Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11.05 Ринолалия

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):
Савельева Т.А. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коииуникативистики КубГУ
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:
1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

1.2. Задачи:

- познакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин;
- обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба;
- представить студентам методики коррекционного воздействия при ринолалии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.11.05 «Ринолалия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, нарушении звуковой и фонематической стороны речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Нарушения звуковой стороны речи».

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины Б1.В.11.05 «Ринолалия» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций *(ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК -1*	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (ринолалия); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией;	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.	ринолалией; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
2.	*ПК - 2*	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с ринолалией; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с ринолалией; - методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ринолалией; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохране-	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с ринолалией; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ринолалией; - осуществлять действия по организации	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ринолалией.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			ния и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.	коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.	
3.	*ПК - 3*	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с ринолалией.	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ринолалией; - внедрять интегративные модели образования лиц с ринолалией; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				педагогической работы в сфере образования лиц с ринолалией.	новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
4.	*ПК - 4*	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией.	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенство-	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				вания собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ зач.ед. (72 часа), курс 3 *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)		
			3		
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58		
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	14		
Подготовка к текущему контролю		16	16		
Контроль:		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	**72**	**72**		
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		6	7
1.	Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	10	1	1	-	-	8
2.	Структура дефекта при ринолалии.	9,5	0,5	1	-	-	8
3.	Комплексное обследование лиц с ринолалией.	11,5	0,5	1	-	-	10
4.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.	14	1	1	-	-	12

5.	Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции.	11,5	0,5	1	-	-	10
6.	Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса.	11,5	0,5	1	-	-	10
	Контроль	3,8					
	Всего	72	4	6	-	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСРС – контроль самостоятельная работа студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	История изучения произносительной стороны речи. Статистические сведения о распространенности нарушения речи. Разные точки зрения на определение термина «ринолалия». Определение понятия «ринолалия», причины и механизм нарушения. Ринолалия и ринофония. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. Основные формы ринолалии. Открытая, закрытая и смешанная ринолалия. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка. Классификация врожденных расщелин губы и неба: расщелины верхней губы, неба, субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. Антомо-физиологические особенности формирования зубочелюстной системы у детей. Строение небно-глоточного аппарата. Функция нёбно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах нёба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого нёба при фонации,	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Структура дефекта при ринолалии.	Причины нарушения звукопроизношения: нарушения артикуляционной моторики; патологическая поза языка; нарушение речевого дыхания; деформации зубочелюстной системы. Акустико-	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание

		артикуляционные особенности фонем: гласных, губных согласных, язычных согласных. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность; характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.	реферата.
3.	Комплексное обследование лиц с ринолалией.	Сбор анамнестических данных: пренатальный, натальный, постнатальный периоды. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания. Логопедическое обследование: обследование звукопроизношения; состояние фонематического слуха; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; обследование лексико-грамматического строя; слоговая структура слова; словообразование; монологическая речь. Обследование ведущей деятельности возраста: особенности игровой деятельности детей дошкольников. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

4.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.	Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба: основные задачи, принципы и этапы в подготовительном периоде. Виды физиологического дыхания, характеристика каждого, отличие речевого дыхания от физиологического. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции. Работа по предотвращению актофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационная работа по устранению ринолалии, основные четыре этапа коррекционно-педагогической работы, цель каждого этапа. Комплексный подход к коррекции речи у детей с ринолалией: принципы и содержание послеоперационной логопедической работы. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при расщелинах губы и неба. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринолалией. Основные направления коррекционно-развивающих программ. Методы и технологии организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ринолалией.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции.	Роль артикуляции в процессах письма. Значение речевых кинестезий для формирования фонематического слуха и восприятия. Роль речевых кинестезий в формировании письма. Дисграфия у учащихся с ринолалией. Генезис нарушения письма. Характеристика нарушений письма. Соотношение между недостатками произношения и письма. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок, замены и смешения букв на письме, обусловленные фонематическим недоразвитием, пропуски и добавления лишних букв. Методика устранения нарушения письма.	Проработка учебного (теоретического) материала
6.	Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности	Открытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные, центральные и периферические. Проблемы коррекции	Проработка учебного (теоретического) материала

