>задержкой<br>психического<br>развития;<br>- использовать<br>методическое<br>обеспечение<br>коррекционно-<br>компенсаторной<br>работы в сфере<br>социальной<br>защиты для лиц<br>с задержкой<br>психического<br>развития;<br>- осуществлять<br>действия по<br>организации<br>коррекционно-<br>развивающей<br>среды в сферах<br>образования,<br>здравоохране-<br>ния и<br>социальной<br>защиты для<br>психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>лиц с задержкой<br>психического<br>развития;<br>- разрабатывать<br>методическое<br>обеспечение по<br>организации<br>коррекционно-<br>развивающей<br>среды в сферах<br>образования,<br>здравоохране-<br>ния и социальной<br>защиты для | - технологиями<br>разработки<br>новых путей<br>организации<br>коррекционно-<br>развивающей<br>среды в области<br>образования,<br>здравоохранения<br>и социальной<br>защиты в<br>зависимости от<br>структуры<br>дефекта лиц с<br>задержкой<br>психического<br>развития. |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                               | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                           | знать                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|           |                           |                                                                                                                                                                                           | психического<br>развития.                                                                                                                                                                                    | психолого-<br>педагогического<br>сопровождения<br>лиц с задержкой<br>психического<br>развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.        | <i>ПК - 3</i>             | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | - методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с задержкой психического развития. | - использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с лиц с задержкой психического развития;<br>– внедрять интегративные модели образования лиц с лиц с задержкой психического развития;<br>- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с лиц с задержкой психического развития. | - методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;<br>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования. |
| 4.        | <i>ПК - 4</i>             | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                              | - методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и                                                                                                                       | - использовать методическое обеспечение с целью планирования, организации и совершенство-                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                                                                             | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | владеть                                                                                                                                                                   |
|           |                           |                                             | совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития. | вания собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития;<br>- внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития;<br>- разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития. | педагогической деятельности;<br>- технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 7  
(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы                     | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |  |
|----------------------------------------|----------------|--------------------|--|
|                                        |                |                    |  |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b> | 58,2           | 58,2               |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>     |                |                    |  |

|                                                                              |                                      |             |             |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|---|---|
| Занятия лекционного типа                                                     |                                      | 14          | 14          | - | - |
| Лабораторные занятия                                                         |                                      | -           | -           | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   |                                      | 40          | 40          | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                                      |             |             |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        |                                      | 4           | 4           |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               |                                      | 0,2         | 0,2         |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  |                                      | 49,8        | 49,8        |   |   |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                        |                                      | 17,8        | 17,8        |   |   |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> |                                      | 14          | 14          |   |   |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        |                                      | 14          | 14          |   |   |
| <b>Контроль:</b>                                                             |                                      |             |             |   |   |
| Подготовка к зачету                                                          |                                      | 4           | 4           |   |   |
| Общая трудоемкость                                                           | час.                                 | <b>108</b>  | <b>108</b>  |   |   |
|                                                                              | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>58,2</b> | <b>58,2</b> |   |   |
|                                                                              | зач. ед.                             | 3           | 3           |   |   |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                                                                                        | Всего | Количество часов  |    |      |    |                       |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|------|----|-----------------------|
|    |                                                                                                              |       | Аудиторная работа |    |      |    | Вне-аудиторная работа |
|    |                                                                                                              |       | Л                 | ПЗ | КСРС | ЛР | СРС                   |
| 1  | 2                                                                                                            | 3     | 4                 | 5  |      | 6  | 7                     |
| 1. | Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.                                             | 9     | 1                 | 4  | -    | -  | 4                     |
| 2. | Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР. | 7     | 1                 | 4  | -    | -  | 2                     |
| 3. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.                                           | 11    | 1                 | 4  | -    | -  | 6                     |
| 4. | Комплексное обследование лиц с ЗПР.                                                                          | 13    | 1                 | 4  | 2    | -  | 6                     |
| 5. | Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.                                                   | 11    | 1                 | 4  | 2    | -  | 4                     |
| 6. | Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.                                | 12    | 2                 | 4  | -    | -  | 6                     |
| 7. | Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.                            | 12    | 2                 | 4  | -    | -  | 5,8                   |
| 8. | Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.                                                      | 12    | 2                 | 4  | -    | -  | 6                     |

