

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.08.07 Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями**

Направление подготовки/специальность  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация  
**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки      **академическая / прикладная**

Форма обучения    **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **\_бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики

протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий  
кафедрой коррекционной педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н.,  
профессор кафедры технологии  
и предпринимательства ФППК КубГУ



# **1.Цели и задачи освоения дисциплины «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»**

**1.1 Цель дисциплины:** раскрытие научно-теоретических основ построения процесса преподавания дисциплины «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями», формирование у студентов навыков анализа передового педагогического опыта по обучению детей с интеллектуальными нарушениями и их социальной интеграции в общество, умение работать со специальной литературой, вооружение будущих олигофренопедагогов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

## **1.2 Задачи дисциплины:**

1. получение теоретических знаний студентами, развитие у них практических умений, необходимых для организации обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
2. овладение навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;
3. формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков, для дальнейшей их социализации в условиях современного общества, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

## **1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)*

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                      |                                                                                                               |                                                                            |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                             | знать                                                                                                            | уметь                                                                                                         | владеть                                                                    |
| 1.     | ПК-1               | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно- | основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику | использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения | современным и коррекционным развивающим и программами в области психолого- |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компетенции | Содержание<br>компетенции (или её части)                                                                                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                       |                                                                                                                                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | владеть                                                                                                                                                                                                                  |
|           |                       | ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ                                                                                                  | использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционные педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционных развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| 2.        | ПК-2                  | готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения | специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с                                                                                                                                                                                                                                                                      | осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                                                                                                             | осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для                                                                                        |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компетенции | Содержание<br>компетенции (или её части)                                                                                                                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                       |                                                                                                                                                                                                             | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                      | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           |                       | и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ                                                                                                                                                 | ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                 | психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.        | ПК-3                  | способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования | методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования | использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ | методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компетенции | Содержание<br>компетенции (или её части)                                                                     | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                       |                                                                                                              | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           |                       |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | интегративных моделей образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.        | ПК-4                  | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья | использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья | методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                                                    |                                      | Всего часов | Семестры    |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|--|--|--|
|                                                                       |                                      |             | 6           |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>                                 |                                      |             |             |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                     |                                      | <b>36</b>   | <b>36</b>   |  |  |  |
| В том числе:                                                          |                                      |             |             |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                              |                                      | 12          | 12          |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 18          | 18          |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                  |                                      |             |             |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |                                      |             |             |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 6           | 6           |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |                                      | 0,2         | 0,2         |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      |             |             |  |  |  |
| Курсовая работа                                                       |                                      | -           | -           |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 25          | 25          |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 25          | 25          |  |  |  |
| Реферат                                                               |                                      | -           | -           |  |  |  |
| <b>Подготовка к текущему контролю</b>                                 |                                      | <b>21,8</b> | <b>21,8</b> |  |  |  |
| <b>Контроль:</b>                                                      |                                      |             |             |  |  |  |
| Подготовка к экзамену                                                 |                                      | -           | -           |  |  |  |
| <b>Общая трудоёмкость</b>                                             | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  |  |
|                                                                       | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b> | <b>36,2</b> |  |  |  |
|                                                                       | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    |  |  |  |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                                                    |  | Всего часов | Семестры  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------|--|-------------|-----------|--|--|--|
|                                                                       |  |             | 6         |  |  |  |
| <b>Контактная работа, в том числе</b>                                 |  |             |           |  |  |  |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                     |  | <b>12</b>   | <b>12</b> |  |  |  |
| В том числе:                                                          |  |             |           |  |  |  |
| Занятия лекционного типа                                              |  | 6           | 6         |  |  |  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |  | 6           | 6         |  |  |  |
| Лабораторные занятия                                                  |  |             |           |  |  |  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        |  |             |           |  |  |  |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |  |             |           |  |  |  |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        |  | 0,2         | 0,2       |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |  |             |           |  |  |  |
| Курсовая работа                                                       |  | -           | -         |  |  |  |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |  | 28          | 28        |  |  |  |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |  | 28          | 28        |  |  |  |

|                                |                               |      |      |  |  |
|--------------------------------|-------------------------------|------|------|--|--|
| Реферат                        | -                             | -    |      |  |  |
| Подготовка к текущему контролю |                               |      |      |  |  |
| Контроль:                      | 3,8                           | 3,8  |      |  |  |
| Подготовка к экзамену          | -                             | -    |      |  |  |
| Общая трудоемкость             | час.                          | 72   | 72   |  |  |
|                                | в том числе контактная работа | 12,2 | 12,2 |  |  |
|                                | зач. ед                       | 2    | 2    |  |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

