

Аннотация

к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.15.02 «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» направления подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы:

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация

(степень) выпускника: бакалавр Курс – 3, семестр – 6, количество з.е. – 3 (108 час.)

1. Цели дисциплины: формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования

2. Задачи дисциплины:

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;
3. формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования;
4. формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ОВЗ, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии;
5. изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях инклюзивного образования;
6. знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве инклюзивного образования;
7. ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся в пространстве инклюзивного образования;
8. практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;
9. формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в пространстве инклюзивного образования.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология умственно отсталых детей,

Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
Знать	содержание технологий коррекции устной и письменной речи с применением современных компьютерных и информационных технологий у лиц с ОВЗ. Осознавать социальную значимость использования компьютерных технологий в дефектологии; перспективы использования информационных технологий в обучении и воспитании лиц с ОВЗ
Уметь	использовать современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии в области специального образования.

	Уметь выделять коррекционный потенциал применения информационных технологий в программах массового использования
Владеть	навыками организации коррекционно-образовательного процесса с использованием специальных современных компьютерных, информационных и телекоммуникационных технологий применяемых как в специальном, так и в массовом образовании
Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать	особенности формирования общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику взаимодействия с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями, методическое обеспечение популяризации дефектологических знаний среди населения, специфику создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать знание психологии лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями в рамках обще просветительской работы, использовать методическое обеспечение деятельности по популяризации дефектологических знаний и создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	навыками психолого-педагогического сопровождения процессов социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами и технологиями создания безбарьерной среды в обществе для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	История развития инклюзивного образования	2					2
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	2		6			8
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	2		2			4
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	2		4	2		8
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	2		2			4
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с	4		4	2		10

	другими участниками педагогического процесса.						
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	2		4			6
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	2		4		1	7
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	2		4		2	8
10.	Планирование, моделирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	4		6	3	2	15
	Итого:	24		36	7	5	108

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г.

Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК:

37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией:

Ахметова Д.З. ЭБС «Университетская б-ка Online»

Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

3. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 320 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 311-312. - ISBN 9785090171922 : 73 p.

9. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Трифонова Эльвира Павловна, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.