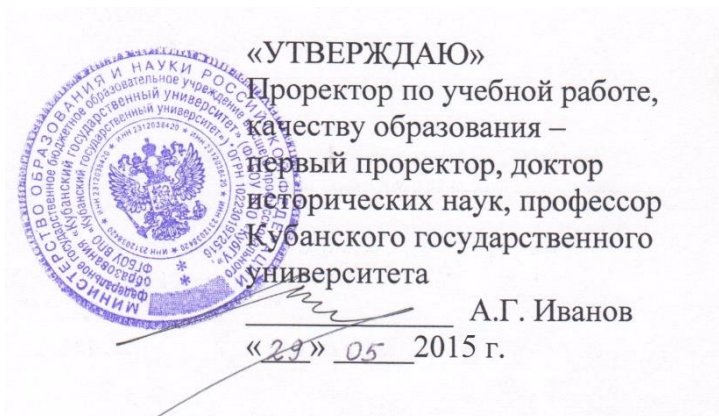


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

Б1.В.ДВ.06.02 Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр

Программа подготовки: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программу составила Савельева Татьяна Алексеевна,
преподаватель



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии
Протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогике психологии и коммуникативистики
Протокол № 10 от « 27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузьма Л.П., к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии» знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, организацией деятельности логопеда в психолого-медико-педагогических комиссиях, а также знакомство со спецификой работы логопеда в дошкольных и школьных образовательных учреждениях.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам взаимодействия смежных специалистов в коррекционной работе;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики в процессе профессиональной деятельности логопеда в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, психолого-медико-педагогических комиссиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками речевого развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие логопеда со смежными специалистами» входит в дополнительную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологический практикум», «Специальная психология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **Знать:**

- организацию деятельности ПМПК, её состав, основные направления деятельности;
- особенности работы ПМПК образовательных учреждений;
- особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных образовательных учреждениях V вида.

- **Уметь:**

- организовывать работу логопеда в ПМПК;
- составлять характеристику на ребенка для предоставления на ПМПК;
- организовывать работу ПМПК образовательного учреждения;

- вести и оформлять текущую документацию;
- взаимодействовать со всеми участниками воспитательного коррекционного процесса: родителями, специалистами –смежниками, администрацией и др..

• **Владеть:**

- методами диагностики познавательных возможностей детей, применяемых логопедом на ПМПК;
- методами диагностики познавательных возможностей детей с речевыми нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	- современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитания лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально-волевой сферы лиц с различными речевыми нарушениями; - технологию логопедического	- выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование	- навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений.	лиц с речевыми нарушениями; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений.	обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.
2	ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности; - методы и приемы взаимодействия специалистов, осуществляющих обучение и воспитание лиц с	- устанавливать взаимодействие с ближайшим социальным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - взаимодействовать с родителями с целью сбора анамнестических данных; - составлять	- формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями

№ п. п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ТНР, и родителей в процессе преодоления речевых нарушений; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с речевыми нарушениями.	развернутые консультации, содержащие сведения об онтогенетическом развитии речи и способах ее коррекции в домашних условиях; - планировать и организовывать совместные воспитательно-оздоровительные мероприятия с родителями и ближайшим заинтересованным окружением детей и подростков с речевыми нарушениями в рамках летней оздоровительной площадки.	(законными представителями) индивидуального коррекционного плана лица с нарушением речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей. - навыками проведения совместных мероприятий с участием семей лиц с речевыми нарушениями и их ближайшего заинтересованного окружения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Трудоёмкость дисциплины ЗФО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7семестр
Контактная работа, в том числе:	40,2	40,2
Аудиторные занятия (всего):	36	36
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	22	22
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:	4,2	4,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10
Подготовка к текущему контролю		12	12
Контроль:			
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	40,2	40,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	11	2	4	-	5
2.	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.	11	2	4	-	5
3.	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	11	2	4	-	5
4.	Особенности работы логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	13	4	4	-	7
5.	Взаимодействие логопеда со смежными специалистами в процессе своей профессиональной деятельности в условиях ПМПК и ПМПк.	11	2	4	-	5
6.	Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников.	9	2	2	-	5
7.	КСР	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	22	-	32

2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), ,практические задания (ПЗ), лекция (Л).

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	Понятие взаимодействия специалистов. Формы взаимодействия. Организация взаимодействия специалистов на основе теоретических положений Л.С. Выготского, И.А. Лубовского. Теоретические положения И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе.	Э
2.	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.	ПМПК – понятие, функции, задачи. Цели, задачи, функции ПМПК. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК. Должностные обязанности логопеда входящего в состав ПМПК, его профессиональные функции.	Л
3	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	Организация деятельности консилиума. Нормативная база. Состав консилиума. Должностные обязанности логопеда входящего в состав ПМПк, его профессиональные функции.	Л
4	Особенности работы логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда ПМПК. Структура и содержание заключения логопеда. Документация логопеда. Направления профессиональной деятельности логопеда в условиях образовательной организации.	ПЗ
5	Взаимодействие логопеда со смежными специалистами в процессе своей профессиональной деятельности в условиях ПМПК и ПМПк.	Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с рамках сотрудничества в условиях ПМПК и ПМПк. Модели взаимодействия специалистов. Этапы работы. Комплексная программа сопровождения ребенка - как результат совместной работы специалистов.	К
6	Взаимодействие логопедас родителями воспитанников.	Цель, задачи, формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников.	Л

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	Организационные вопросы взаимодействия специалистов.	Р
2	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.	Содержание деятельности логопеда при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения логопеда по результатам диагностики в условиях ПМПК.	ПЗ
3	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	Содержание деятельности логопеда при обследовании ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения логопеда по результатам диагностики в условиях ПМПК.	ПЗ
4	Особенности работы логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Основные этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации логопедом, как ведущим специалистом.	ПЗ
5	Взаимодействие логопеда со смежными специалистами в процессе своей профессиональной деятельности в условиях ПМПК и ПМПК.	Взаимодействие логопеда со смежными специалистами в процессе коррекционно-развивающей деятельности в дошкольных и школьных образовательных организациях V вида. Модель кабинета логопеда в СКОУ.	ПЗ
6	Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников.	Направления консультативной работы с родителями	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Модель взаимодействия специалистов в рамках ПМПК.
2. Реализация комплексного подхода в процессе комплектования специальных образовательных организаций V вида.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
2	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
3	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
4	Особенности работы логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
5	Взаимодействие логопеда со смежными специалистами в процессе своей профессиональной деятельности в условиях ПМПК и ПМПк.	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.
6	Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников.	Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах так и в активных:

- просмотр видеоматериалов;
- мастер классы по проведению психолого-педагогической диагностике.

При проведении практических занятий используются:

- экскурсии в специальные (коррекционные) образовательные учреждения V вида с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы ПМПК;
- экскурсии в краевую ПМПК с целью наблюдения за процессом организации и реализации работы смежных специалистов;

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя и предполагает технологию индивидуального консультирования при подготовке к семинарам и выполнении практических заданий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

КСР (4 часа)

Задания:

1. Просмотр видеоматериала: "Диагностика детей с речевыми нарушениями".

Студентам предлагается просмотреть видеоролик, на котором приводятся фрагменты психолого-педагогической диагностики ребенка, имеющего речевые нарушения.

1. Представление индивидуальной коррекционной программы для работы с детьми дошкольного возраста, имеющими речевые нарушения (выполняется каждым обучающимся самостоятельно).

2. Заполнить карту психолого-педагогического обследования.

После просмотра видеоролика, студенту необходимо заполнить карту психолого-педагогического обследования на ребенка в соответствии с методическими указаниями:

- в карте психолого-педагогического обследования должны быть приведены ответы детей;
- в карте должны быть заполнены все пункты;
- не допускается использование значков -(минус), + (плюс).

3. Написать развернутое логопедическое заключение.

После заполнения карты психолого-педагогического обследования необходимо написать логопедическое заключение по следующему алгоритму:

- 1) проанализировать все пункты карты психолого-педагогического обследования и по каждому разделу сформулировать выводы;
- 2) на основании полученных выводов сформировать комплексное заключение по трем уровням сформированности исследуемых функций:
 - нарушенные функции;
 - функции сформированные частично;
 - несформированные функции.
- 3) Оформить текст логопедического заключения;
- 4) Сформулировать общий вывод.

Критерии оценивания контрольной работы

Общими требованиями к содержательной части отчета при его оформлении являются:

- выдержанность научно-публицистического стиля;
- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость, ясность и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- информационная выразительность;
- достоверность, то есть соответствие описания исследуемого объекта его фактическому состоянию;
- конкретность изложения результатов работы.

«Отлично» ставится если: отчет полный, раскрыты все вопросы, приводится анализ, используется профессиональная терминология.

«Хорошо» - не в полном объеме раскрыты все вопросы, отмечаются неточности в формулировках.

«Удовлетворительно» - часть вопросов не раскрыта или допускаются множественные методические ошибки, терминология не используется профессиональная или используется неверно

«Неудовлетворительно» – отчет не сдан или более половины работы не выполнено, в выполненной работе допускается множество неточностей, неверных данных.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Основные теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.
2. Модель взаимодействия специалистов ПМПК.
3. Функции и основные направления деятельности ПМПК.
4. Функции и основные направления деятельности ПМПк.
5. Нормативно-правовые основы деятельности ПМПК и ПМПк.
6. Основная документация ПМПК.
7. Основная документация ПМПк.
8. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда ПМПК.
9. Содержание деятельности логопеда при обследовании ребенка на ПМПК.
10. Структура и содержание заключения логопеда в рамках ПМПК.
11. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда ПМПк.
9. Содержание деятельности логопеда при обследовании ребенка на ПМПк.
10. Структура и содержание заключения логопеда в рамках ПМПк.
11. Основная документация логопеда, работающего в ПМПК.
12. Основная документация логопеда, работающего в ПМПк.
15. Направления профессиональной деятельности логопеда в условиях образовательной организации.
16. Модель кабинета логопеда в образовательной организации..
17. Цель, задачи, формы взаимодействия логопеда с родителями воспитанников.
18. Направления консультативной работы с родителями.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д., Басилова Т.А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. Уч.пос. для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 стр.

5.2 Дополнительная литература:

1. Бейсова В. Психолого-медико-педагогический консилиум и коррекционно-развивающая работа в школе. М., 2008. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Дробинская А.О. Диагностика нарушений развития у детей. Клинические аспекты. Пособие для специалистов ПМПК. М., 2006. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru>
2. Психолого-педагогическая библиотека – <http://www.Koob.ru>
3. Российское образование, федеральный портал – <http://www.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал – <http://.museum.edu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические задания	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Реферат	<i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.

Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Эссе	Эссе – это самостоятельная письменная работа на заданную тему по проблематике читаемого курса. Структура эссе: 1. титульный лист; 2. содержание, или краткий план, выполняемой работы; 3. введение; 4. основную часть, включающую 1-2 параграфа; 5. заключение; 6. список использованной литературы (библиографию). Эссе может быть анализом отечественной или зарубежной литературы по какой-либо проблеме или аналитический обзор периодической печати по тому или иному вопросу. В эссе может быть также реализован сравнительно-аналитический подход к освещению психологических феноменов в современной отечественной и зарубежной литературе. В эссе может быть реализована попытка самостоятельного осмысления того или иного аспекта практического применения психологических знаний. Эссе может основываться на описании и обобщении авторской позиции в том или ином литературном источнике (монография, книга, статья в журнале). Требования к оформлению и содержанию эссе Эссе должно быть напечатано 14 шрифтом через 1,5 интервал (MS Word), общим объемом от 1 - 15 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист, на котором номер страницы не проставляется. 1. Введение Введение должно включать обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость. Важно учесть, что заявленная тема должна быть адекватна раскрываемому в эссе содержанию, иначе говоря, не должно быть рассогласования в названии и содержании работы. 2. Основная часть Основная часть предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие заявленной темы эссе с ссылками на использованную и доступную литературу, в том числе электронные источники информации. Каждый из используемых и цитируемых литературных источников должен иметь соответствующую ссылку. Примеры ссылок Цитата – должна быть дословной, заключается в кавычки, рядом в скобках указывается фамилия автора, год издания, соответствующая страница. Пересказ мысли в кавычки не заключается. Главное – уметь пересказать близко к тексту, не искажая основной мысли автора. Но ссылка при этом также обязательна, однако достаточно указать имя автора и год издания источника. Однако при этом в списке литературы дается полное

	библиографическое описание каждого использованного источника. Культура оформления письменной работы, и в частности эссе обязательно включает наличие выводов по каждому разделу и общего заключения. 3. Заключение Обычно содержит до 1 страницы текста, в котором отмечаются достигнутые цели и задачи, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и перспективные направления возможных исследований по данной тематике. 4. Литература Должны быть обозначены несколько литературных источников, среди которых может быть представлен только один учебник, поскольку эссе предполагает умение работать с научными источниками, к которым относятся монографии, научные сборники, статьи в периодических изданиях. 1. Критерии оценивания эссе: • самостоятельность выполнения работы – 10 баллов; • творческий подход к осмыслению предложенной темы – 18 баллов; • способность аргументировать основные положения и выводы – 18 баллов; • обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы – 18 баллов; • четкость и лаконичность изложения собственных мыслей – 18 баллов; • использование литературных источников и их грамотное оформление – 18 баллов. «отлично» - от 85 баллов; «хорошо» - от 70 до 84 баллов; «удовлетворительно» - от 55 до 69 баллов; «неудовлетворительно» - менее 55 баллов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Тема	Перечень программного обеспечения
1.	Теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.	«Microsoft Power Point» «Microsoft Word» «Программа просмотра фотографий Windows» «WindowsMedia Player»
2.	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.	
3.	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.	

4.	Особенности работы логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного учреждения.	
5.	Взаимодействие логопеда со смежными специалистами в процессе своей профессиональной деятельности в условиях ПМПК и ПМПК.	
6.	Взаимодействие логопеда с родителями воспитанников.	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.