|     |                                                                        |     |    |    |   |   |      |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|---|---|------|
| 9.  | Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР. | 9   | 1  | 4  | - | - | 4    |
| 10. | Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.           | 12  | 2  | 4  | - | - | 6    |
|     | <i>Итого по дисциплине:</i>                                            | 108 | 14 | 40 | 4 | - | 49,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСРС – контроль самостоятельной работы студента, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3. Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1. Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                         | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Форма текущего контроля   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1  | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                         |
| 1. | Система коррекционно-развивающего обучения история становления.                                              | Сравнение критериев ЗПР, умственной отсталости и педагогической запущенности. Первичная и вторичная ЗПР. Отличие задержки психического развития от других вариантов дизонтогенеза. История вопроса. Клинический этап изучения проблемы. Становления системы коррекционно-развивающего обучения. Роль Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер, У.В.Ульенковой, К.С.Лебединской в изучении клинических и психологических проявлений ЗПР. Статистические данные о категориях детей групп риска. Система коррекционно-развивающего обучения — форма дифференциации образования. Основные принципы и задачи коррекционно-развивающего обучения. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. | Терминологический диктант |
| 2. | Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР. | Понятие «задержка психического развития». Подходы к классификации ЗПР. Современные взгляды на систематику ЗПР. Варианты парциальной несформированности высших психических функций регуляторного компонента, вербально–логического компонента, смешанный вариант). Классификация К.С. Лебединской (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). Кодификация в международной классификации болезней 10-го                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коллоквиум                |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                                   | пересмотра. (МКБ-10).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |
| 3. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.                | Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), причины и механизмы возникновения ММД. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции. Варианты СДВГ. Характерные признаки детей с ЗПР. Психологическая характеристика: особенности ВПФ, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.                                                                                           | Реферат, презентация |
| 4. | Комплексное обследование лиц с ЗПР.                                               | Дифференциальная диагностика задержки психического развития, принципы. Опора на параметры дизонтогенеза. Психолого–педагогическая диагностика в раннем и дошкольном возрасте. Методы изучения мыслительной деятельности. Нейропсихологический и психолого-педагогический подход к дифференциальной диагностике. Ослабленность мотивационной сферы детей с ЗПР, диагностические методики для определения динамики развития учебных мотивов. | Коллоквиум           |
| 5. | Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.                        | Основные направления коррекционной работы. Классификация Е.В.Мальцевой (три группы детей). Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР. Необходимые условия. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития. Структура индивидуального и подгруппового занятия. Использование игровых приемов, дидактических и сюжетных игр.                                                                | Коллоквиум           |
| 6. | Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.     | Особенности формирования лексики у детей с задержкой психического развития. Особенности овладения грамматическим строем языка детьми с задержкой психического развития. Проведение специальной (коррекционной) работы, направленной на формирование лексико-грамматических средств речи.                                                                                                                                                   | Коллоквиум           |
| 7. | Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции. | Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Коллоквиум           |
| 8. | Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.                           | Особенности связной речи детей с ЗПР: бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических                                                                                                                                                                                    | Коллоквиум           |

|     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                                                                        | средств языка. Методы коррекции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 9.  | Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР. | Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста. Основные направления коррекционной работы. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР. Специфика обучения детей с ЗПР математике. Методология разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития. Специфика личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. | Коллоквиум         |
| 10. | Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.           | Группы неуспевающих школьников. Особенности письма и чтения у детей с ЗПР. Виды дисграфий у детей с ЗПР. Основные методы коррекции нарушений чтения и письма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Контрольная работа |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                                                                                         | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1  | 2                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                         |
| 1. | Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.                                             | <p><u>Практические занятия № 1-2.</u></p> <p>Тема: Система коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>1. История вопроса. Становления системы коррекционно-развивающего обучения. Роль Г.Е.Сухаревой, М.С.Певзнер, У.В.Ульенковой, К.С.Лебединской в изучении клинических и психологических проявлений ЗПР.</p> <p>2. Сравнение критериев ЗПР, умственной отсталости и педагогической запущенности.</p> <p>3. Первичная и вторичная ЗПР.</p> <p>4. Отличие задержки психического развития от других вариантов дизонтогенеза.</p> <p>5. Система коррекционно-развивающего обучения — форма дифференциации образования.</p> | Терминологический диктант |
| 2. | Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР. | <p><u>Практические занятия № 3-4.</u></p> <p>Тема: Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза</p> <p>1. Понятие «задержка психического развития».</p> <p>2. Подходы к классификации ЗПР.</p> <p>3. Современные взгляды на систематику ЗПР.</p> <p>4. Варианты парциальной несформированности высших психических функций (несформированность регуляторного компонента, вербально-логического компонента, смешанный вариант).</p>                                                                                                                                                                   | Коллоквиум                |

