

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 » июня 2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.04 СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Этносоциология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

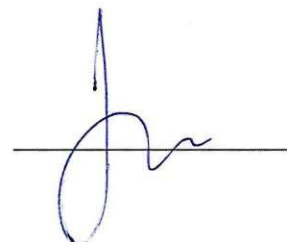
Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Современные методы социологических исследований» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, Профиль Этносоциология

Программу составил:
Большов В.Б. к.с.н. доцент



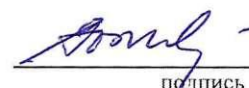
Рабочая программа дисциплины «Современные методы социологических исследований» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 15 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии протокол № 15 «23» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Вартаньян


подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель курса:

Изучение курса современные методы в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике современных социологических исследований, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе проведения социологического исследования.

Основной целью курса является:

- освоение методологии проведения прикладного социологического исследования при анализе социальных процессов
- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у магистров представления о системном подходе и принципах системного анализа в социологии.
- овладение базовыми принципами и методами организации и проведения прикладного социологического исследования.

1.2. Задачи курса:

- формирование представлений о теоретических и практических основах, касающихся методов проведения исследований в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков.
- в результате изучения курса магистры должны научиться применять современные методы при решении социальных задач.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.04. «Современные методы социологических исследований» относится к базовой части блока 1 дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин (общая социология, история социологии).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистрантов следующих **компетенций**:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, отчеты, представлять результаты работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Основные требования при составлении ответа в рамках прикладного социологического исследования	Составлять и подбирать научную, статистическую литературу в соответствии с целями исследования	Навыками подбора научной литературы по проблеме прикладного исследования
	ОПК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности	Основные теоретические подходы в рамках количественного и качественного исследования. Основные исследовательские стратегии проведения исследования. Методы получения и обработки социологической информации. Базовую терминологию, относящуюся к методологии социологического исследования	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа социологических данных. Выделять стратегии и выбирать методы исследования. Обработать информацию, используя специальные методы обработки.	Понятийным и терминологическим аппаратом, характерным для прикладного социологического исследования. Самостоятельно определять приемы и методы исследовательской и практической работы в сфере социологического исследования.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	—		
Контактная работа, в том числе:					

Аудиторные занятия (всего):		64	64			
Занятия лекционного типа		32	32	-	-	-
Лабораторные занятия		32	32	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Проработка учебного (теоретического) материала		39	39	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, докладов, презентаций, эссе)		30	30	-	-	-
Подготовка реферата		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		27	27			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	64,3	64,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В (*очная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методологические принципы проведения исследования	24	6		6	12
2.	Моделирование в социологическом исследовании	20	4		4	12
3.	Теория систем в социологическом исследовании	21	4		4	13
4.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	21	4		4	13
5.	Современные опросные методы в социологии.	21	4		4	13
6.	Особенности качественных методов сбора информации.	23	6		4	13

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
7.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	23	4		6	13
	<i>Итого:</i>	153	32		32	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические принципы проведения исследования	Основные черты научного исследования. Понятие методологии. Уровни методологии. Особенности методологии в социологии. Основные методологические стратегии. Парадигмы в социологии.	Р
2.	Моделирование в социологическом исследовании	Понятие моделирование в социологии. Моделирование как процесс отображения. Классификация моделей: их виды и свойства. Функции моделей. Процесс построения модели. Проблемы моделирования в социологическом исследовании.	Р
3.	Теория систем в социологическом исследовании	Становление теории систем. Основные понятия системного анализа; История развития системных представлений. Программа Л. Берта-Ланфи. Основные понятия системного анализа. Различение системы и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Краткая история эволюции системных представлений в социологии. Понятие аутопоэзиса. Проблемы применения системного подхода в социологии.	Р
4.	Методы качественного и количественного подходов	Сравнительные особенности качественного и	Р

