

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
А.Г. Иванов
« 30 » 08 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.08 Коррекционный курс: Развитие речи в специальной школе

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
**Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 11 от «20» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии и
коммуникативистики

протокол № 11 от «21» июня 2017 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор

кафедры технологии и

предпринимательства ФППК КубГУ



1.Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью (модуля) «Коррекционный курс: Развитие речи в специальной школе»(Б1.В.08) является:

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» направлена на расширение научного кругозора бакалавров специального (дефектологического) образования, на формирование у них основных знаний в области теории и практики специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии. Целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обучения учащихся специальной общеобразовательной школы методам формирования речевой деятельности, воспитание у студентов научного понимания и творческого подхода к проблемам методики развития речи детей с тяжелыми нарушениями речи, формирование профессиональных качеств будущего учителя.

1.2 Задачи курса:

1. раскрыть специфику работы по формированию речевой деятельности в специальной школе;
2. познакомить будущих учителей с основными методами и приемами обучения речи в зависимости от индивидуальных, возрастных и типологических особенностей учащихся;
3. показать задачи и методы коррекционно-развивающей работы с учащимися специальной школы в процессе формирования их речевой деятельности;
4. повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Русский язык», «Введение в психолого-педагогическое исследование», модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Системные нарушения речи у детей».

Дисциплина «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе» наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными

	возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
Знать	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
Знать	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической

	работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методы и технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования
Уметь	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ
Владеть	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Уметь	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья
Владеть	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	40	40			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	10	10			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	26	26			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	27,8	27,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	40,2	40,2		
	зач. ед	3	3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	10	10			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	4	4			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Реферат	-	-			
Подготовка к текущему контролю	33,8	33,8			

Контроль:		4	4			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	10,2	10,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	10	1	2			7
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	10	1	2			7
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	11	1	2		1	7
4.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	14	1	4		1	8
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	14	1	4		1	8
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	14	2	4			8
7.	Обучение устной монологической речи	11	1	2			8
8.	Обучение письменной речи в начальной школе.	10	1	2			7
9.	Развитие речи в 5-11 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	14	1	4		1	8
	Итого:	108	10	26		4	68

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа	СРС	разд
---	-----------------------	-------	-------------------	-----	------

№	Наименование	Часы	Формы занятий				Итого
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	11	1				10
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	12					12
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	12					12
4.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	13	1	2			10
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	10					10
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	12	1	1			10
7.	Обучение устной монологической речи	10					10
8.	Обучение письменной речи в начальной школе.	12	1	1			10
9.	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	12		2			10
10.	Подготовка к зачету	4					
	Итого:	108	4	6			94

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	«Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.	Цели и задачи «Коррекционного курса: развитие речи в специальной школе». Реализация основных дидактических принципов при формировании речевой деятельности детей с тяжелыми	презентация

		нарушениями речи. Методические приемы обучения речидетейс тяжелыми нарушениями речи.	
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи	Задачи педагогической работы по развитию речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы по развитию речи детей с тяжелыми нарушениями речи в специальных школьных организациях. Задачи, содержание и методы работы по формированию словаря школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приёмы развития понимания речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Развитие коммуникативной функции речи у школьников тяжелыми нарушениями речи.	Устный опрос Собеседование
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	Задачи, содержание и условия развития речи детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика речевого развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Собеседование
4.	Развитие речи как учебный предмет в специальной школе. Требования ФГОС НОО по развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	Предметная область «Язык и речевая практика». Требования ФГОС по освоению данной предметной областью (вариант 1; вариант 2). Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к усвоению грамоты»; «Обучение грамоте»; «Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».	презентация
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря младших школьников с ТНР. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.	Дискуссия
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	Содержание раздела «Чтение и развитие речи». Особенности устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР. Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция нарушений речевой деятельности. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.	Конспекты Сообщение

7.	Обучение устной монологической речи	Особенности устной монологической речи обучающихся с ТНР. Формирование устной монологической речи на уроках развития речи и чтения в школе для обучающихся с ТНР.	Устный опрос
8.	Обучение письменной речи в начальной школе.	Особенности грамматического строя в речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над предложением в младших классах (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи.	Устный опрос
9.	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Особенности грамматического строя речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над предложением в старших классах (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	«Коррекционный курс: развитие речи специальной школе». Цели задачи курса.	Цели и задачи «Коррекционного курса: развитие речи в специальной школе». Реализация основных дидактических принципов при формировании речевой деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи. Методические приемы обучения речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Понятия «язык» и «речь». Различие и связь этих понятий. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.	Письменный опрос
2.	Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей	Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи детей с ТНР разных возрастных групп. Задачи педагогической работы по развитию речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Организация работы по развитию речи детей с	Презентация

