

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.



30» июня 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
БЗ.Б.01 (Д) ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ЗАЩИТЕ И ПРОЦЕДУРУ  
ЗАЩИТЫ**

*(вид аттестации в соответствии с учебным планом)*

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

*(бакалавр, магистр, специалист)*

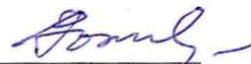
Краснодар 2017

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Программу составил(и):

А.Ю. Рожков, заведующий кафедрой социологии, д-р ист. наук

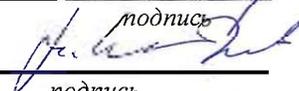
*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*



подпись

В.Н. Петров, профессор кафедры социологии, д-р соц. наук

*И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание*



подпись

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 15 «23» мая 2017г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Рожков А.Ю.

*фамилия, инициалы*



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

*фамилия, инициалы*



подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., д-р соц. наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КубГТУ»

Касьянов В.В., д-р соц. наук, д-р ист. наук, зав. кафедрой истории России

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**

**1.1 Целью** государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1328 от 12 ноября 2015 г.

### **1.2 Задачами ГИА являются:**

Основной задачей государственной итоговой аттестации является определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы уровня способности применения теоретических знаний, имеющих определяющее значение для профессиональной деятельности, умений и навыков анализа актуальных проблем общества и навыков организации, проведения и анализа результатов прикладного социологического исследования.

Задачи:

- определение уровня подготовки выпускника, претендующего на получение соответствующего уровня высшего образования, и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 «Социология»;
- принятие решения о присвоении квалификации «бакалавр» и выдаче выпускнику диплома установленного образца;
- выдача рекомендаций о целесообразности дальнейшего обучения выпускника в магистратуре.

## **2. Место ГИА в структуре образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.01 Социология и завершается присвоением квалификации бакалавр.

Время проведения ГИА определено календарным графиком учебного процесса и проводится по завершению 8 семестра очной формы обучения бакалавров по направлению подготовки 39.03.01 «Социология».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

### **- научно-исследовательская деятельность:**

- участие в подготовке фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных;
- обработка социальной, демографической, экономической и другой релевантной эмпирической информации с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи;
- участие в подготовке обзоров и аннотаций;
- интерпретация данных социологических исследований, другой эмпирической информации с использованием объяснительных возможностей социологической теории;
- участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ;

– участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

**- проектная деятельность:**

– участие в разработке методического инструментария, нормативных документов, информационных материалов для осуществления исследовательской, аналитической и консалтинговой проектной деятельности;

– участие в разработке и проведении исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений;

– участие в разработке, реализации и распространении результатов проектов по изучению общественного мнения;

– научно-методическое, техническое и информационное обеспечение маркетинговых исследований для различных целевых аудиторий, участие в разработке рекомендаций для маркетинговых служб;

**- организационно-управленческая деятельность:**

– формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;

– участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и учреждений;

– участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы;

**- педагогическая деятельность:**

– подготовка и проведение занятий по социологии, обществознанию и другим социально-гуманитарным дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных учреждениях;

**- производственно-прикладная деятельность:**

– поддержание нормативно-методической и информационной базы исследований с целью разработки и успешной реализации программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей;

– идентификация потребностей и интересов между собой и с социально-экономическими приоритетами развития социальных общностей (трудовых коллективов, территориальных общностей);

– разработка мероприятий, направленных на решение социальных проблем;

– разработка рекомендаций по совершенствованию форм организации труда на предприятиях, улучшению условий трудовой деятельности;

– анализ изменений кадрового состава предприятий и учреждений, профессионально-квалификационного и демографического состава работающих;

– распространение социологических знаний, консультирование работников органов управления, предприятий, учреждений и организаций при решении социальных вопросов.

**По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:**

Код компетенции	Наименование компетенции
<b>Общекультурные компетенции (ОК):</b>	
ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

<b>ОК 2</b>	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОК 3</b>	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>ОК 4</b>	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>ОК 5</b>	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b>ОК 6</b>	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ОК 7</b>	способность к самоорганизации и самообразованию
<b>ОК 8</b>	способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
<b>ОК 9</b>	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
<b>ОПК 1</b>	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
<b>ОПК 2</b>	способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
<b>ОПК 3</b>	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
<b>ОПК 4</b>	способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач
<b>ОПК 5</b>	способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
<b>ОПК 6</b>	способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
<i>научно-исследовательская деятельность:</i>	
<b>ПК 1</b>	способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий
<b>ПК 2</b>	способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
<i>проектная деятельность:</i>	

<b>ПК 3</b>	способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
<b>ПК 4</b>	умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
<b>ПК 5</b>	способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
<b>организационно-управленческая деятельность:</b>	
<b>ПК 6</b>	способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
<b>ПК 7</b>	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности
<b>ПК 8</b>	способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
<b>педагогическая деятельность:</b>	
<b>ПК 9</b>	способность использовать полученные знания в преподавании социологии
<b>производственно-прикладная деятельность:</b>	
<b>ПК 10</b>	способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности
<b>ПК 11</b>	способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
<b>ПК 12</b>	способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
<b>ПК 13</b>	способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности
<b>ПК 14</b>	способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации
<b>ПК 15</b>	способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей
<b>ПК 16</b>	способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда

#### **4. Объем государственной итоговой аттестации.**

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зачетных единиц.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

## **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

ВКР призвана раскрыть научный потенциал выпускника, показать его способности в организации и проведении самостоятельного исследования, использовании современных методов и подходов при решении проблем в исследуемой области, выявлении результатов проведенного исследования, их аргументации и разработке обоснованных рекомендаций и предложений.

В выпускной квалификационной работе автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования: – *уметь* формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний; – *выбирать* необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования; – *обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать* эмпирический материал; – *обрабатывать* полученные результаты, *анализировать и осмысливать* их с учетом имеющихся литературных данных; – *вести библиографическую работу* с привлечением современных информационных технологий; – *владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики*; – *владеть иностранными языками* в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой; – представить итоги проведенного исследования в виде письменной работы, оформленной в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### **Вид выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профили Социальная теория и прикладное социальное знание; Прикладные методы социологических исследований выполняется в виде бакалаврской работы.