	в социологии	количественного подходов в социологии. Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Чикагская школа социологии. Способы интеграции качественных и количественных методов.	
5.	Современные опросные методы в социологии.	Основные методы сбора социологической информации. Метод опроса и его виды. Особенности проведения интервью в социологии. Метод он-лайн анкетирования: возможности и ограничения использования.	Р
6.	Особенности качественных методов сбора информации.	Проблема метода в социальном познании. Основные методы качественного исследования. Метод наблюдения. Метод включенного наблюдения. Проблемы наблюдения. Внешняя и внутренняя валидность наблюдения. Биографический метод сбора информации. Основные виды биографий. Свободное интервью. Полуформализованное и фокусированное интервью.	Р
7.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	Становление метода фокус-групп. Работы Р.Мертон, Фиске. Сферы применения фокус-групп. Понятие малая группа. Групповая динамика. Конфликт в группе. Новые формы проведения и использования фокус-групп.	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по данному курсу не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методологические принципы проведения исследования	Особенности методологии социологических исследований. Уровни методологии. Основные методологические стратегии. Парадигмы в социологии.	Р

2.	Моделирование социологическом исследовании	в	Моделирование как способ познания в социологии. Понятие модель в социологии. Моделирование как процесс отображения действительности. Классификация и виды моделей. Функции моделей. Процедура построения модели. Основные проблемы моделирования в социологическом исследовании.	Р
3.	Теория систем социологическом исследовании	в	Становление системного подхода: исторические предпосылки. Основные понятия системного анализа. Программа Л.Берталанфи. Различение системы и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Понятие аутопойезиса. Проблемы применения системного подхода в социологии.	Р
4.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	и	Становление качественного подхода в Чикагской школе социологии. Сравнительные характеристики качественного и количественного подходов в социологии. Способы интеграции качественных и количественных методов. Триангуляция и ее виды.	Р
5.	Современные опросные методы в социологии.		Основные методы сбора социологической информации. Метод опроса и его виды. Особенности проведения интервью в социологии. Метод он-лайн анкетирования: возможности и ограничения использования.	Р
6.	Особенности качественных методов сбора информации.		Проблема метода в социальном познании. Основные методы качественного исследования. Метод включенного наблюдения. Проблемы наблюдения. Внешняя и внутренняя валидность наблюдения. Биографический метод сбора информации. Основные виды биографий. Свободное интервью. Полуформализованное и фокусированное интервью.	Р
7.	Методологические	и	Становление метода фокус-групп	фокус-групповая

	методические принципы организации фокус-групп.	групп. Работы Р.Мертон, Фиске. Сферы применения фокус-групп. Понятие малая группа. Групповая динамика. Конфликт в группе. Новые формы проведения и использования фокус-групп. Ограничения в использовании фокус-групп. Этические нормы проведения опросов.	дискуссия
--	--	--	-----------

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Методологические принципы проведения исследования	1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3 — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77 2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51986. — Загл. с экрана 3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.
2	Моделирование социологическом исследовании	1. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51986. — Загл. с экрана

		2. Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5709 — Загл. с экрана. 3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.
3	Теория систем в социологическом исследовании	1. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51986. — Загл. с экрана 2. Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5709 — Загл. с экрана. 3. Моделирование систем: Подходы и методы: учебное пособие / В.Н. Волкова, Г.В. Горелова, В.Н. Козлов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб. : Издательство Политехнического университета, 2013. - 568 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-4220-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362986 (29.03.2017) 4. Системный подход в современной науке: к 100-летию Л. фон Берталанфи / отв. ред. И.К. Лисеев, В.Н. Садовский. - М. : Прогресс-Традиция, 2004. - 563 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-146-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444466 (29.03.2017). Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5709 — Загл. с экрана.
4	Методы качественного и	1. Горшков, М. К. Прикладная социология +

	количественного подходов в социологии	практикум в эбс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52 2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51986 — Загл. с экрана. 3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.
5	Современные опросные методы в социологии.	1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в эбс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52 2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51986. — Загл. с экрана 3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.
6	Особенности качественных методов сбора информации.	1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в эбс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-

		26D4A61D2E52 2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51986. — Загл. с экрана 3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.
7	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3 2. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в эбс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52 3. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51986. — Загл. с экрана.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
В	Л	Метод «мозгового штурма» Учебная дискуссия Управляемая беседа Мотивационная речь Визуализация ключевых понятий курса	18 ч.
	ЛР	Разработка сценария и проведение фокус-групп Подготовка компьютерной презентации Системный анализ в рамках case-метода	18 ч.
Итого:			36 ч.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является метод дискуссии в сочетании с креативностью мышления. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения коммуникативных практик, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 40% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание эссе по выбранной теме, устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме (на выбор), темы эссе, темы докладов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика эссе:

1. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.

