

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.04 «Методика обучения русскому языку (специальная)» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 3. Семестр 6. Количество з.е. 3 (108 час.).

1. Цель дисциплины: Формирование профессиональных компетенций у студентов в области обучения русскому языку учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, и обучающихся по различным вариантам ФГОС НОО.

2. Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов базовые знания по методике преподавания русского языка, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса по методике обучения русскому языку как учебному предмету;

2. Учить студентов определять цели, задачи обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей учащихся;

3. Показать особенности усвоения языкового материала умственно отсталыми школьниками, выработать приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса русского языка.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения русскому языку (специальная)» Б1.В.08.04 относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)».

Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная), «Олигофренопедагогика», «Современный русский язык», «Дидактические основы начального обучения» и различных курсов предметного профессионального блока.

Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
1	ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными	теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в	анализировать программу и учебники по русскому языку в коррекционных школах	навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальны

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	владеть
		возможностями здоровья	специальной (коррекционной) школе		х занятий, уроков и индивидуальны х занятий
2	ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты	содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.	использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.	навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
3	ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы	Подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ	Навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы
4	ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	Критерии анализа образовательно-коррекционной деятельности	использовать методологическое знания в профессиональной деятельности: коррекции и развитии речи детей с ОВЗ	Навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов

5. Содержание и структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью		1	1		14
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с умственной отсталостью (ФГОС НОО)		1	1		14
3	Урок русского языка в специальной (коррекционной) школе. Коррекционная направленность, методы и приемы обучения		1	1		14
4	Технологии обучения чтению школьников с умственной отсталостью. Работа с текстом		1	1		14
5	Методы обратной связи на уроках русского языка в специальной школе			2		14
6	Частные методические вопросы обучения русскому языку школьников с умственной отсталостью			2		17
	Контроль	9				
	Итого по дисциплине:	108	4	8		87

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции, практические занятия, семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных лингвистических терминов, лекции с использованием интерактивных методов обучения; информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.); семинарские занятия с использованием мозговых штурмов, лингвистических игр, мастер-классов; встречи с преподавателями филологического факультета.

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.
2. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие. Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 143. ЭБС «Университетская б-ка Online».

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.