| № раздела | Наименование разделов                                                                                                     | Всего      | Аудиторная работа |    |    |     | СРС |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|----|----|-----|-----|
|           |                                                                                                                           |            | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР |     |
| 1         | 2                                                                                                                         | 3          | 4                 | 5  | 6  | 7   | 8   |
| 1.        | Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.         | 6          | 1                 | 2  |    |     | 4   |
| 2.        | Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство». | 12         | 1                 | 2  |    |     | 6   |
| 3.        | Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами                                                                      | 8          | 1                 | 2  |    |     | 6   |
| 4.        | Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.                       | 12         | 1                 | 2  |    |     | 10  |
| 5.        | Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе   | 14         | 1                 | 2  |    |     | 10  |
| 6.        | Урок СБО в специальной общеобразовательной школе                                                                          | 11         | 1                 | 2  |    | 2   | 6   |
| 7.        | Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.                                      | 11         | 2                 | 2  |    |     | 6   |
| 8.        | Внеклассная работа.                                                                                                       | 12         | 2                 | 2  |    | 2   | 6   |
| 9.        | Соблюдение техники безопасности на уроках.                                                                                | 10         | 2                 | 2  |    | 2   | 6   |
|           | Итого:                                                                                                                    | <b>108</b> | 12                | 18 |    | 6   | 72  |



Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ЗФО)

| № раздела | Наименование разделов                                                                                                     | Всего | Аудиторная работа |    |    |     | СР<br>С |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|-----|---------|
|           |                                                                                                                           |       | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР |         |
| 1         | 2                                                                                                                         | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7   | 8       |
| 1.        | Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.         | 11    | 1                 |    |    |     | 4       |
| 2.        | Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство». | 11    | 1                 |    |    |     | 4       |
| 3.        | Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами                                                                      | 11    | 1                 |    |    |     | 6       |
| 4.        | Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.                       | 12    | 1                 | 1  |    |     | 6       |
| 5.        | Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе   | 12    | 1                 | 1  |    |     | 7       |
| 6.        | Урок СБО в специальной общеобразовательной школе                                                                          | 12    | 1                 | 1  |    |     | 7       |
| 7.        | Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.                                      | 11    |                   | 1  |    |     | 7       |
| 8.        | Внеклассная работа.                                                                                                       | 11    |                   | 1  |    |     | 7       |
| 9.        | Соблюдение техники безопасности на уроках.                                                                                | 13    |                   | 1  |    |     | 8       |
| 10.       | Контроль                                                                                                                  | 4     |                   |    |    |     |         |
|           | Итого:                                                                                                                    | 72    | 6                 | 6  |    | 4   | 56      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| №  | Наименование раздела | Содержание раздела       | Форма текущего контроля |
|----|----------------------|--------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                    | 3                        | 4                       |
| 1. | Цель и задачи        | Значение курса «Развитие | Устный опрос            |

|    |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    | обучения умственно отсталых детей с социально-бытовыми навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.                    | социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». |                                 |
| 2. | Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство». | Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | интервью                        |
| 3. | Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами                                                                      | Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».                                                                                                                                                              | устный опрос<br>презентация     |
| 4. | Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.                       | Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | письменный опрос<br>презентация |
| 5. | Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной                             | Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | интервью                        |

|    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | общеобразовательной школе                                                            | процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».                                                                                                            |                           |
| 6. | Урок СБО в специальной общеобразовательной школе                                     | Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>дискуссия |
| 7. | Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др. | Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов. | письменный опрос          |
| 8. | Внеклассная работа.                                                                  | Формы внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе и их эффективность по развитию СБ навыков у обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | презентация               |
| 9. | Соблюдение техники безопасности на уроках.                                           | Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН по соблюдению техники безопасности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Конспект                  |

|  |  |                                                                 |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|
|  |  | Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на уроках. |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

| № | Наименование раздела                                                                                                      | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма текущего контроля     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1 | 2                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                           |
| 1 | Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.         | Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»». | Презентация, устный опрос   |
| 2 | Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство». | Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Конспект, устный опрос      |
| 3 | Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами                                                                      | Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».                                                                                                                                                                                        | Собеседование презентация   |
| 4 | Оформление развивающей среды в специальной школе                                                                          | Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Презентация<br>Устный опрос |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|    | для формирования соц.бытовых навыков у школьников.                                                                      | умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |
| 5  | Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе | Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». | Конспект<br>Собеседование    |
| 6  | Урок СБО в специальной общеобразовательной школе                                                                        | Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока.<br>Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов..                                                                                                                                                                                                                                                        | Конспект<br>Устный опрос     |
| 7. | Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.                                    | Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта.<br>Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка».<br>Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Презентация<br>Деловая игра  |
| 8. | Внеклассная работа.                                                                                                     | Формы внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе и их эффективность по развитию СБ навыков у обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | устный опрос<br>деловая игра |
| 9. | Соблюдение техники                                                                                                      | Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | устный опрос                 |