2. Концепт «повседневность» в социологических теориях.
3. Возможности и ограничения использования качественных методов в изучении современного российского общества.
4. Проблемы понимания в современной социологии.
5. Теория символического интеракционизма (Д.Мид, Г.Блумер).
6. Драматургический подход в социологии (И.Гофман).
7. Проблема понимания в современной социологии.
8. Понимающая социология М.Вебера.
9. Феноменологический подход в социологии (Шюц, Бергер, Лукман).
10. Специфика постнеклассической трактовки бытия и форм его освоения человеком.
11. Тенденции развития социального познания в XX - начале XXI веков.
12. Метод case-study в качественном исследовании.
13. Биографический подход в качественном подходе.
14. Построение «обоснованной теории» в рамках качественного подхода.
15. Особенности метода интервью в качественном исследовании.
16. Свободное интервью в социологии.
17. Проблема коммуникации в качественном исследовании.
18. Фокус-группа как метод качественного исследования.
19. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Примерные темы коллоквиумов:

1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
2. Основные методы качественного исследования и их особенности (интервью, наблюдение, анализ документов). Особенности реализации методов сбора и анализа данных в рамках качественного подхода.
3. Метод фокус-группа как пример качественного метода.

Примерные темы фокус-групп:

1. Особенности реформирования высшего образования в современных условиях жизни.
2. Досуг студентов университета: проблема организации и формы.
3. Электоральные ориентации и предпочтения молодежи.
4. Проблемы приобретения жилья молодежью и молодыми семьями.
5. Неформальные молодежные течения в России.
6. Гражданский брак в представлении молодых людей.
7. Новые формы организации досуга молодежи.
8. Брак и брачные отношения в молодежной среде.

Студент должен самостоятельно выбрать тему фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, провести фокус-группу и написать отчет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Итоговая форма контроля - экзамен.

Вопросы к экзамену:

1. Методологические принципы проведения исследования. Особенности социальной методологии.
2. Основные методологические стратегии.
3. Понятие парадигма в социологии. Основные социологические парадигмы в социологии.
4. Понятие моделирование в социологии. Моделирование как процесс отображения.
5. Определения понятия модели. Свойства моделей. Функции моделей.
6. Классификация моделей и виды моделирования.
7. Процесс построения модели. Проблемы моделирования.
8. Становление теории систем. Проблемы системного подхода. Основные понятия системного анализа.
9. Зарождение качественной социологии. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода. Сферы применения качественных методов.
10. Причина обращения к качественным методам. Отличительные особенности качественного исследования.
11. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
12. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов. Понятие триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
13. Типы стратегий в качественном исследовании. Основные черты качественной стратегии.
14. Логика качественного исследования. Особенности проведения полевого этапа.
15. Метод case-study в качественном подходе.
16. Биографический метод: применение и особенности использования.
17. Метод интервью в качественном исследовании. Основные виды интервью в качественном исследовании. Общие требования и основные сложности проведения интервью в качественном исследовании.
18. Особенности работы интервьюера при проведении качественного интервью.
19. Свободное интервью: особенности организации и проведения.
20. Метод включенного наблюдения как пример качественного метода. Примеры использования метода включенного наблюдения в социологии.
21. Метод фокус-групп: история появления метода, сфера применения, определение понятия «фокус-группа», малая группа, групповая динамика. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.
22. Организация и процедура проведения фокус-групп: рекрутирование, составление топик-гайда, виды фокус-групп, требование к составлению вопросов, типы вопросов.
23. Роль модератора при проведении фокус-группы: требования, типология модераторов, типичные ошибки работы модератора.
24. Онлайн анкетирование: возможности и ограничения.
25. Понимание как специфический способ познания.
26. Понятие интерпретации, задачи интерпретации
27. Особенности языка результатов качественного исследования.