|    |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                                    | <p>5. Классификация К.С. Лебединской (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения).</p> <p>6. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотра. (МКБ-10).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
| 3. | Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. | <p><u>Практические занятия № 5-6.</u></p> <p>Тема: Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.</p> <p>1. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД), причины и механизмы возникновения ММД.</p> <p>2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции.</p> <p>3. Варианты СДВГ.</p> <p>4. Характерные признаки детей с ЗПР.</p> <p>5. Психологическая характеристика: особенности ВПФ, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.</p>                                                                                                               | Реферат, презентация |
| 4. | Комплексное обследование лиц с ЗПР.                                | <p><u>Практические занятия № 7-8.</u></p> <p>Тема: Комплексное обследование лиц с ЗПР.</p> <p>1. Дифференциальная диагностика задержки психического развития, принципы. Опора на параметры дизонтогенеза.</p> <p>2. Психолого–педагогическая диагностика в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>3. Методы изучения мыслительной деятельности.</p> <p>4. Нейропсихологический и психолого-педагогический подход к дифференциальной диагностике.</p> <p>5. Ослабленность мотивационной сферы детей с ЗПР, диагностические методики для определения динамики развития учебных мотивов.</p>                                                    | Коллоквиум           |
| 5. | Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.         | <p><u>Практические занятия № 9-10.</u></p> <p>Тема: Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.</p> <p>1. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>2. Классификация Е. В. Мальцевой (три группы детей).</p> <p>3. Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР. Необходимые условия.</p> <p>4. Особенности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.</p> <p>5. Структура индивидуального и подгруппового занятия.</p> <p>6. Использование игровых приемов, дидактических и сюжетных игр.</p> <p>7. Современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-</p> | Коллоквиум           |

|    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|    |                                                                                   | <p>педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.</p> <p>8. Рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с задержкой психического развития.</p> <p>9. Методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</p>                   |            |
| 6. | Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.     | <p><u>Практические занятия № 11-12.</u></p> <p>Тема: Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР.</p> <p>1. Особенности формирования лексики у детей с задержкой психического развития.</p> <p>2. Особенности овладения грамматическим строем языка детьми с задержкой психического развития.</p> <p>3. Проведение специальной (коррекционной) работы, направленной на формирование лексико-грамматических средств речи.</p> | Коллоквиум |
| 7. | Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции. | <p><u>Практические занятия № 13-14.</u></p> <p>Тема: Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.</p> <p>1. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР.</p> <p>2. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи.</p>                                                                                                                                               | Коллоквиум |
| 8. | Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.                           | <p><u>Практические занятия № 15-16.</u></p> <p>Тема: Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.</p> <p>1. Особенности связной речи детей с ЗПР: бедность словарного запаса, своеобразие лексики, проявляющееся в неточности употребления слов, в несформированности обобщающих понятий и родо-видовых соотношений, в недоразвитии антонимических и синонимических средств языка.</p> <p>2. Методы коррекции.</p>               | Коллоквиум |
| 9. | Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.            | <p><u>Практические занятия № 17-18.</u></p> <p>Тема: Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.</p> <p>1. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР младшего школьного возраста.</p> <p>2. Основные направления коррекционной работы.</p> <p>3. Принципы коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.</p> <p>4. Специфика обучения детей с ЗПР математике.</p>                                   | Коллоквиум |

|     |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 10. | Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции. | <p align="center"><u>Практические занятия № 19-20.</u><br/>Тема: Особенности письма и чтения у детей с ЗПР.</p> <p>1. Группы неуспевающих школьников.<br/>2. Особенности письма и чтения у детей с ЗПР.<br/>3. Виды дисграфий у детей с ЗПР.<br/>4. Основные методы коррекции нарушений чтения и письма.</p> | Контрольная работа |
|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                                 | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                         |
|---|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1 | Подготовка к текущим семинарам          | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» |
| 2 | Обобщение содержания разделов программы | Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2015 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

#### 3.1. Традиционные:

**Лекционные занятия (Л):** ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

**Семинарские занятия (СЗ):** аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

**Коллоквиум (УО):** обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

**Реферат (Р)** – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

### **3.2. Инновационные:**

| Активные методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                         | Интерактивные методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- проблемные лекции;</li><li>- педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания);</li><li>- решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания);</li><li>- индивидуальные занятия на ПК</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания);</li><li>- ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций);</li><li>- тематические дискуссии;</li><li>- групповая консультация;</li><li>- проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)</li></ul> |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Примерная тематика самостоятельных и контрольных работ

1. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
2. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей младшего школьного возраста.
3. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
4. Психические функции и проявления, которые имеют особое значение для дифференциальной диагностики.
5. Актуальные проблемы развития специального образования.
6. Перечислите основные этапы изучения, обучения и воспитания детей с ЗПР.
7. Дайте психолого-педагогическую характеристику воспитанников дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР.
8. Охарактеризуйте принципы и методы специальной педагогики как науки.
9. Перечислите принципы и методы отбора детей в дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида.
10. Охарактеризуйте принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
11. Какие методы обучения и воспитания детей с ЗПР используются в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида?
12. Как организуется коррекционно-воспитательная работа в ДООУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития?
13. Перечислите формы взаимодействия логопеда с воспитателем и другим персоналом ДООУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
14. Дайте общую характеристику основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДООУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
15. В чем заключается комплексный подход в решении коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
16. Расскажите о задачах и содержании индивидуальной работы с детьми данной категории. Составьте конспект индивидуального занятия.
17. По каким параметрам осуществляется подготовка детей с ЗПР к обучению в школе? Дайте определение понятию «готовность к обучению в школе».