|  |                         |                                                                                                     |  |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | безопасности на уроках. | по соблюдению техники безопасности. Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на уроках. |  |
|--|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Курсовые проекты или работы: возможны.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»

| № | Вид СРС                           | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                     |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                 | 3                                                                                                                                                                                             |
| 1 | освоение теоретического материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.<br>Список основной и дополнительной литературы.<br>Периодические издания по тематике дисциплины.<br>Перечень Интернет-ресурсов. |
| 2 | реферирование статей              |                                                                                                                                                                                               |
| 3 | работа с первоисточниками         |                                                                                                                                                                                               |
| 4 | подготовка докладов/ презентаций  |                                                                                                                                                                                               |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 3. Образовательные технологии

### 3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

### Занятия, проводимые в интерактивной форме:

| № раздела и его | Вид занятия | Используемые интерактивные | Количество |
|-----------------|-------------|----------------------------|------------|
|-----------------|-------------|----------------------------|------------|

| название                                                                                                                      | (Л,ПР,ЛР) | образовательные технологии                                        | часов |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------|
| 1                                                                                                                             | 2         | 3                                                                 | 4     |
| 1. Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.          | Л         | Презентация<br>Дискуссия                                          | 1     |
| 2. Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальным и нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство». | Л         | Презентация<br>Собеседование                                      | 1     |
| 3. Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.                        | ПЗ        | разбор практических задач<br>использование Интернет-ресурсов      | 2     |
| 4.Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательн ой школе    | Л         | коллоквиум                                                        | 1     |
| 5.Урок СБО в специальной общеобразовательн ой школе                                                                           | Л         | Презентация<br>решение конкретных логических педагогических задач | 1     |
| 7. Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.                                       | ПЗ        | презентация<br>моделирование ситуаций                             | 2     |
| 8. Внеклассная работа.                                                                                                        | ПЗ        | разбор практических задач                                         | 2     |

|  |       |              |    |
|--|-------|--------------|----|
|  |       | деловая игра |    |
|  | Итого |              | 10 |

### 3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

**Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».**

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями – одно из ключевых направлений работы олигофренопедагогов в успешной социализации воспитанников специальной (коррекционной) школы (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
2. Система работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
3. Курс «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» в системе работы по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников, его роль и место (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
4. Методология курса, его цель и задачи, основные направления работы в соответствии с программой специальной школы (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
5. Основные специфические принципы социально-бытовой ориентировки.
6. Психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки ребенка; их особенности у умственно отсталого школьника.
7. Особенности социально-бытовых знаний умственно отсталых школьников (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
8. Содержание программы курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).
9. Анализ альтернативных программ по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников (по выбору студента).
10. Методика перспективного и поурочного (календарного) планирования работы по курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» в специальной (коррекционной) школе.
11. Характеристика словесных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Характеристика наглядных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Характеристика практических методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Игровые методы обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными



- нарушениями.
15. Элементы проблемного обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
  16. Урочные и внеурочные формы обучения, применяемые с целью развития социально-бытовых навыков умственно отсталого школьника.
  17. Урок социально-бытовой ориентировки (урок СБО) как основная форма обучения школьников.
  18. Типы и виды уроков СБО, их структура.
  19. Внеурочные формы обучения в системе социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.
  20. Содержание и система работы учителя СБО с родителями; основные направления сотрудничества.
  21. Педагогическое проектирование: определение понятия, этапы проектирования, объекты педагогического проектирования.
  22. Проектировочная деятельность студентов; технология проектирования системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Воронкова В. В. , Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 366. ЭБС «Университетская б-ка Online».

2. Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. ISBN: 978-5-691-01913-5. УДК: 74.3. ББК: 376.1-058.264(072). М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 136. ЭБС «**Университетская б-ка Online**».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: в 2-х сб. Сб.2. С.Л. Мирский, Б.А. Журавлёв, Л.С. Иноземцева / под ред. В.В. Воронковой. М.:ВЛАДОС, 2010. - 304 с.

2. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.

3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

2. Высшее образование в России.