	тяжелыми нарушениями речи	тяжелыми нарушениями речи в специальных школьных организациях. Задачи, содержание и методы работы по формированию словаря школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методы и приёмы развития понимания речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи. Развитие коммуникативной функции речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи.	
3.	Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).	Специфика речевого развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Задачи, содержание и условия развития речи детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	Устный опрос Коллоквиум
4.	Развитие речи как учебный предмет специальной школе. Требования ФГОС НОО к развитию речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты стандарта).	Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» в АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области по «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1; Вариант 2. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1; вариант 2). Содержание и специфика освоения разделов с точки зрения овладения речевой деятельностью: «Подготовка к усвоению грамоты»; «Обучение грамоте»; «Практические и грамматические упражнения и развитие речи»; «Речевая практика».	Устный опрос Дискуссия
5.	Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и методы работы по формированию и обогащению словаря младших школьников с ТНР. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка. Методика работы над предложением в младших (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») и старших (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с нарушением интеллекта. Задачи и содержание уроков речевой практики на основе ознакомления с предметами и	Презентация

		явлениями окружающей действительности.	
6.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения). Методы и приемы.	Методика работы по формированию устной речи у обучающихся с ТНР на уроках по речевой практике. Словарная работа на уроках речевой практики. Содержание раздела «Чтение и развитие речи». Особенности устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР. Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция нарушений речевой деятельности. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.	Собеседование
7.	Обучение устной монологической речи	Особенности устной монологической речи обучающихся с ТНР. Формирование устной монологической речи на уроках развития речи и чтения в школе для обучающихся с ТНР. Методика обучения рассказыванию школьников с ТНР. Обучение пересказыванию школьников с ТНР. Особенности формирования фонетической стороны речи школьников с ТНР. Методика работы. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения и русского языка. Особенности связной устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках литературы и русского языка в школе для обучающихся с ТНР.	Устный опрос
8.	Обучение письменной речи в начальной школе.	Особенности грамматического строя речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над предложением в младших классах (раздел «Практические и грамматические упражнения и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с ТНР. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР. Методика работы над изложением. Методика работы над деловыми бумагами. Словарная работа на уроках грамматики, правописания и развития речи.	Презентация
9	Развитие речи в 5-9 классах школы для детей	Задачи, содержание и условия развития речи обучающихся старшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	

	с тяжелыми нарушениями речи	<p>Развитие коммуникативно-речевых навыков. Развитие связной устной речи обучающихся с ТНР. Словарная работа на уроках развития речи. Особенности грамматического строя речи школьников с тяжелыми нарушениями речи. Методика работы над предложением в старших классах (раздел «Грамматика, правописание и развитие речи») школы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Особенности связной письменной речи обучающихся с речевыми нарушениями. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с нарушением речи.</p>	
--	-----------------------------	---	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы.
2	реферирование статей	Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.
2. Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).
4. Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Обучение устной монологической речи.
6. Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
7. Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.

8. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
9. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
10. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1).
11. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 2).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе».

1. «Коррекционный курс: развитие речи в специальной школе». Цели и задачи курса.
2. Общая характеристика системы работы по формированию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Особенности речевого развития учащихся школы для детей с тяжелыми нарушениями речи (1-4 классы).
4. Развитие речи в 1-4 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Понятия «язык» и «речь». Различие и связь этих понятий.
6. Понятие «речевая деятельность». Виды речевой деятельности.
7. Понятия «общение» и «коммуникация». Коммуникативные способности и умения.
8. Диалог. Содержание и последовательность работы над диалогической речью.
9. Монолог. Содержание и последовательность работы над монологической речью.
10. Особенности речевого развития дошкольников с ОНР.

