Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.08.07 Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):
Трифонова Э.П., к.п.н., доцент кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 11 от «20» июня 2017 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 11 от «21» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий
кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,
профессор кафедры технологии
и предпринимательства ФППК КубГУ

1.Цели и задачи освоения дисциплины «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»

1.1 Цель дисциплины: раскрытие научно-теоретических основ построения процесса преподавания дисциплины «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями», формирование у студентов навыков анализа передового педагогического опыта по обучению детей с интеллектуальными нарушениями и их социальной интеграции в общество, умение работать со специальной литературой, вооружение будущих олигофренопедагогов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике.

1.2 Задачи дисциплины:

1. получение теоретических знаний студентами, развитие у них практических умений, необходимых для организации обучения и воспитания детей с отклонениями в интеллектуальном развитии;
2. овладение навыками определения и реализации содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с потребностями, возможностями, особенностями умственно отсталого ребенка;
3. формирование умений коррекционной работы, направленной на преодоление имеющихся у детей недостатков, для дальнейшей их социализации в условиях современного общества, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (*ОПК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения	современным и коррекционно-развивающим и программами в области психолого-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения	специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения	осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ	ограниченными возможностями здоровья	лиц с ограниченными возможностями здоровья	психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.	ПК-3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования	методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; интегративные модели образования лиц с ОВЗ; специфику коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; методыи технологии коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования	использовать методологическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ; внедрять интегрированные модели образования лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ОВЗ	методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации интегративных моделей образования; технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных организаций с целью реализации

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
					интегративных моделей образования
4.	ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфику организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	использовать методическое обеспечение организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать методическое обеспечение для организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья	методами и технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья, технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			6			
Контактная работа, в том числе						
Аудиторные занятия (всего)		**36**	**36**			
В том числе:						
Занятия лекционного типа		12	12			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Лабораторные занятия						
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		25	25			
Реферат		-	-			
Подготовка к текущему контролю		21,8	21,8			
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6			
Контактная работа, в том числе					
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**			
В том числе:					
Занятия лекционного типа	6	6			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	28	28			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	28			

Реферат			-	-			
Подготовка к текущему контролю							
Контроль:			3,8	3,8			
Подготовка к экзамену			-	-			
Общая трудоемкость	**час.**		**72**	**72**			
	в том числе контактная работа		**12,2**	**12,2**			
	зач. ед		**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	6	1	2			4
2.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	12	1	2			6
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	8	1	2			6
4.	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	12	1	2			10
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	14	1	2			10
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	11	1	2		2	6
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	11	2	2			6
8.	Внеклассная работа.	12	2	2		2	6
9.	Соблюдение техники безопасности на уроках.	10	2	2		2	6
	Итого:	**108**	12	18		6	72

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	11	1				4
2.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	11	1				4
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	11	1				6
4.	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	12	1	1			6
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	12	1	1			7
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	12	1	1			7
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	11		1			7
8.	Внеклассная работа.	11		1			7
9.	Соблюдение техники безопасности на уроках.	13		1			8
10.	Контроль	4					
	Итого:	**72**	6	6		4	56

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Цель и задачи	Значение курса «Развитие	Устный опрос

	обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	
2.	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.	собеседование
3.	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».	устный опрос презентация
4.	Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.	письменный опрос презентация
5.	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в	собеседование

	общеобразовательной школе	процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	
6.	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Урок как основнаяформа обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока.	Устный опрос дискуссия
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.	письменный опрос
8.	Внеклассная работа.	Формы внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе и их эффективность по развитию СБ навыков у обучающихся.	презентация
9.	Соблюдение техники безопасности на уроках.	Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН по соблюдению техники безопасности.	Конспект

		Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на уроках.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	Презентация, устный опрос
2	Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальными нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.	Конспект, устный опрос
3	Межпредметные связи курса СБО с другими дисциплинами	Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».	Собеседование презентация
4	Оформление развивающей среды в специальной школе	Понятие развивающей среды. Формирование специальной образовательной среды для развития у	Презентация Устный опрос

	для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	умственно отсталых школьников социально-бытовых умений и навыков.	
5	Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».	Конспект Собеседование
6	Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов..	Конспект Устный опрос
7.	Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	Нетрадиционные формы уроков социально-бытовой ориентировки. Их значение. Особенности их организации в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии	Презентация Деловая игра
8.	Внеклассная работа.	Формы внеклассной работы в специальной (коррекционной) школе и их эффективность по развитию СБ навыков у обучающихся.	устный опрос деловая игра
9.	Соблюдение техники	Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью и СанПИН	устный опрос

	безопасности на уроках.	по соблюдению техники безопасности. Приемы обучения технике безопасности и ее соблюдение на уроках.	

