

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе, качеству  
образования, первый проректор  
А.Г. Иванова  
« 29 » 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.13.01 Вариативные формы образования лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки:  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)

Программа подготовки: академическая / прикладная

Форма обучения: очная / заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):  
Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 10 от «26» мая 2015 г.



Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики  
протокол № 10 «27» мая 2015 г.



Председатель УМК факультета  
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий  
кафедрой коррекционной педагогики  
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии  
и предпринимательства ФППК КубГУ



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**1.1 Целью** (модуля) Б1.В.13.01 «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ОВЗ на различных уровнях системы образования.

### **1.2 Задачи курса:**

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ОВЗ на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ вариативного образования;
4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
5. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях вариативных форм образования, в том числе инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;
6. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования;
7. ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве вариативных форм образования;
8. практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
9. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве вариативных форм образования.

### **1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата** Дисциплина

Б1.В.13.01 «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули) учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренных ООП.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОПК/ПК)

В результате освоения дисциплины «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у студента должны сформироваться следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>44</b>	<b>44</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	16	16			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического)	15	15			

материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Реферат	-	-			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	27,8	27,8			
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>50,2</b>	<b>50,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
<b>Контактная работа, в том числе</b>					
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Лабораторные занятия					
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Реферат	-	-			
<b>Подготовка к текущему контролю</b>	33,8	33,8			
<b>Контроль:</b>	4	4			
Подготовка к экзамену	-	-			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>10,2</b>	<b>10,2</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	14	2	4		8
2	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	14	2	4		8
3	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	14	2	4		8
4	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	14	2	2	2	8
5	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	14	2	4		8
6	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	12	2	2		8
7	Модели социальной и культурной интеграция детей с интеллектуальными нарушениями	16	2	4	2	8
8	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	10	2	4	2	2
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>58</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	13	1			12
2	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	13	1			12
3	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	13	1			12
4	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	13	1			12
5	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	13		1		12
6	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	13		1		12
7	Модели социальной и культурной интеграция детей с интеллектуальными нарушениями	13		2		11
8	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	13		2		11
9.	Подготовка к зачету				4	
	<i>Итого по дисциплине:</i>	<b>108</b>	4	6		94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 2.3 Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2016 гг).	презентация

	образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей – инвалидов.	ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).	
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.	Устный опрос
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Лаборатории ранней помощи.	Собеседование
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Повышение педагогической культуры родителей. Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Собеседование
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования, реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально-органического генеза). Функции тьютора.	презентация
6.	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	Дискуссия
7.	Модели социальной и культурной интеграция	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в условиях системы	Собеседование

	детей с интеллектуальными нарушениями	дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и ганцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Механизм сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.	Круглый стол

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2016 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.	Письменный опрос
2	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.	презентация
3	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Повышение педагогической культуры родителей. Лаборатории ранней помощи.	Устный опрос Коллоквиум
4	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Устный опрос Дискуссия
5	Педагогическая	Варианты дошкольного и школьного	Презентация

	система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования, реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально-органического генеза). Функции тьютора.	
6	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	Собеседован
7	Модели социальной и культурной интеграция детей с интеллектуальными нарушениями	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	
8	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Механизм сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.	

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены**

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности»**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### *3.2. Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)**

**Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

1. Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2016 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.

2. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).

3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.
4. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Условия успешной компенсации. дефектов
5. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Комплексный подход.
6. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска».
7. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Повышение педагогической культуры родителей.
8. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Лаборатории ранней помощи.
9. Повышение педагогической культуры родителей ребенка с ОВЗ.
10. Организация развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
11. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
12. Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями.
13. Требования к реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально-органического генеза).
14. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях общего и специального образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения.
16. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.
17. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.
18. Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК).
19. Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ.
20. Механизм сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМПКконсилиума образовательной организации.
21. Профилактика правонарушений у детей и подростков с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации.
22. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.
23. Порядок создания индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью).
24. Итоговая аттестация выпускников специальных (коррекционных) школ. Привлечение общественности к итоговой аттестации выпускников специальных (коррекционных) школ.
25. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционных программ, ИПР.
26. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN: 978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г. **ЭБС«Университетская б-каOnline».**

2. Специальный образовательный стандарт начального образования детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.(Эл.версия: **«Консультант-плюс»**).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112 с. (Электронное издание)

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .

5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.**

**Интернет-ресурсы**

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека  
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование»  
[www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский общеобразовательный портал  
[www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) Сайт Федерации психологов образования России

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

[www.ippdrao.ru](http://www.ippdrao.ru) Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»  
[www.reestr.ru](http://www.reestr.ru) – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные

адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.15
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.15
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.15
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.15
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.15

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.



Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылку на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	<p>Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.</p>

Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При изучении студентами дисциплины «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

<b>Перечень лицензионного программного обеспечения 2015-2016 уч.г.</b>
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Microsoft office профессиональный плюс 2015: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2015 от 03.11.2015
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2015
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2015

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2015 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2015/1 от 30 ноября 2015г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2015 от 30 ноября 2015 г.

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2015 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2015/3 от 08 ноября 2015 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2015/2 от 08 ноября 2015 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	<p>Лекционные занятия</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Групповые (индивидуальные) консультации</p> <p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>№13</p> <p>Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой;</p> <p>Интерактивный дисплей SMART.</p> <p>Мобильный компьютерный класс</p>
2.	<p>Лабораторные занятия</p>	<p><u>Ауд.1.</u></p> <p>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p><u>Ауд. 5</u></p> <p>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p><u>Ауд. 7</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p><u>Ауд.12</u></p>

		<p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u></p> <p>Комплектооборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p>