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки.

ВКР должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

#### **Разделы работы и их содержание:**

- **введение** является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы; обоснована теоретическая и практическая значимость проблемы, а также выбранные методы исследования;

- **теоретическая часть**, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в т.ч. на иностранном языке по выбранной тематике;

- **практическая часть**, в которой студент должен продемонстрировать умение аргументированно выбирать и использовать методы социологических исследований для решения поставленных им в работе задач. Студент должен разработать программу исследования по выбранной теме, провести сбор, обобщение и анализ фактического материала; полученные результаты должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

- **заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;

- **список использованных источников.**

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие **основные задачи**:

- обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

- изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

- собрать и обработать необходимый эмпирический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

- провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

- определить направления и разработать конкретные рекомендации и мероприятия по решению исследуемой проблемы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов. Как правило выпускная квалификационная работа состоит из двух-трех глав.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знаний выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать статистический материал, обобщение которого позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы общественного развития.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна содержать результаты собственного социологического исследования, как правило, эмпирического. В отдельных случаях допускается проведение теоретического исследования проблемы. В программе исследования студент должен обосновать объект, предмет и метод (методы) исследования, а также выборочную совокупность. При этом студент должен ориентироваться на рекомендуемые кафедрой по отдельным методам исследования нормативы: примерное количество опрошенных методом анкетирования – 80-100 человек, методом интервью

(глубинного, фокусированного, биографического и т.д.) – 8-10 человек, количество фокус-групп – 1-3 и т.д.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: программа социологического исследования, образцы инструментария (анкета, бланк интервью, бланк-контент анализа, гайд фокус-группы и т.д.), таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись и отзыв научного руководителя, справку «Антиплагиат».

Обучающиеся представляют ответственному лицу кафедры ВКР в электронном виде, после автоматической проверки ВКР системой «Антиплагиат» распечатывается отчет о проверке из системы «Антиплагиат» по каждому студенту, который вкладывается в его работу. При показателе оригинальности менее 70% обучающийся должен доработать работу в недельный срок, после чего проводится вторая проверка. Не допускается более двух проверок в системе «Антиплагиат». Обучающийся несет ответственность за предоставление своей работы на проверку системой «Антиплагиат» в установленные сроки.

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, проектные, организационно-управленческие, педагогические, производственно-прикладные задачи.

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытом заседании ГЭК. Время защиты объявляется заранее. На защиту приглашаются научные руководители и все желающие. Первое слово предоставляется студенту, время его выступления должно составлять не более 15 минут. В своем докладе он раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования.

После выступления автор отвечает на вопросы членов комиссии. Далее выступает научный руководитель, который характеризует, насколько самостоятельно, творчески относился студент к выполнению своего исследования и отмечает соответствие работы требованиям государственного стандарта, после чего начинается её обсуждение. В случае отсутствия научного руководителя члены комиссии зачитывают его письменный отзыв.

В заключение слово предоставляется студенту, который отвечает на замечания и вопросы, определяет свое отношение к выступлениям.

Результаты защиты оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе:

- по содержанию работы;
- оформлению;
- докладу выпускника;
- ответам выпускника на вопросы при защите;
- характеристике выпускника научным руководителем работы (отзыв).

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества может влиять количество научных публикаций и докладов по теме работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

## **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой социологии и утверждаются Ученым советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее написания.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении.

## **Требования к выпускной квалификационной работе**

### **Общие требования**

Объем **выпускной квалификационной работы** должен составлять не менее 40 и не более 60 страниц напечатанного текста.

Работа оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 (Библиографическая ссылка); ГОСТ 7.32-2001 (Отчет о научно-исследовательской работе); ГОСТ 7.1-2003 (Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.) и их актуальных редакций.

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 с размерами полей: сверху – 20 мм, снизу – 20 мм, справа – 10 мм, слева 30 мм. Шрифт Times New Roman, 14 пт, через полтора интервала.

Абзац начинается с отступа. Текст работы должен быть выровнен по ширине. Нумерация страниц работы выполняется арабскими цифрами внизу по центру страницы. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но номера страниц на титульном листе, не ставятся. Поэтому номера страниц появляются, только начиная с содержания. Текст работы следует печатать на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Цвет шрифта должен быть черным.

Фамилии и собственные имена, названия учреждений в тексте работы приводят на языке оригинала.

В работе следует использовать сокращение русских слов и словосочетаний по ГОСТ Р 7.0.12-2011. Из сокращенных названий учреждений и предприятий следует употреблять только общеизвестные. Малоизвестные сокращения необходимо расшифровывать при первом упоминании.

При указании перед фамилиями ученой степени, должности или профессии допускают сокращения, например, д-р социол. наук – доктор социологических наук, канд. ист. наук – кандидат исторических наук, канд. филос. наук – кандидат философских наук, проф. – профессор, доц. – доцент, преп. – преподаватель, ст. преп. – старший преподаватель.

Наименования структурных элементов диссертации «СОДЕРЖАНИЕ», «ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ», «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» служат заголовками структурных элементов диссертации. Заголовки структурных элементов следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки разделов, подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются. Каждый раздел следует начинать с новой страницы. Расстояние между заголовками и текстом должны быть не менее 2-х интервалов.

ВКР должна иметь твердый переплет.

Подробные требования к оформлению выпускной квалификационной работе изложены в Методических указаниях:

1. Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ.  
[https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_podgotovke\\_i\\_zashchite\\_vypusknyh\\_kvalifikacionnyh\\_rabot.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot.pdf)

2. Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат». [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok\\_obespecheniya\\_samostoyatelnosti\\_vypolneniya\\_vypusknyh\\_kvalifikacionnyh\\_rabot\\_na\\_osnove\\_sistemy\\_antiplagiat.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_obespecheniya_samostoyatelnosti_vypolneniya_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot_na_osnove_sistemy_antiplagiat.pdf)

3. Структура оформления бакалаврской дипломной, курсовой работ и магистерской диссертацией: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. Краснодар. Кубанский гос.унив-т, 2016.

4. Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социология, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.

