

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.16.01 Мониторинг качества реализации адаптированных
общеобразовательных и коррекционных программ

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

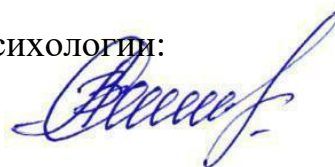
Программу составил(и):

Трифонов Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики

протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор
кафедры технологии и

предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью (модуля) Б1.В.ДВ.16.01 «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» является: освоение теоретических и организационных основ мониторинга коррекционно-педагогической деятельности образовательного учреждения.

1.2 Задачи курса:

- формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; – формирование знаний об объектах, функциях, задачах видах, этапах, условиях эффективности мониторинга образовательного процесса; – ознакомление с особенностями и процессом проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», Специальная психология, Специальная педагогика, Логопедия, Дошкольная олигофренопедагогика, Логопсихология, Введение в психолого-педагогическое исследование, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ, Технологии ранней логопедической диагностики и коррекции.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-7 ПК-6	Способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности, способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Знать:	- основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; - функции, задачи, виды мониторинга; - этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса; - специфику проведения мониторинга в различных коррекционных образовательных учреждениях.
Уметь:	- осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; - применять полученные знания и умения в процессе психолого-

	педагогического сопровождения образовательного процесса в различных коррекционных образовательных учреждениях; -проводить мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях; - подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; - разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса.
Владеть:- основами организации мониторинг в различных коррекционных образовательных учреждениях;	- методами и формами мониторинга образовательного процесса.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	40,2	40,2			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	2	2		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	12,2	12,2			
В том числе:					

Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	16	16			
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	12,2	12,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании.	6	2	2		2
2	Компетентностная парадигма современного образования.	5	1	2		2
3	Понятие о качестве образования.	5	1	2		2
4	Понятие о государственных образовательных стандартах	7	1	2		4
5	Мониторинг как механизм контроля качества образования.	6	1	2	1	2
6	Виды мониторинга	9	2	2	1	4
7	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ	6		2		4

8	Требования к мониторингу образовательного процесса	6	2	2		2
9	Этапы и условия эффективности мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» в специальной (коррекционной) образовательной организации.	4		2		2
10	Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.	9		4	1	4
11	Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» в специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.	9		4	1	4
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	10	26	4	32

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ЗФО)

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (объем часов 340)						
№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании. Понятие о качестве образования.	17	1	2		14
2	Компетентностная парадигма современного образования. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ	17	1	2		14

	Мониторинг как механизм контроля качества образования. Виды мониторинга Требования к мониторингу образовательного процесса	17	1	2		14
4	Этапы и условия эффективности мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ в специальной (коррекционной) образовательной организации.	17	1	2		14
	Подготовка к зачету	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	8		56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические аспекты проблемы мониторинга образования.	Понятие о качестве образования. Методологические основы экспертизы в коррекционно-образовательного пространства. Пространственно-предметный компонент образовательной среды. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды.	презентация
2.	Компетентностная парадигма современного образования.	Смысл и цели образования в компетентностной парадигме современного образования. Прогрессивные модели и технологии обучения детей с ОВЗ. Компетентностная парадигма в составлении индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Формирование образовательных компетенций детей с ОВЗ.	Устный опрос
3.	Понятие о качестве образования.	Аналитический обзор основных подходов к оценке качества образования. Содержание диагностического подхода к оценке качества образования. Средоориентированный подход в обучении детей с ОВЗ. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды.	Собеседование