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.
2. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.

Этиология, патогенез, классификация ЗПР.

3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Организация работы учителя-логопеда в ДООУ для детей с ЗПР.
5. Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы

коррекции.

6. Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.

7. Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.
8. Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.
9. Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.
10. Классификация детей с ЗПР с учетом речевых нарушений.
11. Логопедическое обследование детей с ЗПР.
12. Учет психологических особенностей при логопедической работе с детьми с

ЗПР.

13. Комплексный и дифференцированный характер логопедического воздействия при ЗПР.

14. Преодоление дефектов фонетической стороны речи, развитие фонетической систем, лексико-грамматического строя, связной и письменной речи у детей с ЗПР.

15. Концепция коррекционно – развивающего обучения. Основные задачи и психолого-педагогические принципы коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.

16. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.

17. Познавательное развитие детей с ЗПР дошкольного возраста.

18. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы детей с ЗПР дошкольного возраста.

19. Особенности игровой деятельности детей с ЗПР.

20. Комплексный и дифференцированный характер логопедического воздействия при ЗПР.

21. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

22. Особенности познавательной сферы (внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления) детей с ЗПР младшего школьного возраста.

23. Особенности устной и письменной речи и ее нарушений у школьников с ЗПР.

24. Особенности моторики школьников с ЗПР и ее диагностика.

25. Особенности учебной деятельности и мотивации школьников с ЗПР.

26. Особенности усвоения учащимися с ЗПР школьных навыков.

27. Эмоциональное развитие и особенности поведения учащихся с ЗПР.

28. Характер межличностных отношений и общения школьников с ЗПР, особенности диагностики.

29. Общие представления о психологической готовности к школьному обучению в психологической науке. Компоненты готовности к школьному обучению.

30. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с ЗПР (интеллектуальная, личностная, произвольная, коммуникативная готовность).

31. Психолого-педагогическая коррекция готовности к школьному обучению.

32. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР.

33. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии.

34. Типы образовательных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение детей с ЗПР.
35. Особенности, основные положения и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
36. Основные направления психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР.
37. Интегративная направленность психолого-педагогической коррекции детей с ЗПР.
38. Классификация задержки психического развития К.С. Лебединской.
39. Специфика развития высших психических функций детей с ЗПР.
40. Особенности усвоения учащимися с ЗПР учебного материала.
42. Диагностико-коррекционные группы ДОО, необходимость их создания
43. Цели, задачи, методы в структуре деятельности диагностико-коррекционных групп, блоки решаемых проблем.

#### 4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

| Оценка     | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтено    | Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней. |
| не зачтено | Не может выполнить требования предыдущего пункта                                                                                                                                                                                                                       |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

### 5.1 Основная литература:

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.:ВЛАДОС, 2004 - 303 с. ISBN 569101076X 2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 680 с.

2. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Садовникова И. Н., Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей: пособие, ISBN: 978-5-4214-0011-0, М.: Парадигма, 2012, с. 280. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Харитонов, Л.Г. Методика диагностики психомоторных способностей и психических функций у младших школьников с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Г. Харитонов, Л.Х. Заббарова, Е.Х. Заббарова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Научно-исследовательский институт деятельности в экстремальных условиях. - Омск : Издательство СибГУФК, 2006. - 48 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274592> (17.01.2018).

### 5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

| №  | Вид методической разработки                                                               | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № 9 от 20.04.2015            |
| 2. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов                 | Протокол № 9 от 20.04.2015            |
| 3. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям             | Протокол № 9 от 20.04.2015            |
| 4. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов                             | Протокол № 9 от 20.04.2015            |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

| Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Microsoft Windows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015                                                                                                                                                      |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10<br>Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015                                                                                                  |

### **8.2 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
- 9.

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| №  | Вид работ                                                                                                                             | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные)<br>консультации<br>Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13<br>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс |
| 2. | Самостоятельная работа студента;                                                                                                      | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью                                   |

|  |                         |                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Проектная деятельность. | подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК;<br>Читальный зал ФППК. |
|--|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|