## 5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
<b>ОК 1</b> - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать:</b> философские основы методологии научно-исследовательской работы применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	- обоснование актуальности темы исследования, четкое определение проблемы, цели и задач исследования; - общая логика выпускной квалификационной работы
	<b>Уметь:</b> использовать методологические принципы организации научного исследования применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельного анализа философских текстов применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
<b>ОК 2</b> - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знать</b> основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	- полное описание теоретического материала по теме исследования, включая историю изучения вопроса; - анализ в ВКР конкретных социальных проблем с учетом исторического контекста
	<b>Уметь</b> использовать исторические знания для формулирования целей и задач выпускной квалификационной работы	
	<b>Владеть</b> навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ исторической проблематики применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	

<p><b>ОК 3</b> - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать</b> влияние экономики на различные сферы социальной жизни, в том числе, связанные с темой выпускной квалификационной работы</p>	<p>- использование в работе экономических знаний, возможность применения результатов для решения социально-экономических проблем; - ответы на вопросы членов ГЭК</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать экономические знания в изучении различных сфер общественной жизни;</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками экономического анализа деятельности организаций социальной сферой; навыками анализа и прогнозирования в деятельности социальной организации с учетом общей стратегии социально-экономического развития организации</p>	
<p><b>ОК 4</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знать</b> специфику законодательного и правового обеспечения социологических исследований</p>	<p>- соблюдение правовых норм при организации эмпирического исследования; - соблюдение сроков и правил, установленных для выполнения, оформления и допуска ВКР к защите</p>
	<p><b>Уметь</b> использовать основы правовых знаний в изучении особенностей функционирования различных институтов, групп и общностей по теме ВКР</p>	
	<p><b>Владеть</b> навыками нормативно-правового анализа деятельности организаций применительно к целям ВКР</p>	
<p><b>ОК 5</b> способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>Знать:</b> языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы</p>	<p>- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность текста работы; - использование источников на иностранных языках; - логичность и точность устного доклада; - полнота и логичность ответов на вопросы членов ГЭК</p>
	<p><b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, применительно к содержанию выпускной квалификационной работы</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности применительно к выпускной квалификационной работы</p>	
<p><b>ОК 6</b> - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные,</p>	<p><b>Знать:</b> общие принципы организации научно-исследовательской работы в коллективе, с учетом профессиональных, этнических и</p>	<p>- учет социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностей</p>

этнические, конфессиональные и культурные различия	культурных различий его членов применительно выпускной квалификационной работы	аудитории в процессе доклада и презентации; - техническая помощь однокурсникам в процессе защиты
	<b>Уметь:</b> самостоятельно идентифицировать особенности этнических, конфессиональных и культурных различий в групповом взаимодействии применительно к выпускной квалификационной работы	
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельно анализа актуальных этнических, конфессиональных и культурных различий применительно к выпускной квалификационной работы	
<b>ОК 7</b> способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать</b> общенаучные и прикладные принципы и методы самоорганизации и самообразования	- соблюдение сроков представления выпускной квалификационной работы; - ответы на вопросы членов ГЭК
	<b>Уметь</b> распределять различные ресурсы с целью эффективной интеллектуальной и профессиональной деятельности	
	<b>Владеть</b> навыками самоорганизации и самообразования	
<b>ОК 8</b> способность использовать методы и инструменты физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные методы и инструменты физической культуры и спорта необходимые для обеспечения полноценной деятельности над выпускной квалификационной работой	- физическая и эмоциональная готовность к процедуре защиты ВКР
	<b>Уметь:</b> индивидуально применять оздоровительные комплексы упражнений с целью поддержания эффективной физической формы в процессе подготовки и решения задач выпускной квалификационной работы	
	<b>Владеть:</b> методами и средствами физической культуры с целью организации режима дня при научно-исследовательской работе	
<b>ОК 9</b> способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	<b>Знать:</b> знать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	- знание путей эвакуации из аудитории, где происходит защита ВКР
	<b>Уметь:</b> самостоятельно применять методы защиты населения в условиях	

чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций при решении задач выпускной квалификационной работы	
	<b>Владеть:</b> навыками защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций и приемами оказания первой помощи (в случае необходимости)	
<b>ОПК 1</b> способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать</b> основы информационной и библиографической культуры: основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации; особенности работы с информацией в электронном виде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление ВКР и Приложений в соответствии с требованиями;</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий для сбора и/или обработки данных эмпирического социологического исследования;</li> <li>- использование презентационного оборудования;</li> </ul>
	<b>Уметь</b> использовать специальные средства программного обеспечения в профессиональной деятельности применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
	<b>Владеть</b> навыками работы с информационно-коммуникационными технологиями с учетом основных требований информационной безопасности применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы	
<b>ОПК 2</b> способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	<b>Знать:</b> различные теории и научные подходы по теме выпускной квалификационной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полное описание теоретического материала по теме исследования;</li> <li>- полнота и качество ответов на вопросы членов ГЭК</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> критически воспринимать информацию по теме выпускной квалификационной работы, ставить исследовательские цели и выбирать пути их достижения	
	<b>Владеть:</b> навыками обобщения и анализа профессиональной информации	
<b>ОПК 3</b> способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	<b>Знать:</b> основные социально-значимые проблемы в изучаемой в ВКР области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление результатов эмпирического исследования;</li> <li>- полнота и качество ответов на вопросы членов ГЭК</li> </ul>
	<b>Уметь:</b> анализировать социально-значимые проблемы и процессы по теме выпускной квалификационной работы с беспристрастностью и научной объективностью	
	<b>Владеть:</b>	

	навыками анализа социально-значимых проблем и процессов применительно к теме выпускной квалификационной работы	
ОПК 4 способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	<b>Знать:</b> основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук	- использование в ВКР теорий и/или методов гуманитарных и социально-экономических наук; - адекватность выбора метода при решении профессиональных задач
	<b>Уметь:</b> использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач в выпускной квалификационной работе	
	<b>Владеть:</b> навыками использования основных положения и методов гуманитарных и социально-экономических наук в выпускной квалификационной работе	
ОПК 5 способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	<b>Знать:</b> основы социологической теории и методы социологических исследования применительно к теме выпускной квалификационной работы	- полнота и структурированность теоретической части работы; - обоснованный выбор методов прикладного исследования
	<b>Уметь:</b> применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки	
	<b>Владеть:</b> навыками выбора метода и проведения социологических исследований по теме ВКР	
ОПК 6 способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин и методы математического анализа и моделирования применительно к теме выпускной квалификационной работы	- использование статистических и математических методов обработки результатов исследования
	<b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
	<b>Владеть:</b> методами математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	