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – **Курсовые проекты или работы:** возможны.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:*

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№ раздела и его	*Вид занятия*	Используемые интерактивные	Количество

название	*(Л,ПР,ЛР)*	образовательные технологии	часов
1	2	3	4
1. Цель и задачи обучения умственно отсталых детей социально-бытовым навыкам на уроках и во внеурочной деятельности.	Л	Презентация Дискуссия	1
2. Содержание предметов, развивающих у детей с интеллектуальным и нарушениями социально-бытовые навыки: «СБО», «Домоводство».	Л	Презентация Собеседование	1
3. Оформление развивающей среды в специальной школе для формирования соц.бытовых навыков у школьников.	ПЗ	разбор практических задач использование Интернет-ресурсов	2
4.Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной общеобразовательной школе	Л	коллоквиум	1
5.Урок СБО в специальной общеобразовательной школе	Л	Презентация решение конкретных логических педагогических задач	1
7. Интерактивные формы обучения: экскурсии, проекты, деловые игры, уроки культуры и др.	ПЗ	презентация моделирование ситуаций	2
8. Внеклассная работа.	ПЗ	разбор практических задач	2

		деловая игра	
	Итого		10

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».

1. Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями – одно из ключевых направлений работы олигофренопедагогов в успешной социализации воспитанников специальной (коррекционной) школы (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .
2. Система работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями в специальной (коррекционной) школе (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Курс «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» в системе работы по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников, его роль и место (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Методология курса, его цель и задачи, основные направления работы в соответствии с программой специальной школы (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Основные специфические принципы социально-бытовой ориентировки.
6. Психические процессы, составляющие основу социально-бытовой ориентировки ребенка; их особенности у умственно отсталого школьника.
7. Особенности социально-бытовых знаний умственно отсталых школьников (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Содержание программы курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» (ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Анализ альтернативных программ по социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников (по выбору студента).
10. Методика перспективного и поурочного (календарного) планирования работы по курсу «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» в специальной (коррекционной) школе.
11. Характеристика словесных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Характеристика наглядных методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
13. Характеристика практических методов обучения, педагогические условия их адекватного применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Игровые методы обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными

нарушениями.

15. Элементы проблемного обучения и особенности их применения в системе работы по развитию социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Урочные и внеурочные формы обучения, применяемые с целью развития социально-бытовых навыков умственно отсталого школьника.
17. Урок социально-бытовой ориентировки (урок СБО) как основная форма обучения школьников.
18. Типы и виды уроков СБО, их структура.
19. Внеурочные формы обучения в системе социально-бытовой ориентировки умственно отсталых школьников.
20. Содержание и система работы учителя СБО с родителями; основные направления сотрудничества.
21. Педагогическое проектирование: определение понятия, этапы проектирования, объекты педагогического проектирования.
22. Проектировочная деятельность студентов; технология проектирования системы работы по социально-бытовой ориентировке учащихся специальной (коррекционной) школы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воронкова В. В. , Казакова С. А. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. Объем: 366. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

2. Львова С. А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы. ISBN: 978-5-691-01913-5. УДК: 74.3. ББК: 376.1-058.264(072). М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. Объем: 136. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл.: в 2-х сб. Сб.2. С.Л. Мирский, Б.А. Журавлѐв, Л.С. Иноземцева / под ред. В.В. Воронковой. М.:ВЛАДОС, 2010. - 304 с.
2. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб. пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. - 397с.
3. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 302 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

http://www.pedlip.ru/ Педагогическая библиотека

http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека

http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

http://almanah.ikprao.ru Альманах института коррекционной педагогики РАО

http://www.kodges.ru/72624-specialnaya-pedagogika.html Специальная педагогика/Под ред. Н.М. Назаровой. – М., 2007

http://elibrary.ru/item.asp?id=16222744 Евтушенко И.В. Некоторые аспекты формирования нравственной культуры детей с интеллектуальным недоразвитием//Вестник Университета Российской академии образования. 2008. №2. С.113-115.

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9 от 20.04.17
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9 от 20.04.17
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.17

Краткое содержание курса

Тема 1. Курс «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Цели и задачи курса.