	голоса.	дефекта. Закрытая ринофония, определение причины. Этиопатогенетические, факторы закрытой ринолалии, её классификация. Строение и функция носовой полости в норме и ее особенности при функциональных и органических нарушениях. Приемы устранения закрытой ринофонии. Отличие открытой ринолалии и ринофонии. Профилактика нарушений голоса.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата.	Практические занятия № 1. Тема: Ринолалия как нарушение речи. 1. История изучения произносительной стороны речи. 2. Определение понятия «ринолалия», причины и механизм нарушения. 3. Ринолалия и ринофония. Отличие ринолалии от дислалии и от ринофонии. 4. Основные формы ринолалии: открытая, закрытая и смешанная ринолалия. Влияние врожденных расщелин губы и неба на физическое и психическое развитие ребенка. 5. Классификация врожденных расщелин губы и неба. 6. Особенности комбинированных пороков развития: хирургическое лечение, сроки оперативного вмешательства, комплексная послеоперационная реабилитация. 7. Антомо-физиологические особенности формирования зубочелюстной системы у детей.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Структура дефекта при ринолалии.	Практические занятия № 2. 1. Причины нарушения звукопроизношения. Акустико-артикуляционные особенности фонем. 2. Причины нарушения тембра голоса: гиперназальность; характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. 3. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелине. 4. Астенический синдром: причины и характеристика. 5. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи; задержка	Проработка учебного (теоретического) материала

		речевого развития; снижение уровня познавательной деятельности; задержка психического развития; особенности личности; нарушения коммуникации; дисграфия и дислексия.	
3.	Комплексное обследование лиц с ринолалией.	<u>Практические занятия № 3.</u> Тема: Комплексное обследование лиц с ринолалией. 1. Сбор анамнестических данных. 2. Роль биофакторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательная функции; общее соматическое состояние. 3. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. 4. Состояние тонального слуха и интеллекта. 5. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение: длительность пребывания в стационаре; дефекты воспитания. 6. Логопедическое обследование: звукопроизношение; состояние фонематического слуха, лексико-грамматического строя и слоговой структуры слов; звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ; словообразование; монологическая речь. 7. Обследование особенностей игровой деятельности детей. 8. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.	<u>Практические занятия № 4-5.</u> Тема: Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии. 1. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба: основные задачи, принципы и этапы в подготовительном периоде (цели каждого этапа). 2. Виды физиологического дыхания, характеристика каждого. Отличие речевого дыхания от физиологического. 3. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции: коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. 4. Послеоперационная работа по устранению ринолалии содержание логопедической работы. 5. Оптимальные сроки и значение	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		хирургического вмешательства при наличии у ребенка расщелины губы и неба. 6. Современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией. 7. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринолалией.	
5.	Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции.	Практические занятия № 6-7. Тема: Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции. 1. Роль артикуляции в процессах письма. 2. Значение речевых кинестезий для формирования фонематического слуха и восприятия. 3. Роль речевых кинестезий в формировании письма. 4. Дисграфия у учащихся с ринолалией. 5. Генезис нарушения письма. Характеристика нарушений письма. 6. Соотношение между недостатками произношения и письма. 7. Особенности чтения и письма у детей с ринолалией: причины дисграфических ошибок. 8. Методика устранения нарушения письма.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса.	Практические занятия № 8-9. Тема: Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса. 1. Открытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные, центральные и периферические. 2. Проблемы коррекции дефекта. 3. Закрытая ринофония, определение причины. 4. Этиопатогенетические, факторы закрытой ринолалии, её классификация. 5. Строение и функция носовой полости в норме и ее особенности при функциональных и органических нарушениях. 6. Приемы устранения закрытой ринофонии. 7. Отличие открытой ринолалии и ринофонии. 8. Профилактика нарушений голоса.	Проработка учебного (теоретического) материала

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Подготовка к текущим практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2.	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1. Традиционные:

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими методологическими и теоретическими положениями к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.

Семинарские занятия (СЗ): аналитический обзор и критика теоретических концепций личности и личностного развития.

Коллоквиум (УО): обсуждение отдельных разделов, тем, вопросов изучаемого курса.

Реферат (Р) – теоретическое обобщение психолого-педагогических исследований личности в жизнедеятельности.

