Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета

_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.06.02 Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа подготовки: Обучение и воспитание лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Программа подготовки прикладная (ЗФО)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр прикладной (ЗФО)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):
Савельева Т.А., преподаватель



Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
Протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики психологии и коммуникативистики
Протокол № 11 от « 29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент



Рецезенты:

Кузьма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, составом, организацией деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательных учреждений, о спецификой работы учителя-логопеда в рассматриваемых организациях.

1.2. Задачи:

- дать студентам представление об особенностях работы ПМПК, процедуре диагностики детей на комиссии;
- научить составлять характеристику на ребенка для представления на ПМПК;
- познакомить с организацией работы ПМПк в учреждении;
- систематизировать знания о диагностическом инструментарии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.02 «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии» входит в вариативную часть дисциплины по выбору учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, анатомических и неврологических основ дефектологии, психопатологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Работа логопеда в психолого-медико-дагогической комиссии» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-5, ПК-7.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций *(ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК -5*	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	- классификацию основных видов дизонтогенеза, структуру дефекта при различных нарушениях речи; - классификацию речевых нарушений; - методы и технологии психолого-педагогического обследования; - методы и технологии дифференциаль-ной диагностики с целью уточнения	- осуществлять сбор анамнестических данных о ребенке с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования; - использовать современные методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; - составлять индивидуальный	- методами и технологиями психолого-педагогическо-го обследования; - технологиями составления индивидуально го плана коррекции.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			структуры нарушения для выбора образовательной траектории.	план коррекции выявленных нарушений у ребенка с речевой патологий в ходе психолого-педагогической диагностики; - разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.	
2.	*ПК - 7*	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.	- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - способы консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями; - особенности оказания консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями, их родственникам, педагогам по проблемам обучения и развития; - особенности консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями по проблемам жизненного и профессионального самоопределения; - методы и технологии	- осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - использовать современные методы консультативной помощи; - разрабатывать методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями и их консультирования	- навыками консультатив-ной помощи; - методами и технологиями психолого-педагогическо го сопровожде-ния лиц с речевыми нарушениями.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			психолого-педагогического сопровождения, консультативной помощи.		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ зач.ед. (72 часа), курс 4 *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:		10,2	10,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58		
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20		
Подготовка к текущему контролю		10	10		
Контроль:		**3,8**	**3,8**		
Общая трудоемкость	час.	**72**	**72**		
	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		6	7
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	16	1	1	-	-	14
2.	Организация деятельности ПМПК	17	1	2	-	-	14
3.	Особенности работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	19	1	2	-	-	16
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	16	1	1	-	-	14

	Всего	72	4	6	-	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСРС – контроль самостоятельная работа студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	Деятельность психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК). Цели, задачи ПМПК, состав специалистов. Принципы ПМПК. Функции ПМПК. Аспекты экспертно-диагностической функции.	Конспект
2.	Организация деятельности ПМПК	Нормативно-правовые основы деятельности. Направления и формы деятельности. Алгоритм деятельности ПМПК. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК. Направление на ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения ПМПК.	Конспект Таблица
3.	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда ПМПК. Процедура логопедического обследования детей на ПМПК. Схема обследования. Логопедическое заключение (речевой диагноз: степень и характер нарушения устной и письменной речи), рекомендации. Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.	Конспект Схема
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПК. Виды консилиумов. Нормативная база. Состав консилиумов. Этапы работы консилиума. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда. Структура и содержание заключения логопеда. Направления профессиональной деятельности логопеда в условиях дошкольного учреждения и школы.	Конспект Устный опрос Анализ нормативно-правовой документации

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	Практические занятия № 1-2. Тема: ПМПК – понятие, функции, задачи	Коллоквиум Презентация

