Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.01 Логопедический практикум по коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):
Савельева Т.А. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коииуникативистики КубГУ
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:
1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: закрепление имеющихся у студентов знаний о феноменологии заикания и об особенностях нарушения темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.

1.2. Задачи:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психолингвистическом значении темпо-ритма в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных темпо-ритмо-интонационных стилей произношения как основы восстановления плавной речи заикающихся;
- поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков темпо-ритмо-интонационной саморегуляции в речи заикающихся и введение этих навыков в их речевую коммуникацию;
- познакомить студентов с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Б1.В.ДВ.11.01 «Логопедический практикум по коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании» относится к вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины необходимы знания о строении речевого аппарата, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии».

Категория лиц с ОВЗ из числа студентов могут обучаться по данной программе с учетом их психофизиологических особенностей с применением индивидуального подхода к освоению разделов дисциплины и индивидуальных средств проверки знаний.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения Б1.В.ДВ.11.01 «Логопедический практикум по коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций *(ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК -1*	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитацион-ные программы на основе личностно-ориентирован-	способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья	лиц с ограниченными возможностями здоровья	ного и индивидуально-дифференцированного подходов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
2.	*ПК - 2*	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	характеристики темпа речи; ритмическую характеристику речи; функции темпо-ритмической стороны речи; приемы обследования темпоритмичес-кой стороны речи детей с заиканием; особенности темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием	оперировать базовыми терминами дисциплины; интерпретировать результаты обследования темпо-ритмической стороны речи детей с заиканием; формулировать диагностические, методические и прогностические выводы	приёмами установления контакта с заикающимся ребенком, навыками психолого-педагогического и логопедического обследования детей с заиканием с целью выявления особенностей темпо-ритмической стороны речи
3.	*ПК - 3*	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методологию разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать план коррекционно – образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	*ПК - 4*	способность к организации,	методологию использования	осуществлять анализ и	технологиями совершенствова-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	данных мониторинга эффективности собственной способности к организации, совершенствованию и анализу собственной коррекционно - образовательной деятельности и пути самосовершенствования	совершенствовать собственную коррекционно – образовательную деятельность	ния эффективности собственной коррекционно – образовательной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (108 часа), курс 4 *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)		
			4		
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-
Иная контактная работа:					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88		
Проработка учебного (теоретического) материала		57	57		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		21	21		
Реферат		10	10		
Контроль:		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	**108**	**108**		
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов		Количество часов	
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	16,5	0,5	2	-	-	14
2.	Онтогенез темпо-ритмо-интонационной стороны речи	16,5	0,5	2	-	-	14
3.	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании	17,5	0,5	2	-	-	15
4.	Изучение компонентов темпо-ритмо-интонационной стороны речи для их восстановлениия	17,5	0,5	2	-	-	15
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи	18	1	2	-	-	15
6.	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	18	1	2	-	-	15
	Контроль	3,8					
	Итого по дисциплине:	108	4	12	-	-	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	Понятие темпа и ритма речи. Три основных вида темпа. Проблема темпа и ритма в рамках психолого-педагогического аспекта, ритмическая способность. Темпо-ритмическая организация речи как стержень, объединяющий все составляющие устной речи.	Коллоквиум
2.	Онтогенез темпо-ритмо-интонационной стороны речи	Развитие темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе. Характеристика развития темпо-ритмической стороны речи. Сензитивный для развития речи период, гиперсензитивные фазы.	Устный опрос
3.	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмо-интонационной стороны речи в норме и при заикании	Определение интонации, ее функции. Определения темпа и ритма речи. Слог как структурный элемент синтагмы. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении. Особенности интонационной системы заикающихся.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Изучение компонентов темпо-ритмо-интонационной	Метод К. С.Станиславского об искусстве овладения “темпо-ритмом”. Использование разных интонационных	Проработка учебного (теоретического)

	стороны речи для их восстановления	стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л. В.Щербы, использования для восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся.	материала
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи	Приемы обследования темпо-ритмической стороны речи детей с заиканием. Методические приемы коррекции. Методические рекомендации по разработке новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта.	Коллоквиум
6.	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	Углубленное изучение отдельных, наиболее эффективных технологий. Методические рекомендации по обучению полному стилю произношения. Использование “эталонных текстов”. Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. Автоматизация данных приемов на основе использования “эталонных текстов”, а также на игровых моделях речевых ситуаций.	Контрольная работа

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи.	Практические занятия № 1. Тема: Общее представление о темпе и ритме и его значении для устной речи. 1. Понятие темпа и ритма речи. 2. Взаимосвязь темпа и ритма. 3. Проблема темпа и ритма в рамках психолого-педагогического аспекта, ритмическая способность. 4. Темпо-ритмическая организация речи как стержень всех составляющих устной речи.	Коллоквиум
2.	Онтогенез темпо-ритмо-интонационной стороны речи	Практические занятия № 2. Тема: Онтогенез темпо-ритмо-интонационной стороны речи. 1. Развитие темпо-ритмической стороны речи в онтогенезе. 2. Характеристика развития темпо-ритмической стороны речи в возрастные периоды. 3. Сензитивный для развития речи период, гиперсензитивные фазы.	Устный опрос