3.2. Инновационные:

Активные методы обучения	Интерактивные методы обучения
- проблемные лекции; - педагогические игровые упражнения (в качестве индивидуального задания); - решение практических задач: кейсов (в качестве индивидуального задания); - индивидуальные занятия на ПК	- педагогические игровые упражнения (в качестве коллективного задания); - ситуационные методы (анализ конкретных ситуаций); - тематические дискуссии; - групповая консультация; - проблемные семинары (предполагают презентации и обсуждение докладов, подготовленных по заданной тематике)

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов, докладов для самостоятельной работы студентов:

1.Врожденные расщелины губы и неба, их влияние на физическое и психическое развитие ребенка.
2. Субмукозные, комбинированные пороки. Особенности комбинированных пороков.
3. Значение хирургического лечения, сроки оперативного вмешательства.
4. Строение небно-глоточного аппарата его функция при врожденных расщелинах нёба.
5. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма нёбно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах.
6. Причины нарушения звукопроизношения, нарушения артикуляционной моторики и речевого дыхания при ринолалии.
7. Акустико-артикуляционные особенности фонем при ринолалии: гласные фонемы, губные согласные фонемы, язычные согласные фонемы.
8. Характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды.
9. Характеристика вторичных нарушений при ринолалии (перечислить симптомы, которые носят первичный характер и какие являются вторичными наслоениями).
10. Задержка речевого и психического развития при ринолалии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1.Общие сведения о ринолалии как речевом нарушении.
2. Влияние врожденных расщелин губы и неба на развитие ребенка.
3. Обследование детей с ринолалией.
4. Формы ринолалии.
5. Причины врожденной и приобретенной открытой ринолалии.
6. Принципы, лежащие в основе обследования детей с небной патологией.
7. Задачи, лежащие в основе обследования ребенка с врожденной расщелиной губы и неба.
8. Основные задачи дооперационной логопедической работы с детьми при ринолалии.
9. Задачи послеоперационной логопедической работы.
10. Принципы логопедической работы в дооперационный период.
11. Принципы логопедической работы в послеоперационный период.
12. Основные этапы послеоперационной логопедической работы, задачи на каждом этапе.
13. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка с ринолалией.
14. Система обследования детей с ринолалией.
15. Виды физиологического дыхания.
16. Постановка физиологического и речевого дыхания.
17. Дыхательные упражнения для формирования речевого дыхания. (объяснить различия физиологического и речевого дыхания).
18. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции.
19. Формирование согласных фонем. Направление работы и их последовательность.
20. Структура дефекта при врожденных расщелинах неба.
21. Задачи профилактики и коррекции голоса при хроническом ларингите.
22. Особенности психического развития детей с ринолалией.
23. Ринофония, определение, причины и виды.

24. Особенности дыхания при голосообразовании.
25. Особенности письменной речи у детей с ринолалией.
26. Коррекционная работа по преодолению нарушений письма и чтения.
27. Специфические принципы при коррекции фонетической стороны речи у детей с ринолалией.
28. Основные направления при коррекции фонетической стороны речи, развитии фонематического слуха и восприятия.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей имеющих расщелины с ФФН и с ОНР.
30. Врожденные расщелины губы и неба и их влияние на физическое и психическое развитие ребенка.
31. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с ринолалией при ОНР.
32. Первичные нарушения при ринолалии.
33. Вторичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии и их профилактика.
34. Особенности обследования словаря и грамматического строя речи при ринолалии.
35. Воспитание и развитие речи у детей с расщелинами губы и неба.
36. Сравнительная характеристика состояния фонематического восприятия при ринолалии и дислалии. Причины нарушения.
37. Обследование артикуляционного аппарата: его строение и функции.
38. Сравнительная характеристика ринолалии, ринофонии и дислалии.
39. Причины нарушения и особенности голоса при ринолалии.
40. Дифференциальная диагностика (отграничение ринолалии от сходных состояний).
41. Хирургическое вмешательство при врожденных дефектах губы и неба.
Профилактические мероприятия при ринолалии.
42. Основные формы организации работы с семьей, имеющей ребенка с ринолалией.
43. Последовательность работы над звуками при закрытой ринолалии.
44. Работа по реабилитации и развитию голоса у детей с закрытой ринолалией.
45. Медицинские и логопедические мероприятия в коррекции закрытой ринолалии.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Задумова Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"

3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература:

1. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 191 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134.

2.Логопедия: методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч. Ч. 2. Ринолалия. Дизартрия. / [авт.-сост. С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 303 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - ISBN 5691012118. - ISBN 5691012126. - ISBN 5691012141.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2 от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2 от
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4 от

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Практические занятия	Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;