	применительно к задачам выпускной квалификационной работы	
<p><b>ПК 1</b> способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	<p><b>Знать:</b>  новейший отечественный и зарубежный опыт исследований по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое обоснование актуальности темы исследования, определение проблемы, цели и задач ВКР;</li> <li>- использование современных методов исследования;</li> <li>- использование презентационного оборудования во время доклада</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b>  самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии применительно к теме выпускной квалификационной работы</p>	
	<p><b>Владеть:</b>  современными исследовательскими методами и навыками применения современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий</p>	
<p><b>ПК 2</b> способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	<p><b>Знать:</b>  принципы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие оформления работы требованиям ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.0.5-2008, ГОСТ 7.0.12-2011;</li> <li>- устное представление результатов ВКР с учетом особенностей аудитории,</li> <li>- контакт с аудиторией</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b>  представлять результаты социологического исследования, проведенного по теме ВКР с учетом особенностей потенциальной аудитории</p>	
	<p><b>Владеть:</b>  навыками составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов</p>	
<p><b>ПК 3</b> способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p>	<p><b>Знать:</b>  нормативные документы, регламентирующие научно-исследовательскую и аналитическую деятельность применительно к теме выпускной квалификационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- письменное оформление работы, доклад и презентация в соответствии с требованиями</li> </ul>
	<p><b>Уметь:</b>  составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок</p>	

	<b>Владеть:</b> навыками составления и представления проектов научно-исследовательских и аналитических разработок по теме ВКР	
<b>ПК 4</b> умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	<b>Знать:</b> основы обработки и анализа данных	- адекватный анализ количественных и/или качественных данных; - использование специальных программ обработки данных; - возможность использования результатов ВКР для выработки рекомендаций по решению конкретной социальной проблемы
	<b>Уметь:</b> обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	
	<b>Владеть:</b> навыками обработки и анализа информации применительно к теме выпускной квалификационной работы	
<b>ПК 5</b> способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	<b>Знать:</b> особенности изучения общественного мнения по теме ВКР	- организация, проведение и анализ результатов собственного прикладного социологического исследования по теме ВКР
	<b>Уметь:</b> планировать и осуществлять проектные работы в области изучения общественного мнения применительно к теме выпускной квалификационной работы	
	<b>Владеть:</b> навыками планирования и осуществления проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	
<b>ПК 6</b> способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	<b>Знать:</b> принципы деятельности в нестандартных ситуациях применительно к теме выпускной квалификационной работы	- ответы на вопросы членов ГЭК, присутствующих и отзыв научного руководителя
	<b>Уметь:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
	<b>Владеть:</b> навыками принятия решений в нестандартных ситуациях	
<b>ПК 7</b> способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в	<b>Знать:</b> основные теории по теме выпускной квалификационной работы	- проработанность теоретической и эмпирической частей работы; - ответы на вопросы членов ГЭК
	<b>Уметь:</b> использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для решения задач ВКР	
	<b>Владеть:</b>	

научных и научно-прикладных исследований, аналитической и консалтинговой деятельности	практическими навыками и умениями для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности по теме выпускной квалификационной работы	
<b>ПК 8</b> способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<b>Знать:</b> методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации	- разработка программы эмпирического исследования; - обоснованность выбора метода сбора данных; - обоснованность и четкость сформулированных выводов
	<b>Уметь:</b> использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации применительно к теме выпускной квалификационной работы	
	<b>Владеть:</b> навыками решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	
<b>ПК 9</b> способность использовать полученные знания в преподавании социологии	<b>Знать:</b> возможности использования материалов ВКР в преподавании социологии	- возможность использования материалов ВКР в преподавании отдельных тем по социологии и обществознанию
	<b>Уметь:</b> использовать полученные знания в преподавании социологии	
	<b>Владеть:</b> навыками преподавания социологии	
<b>ПК 10</b> способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	<b>Знать:</b> методы и теорий социальных и гуманитарных наук применительно к теме выпускной квалификационной работы	- процедура защиты ВКР; - теоретические выводы и практические результаты, полученные в ходе работы; - ответы на вопросы членов ГЭК
	<b>Уметь:</b> использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности по теме ВКР	
	<b>Владеть:</b> навыками консультирования и экспертизы в рамках производственно-прикладной деятельности по теме ВКР	
<b>ПК 11</b> способность использовать социологические методы исследования для	<b>Знать:</b> социологические методы исследования применительно к задачам выпускной квалификационной работы	- обоснование объекта, предмета и методов исследования; - четкое формулирование проблемы исследования
	<b>Уметь:</b>	

<p>изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p>	<p>использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, в том числе, по теме ВКР</p> <p><b>Владеть:</b> навыками идентификации потребностей и интересов социальных групп в рамках проблематики ВКР</p>	
<p><b>ПК 12</b> способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей</p>	<p><b>Знать:</b> основные социальные проблемы по теме ВКР, интересы различных групп и общностей</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки рекомендаций по решению социальных проблем применительно к теме выпускной квалификационной работы</p>	<p>-выводы и рекомендации, сделанные в выпускной квалификационной работе</p>
<p><b>ПК 13</b> способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, а также оценки их практической эффективности применительно к теме выпускной квалификационной работы</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки и принятия управленческих решений, оценки их практической эффективности применительно к задачам ВКР</p>	<p>- адекватность выбора методов исследования их практическая эффективность; - способность обосновывать принятые решения в процессе защиты ВКР; - ответы на вопросы комиссии</p>
<p><b>ПК 14</b> способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных</p>	<p><b>Знать:</b> целесообразность применения методов сбора и анализа социологической информации применительно к задачам ВКР</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять исследование общественного мнения по теме ВКР с использованием методов</p>	<p>- обоснованность эмпирической части выпускной квалификационной работы; - четкость программы исследования; - адекватное использование методов</p>

явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	сбора и анализа социологической информации <b>Владеть:</b> навыками обоснования практической целесообразности исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, связанных с темой выпускной квалификационной работы	
<b>ПК 15</b> способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей	<b>Знать:</b> основы маркетинга, принципы планирования социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей применительно к теме выпускной квалификационной работы <b>Уметь:</b> планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей <b>Владеть:</b> навыками разработки программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей применительно к теме выпускной квалификационной работы	- ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих; - практическая значимость результатов ВКР
<b>ПК 16</b> способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	<b>Знать:</b> основы социальных наук, необходимые для решения задач выпускной квалификационной работы <b>Уметь:</b> использовать основы социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда применительно к теме выпускной квалификационной работы <b>Владеть:</b> навыками практического использования основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда	- практическая значимость результатов ВКР; - ответы на вопросы членов ГЭК и присутствующих

**Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:**

Обобщенная оценка защиты выпускной квалификационной (бакалаврской) работы студента определяется с учетом отзыва научного руководителя.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по четырех-бальной системе.