Значение курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Его место в учебном плане специальной (коррекционной) школы. Понятие «социальная адаптация». Клинико-психологические и педагогические особенности учащихся специальной (коррекционной) школы. Цели курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями». Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи курса ««Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями».

Тема 2. Программы курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» для специальной (коррекционной) образовательной школы.

Основные подходы к определению содержания социально-бытовой подготовки.

Анализ альтернативных программ данного курса. Структура программы. Основные разделы программы. Требования к знаниям, умениям и навыков учащихся.

Тема 3. Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» с другими дисциплинами.

Межпредметные связи курса «Развитие социально-бытовых навыков у детей с интеллектуальными нарушениями» со следующими дисциплинами: «Развитие связной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение», «Биология», «География», «Обществоведение», «История», «Математика», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Труд».

Тема 4. Словесные, наглядные и практические методы обучения, используемые на уроках СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе.

Понятия «Метод обучения» и «Прием обучения». Классификация методов обучения в зависимости от источника знаний. Характеристика словесных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика практических методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Характеристика наглядных методов обучения, специфика их использования в процессе обучения Социально-бытовой ориентировке. Основные средства обучения, используемые на уроках социально-бытовой ориентировки.

Дидактические игры, специфика их использования в СКОШ, особенности применения дидактических игр в младших и старших классах.

Выбор методов обучения. Зависимость выбора от: дидактической цели урока, его содержания, возраста учащихся, особенностей познавательной деятельности учащихся.

Тема 5. Урок СБО в специальной (коррекционной) образовательной школе.

Урок как основная форма обучения. Понятие об уроке как о целостной динамической системе, включающей в себя все вопросы обучения и воспитания. Взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов урока. Дидактическая цель урока как системообразующий компонент урока; типы уроков в зависимости от их дидактической цели.

Этапы урока. Цель и содержание каждого из них. Сообщение знаний, работа учителя по организации усвоения знаний учащимися. Закрепление знаний. Повторение знаний, формирование устойчивых навыков, приемы работы. Проверка и оценка знаний учащихся, задачи этого этапа и способы организации проверки знаний. Взаимосвязь и взаимозависимость всех структурных компонентов урока. Дидактическая цель – определяющий фактор построения структуры урока.

Тема 6. Нетрадиционные формы проведения урока, возможности их использования в СКОШ. Подготовка учителя к уроку

Подготовка учителя к уроку. Этапы подготовки: предварительный (тематическое планирование), непосредственный (работа над планом и конспектом урока). Самоанализ учителем урока. Критерии эффективности урока.

Тема 7. Основные виды урока СБО. Урок практических работ. Урок-тренинг знаний, умений и навыков.

Урок практических работ. Его значение в системе курса «Социально-бытовая ориентировка». Организация учащихся на урок. Сообщение темы и задач урока. Сообщение или повторение теоретических сведений. Ознакомление с объектом работы. Составление плана работы. Упражнения по ознакомлению с правильными приемами работы. Практическая работа. Оценка качества выполненной работы. Подведение итогов.

Тема 8. Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Экскурсия.

Урок тренинга знаний, умений и навыков в сюжетно-ролевых играх. Организация учащихся на урок. Сообщение теоретических сведений. Сюжетно-ролевые игры. Запись в тетрадь. Подведение итогов.

Экскурсия как один из способов организации и проведения урока. Организация и проведение экскурсии.

Тема 9. Особенности изучения разделов «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», Жилище»

Знакомство с программой. Изучение методики работы по данным темам. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения.

Тема 10. Особенности изучения разделов «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Учреждения, организация и предприятия»

Знакомство с программой. Изучение методики работы по данным темам. Особенности изучения разделов в зависимости от годов обучения. Основные методы обучения. Средства обучения.

Основные понятия: Обучение, воспитание, коррекция, компенсация, развитие, социальная адаптация, интеграция, инклюзия, социальная реабилитация, умственная отсталость, система специального образования, содержание, принципы, организационные формы, методы обучения, воспитания, профессионально-трудовой подготовки умственно отсталых детей, социально-бытовые навыки.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решение учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индив	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений,

идуальные задания	терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературыи составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал,оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.

MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональныйплюс 2016: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruОООЭлектронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9..Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru

10.Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф

11.Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд.1. Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей

		дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд. 7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд. 8 Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе Ауд.11 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; Ауд.21. Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.