		1. Деятельность Психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК). 2. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов. 3. Принципы ПМПК. 4. Функции ПМПК. Аспекты экспертно-диагностической функции.	
2.	Организация деятельности ПМПК	Практические занятия № 3-5. Тема: Организация деятельности ПМПК 1. Документация ПМПК. 2. Направление на ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК. 3. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК. 4. Алгоритм деятельности ПМПК. 5. Структура и содержание заключения ПМПК.	Анализ документации Дискуссия
3.	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	Практические занятия № 6-8. Тема: Особенности работы логопеда в ПМПК 1. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда ПМПК. 2. Процедура логопедического обследования детей на ПМПК. Схема обследования. 2. Структура и содержание заключения логопеда, рекомендации. 3. Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.	Реферат Подготовка заключения по результатам логопедического обследования. Разработка индивидуального плана коррекционной работы
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	Практические занятия № 9-11. Тема: Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. 1. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПК. 2. Виды консилиумов. Нормативная база. Состав консилиумов. Этапы работы консилиума. 3. Взаимодействие специалистов ПМПк. 4. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда. 5. Структура и содержание заключения логопеда. 6. Сопровождение воспитанников с нарушениями речи в логопедом в условиях образовательного учреждения.	Конспект Устный опрос Анализ нормативно-правовой документации Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематикам курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Подготовка к текущим семинарам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика самостоятельных и контрольных работ

1. Основные задачи, которые поставлены перед ПМПК.
2. Организация деятельности ПМПК.
3. Экспертно-диагностическая функция ПМПК и ее аспекты.
4.Психолого-педагогическая классификация первичных нарушений речи.
5. Уровни речевого развития по Р. Е. Левиной.
6. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, степени.
7. Заикание, типы и тяжесть проявления речевых судорог,
8. Типы течения заикания.
9. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
10. Нарушения устной речи.
11. Нарушения письменной речи по классификации Р.И. Лалаевой.
12. Общая схема классификации нарушений чтения.
13. Общая схема классификации нарушений письма.
14. Характеристика нарушений процесса письма.
15. Классификация ринолалии.
16. Формы дизартрии. Диагностика дизартрии по локализации очага поражения.
17. Классификация дизартрий по степени тяжести.
18. Сравнительная характеристика произношения звуков у детей с алалией и дизартрией по В.А. Ковшикову.
19. Нарушения темпа речи.
20. Сенсорная, моторная, сенсо-моторная алалия.

21. Афазия, формы по нейропсихологической классификации А.Р.Лурия.
22. Актуальные направления деятельности в новых условиях функционирования ПМПК.
23. Логопедическое представление для ПМПК.
24. Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.
25. Содержание деятельности логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК.
2. Общая организация деятельности специалистов ПМПК.
3. Особенности деятельности специалистов ПМПК при решении диагностических задач.
4. Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования.
5. Основная документация ПМПК.
6. Методики, используемые учителем-логопедом.
7. Примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПК при обследовании детей раннего возраста: от 0 до 2 лет, от 2 до 3 лет.
8. Направления работы учителя-логопеда ПМПК.
9. Логопедическая работа в системе ПМПк- сопровождения.
10. Консультативное сопровождение учащихся.
11. Взаимодействие логопеда с родителями.
12. Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования
13. Основные теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.
14. Модель взаимодействия специалистов ПМПК.
15. Функции и основные направления деятельности ПМПК.
16. Состав ПМПК, направления работы специалистов.
17. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда ПМПК.
18. Содержание деятельности логопеда при обследовании ребенка на ПМПК.
19. Структура и содержание заключения логопеда ПМПК.
20. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.
21. Структура и содержание заключения логопеда ПМПк.
22. Основная документация логопеда.
23. Направления профессиональной деятельности логопеда в условиях СКОУ.
24. Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.
25. Направления консультативной работы с родителями в аспекте взаимодействия специалистов.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Издательство: Генезис, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Поваляева, М. А.Справочник логопеда / М. А. Поваляева; отв. ред. Ж. Фролова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 446 с. : ил. - Библиогр.: с. 437-438. - ISBN 5222028151

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология», «Практическая психология и логопедия», «Школьный логопед».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.2016
2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016
3.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям	Протокол № 9 от 20.04.2016
4.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов	Протокол № 9 от 20.04.2016

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2016-2017 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2016
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2016 от 03.11.2016
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2016

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань»
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

	(индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.