Для оценки членами государственной экзаменационной комиссии освоения студентами компетенций, закрепленных в ФГОС ВО и учебном плане за ГИА, выполнения и защиты бакалаврской работы, используется шкала оценки, представленная в таблице.

**Показатели оценки выпускной квалификационной работы бакалавра по направлению подготовки 39.03.01 Социология.**

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка <b>отлично</b>	присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования. Проведено собственное эмпирическое исследование с соблюдением всех требований, предъявляемых кафедрой. Научным руководителем дана высокая оценка работы. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации в достаточной степени отразил суть работы.
Повышенный уровень – оценка <b>хорошо</b>	присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов исследования к защите. Стил ь изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования. В эмпирической части имеются несущественные ошибки при организации, проведении и/ или оценке результатов исследования. Руководителем работа оценена положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, при представлении презентации в достаточной степени отразил суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.
Базовый (пороговый) уровень – оценка <b>удовлетворительно</b>	присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, затруднения при ответах на вопросы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. В эмпирической части имеются существенные ошибки при организации, проведении и/или оценке результатов исследования. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка <b>неудовлетворительно</b>	присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие ответов на вопросы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками профессиональной деятельности. Эмпирическое исследование отсутствует или выполнено некорректно. Студент нарушил сроки представления ВКР на кафедру.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.**

1 Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ. [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie\\_o\\_podgotovke\\_i\\_zashchite\\_vypusknyh\\_kvalifikacionnyh\\_rabot.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/polozhenie_o_podgotovke_i_zashchite_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot.pdf)

2 Порядок обеспечения самостоятельности выполнения выпускных квалификационных работ на основе системы «Антиплагиат». [https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok\\_obespecheniya\\_samostoyatelnosti\\_vypolneniya\\_vypusknyh\\_kvalifikacionnyh\\_rabot\\_na\\_osnove\\_sistemy\\_antiplagiat\\_.pdf](https://www.kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/poryadok_obespecheniya_samostoyatelnosti_vypolneniya_vypusknyh_kvalifikacionnyh_rabot_na_osnove_sistemy_antiplagiat_.pdf)

3 Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2013. 48 с.

4 Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных работ (ВКР бакалавров и магистерских диссертаций), утвержденные кафедрой социология, протокол № 12 от 18 апреля 2017 г.

## **7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.**

### **Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.**

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом.

Список рекомендуемых тем ВКР утверждается выпускающей кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки.

Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР в начале 4-го года обучения, но не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год.

Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Окончательный вариант темы ВКР, выбранной выпускником и согласованный с научным руководителем, обсуждается и утверждается выпускающей кафедрой, после чего издается приказ ректора, закрепляющий тему ВКР и руководителя.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР.

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. Для этого рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы, который включает следующие мероприятия:

- 1) выбор темы выпускной квалификационной работы и научного руководителя,
- 2) написание заявления на выбор темы и научного руководителя;
- 3) утверждение темы и научного руководителя на выпускающей кафедре;
- 4) после утверждения темы и научного руководителя приказом Университета размещение студентом в своем личном кабинете на официальном сайте ФГБОУ ВО "КубГУ" названия темы;

5) подбор литературы и представление списка источников научному руководителю от выпускающей кафедры;

6) написание и представление научному руководителю плана выпускной работы, согласование его с научным руководителем

7) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы;

8) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и (при необходимости) третьей главы выпускной квалификационной работы;

9) завершение всей выпускной квалификационной работы в первом варианте и представление ее научному руководителю от выпускающей кафедры;

10) оформление выпускной квалификационной работы в окончательном варианте, предварительная проверка нормоконтролера и представление работы научному руководителю в согласованные с ним сроки;

11) прохождение студентом процедуры предзащиты ВКР на выпускающей кафедре не менее чем за две недели до даты официальной защиты ВКР

12) прохождение окончательной процедуры нормоконтроля не менее чем за 10 дней до даты официальной защиты

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв).

Все ВКР подлежат обязательной проверке системой «Антиплагиат» для определения оригинальности авторского текста и выявления источников возможного заимствования. Результаты проверки подлежат обязательному анализу со стороны научного руководителя. Научный руководитель отражает результаты проверки и приводит обоснованное мнение о достоверности работы в своем отзыве. Доля авторского текста в ВКР должна быть не ниже 70%.

После автоматической проверки ВКР системой «Антиплагиат» распечатывается отчет о проверке из системы по каждому студенту, который вкладывается в его работу.

Полностью завершённая и надлежащим образом оформленная бакалаврская работа передается руководителю бакалаврской работы не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы для получения отзыва.

#### **Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее – отзыв).

Подготовленная и полностью оформленная работа представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры предварительной защиты.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и результаты проверки на антиплагиат передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

## **Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения, результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, - на следующий рабочий день после дня его проведения.

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, а также представлены к участию в конкурсе научных работ.

По результатам ГИА обучающийся имеет право на апелляцию.

Выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания в форме ГИА. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также бакалаврскую работу, отзыв.

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, удовлетворения апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в

государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР**

### **а) основная литература:**

1 Методология и методы социологического исследования: учебник / Санкт-Петербургский государственный университет; под ред. В.И. Дудиной, Е.Э. Смирновой. - Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 388 с.: схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05537-9; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458073> (13.02.2018).