3. Дефектология.

4. Дошкольная педагогика .

5. Дошкольное воспитание.

6. Дошкольное образование.

7. Инновации в образовании.

8. Коррекционная педагогика.

9. Начальная школа.

10. Начальное образование.

11. Педагогика.

12. Практическая психология и логопедия.

13. Школьный логопед.

14. Школьные технологии.

15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование» [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Сайт Федерации психологов образования России

<http://almanah.ikprao.ru> Альманах института коррекционной педагогики РАО

<http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html> Специальная педагогика/Под

<http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744> Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

[www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru) Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

[www.reestr.ru](http://www.reestr.ru) – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| №  | Вид методической разработки                                                                                                | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.                                                 | Протокол № 9 от 20.04.15              |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.                                             | Протокол № 9 от 20.04.15              |
| 3. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.                                                             | Протокол № 9 от 20.04.15              |
| 4. | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров) | Протокол № 9 от 20.04.15              |
| 5. | Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.                              | Протокол № 9 от 20.04.15              |
| 6. | Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.                                              | Протокол № 9 от 20.04.15              |
| 7. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.                                  | Протокол № 9 от 20.04.15              |
| 8. | Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.                   | Протокол № 9 от 20.04.15              |

### Краткое содержание курса

**Тема 1. Курс «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Цели и задачи курса.**

Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».

**Тема 2. Программы курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» для специальной (коррекционной) образовательной школы.**

Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки.

Анализ альтернативных программ данного курса. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

**Тема 3. Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» с другими дисциплинами.**

Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».

**Тема 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе.**

Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Основные средства обучения, используемые на уроках социально-бытовой ориентировки.

Дидактические игры, специфика их использования в СКОШ, особенности применения дидактических игр в младших и старших классах.

Выбор методов обучения. Зависимость выбора от: дидактической цели урока, его содержания, возраста учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся.

**Тема 5. Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе.**

Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Дидактическая цель урока как системообразующий компонент урока; типы уроков в зависимости от их дидактической цели.

Этапы урока. Цель и содержание каждого из них. Сообщение знаний, работа учителя по организации усвоения знаний учащимися. Закрепление знаний. Повторение знаний, формирование устойчивых навыков, приемы работы. Проверка и оценка знаний учащихся, задачи этого этапа и способы организации проверки знаний. Взаимосвязь и взаимозависимость всех структурных компонентов урока. Дидактическая цель – определяющий фактор построения структуры урока.

**Тема 6. Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ. Подготовка учителя к уроку**

Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки: предварительный (тематическое планирование), непосредственный (работа над планом и конспектом урока). Самоанализ учителем урока. Критерии эффективности урока.

**Тема 7. Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок-тренинг знаний, умений и навыков.**

Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.

**Тема 8. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия.**

Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов.

Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии.

**Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»**

Знакомство с программой. Изучение методики работы по данным темам. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения.

**Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»**

Знакомство с программой. Изучение методики работы по данным темам. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения.

**Основные понятия:** Обучение, воспитание, коррекция, компенсация, развитие, социальная адаптация, интеграция, инклюзия, социальная реабилитация, умственная отсталость, система специального образования, содержание, принципы, организационные формы, методы обучения, воспитания, профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых детей, социально-бытовые навыки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

| Вид учебных занятий      | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                   | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала. |
| Практические занятия     | Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.                                                                                                                                                                       |
| Контрольная работа/индив | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| индивидуальные задания                                         | терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Реферат/курсовая работа                                        | <i>Реферат:</i> Поиск литературы, составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.<br><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза. |
| Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре | Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Разработка социального проекта                                 | Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Подготовка к экзамену                                          | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г. |
|-----------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MicrosoftWindows 7 ; 10<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015                                                                                                                                                     |
| Microsoft office профессиональныйплюс 2015: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro<br>Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус<br>KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015                                                                                                  |
| «Антиплагиат-вуз»<br>Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015                                                                                                                                                             |

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>ОООЭлектронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
- 9..Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
- 10.Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
- 11.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)

<http://uisrussia.msu.ru>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| №  | Вид работ                                                                                                                          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные) консультации<br>Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13<br>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс                                                                                |
| 2. | Лабораторные занятия                                                                                                               | <u>Ауд.1.</u><br>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»<br><u>Ауд. 5</u><br>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей |

|    |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             | <p>дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p><u>Ауд. 7</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет.<br/>Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц;<br/>Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p> |
| 3. | Самостоятельная работа студента;<br>Проектная деятельность. | <p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК;<br/>Читальный зал ФППК.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |