Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная

(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):
Савельева Т.А. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коииуникативистики КубГУ
протокол № 11 от «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М., д.п.н, профессор

Рецензенты:
1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ

2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: закрепление имеющихся у студентов знаний об особенностях нарушения интонационной стороны речи. Поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.

1.2. Задачи:

- формирование теоретических представлений о психофизиологическом и психилингвистическом значении интонации в развитии речи и других сторон психики человека;
- формирование теоретических представлений об использовании различных интонационных стилей произношения как основы восстановления плавной речи детей с речевыми нарушениями; - поэтапное формирование у студентов практических умений, направленных на выработку автоматизированных навыков интонационной саморегуляции речи детей с речевыми нарушениями и введение этих навыков в их речевую коммуникацию.
- познакомить студентов с современными тенденциями обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования, познакомить с системой внедрения СФГОС в образовательные учреждения.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана. Для изучения данного курса студенту необходимы знания в области анатомии и физиологии, психолого-педагогической диагностики. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. В результате изучения курса формируется профессиональное мышление будущего учителя-логопеда.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для всех педагогических практик, таких курсов, как: психолого-педагогическое сопровождение коррекционного обучения.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения Б1.В.ДВ.11.02 «Логопедический практикум по коррекции интонационной стороны речи» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций *(ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ПК -1*	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с	методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитацион-ные программы на основе личностно-ориентирован-ного и индивидуально-дифференциро-	способностью разрабатывать новые коррекционно-развивающие программы в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ограниченными возможностями здоровья	здоровья	ванного подходов для лиц с ограниченными возможностями здоровья	
2.	*ПК - 2*	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	методологию использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	разрабатывать методы и технологии использования методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	навыками разработки технологий использования методического и технического обеспечения коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
3.	*ПК - 3*	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	методологию разработки планирования коррекционно-образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	разрабатывать план коррекционно – образовательной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	технологиями разработки плана коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
4.	*ПК - 4*	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	методологию использования данных мониторинга эффективности собственной образовательно-коррекционной	осуществлять анализ и совершенство-вать собственную коррекционно – образователь-ную	технологиями совершенствова-ния эффективности собственной коррекционно – образователь-ной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			деятельности и пути самосовер-шенствования.	деятельность	деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _3_ зач.ед. (108 часов), курс 4 *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Курсы (часы)		
			4		
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		88	88		
Проработка учебного (теоретического) материала		38	38		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		28	28		
Подготовка к текущему контролю		22	22		
Контроль:		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	**108**	**108**		
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудитор-ная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	16,5	0,5	2	-	-	14
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	16,5	0,5	2	-	-	14
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	17,5	0,5	2	-	-	15
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	17,5	0,5	2	-	-	15

5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	18	1	2	-	-	15
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	18	1	2	-	-	15
	Итого по дисциплине:	108	4	12	-	-	88

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, КСРС – контроль самостоятельной работы студента ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	Общее понятие об интонации. Основные компоненты речевой интонации: изменение основного тона или мелодика (мелодический компонент); интенсивность (динамический компонент); длительность или темп (временной компонент); пауза; тембр (оттенок), определяющий характер звучания (эмоциональную окраску речи). Значение интонации в выразительной речи.	Коллоквиум
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	Становление интонационной системы как один из аспектов овладения звуковой стороной языка. Исследования доречевой и начала речевой стадии развития ребенка (Винарская, Тонкова-Ямпольская). Два периода развития речи в раннем возрасте. Исследования становления интонации (Гвоздев, Кольцова, Журба, Мастюкова, Антипова, Яровенко, Жинкин и др.).	Устный опрос
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	Определение интонации, ее функции,. Лингвистический аспект понимания интонации как сложного единства мелодических, динамических и временных характеристик речи. Мелодико-интонационные средства выразительности устной речи. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	Методики обследования интонационной стороны речи детей (Шевцова, Лазаренко, Лопатина, Позднякова). Интонационная система, как сложное многокомпонентное языковое явление. Изучение компонентов интонационной стороны речи. Формирование интонационной стороны	Проработка учебного (теоретического) материала

