

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.08.10 Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями**

Направление подготовки/специальность  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация  
**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **\_бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 10 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики

протокол № 10«27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий  
кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ  
ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и  
предпринимательства ФППККубГУ



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**1.1 Целью** (модуля) «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» (Б1.В.08.10) является:

освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

### **1.2 Задачи курса:**

формирование у студентов профессиональных представлений и способностей

1. об исследовании, проектировании, реализации процессов образования,

абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;

2. к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;

3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;

4. к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;

5. к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору профессии

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *обще*профессиональных/*про*фессиональных компетенций (ОПК/ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	особенности формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья,

	специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Уметь	использовать знание особенностей формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, использовать специфику приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Владеть	навыками формирования духовно-нравственного, эстетического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщения их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	особенности взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; специфику взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья для взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Владеть	навыками формирования взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>34</b>	<b>34</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	14	14			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Лабораторные занятия					

<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		13	13		
Реферат		-	-		
<b>Подготовка к текущему контролю</b>		10,8	10,8		
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену		-	-		
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>38,2</b>	<b>38,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	2	2			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>62</b>	<b>62</b>		
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	31	31			
Реферат	-	-			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	4,8	4,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>6,2</b>	<b>6,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	10	2	2			6
2.	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	12	2	2		2	6
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	10	2	2			6
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	12	4	2			6
5.	Моделирование специальной образовательной среды	14	2	4		2	8
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	12	2	4			6
<i>Итого по дисциплине:</i>		72	14	16		4	38

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
 Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторна я работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
7.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	12	2				10
8.	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	12				2	10
9.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	10					10

10.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	14		2			12
11.	Моделирование специальной образовательной среды	13		1			12
12.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	13		1			12
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	2	4			66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Понятие коррекционно-образовательной среды. Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения	презентация
2.	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	Особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью и обусловленные ими ограничения жизнедеятельности. Особенности эмоционально-волевой сферы и познавательного развития	Устный опрос
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	Коррекционные возможности базовых компонентов коррекционно-образовательной среды	Собеседование
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.	Собеседование

5.	Моделирование специальной образовательной среды	Методология построения коррекционно-образовательного пространства. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды. ФГОС для детей с умственной отсталостью	презентация
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями	Дискуссия

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Понятие коррекционно-образовательной среды. Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения	Письменный опрос
2.	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный и школьный возраст). Особенности познавательного развития лиц с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный и школьный возраст)	презентация
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	Коррекционные возможности базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.	Устный опрос Коллоквиум
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.	Устный опрос Дискуссия
5.	Моделирование	Методология построения	Презентация

	специальной образовательной среды	коррекционно-образовательного пространства. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды. Построение моделей специальной образовательной среды для детей с нарушением интеллекта (по СФГОС и АООП)	Защита проекта
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды. Разработка пошаговой модели построения коррекционно-образовательной среды для детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью	Собеседование Моделирование ситуаций

### 2.3.3 Лабораторные занятия – непредусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями»**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

#### 2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий (уроков) для детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Физкультурно-развивающие модули и оборудование.
3. Природное окружение и его объекты.
4. Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.

5. ФГОС НОО и АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

6. Критерии оценки эффективности специальной образовательной среды для детей с умственной отсталостью в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

#### 3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№	Вид занятия (Л, ПР, ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Л Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Презентация	2
2.	ПР Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	Конкурс мультимедийных презентаций	1
3.	ПР Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	Коллоквиум	1
4.	ПР		

	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	Дискуссия «Современная система образования лиц с нарушениями интеллекта»	2
5.	ПР Моделирование специальной образовательной среды	Защита проекта	2
6.	ЛР Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	Моделирование ситуаций	2
	Итого:		10

### 3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

#### Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями»

1. Понятие коррекционно-образовательной среды.
2. Структура базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
3. Краткая характеристика содержательного аспекта базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
4. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта. ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
5. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды.
6. Подходы к количественной оценке принципов построения коррекционно-образовательной среды.
7. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды.
8. Типология современных моделей коррекционно-образовательного пространства. ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
9. Типология современных моделей коррекционно-образовательного пространства для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (ФГОС ДОО)
10. Требования СанПиН по обучению детей с ОВЗ школьного возраста.
11. Роль ПМПк в сопровождении образовательного маршрута детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста.
12. Роль ПМПк в сопровождении образовательного маршрута детей с нарушением интеллекта школьного возраста.
13. Функции ПМПк по определению образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Функции ПМПк по определению образовательного маршрута ребенка школьного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Построение коррекционной образовательной среды для обучающегося с легкой умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС НОО обучающихся су/о).

16. Построение коррекционной образовательной среды для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС НОО обучающихся су/о).
17. Содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1.
18. Содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.
19. Пошаговый алгоритм построения специальной образовательной среды.
20. Объективные и субъективные трудности реализации проектирования специальной образовательной среды для детей с нарушениями интеллекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография, Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. -397с.

2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с. (Электронное издание).

### 5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) База информационных потребностей»** (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

#### Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»

[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал

[www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) Сайт Федерации психологов образования России

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

[www.ipdrao.ru](http://www.ipdrao.ru) Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

[www.reestr.ru](http://www.reestr.ru) – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.15
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.15
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.15
4.	Методические рекомендации по использованию информационных из электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.15

**Самостоятельная работа студентов (СРС)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы занятий</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Форма контроля</b>
	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	4 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Разработка мультимедийной презентации «Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями». Подготовка к практическим занятиям.	презентация, конспект
2	Моделирование специальной образовательной среды	4 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Разработка мультимедийной презентации по теме. Подготовка к практическим занятиям. Разработка проекта.	презентация  Защита проекта
3	Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий (уроков) для детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.	4 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Конспект презентация
4	Физкультурно-развивающие модули и оборудование.	4 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Презентация  доклад
5	Природное окружение и его объекты.	4 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме
6	Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.	4 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме презентация

7	ФГОС НОО и АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).	4 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме
8	Критерии оценки эффективности специальной образовательной среды для детей с умственной отсталостью в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач	4 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме Дискуссия

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курс	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии,

овая работа	использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При изучении студентами дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.</b>
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус  
KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU(<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань»<http://e.lanbook.com/>ООО Издательство«Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт»<http://www.biblio-online.ru>ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.
6. ЭБС Издательства «Лань»<http://e.lanbook.com/>ООО Издательство«Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015г.
8. ЭБС «Юрайт»<http://www.biblio-online.ru>ОООЭлектронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал<http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки<http://минобрнауки.пф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)<http://uisrussia.msu.ru>

### 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых

		<p>расстройств дошкольников и школьников</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 7</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p>