2 Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Дашков и К, 2017. - 256 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452578&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1). - ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Ссылка на ресурс: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=452578&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452578&sr=1)

3 Добренчиков, В. И. Методология и методика социологического исследования [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Добренчиков, А. И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Академический Проект: Alma Mater, 2009. - 537 с.: ил. - (Gaudeamus) (Учебник). - Библиогр.: с. 515-532. - ISBN 9785829111519. - ISBN 9785902766803: 242 p.

4 Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований: электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социологических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477> (17.01.2018).

### **б) дополнительная литература:**

1. Ильяева, И., Цибриенко, Р. О методологии социологического исследования современных социальных процессов [Электронный ресурс] // Вестник Тамбовского



университета. Серия: Гуманитарные науки. 2008. №11 (67). С. 352-359. ISSN 1810-0201  
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/o-metodologii-sotsiologicheskogo-issledovaniya-sovremennyh-sotsialnyh-protsessov>

2. Труфанов, А. Методология социологических исследований сложного общества [Электронный ресурс] // Вестник МГИМО Университета. 2013. №2 (29). С. 197-201. ISSN 2071-8160 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-sotsiologicheskikh-issledovaniy-slozhnogo-obschestva>

3. Овсянников, В., Пашков, М. Методологические принципы и методика прикладного социологического исследования [Электронный ресурс] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12. Социология. 2012. № 3. С. 205-211. ISSN 1995-0047 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-principy-i-metodika-prikladnogo-sotsiologicheskogo-issledovaniya>

4. Мальцева, Е., Молчанова, Е. Применение информационных технологий при проведении социологического исследования [Электронный ресурс] // Концепт. 2015. № 2. С. 61-65. ISSN 2305-5324 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-informatsionnyh-tehnologiy-pri-provedenii-sotsiologicheskogo-issledovaniya>

**в) периодические издания**

- 1 Социологические исследования.
- 2 Общественные науки и современность.
- 3 Социально-гуманитарные знания.
- 4 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология.
- 5 Социальные и гуманитарные науки: отечественная и зарубежная литература.

Серия 11: Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего процедура защиты проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

**б) перечень лицензионного программного обеспечения:**

Microsoft Office:

- Word;
- Excel;
- PowerPoint.
- 

**в) перечень информационных справочных систем:**

- Электронно-библиотечная система «Консультант студента» ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru));
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

**10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

по желанию студента доклад может зачитываться ассистентом или быть представлен в виде презентации;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

## 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР) (ауд. 259)	<ul style="list-style-type: none"><li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li><li>• компьютер, принтер, ноутбук;</li><li>• рабочие места для обучающихся;</li><li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Office: Word; Excel, PowerPoint).</li><li>• комплект учебно-методической документации.</li></ul>
2.	Кабинет для консультаций (ауд. 251)	<ul style="list-style-type: none"><li>• рабочее место для консультанта-преподавателя;</li><li>• компьютер, принтер, ноутбук;</li><li>• рабочие места для обучающихся;</li><li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Office: Word; Excel, PowerPoint).</li></ul>
3.	Кабинет (для защиты ВКР) (ауд. 246)	<ul style="list-style-type: none"><li>• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии;</li><li>• рабочее место для выступления студента (трибуна, ноутбук);</li><li>• компьютер, мультимедийный проектор, экран;</li><li>• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения (Microsoft Office: Word; Excel, PowerPoint);</li><li>• места для студентов, научных руководителей, рецензентов и других лиц, присутствующих на защите.</li></ul>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «КубГУ»)**

**Кафедра социологии**

**ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ ГЭК**  
Заведующий кафедрой социологии  
д-р ист. наук, доцент

\_\_\_\_\_ А.Ю. Рожков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА БАКАЛАВРА**

**НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ НАЗВАНИЕ**

Работу выполнила \_\_\_\_\_ Д.Х. Ибадуллаева  
(подпись, дата)

Факультет истории, социологии и международных отношений

Направление 39.03.01 – социология, ОФО

Научный руководитель

доцент кафедры социологии,

канд. ист. наук, доцент \_\_\_\_\_ Я.В. Ракачева  
(подпись, дата)

Нормоконтролер

доцент кафедры социологии,

канд. социол. наук \_\_\_\_\_ Л.В. Усова  
(подпись, дата)

Краснодар 201\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1 Теоретические и методологические подходы к изучению сельской молодежи	13
1.1 Сельская молодежь как объект социологического исследования.	13
1.2 Профессиональная самореализация молодежи в условиях современного общества.	28
1.3 Особенности культурной самореализации сельской молодежи...	42
2 Проблемы культурной и профессиональной самореализации сельской молодежи	55
2.1 Социально-экономическое и культурное развитие современного села.	55
2.2 Специфика профессиональной и культурной самореализации молодежи сельского района (результаты социологического исследования).	71
Заключение	93
Список использованных источников	97
Приложение А Программа социологического исследования «Профессиональная самореализация молодежи»	103
Приложение Б Анкета	106

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу, выполненную ..... на тему.....

I) Проявлена инициатива и самостоятельность в выборе темы ВРК. / *Выбор темы ВКР осуществлялся совместно с научным руководителем. / К моменту написания ВКР тема разрабатывалась на уровне курсового проекта (курсовых проектов).*

Взаимодействие с научным руководителем по поводу написания проекта было стабильным, претензий к нему нет. / *Взаимодействие по поводу написания проекта было нестабильным, чаще – по инициативе научного руководителя. / Взаимодействие с научным руководителем протекало по идеальному сценарию: инициатива контактов исходила от студента, проявлялась регулярно, консультации проходили полноценно.*

Первый вариант текста (существенный и достаточно оформленный фрагмент текста) был получен научным руководителем (указать дату).

Реакция на советы и корректировки научного руководителя своевременная и адекватная. / *Реакция на советы и корректировки научного руководителя не своевременная и не адекватная. / Полное отсутствие реакции на советы и корректировки научного руководителя.*

По теме проекта проработан большой объем научной литературы и источников. / По теме проекта проработан достаточный (определенный, некоторый) объем научной литературы и источников.