4.	Понятие государственных образовательных стандартах	оФГОС НОО обучающихся с ОВЗ механизм оценки качества образования детей с ОВЗ. Варианты стандарта образования детей с ОВЗ.	как Собеседование
5.	Мониторинг как механизм контроля качества образования.	Понятие мониторинга механизма контроля качества образования обучающихся с ОВЗ. Основные критерии анализа и параметры мониторинга образовательной среды обучающихся, в т. ч. детей с ОВЗ. Критерии оценки качества специального образовательного процесса.	как презентация
6.	Виды мониторинга	Персональный (текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, анализ результатов учебно-коррекционной деятельности и др.), внутришкольный, муниципальный, региональный, федеральный мониторинги. Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению и мониторингу образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации и специальной (коррекционной) школьной образовательной организации. Технология отбора методов экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.	Устный опрос презентация
7.	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ	Понятие мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ. Функции мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных программ. Отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных программ. Функции мониторинга качества реализации коррекционных программ. Отличительные характеристики мониторинга качества реализации коррекционных программ.	Презентация Устный опрос
8.	Требования к мониторингу	Требования к мониторингу с позиций ФГОС ДО; ФГОС обучающихся с ОВЗ.	Схема

	образовательного процесса	Понятие мониторинга коррекционно-образовательной среды. Требования к организации пространственно-предметной структуры образовательной среды в учреждении. Требования к социальному компоненту образовательной среды. Требования к организационно-технологическому компоненту образовательной среды. Критерии качества мониторинга образовательного процесса.	презентация
9.	Этапы и условия эффективности мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ» в специальной (коррекционной) образовательной организации.	Технология и методика проведения этапа сбора фоновой информации. Технология реализации этапа применения структурированных методик. Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды в процессе в специальной (коррекционной) образовательной организации.	презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании.	Понятие о качестве образования. Методологические основы экспертизы коррекционно-образовательного пространства. Пространственно-предметный компонент образовательной среды. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды.	Письменный опрос
2	Компетентная парадигма современного образования.	Смысл и цели образования в компетентностной парадигме современного образования. Прогрессивные модели и технологии обучения детей с ОВЗ. Компетентностная парадигма в составлении индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ. Формирование образовательных компетенций детей с ОВЗ.	презентация
3	Понятие о качестве образования.	Аналитический обзор основных подходов к оценке качества образования. Содержание диагностического подхода к оценке качества образования. Средоориентированный подход в обучении	Устный опрос Коллоквиум

		детей с ОВЗ. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды.	
4	Понятие государственных образовательных стандартах	оФГОС НОО обучающихся с ОВЗ механизм оценки качества образования детей с ОВЗ. Варианты стандарта образования детей с ОВЗ.	как Устный прос Дискуссия
5	Мониторинг как механизм контроля качества образования.	Понятие мониторинга как механизма контроля качества образования обучающихся с ОВЗ. Основные критерии анализа и параметры мониторинга образовательной среды обучающихся, в т. ч. детей с ОВЗ. Критерии оценки качества специального образовательного процесса.	как Презентация
6	Виды мониторинга	Персональный (текущее наблюдение, метод тестовых ситуаций, анализе результатов учебно-коррекционной деятельности и др.), внутришкольный, муниципальный, региональный, федеральный мониторинги. Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению и мониторингу образовательной среды для детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации и специальной (коррекционной) школьной образовательной организации. Технология отбора методов экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.	
7	Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ	Понятие мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ. Функции мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных программ. Отличительные характеристики мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных программ. Функции мониторинга качества реализации коррекционных программ. Отличительные характеристики мониторинга качества реализации коррекционных программ.	Устный прос презентация

8	Требования к мониторингу образовательного процесса	Требования к мониторингу с позиций ФГОС ДО; ФГОС обучающихся с ОВЗ. Понятие мониторинга коррекционно-образовательной среды. Требования к организации пространственно-предметной структуры образовательной среды в учреждении. Требования к социальному компоненту образовательной среды. Требования к организационно-технологическому компоненту образовательной среды. Критерии качества мониторинга образовательного процесса.	Презентация Собеседование
9	Этапы и условия эффективности мониторинга качества реализации адаптированных общеобразовательных коррекционных программ» специальной (коррекционной) образовательной организации.	Технология и методика проведения этапа сбора фоновой информации. Технология реализации этапа применения структурированных методик. Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды в процессе в специальной (коррекционной) образовательной организации.	Устный опрос
10	Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных коррекционных программ» специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.	Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению мониторингу образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации. Технология отбора методов экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательного процесса детей с ОВЗ. Разработка критериев качества экспертизы коррекционно-педагогической деятельности..	Презентация Письменный опрос
11	Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных коррекционных программ» специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.	Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению мониторингу образовательного процесса детей с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) школьной образовательной организации. Технология отбора методов экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ. Разработка критериев качества экспертизы коррекционно-педагогической деятельности.	Презентация Письменный опрос