Критерии оценки по дисциплине «Современные методы социологический исследований»

Критерии оценки:

- **оценка «отлично» выставляется**, если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам, отсутствия активного участия на семинарских занятиях, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
- **оценка «хорошо» выставляется**, если ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; материал излагается уверенно; демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; соблюдаются нормы литературной речи;
- оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков студентом семинарских и лекционных занятий по неуважительным причинам.
- **оценка «удовлетворительно» выставляется**, если допускаются нарушения в последовательности изложения; демонстрируются поверхностные знания вопроса; имеются затруднения с выводами; допускаются нарушения норм литературной речи; отмечается слабое владение концептуально-понятийным аппаратом курса.
- **оценка «неудовлетворительно» выставляется**, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Артемьева, О.А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3 — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>
3. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в эбс: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги, Б.З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05342-5. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/874434C0-6FA8-4E0D-BC56-26D4A61D2E52>
4. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст]: моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/51986>
5. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных качественных исследований: практикум [Текст] / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654> (11.05.2017).
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина. - Москва: Юрайт, 2017. - 423 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 410-423. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-03063-1
3. Ильин, В. И. Драматургия качественного полевого исследования / В. И. Ильин [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Интерсоцис, 2006. 255 с. ISBN 5-94348-043-9 То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003034000/rsl01003034992/rsl010>
4. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон; под ред. И. Штейнберга. СПб.: Алетейя, 2009.
5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7.

6. Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований : электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (17.01.2018)
7. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (19.05.2017).
8. Моделирование систем: Подходы и методы : учебное пособие / В.Н. Волкова, Г.В. Горелова, В.Н. Козлов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб. : Издательство Политехнического университета, 2013. - 568 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-4220-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362986> (29.03.2017)
9. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии : монография / Е.Ю. Рождественская. - М. : Высшая школа экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294> (11.05.2017).

5.3. Периодические издания

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Социология: 4М». «Вопросы социологии», «Маркетинг и маркетинговые исследования в России», «Российский монитор. Архив современной политики», «Социологический журнал», «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.isras.ru>
<http://lib.socio.msu.ru/library>
<http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
<http://libword.by.ru> - библиотека
www.crc.pomorsu.ru/library.htm - библиотека
<http://oba.wallst.ru> - библиотека
www.i-u.ru/biblio - Российский гуманитарный интернет-университет
<http://lib.khsu.ru> - библиотека
<http://library.dongu.donetsk.ua> - библиотека
<http://www.auditorium.ru/books> - библиотека

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основное внимание при подготовке самостоятельной работы должно быть уделено написанию рефератов и эссе. В связи с этим студентам нужно заблаговременно определиться с выбором темы рефератов (эссе), подобрать необходимую учебную и научную литературу, подготовить и оформить реферат в соответствии с предъявляемыми

требованиями. В случае необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов СРС	Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
1.	Методологические принципы проведения исследования	12	поиск информации в сети Интернет; чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Октябрь	Р
2.	Моделирование в социологическом исследовании	12	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Октябрь	Р

№ раздела	Наименование разделов	Количество во часов СРС	Виды СРС	Сроки выполнения	Форма контроля
3.	Теория систем в социологическом исследовании	13	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы; работа со словарями и справочниками	Октябрь	Р
4.	Методы качественного и количественного подходов в социологии	13	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы;	Ноябрь	Р
5.	Современные опросные методы в социологии.	13	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Ноябрь	Р
6.	Особенности качественных методов сбора информации.	13	поиск информации в сети Интернет; конспектирование учебной литературы	Декабрь	Р
7.	Методологические и методические принципы организации фокус-групп.	13	поиск информации в сети Интернет; чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Декабрь	Р
	<i>Итого по дисциплине:</i>	89			

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование специальных компьютерных программ по данной дисциплине не предусмотрено.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Программное обеспечение - не предусмотрено

При необходимости следует использовать стандартные поисковые системы сети интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.250)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран) (ауд. 246).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 250.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 257)