Проект имеет логически правильную структуру, присутствуют все необходимые структурные элементы, прослеживается связь между теоретической и практической частями работы. / *Логика исследования вызывает сомнения, отсутствуют некоторые необходимые структурные элементы (назвать), слабая связь между теоретической и практической частями работы.*

Стиль изложения материала четкий, грамотный, творческий, оригинальный (эпитеты – на выбор). Параграфы завершаются значимыми выводами, с которыми научный руководитель согласен. / *Стиль изложения материала удовлетворительный. Параграфы завершаются выводами. / Стиль изложения материала не выдерживает критики. В завершении параграфов выводы формулируются не всегда.*

В ходе выполнения собственного эмпирического исследования избрана верная методика, хорошо проработан инструментарий, грамотно интерпретированы результаты, и, таким образом, проявлены навыки социологического анализа. / *В ходе выполнения собственного эмпирического исследования навыки социологического анализа проявлены не в достаточной мере, результаты исследования отчасти вызывают сомнения.*

II) В этой части отзыва можно специально остановиться на уникальных достоинствах данной работы и/или ее автора. Если таковых не имеется, то часть II будет отсутствовать.

III) Полный текст работы представлен на кафедре (указать дату)

Проверка на антиплагиат (дата) дала следующий результат: ..... (указать результат)

Таким образом, ВКР соответствует предъявляемым требованиям и может быть допущена/не допущена к защите.

Научный руководитель

.....

Приложение 4. Форма заявления на тему ВКР

Заведующему кафедрой социологии  
д. ист. наук, доценту Рожкову А.Ю.  
студента(ки) \_\_\_\_ курса ФИСМО  
направления 39.03.01 Социология  
бакалавриат (ОФО/ЗФО)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

заявление

Прошу разрешить мне написание выпускной квалификационной работы на тему:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Научным руководителем выпускной квалификационной работы прошу назначить

\_\_\_\_\_

(указать ученую степень, должность, Ф.И.О. научного руководителя)

Рассмотрено на заседании  
кафедры социологии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой социологии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложение 5. Форма заявления на изменения темы ВКР

Заведующему кафедрой социологии  
д. ист. наук, доценту Рожкову А.Ю.  
студента(ки) \_\_\_\_ курса ФИСМО  
направления 39.03.01 Социология  
бакалавриат (ОФО/ЗФО)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. студента

заявление

Прошу разрешить мне изменить тему выпускной квалификационной работы на:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
в связи с \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рассмотрено на заседании  
кафедры социологии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Согласовано:  
Научный руководитель:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой социологии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 39.03.01 Социология,  
направленность (профиль) «Социальная теория и прикладное социальное знание»**

- 1 Автостереотипное определение и представления межэтнического окружения (на примере любого этноса)
- 2 Брачно-семейные ценности современной молодежи
- 3 Взаимоотношения светской и религиозной культуры в современном обществе.
- 4 Возникновение и развитие сетевых социальных систем.
- 5 Возраст как социальная и культурная категория в социологических исследованиях.
- 6 Врач как профессия: особенности становления и самореализации
- 7 Гендер как категория социокультурного анализа.
- 8 Глобализация и социологический анализ глобальных систем (по выбору студента)
- 9 Дружба как объект социологического анализа.
- 10 Имидж в контексте современных социологических теорий.
- 11 Институциональный анализ социальных проблем и сфер общественной жизни: социологический подход (социальная проблема, сфера общественной жизни по выбору студента).
- 12 Интересы и ценности в их социокультурном осмыслении.
- 13 Конструирование идентичности и процессы самореализации личности и социальных групп в современной России (области конструирования по выбору студента)
- 14 Конструирование образа России в СМИ западных стран
- 15 Конфликтные взаимодействия в современном обществе.
- 16 Культурная идентичность и социальные границы.
- 17 Любовь как объект социологического анализа.
- 18 Массовая коммуникация как социальная система.
- 19 Массовая культура: сравнительный анализ основных парадигм изучения
- 20 Мир повседневности современного российского жителя (город, село по выбору студента)
- 21 Мифы (политические, социальные) массовой культуры.
- 22 Мультикультурализм как объект социокультурного анализа
- 23 Национальные особенности организационной культуры.
- 24 Непрерывное образование как фактор социальной адаптации.
- 25 Обеспечение инновационных процессов в современных организациях.
- 26 Образ «Другого» и процедуры социального включения/исключения
- 27 Образ «Запада» и/или «Востока» в представлениях россиян: история и современность
- 28 Образ человека с ограниченными возможностями в общественном сознании населения России.
- 29 Образы детства в школьных букварях: историко-сравнительный анализ
- 30 Одаренность как форма проявления нетипичности.
- 31 Особенности отношений в современной семье на примере народов Северного Кавказа
- 32 Особенности первичных групп в современной России.
- 33 Особенности социального взаимодействия военнослужащих Российской Армии.
- 34 Особенности функционирования морали в обществе.
- 35 Отношение женщины к моде: возрастная динамика
- 36 Отношение к супружеской измене современных россиян: гендерный аспект
- 37 Офицер спецназа: становление и жизненный путь (метод case-study)

- 38 Письма во власть как отражение социальных проблем студенческой молодежи в довоенный период
- 39 Повседневность как объект социологического анализа.
- 40 Постмодернизм и массовая культура.
- 41 Предпринимательство как сфера самореализации молодежи
- 42 Природа и функции электронных СМИ.
- 43 Проблема адаптации иностранных учащихся в России
- 44 Проблемы незащищенных групп населения в социальной видеорекламе.
- 45 Проблемы отражения социального пространства современными масс-медиа.
- 46 Профессиональная субкультура как объект социологического анализа.
- 47 Религиозность в молодежной среде.
- 48 Риск и доверие как категории социологического анализа.
- 49 Роль автомобиля в жизни современных горожан: социологический анализ
- 50 Роль женщины в семье: традиции и современность.
- 51 Роль Интернета в современной культуре.
- 52 Российская ментальность в анекдотах, поговорках и поговорках.
- 53 Самоидентификация (понятие, исследование, проблемы самоидентификации в современной России).
- 54 Самореализация личности (понятие, этапы самореализации). Проблемы самореализации в современной России.
- 55 Семейное воспитание как фактор социализации.
- 56 Семья и карьера в жизненных планах выпускниц ВУЗов г. Краснодара
- 57 Система образования и религия: проблемы взаимодействия.
- 58 Социально-демографические аспекты альтернативных форм семейного поведения.
- 59 Социальные институты и организации: проблемы взаимосвязи и эффективного функционирования (области институционального регулирования и организационного порядка по выбору студента).
- 60 Социальные механизмы развития и функционирования знания.
- 61 Социальные установки современной молодежи.
- 62 Социальный портрет предпринимателя в условиях современного российского общества
- 63 Социальный портрет современного верующего.
- 64 Социальный портрет территориальных и локальных общностей (общности по выбору студента)
- 65 Социологический портрет современного потребителя экранного насилия
- 66 Социология в СССР и современной России: общее и регионально-особенное развитие.
- 67 Специфика трудовой социализации молодежи.
- 68 Стигматизация в современной России.
- 69 Стратегии брачного выбора современной молодежи
- 70 Структурно-функциональная традиция анализа массовой коммуникации.
- 71 Телевидение и гражданское общество.
- 72 Технологии и культурные формы в современной культуре.
- 73 Трудовой коллектив как малая группа: опыт микросоциологического анализа
- 74 Художественная культура как единство «социального» и «культурного».