3.	Лингвистический аспект изучения темпо-ритма. Характеристика темпо-ритмо-интонационной стороны речи в норме и при заикании	Практические занятия № 3-4. Тема: Характеристика темпо-ритмо-интонационной стороны речи в норме и при заикании. 1. Определение интонации, ее функции. 2.. Определения темпа и ритма речи. 3. Слог как структурный элемент синтагмы. 4. Понятие о различных интонационных стилях, их функциональное значение. 5. Особенности интонационной системы заикающихся.	Написание реферата.
4.	Изучение компонентов темпо-ритмо-интонационной стороны речи для их восстановления	Практические занятия № 5-6. Тема: Изучение компонентов темпо-ритмо-интонационной стороны речи для их восстановления. 1. Приемы обследования темпо-ритмической стороны речи детей с заиканием. 2. Метод К. С.Станиславского об искусстве овладения “темпо-ритмом” движения и речи при подготовке актеров. 3. Использование разных интонационных стилей. 4. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л. В.Щербы.	Проработка учебного (теоретического) материала
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи	Практические занятия № 7-8. Тема: Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. 1. Методические приемы. 2. Разработка новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта.	Коллоквиум
6.	Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся	Практические занятия № 9-13. Тема: Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся. 1. Углубленное изучение отдельных, наиболее эффективных технологий. 2. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л. В.Щербы. 3. Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся. 4. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпо-ритмической стороны речи. 5. Использование “эталонных текстов” .	Контрольная работа

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля

1	3	4
1.	Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике).	*Коллоквиум*
2.	Совершенствование интонирования по мере функционального совершенствования коры головного мозга (формирование слухо-двигательной координации, координации между слухом и голосом).	*Коллоквиум*
3.	Различные интонационные стили и их функциональное значение. Особенности интонационной системы заикающихся.	*Коллоквиум*
4.	Метод К. С.Станиславского об искусстве овладения “темпо-ритмом” движения и речи при подготовке актеров.	*Отчет по лабораторной работе*
5.	Основные методические приемы, направленные на коррекцию темпо-ритмической стороны речи.	*Отчет по лабораторной работе*
6.	Поэтапное обучение полному стилю произношения с целью восстановления темпо-ритмо-интонационной стороны речи заикающихся на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов.	*Коллоквиум*

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий. Лекционные занятия проводятся как традиционных формах, так и в активных с использованием мультимедийного сопровождения:

- видеопрактикумы;
- мастер классы по диагностике нарушений речи у детей;

При проведении практических занятий, посвященных изучению основных практических вопросов логопедии, используются:

- моделирование индивидуальных коррекционных маршрутов (в рамках реализации СФГОС);
- моделирование планирования коррекционной работы (в рамках реализации СФГОС).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов.

1. Значение темпоритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
2. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.
3. Роль ритма как “скелета слова” в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов.
4. Лингвистический аспект изучения темпоритма.
5. Темпоритмическая организация речи как стержень, объединяющий и координирующий все составляющие устной речи
6. Характеристика темпоритмоинтонационной стороны речи в норме и при заикании .
7. Развитие темпоритмической стороны речи в онтогенезе.
8. Изучение компонентов темпоритмоинтонационной стороны речи для их восстановления
9. Метод К. С.Станиславского об искусстве овладения “темпоритмом” движения и речи при подготовке актеров.
10. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи
11. Технологии коррекции и развития темпоритмической стороны речи заикающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Пути формирования устойчивых автоматизированных навыков непрерывной речи заикающихся в различных условиях коммуникации.
2. Понятие о различных интонационных стилях речи и их функциональном значении.
3. Особенности полного стиля произношения в отличие от разговорного (коммуникативные свойства, модели использования в ситуациях общения).
4. Значение темпоритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
5. Значение слога как основной единицы произнесения и восприятия речи.
6. Роль ритма как “скелета слова” в организации речевого потока в ЦНС, в процессах опознавания слов.
7. Психофизиологический и лингвистический аспекты изучения темпоритма
8. Характеристики интонации в норме и при заикании.
9. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.

10. Особенности интонационной системы заикающихся.
11. Метод К.С.Станиславского об искусстве овладения “темпоритмом” движения и речи при подготовке актеров.
12. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся.
13. Роль полного стиля произношения, описанного в трудах лингвиста Л.В.Щербы
14. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию темпоритмической стороны речи.
15. Становление интонационной стороны речи в норме.
16. Средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи.
17. Основные методические приемы восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи заикающихся. Использование эталонных текстов.
18. Голосовые, дыхательные и темпоритмические упражнения в логопедической работе.
19. Характеристика нарушения темпоритмической организации речи заикающихся.
20. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.
21. Этапы восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи заикающихся.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов Уманская Т. М. Издатель: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС "Университетская биб-ка ONLINE"

2. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. «ЮРАЙТ» электронная библиотека

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература:

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии: учебное пособие /Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с.: ил. - Библиогр.: с. 214-216.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (17.01.2018).

2. Логопедия: методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов пед. вузов : в 5 кн. Кн. 2 : Нарушения темпа и ритма речи: заикание, брадилалия, тахилалия / [авт.-сост. В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 431 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785691012112. - ISBN 9785691012150 : 235.00.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2 от.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2 от.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4 от

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и

		предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд. 7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психо-эмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;