11. Особенности речевого развития школьников с ТНР.
12. Задачи, организация работы по развитию речи дошкольников с речевыми нарушениями.
13. Методы и приемы развития понимания речи у школьников с тяжелыми нарушениями речи.
14. Развитие коммуникативной функции речи у школьников с ТНР.
15. Методика обучения рассказыванию школьников с ТНР.
16. Обучение пересказыванию школьников с ТНР.
17. Особенности педагогической работы по заучиванию стихотворений наизусть школьниками с ТНР.
18. Задачи и содержание индивидуальной работы по развитию речи школьников с ТНР разных возрастных групп.
19. Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
20. Требования ФГОС обучающихся с ТНР к предметной области «Язык и речевая практика» АООП (основные задачи реализации содержания, формы работы по развитию речи и т.д.). Требования к личностным и предметным результатам освоения предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
21. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 1.
22. Уровни усвоения предметных результатов предметной области «Язык и речевая практика» АООП. Вариант 2.
23. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 1).
24. Требования АООП к развитию речи при освоении предметной области «Язык и речевая практика» в 1-4 классах (вариант 2).
25. Особенности формирования фонетической стороны речи школьников с ТНР. Методика работы.
26. Работа над дикцией и выразительностью речи на уроках речевой практики, чтения и русского языка.
27. Особенности словаря обучающихся с ТНР. Словарная работа на уроках речевой практики и русского языка.
28. Особенности грамматического строя речи школьников с ТНР. Методика работы над предложением в младших и старших классах школы для обучающихся с ТНР.
29. Особенности связной устной речи обучающихся с ТНР. Формирование этого вида речи на уроках развития речи и русского языка в школе для обучающихся с ТНР.
30. Особенности связной письменной речи обучающихся с ТНР. Формирование связной письменной речи на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР.
31. Словесные средства обучения на уроках речевой практики и русского языка в школе для обучающихся с ТНР.
32. Работа по развитию речи в 1-4 классах школы для обучающихся с ТНР.
33. Задачи и содержание уроков речевой практики на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
34. Методика работы по формированию устной речи у обучающихся с ТНР на уроках по речевой практике.
35. Подготовка обучающихся к чтению художественного произведения, работа над его анализом.
36. Словарная работа на уроках чтения в младших классах и литературы в старших классах школы для обучающихся с ТНР.

37. Работа по развитию связной речи на уроках чтения и литературы в школе в школе для обучающихся с ТНР.
37. Виды пересказов. Обучение школьников с ТНР различным видам пересказов.
39. Развитие речи учащихся на уроках по речевой практике в младших классах школы для обучающихся с ТНР.
40. Развитие речи в 5-9 классах на уроках русского языка в школе для обучающихся с ТНР.
41. Особенности связной письменной речи школьников с ТНР. Методика написания сочинения.
42. Особенности связной письменной речи школьников с ТНР. Методика написания изложения.
43. Особенности связной письменной речи школьников с ТНР. Методика работы над деловыми бумагами.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Зикеев А. Г. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи. Книга для учителя-дефектолога. SBN: 978-5-691-01903-6. УДК: 376.1-056.264. ББК: 74.3. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 424. ЭБС «Университетская б-ка Online».
2. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи: учебное пособие. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 376. Редактор: Селиверстов В.И., Алмазова А.А. ЭБС«Университетская б-каOnline».

5.2 Дополнительная литература:

1. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: Развитие речи учащихся: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 200с.

2. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.— 304 с. — (Коррекционная педагогика).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь
www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные

адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>
Подготовка к заседанию круглого стола,	<p>Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести</p>

дискуссии, деловой игре	самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
4. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
5. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Вид работ	Материально-техническое обеспечение
-----------	-------------------------------------

		дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО); имеющее выход в сеть Интернет
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и соответствующим программным обеспечением (ПО); имеющее выход в сеть Интернет
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ, читальный зал библиотеки ФППК, читальный зал электронной библиотеки КубГУ.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) № 12, 13, 16
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ...№ 12, 13, 16
7.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК, кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета; читальный зал электронной библиотеки КубГУ.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
8.	<p>Лекционные занятия</p> <p>Семинарские занятия</p> <p>Групповые (индивидуальные) консультации</p> <p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>	<p>№13</p> <p>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;</p> <p>Интерактивный дисплей SMART.</p> <p>Мобильный компьютерный класс</p>
9.	Лабораторные занятия	<p><u>Ауд.1.</u></p> <p>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p><u>Ауд. 5</u></p> <p>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p><u>Ауд. 7</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585 WiEPSON;</p> <p><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным</p>

		дисциплинам.
10.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.