**Примерная тематика выпускных квалификационных работ  
по направлению подготовки 39.03.01 Социология,  
направленность (профиль) «Прикладные методы социологических  
исследований»**

- 1 Анализ брачно-семейного поведения в социологических исследованиях.
- 2 Бедность в России: теоретический и практический дискурс
- 3 Бездомность в большом городе (на примере г. Краснодара)
- 4 Благополучие семей школьных учителей в малом городе
- 5 Videоблогинг как коммуникативная деятельность: авторы и аудитория
- 6 Виды и формы отдыха современной молодёжи как характеристика субкультуры.
- 7 Война глазами ее участников: социологический анализ.
- 8 Гендерные стереотипы в современной рекламе.
- 9 Диагностика супружеских отношений: проблема методики и техники
- 10 Досуговые практики сельских школьников: гендерный аспект
- 11 Изучение специфических возрастных групп (дети, молодежь, пожилые люди и т.д.) в социологии.
- 12 Интернет-коммуникации в современных молодежных практиках.
- 13 Каналы межличностной коммуникации в виртуальном мире Интернета.
- 14 Любительская фотография 1970-1980-х гг. как объект социологического анализа
- 15 Материнство в жизненных планах современной российской молодежи
- 16 Мемориальные практики горожан
- 17 Миграционный потенциал и направления миграционной мобильности российской молодежи
- 18 Молодежь на рынке труда: социологический анализ
- 19 Молодой специалист на рынке труда: проблемы профессиональной самореализации
- 20 Некоммерческая реклама как отражение общественных проблем в современной России
- 21 Образ мусульман в представлениях жителей юга России
- 22 Образ России в представлениях трудовых и/или образовательных мигрантов: ожидания и реальность
- 23 Образовательные (досуговые) практики современной молодежи (по выбору студента)
- 24 Образовательные стратегии (практики) современной молодежи (форма обучения по выбору студента).
- 25 Особенности социализации в различных профессиональных группах.
- 26 Особенности туризма в современном российском обществе (вид туризма по выбору студента).
- 27 Особенности формирования общественного мнения в многонациональных (или многоконфессиональных) регионах (на региональном примере).
- 28 Особенности функционирования и проблемы современной семьи.
- 29 Повседневные практики питания современных студентов: социологический анализ
- 30 Практики адаптации студентов первокурсников в ВУЗе
- 31 Проблемы отражения жизненного мира в рекламе.
- 32 Профессиональная деятельность как объект социологического анализа (профессия и метод инструментального анализа по выбору студента).
- 33 Репетиторство как социальный институт и практическая деятельность в современной России
- 34 Репрезентация гендерных отношений в популярной культуре.
- 35 Репродуктивное поведение молодежи: тенденции и проблемы.

- 36 Ритуал, праздник, экстрим как границы повседневного
- 37 Роль социологических исследований в маркетинговой деятельности современной коммерческой компании (на примере предприятия).
- 38 Самооценка личности (понятие, формирование, измерение).
- 39 Самореализация творческих специалистов (на примере преподавателя музыки и вокала)
- 40 Сексуальность и сексуальные отношения как объект социологического анализа.
- 41 Современные тенденции религиозно-конфессиональных отношений в России.
- 42 Социальная мобильность сельской молодежи (на материалах Краснодарского края).
- 43 Социально-демографические и миграционные процессы в современной России: общероссийские, региональные и локальные особенности (по выбору студента)
- 44 Социальное конструирование реальности средствами массовой информации.
- 45 Социальное настроение молодёжи, отражённое в современном искусстве.
- 46 Социальное пространство в территориальном и локальном состояниях: структуры, отношения, тенденции изменений. (территории и локусы по выбору студента)
- 47 Социальное самочувствие городской молодежи в современной России
- 48 Социальные барьеры, возникающие перед людьми с ограничениями жизнедеятельности и пути их преодоления в современном обществе (на региональном примере).
- 49 Социальные изменения российской социальной реальности в условиях глобализации и информатизации (области изменений по выбору студента)
- 50 Социальные проблемы в зеркале общественного мнения (социальная проблема по выбору студента).
- 51 Социальный портрет индивидуального предпринимателя в условиях современного российского общества
- 52 Социокультурные особенности восприятия нетипичности в современном российском обществе (на примере проблемы детской инвалидности).
- 53 Социокультурные факторы формирования и продвижения бренда компании (или продукта) на потребительском рынке (на примере товарной группы).
- 54 Социокультурные функции музея в современной России
- 55 Социологические подходы к изучению электорального поведения россиян.
- 56 Спортивная самореализация студенческой молодежи: гендерный аспект
- 57 Статусно-ролевое регулирование семейных отношений в современной России
- 58 Стереотипы, доверие и социальная дистанция в межэтническом взаимодействии (межэтничность по выбору студента)
- 59 Стратегии адаптации молодежи в современных экономических условиях.
- 60 Туризм как социокультурное явление.
- 61 Туризм как способ самореализации личности: социологический анализ
- 62 Фактор сексуальной социализации подростков
- 63 Функциональные аспекты взаимодействия СМИ и аудитории
- 64 Характер и направленность тематики кубанских СМИ: история и современность
- 65 Ценности современного человека в системе координат социального действия: теория и социальные практики в отдельных областях жизнедеятельности российского общества (по выбору студента)
- 66 Ценностные характеристики семейно-брачных отношений в современной России
- 67 Электоральное поведение студенческой молодежи ВУЗов г. Краснодара