--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Использование корректных методов контроля коррекционно-педагогической деятельности
2. Организация коммуникации и согласования точек зрения экспертов.
3. Выявление недостаточности знаний, умений и навыков по коррекционно-педагогической деятельности (обучающихся и педагогов).
4. Организация мотивации к повышению педагогического профессионализма дефектологов.
5. Подходы и принципы мониторинга коррекционно- педагогической деятельности.
6. Методы оформления результатов мониторинга коррекционно-образовательной деятельности.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач;

подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Промежуточный контроль

Задания поисково-исследовательского характера

1. Сравните определения понятия "мониторинг", предложенные различными авторами. Какое из определений вам представляется наиболее корректным
2. Отберите диагностические методики (3-5) для оценки коррекционно-педагогической деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями). Проанализируйте достоинства и недостатки каждой методики

Задания практического характера

1. Определите и проработайте затруднения, возникающие при проведении мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности -в ДОО комбинированного или компенсирующего вида.
2. Разработайте программу мониторингового исследования коррекционно-педагогической деятельности, используя этапы проведения педагогического мониторинга
3. Составьте анкету для проведения мониторингового исследования коррекционно-педагогической деятельности для педагогов / родителей / детей.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Мониторинг качества реализации адаптированных общеобразовательных и коррекционных программ»

1. Понятие о педагогическом мониторинге
2. Виды мониторинга. Их краткая характеристика
3. Особенности объектов мониторинга и принципы его организации
4. Педагогический мониторинг. Иерархия уровней педагогического мониторинга
5. Виды педагогического мониторинга. Их краткая характеристика
6. Этапы педагогического мониторинга
7. Определение цели организации мониторинга
8. Выделение критериев оценки объектов мониторинга. Требования к ним.
9. Методы и формы проведения мониторинга.
10. Технология обработки результатов мониторинга.
11. Хранение информации.
12. Распространение информации
13. Обязательная информация о системе дошкольного образования, подлежащая мониторингу.
14. Обязательная информация о системе школьного образования, подлежащая мониторингу
15. Качество образования как объект мониторинга
16. Стратегическое планирование качества образования в ДОО. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.

17. Стратегическое планирование качества образования в специальной (коррекционной) общеобразовательной организации. Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.
18. Требования к стандартам и нормам, с которыми сравниваются результаты мониторинга.
19. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности ДОО.
20. Показатели, характеризующие общие критерии оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности СКОО.
21. Структура и оформление экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды (мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности).
22. Требования к эксперту, реализующему экспертную оценку специальной образовательной среды, в том числе мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности.
23. Методы экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков.
24. Форма представления ожидаемого результата мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.
25. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию, психолого-педагогическому обеспечению специальной образовательной среды и мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности.
26. Мониторинг как механизм контроля качества образования, в том числе лиц с ОВЗ.
27. Виды мониторинга. Требования к мониторингу образовательного процесса.
28. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса в аспекте стандартизации.
29. Этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса в специальной (коррекционной) образовательной организации.
30. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.
31. Мониторинг образовательного процесса в специальных (коррекционных) школьных образовательных организациях.

Индивидуальное задание:

1. Провести мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности образовательной организации (дошкольной, школьной) по месту работы или на базе педагогической практики студента в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Аврамова Е.М., Токарева Г.С. Общее образование: мониторинг эффективности: научное издание. М., 2015. ЭБС «**Университетская библиотека ONLINE**»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112 с. (Электронное издание)
2. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. (Электронное издание).
3. Шишов С. Е., Кальней В. А. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография. Москва: ИНФРА-М, 2013.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru>/Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru>/Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru>/Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь
www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные

адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.15
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.15
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.15
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № 9, от 20.04.15

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения,

	обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы

дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» Ауд. 5

		Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.