		речи у детей.	
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	Основные направления и приёмы формирования интонационной стороны речи, последовательность, этапы, направления работы и задачи на каждом этапе. Специальные методики формирования интонационной стороны речи. Театрализованная игра как средство формирования интонационной стороны речи.	Коллоквиум
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	Технология развития интонационной стороны речи при заикании (Л.И.Белякова и Е.А.Дьякова). Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией (Л.В.Лопатина и Н.В.Серебрякова). Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии (С. Ф.Иваненко).	Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление об интонации и ее значении для устной речи.	Практические занятия № 1. Тема: Общее представление об интонации и ее значении для устной речи. 1. Общее понятие об интонации. 2. Основные компоненты речевой интонации. 3. Значение интонации в выразительной речи.	Коллоквиум Написание реферата.
2.	Онтогенез интонационной стороны речи	Практические занятия № 2-3. Тема: Онтогенез интонационной стороны речи. 1. Становление интонационной системы в онтогенезе. 2. Значение интонационной стороны речи для овладения звуковой стороной языка. 3. Исследования доречевой и начала речевой стадии развития ребенка (Винарская, Тонкова-Ямпольская). 4. Исследования становления интонации (Гвоздев, Кольцова, Журба, Мастюкова, Антипова, Яровенко, Жинкин и др.).	Устный опрос Написание реферата.
3.	Лингвистический аспект изучения интонации. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	Практические занятия № 4-5. Тема: Характеристика темпо-ритмо-интонационной стороны речи в норме и при заикании. 1. Определение интонации, ее функции, акустические параметры, единицы и элементы интонации. 2. Понятие о различных интонационных стилях и их функциональном значении.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		3. Лингвистический аспект понимания интонации как сложного единства мелодических, динамических и временных характеристик речи. 4. Мелодико-интонационные средства выразительности устной речи. 5. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.	
4.	Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления	Практические занятия № 6-7. Тема: Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления. 1. Методики обследования интонационной стороны речи детей (Шевцова, Лазаренко, Лопатина, Позднякова). 2. Интонационная система, как сложное многокомпонентное языковое явление. 3. Изучение компонентов интонационной стороны речи. 4. Формирование интонационной стороны речи у детей.	Проработка учебного (теоретического) материала Написание реферата.
5.	Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи	Практические занятия № 8-10. Тема: Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи. 1. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи. 2. Специальные методики формирования интонационной стороны речи. 3. Театрализованная игра как средство формирования интонационной стороны речи.	Коллоквиум Написание реферата.
6.	Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.	Практические занятия № 11-13. Тема: Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся. 1. Технология развития интонационной стороны речи при заикании. 2. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией. 3. Технология формирования интонационной выразительности речи при ринолалии. 4. Игровое моделирование ситуаций общения, речевых тренировок в реальных жизненных ситуациях.	Презентация Написание реферата.

2.3.3 Лабораторные занятия: не предусмотрены

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Подготовка к текущим практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные темы рефератов.

1. Значение интонации в выразительной речи.
2. Развитие интонационной стороны речи в онтогенезе.
3. Исследования становления интонации (Гвоздев, Кольцова, Журба, Мастюкова, Антипова, Яровенко, Жинкин и др.).
4. Лингвистический аспект изучения интонации.
5. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.
6. Изучение компонентов интонационной стороны речи для их восстановления.
7. Формирование интонационной стороны речи у детей.
8. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.
9. Театрализованная игра как средство формирования интонационной стороны речи.
10. Технологии коррекции и развития интонационной стороны речи.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

1. Общее понятие об интонации. Основные компоненты речевой интонации.
2. Понятие о различных интонационных стилях речи и их функциональном значении.
3. Развитие интонационной системы в онтогенезе.
4. Становление интонационной системы как один из аспектов овладения звуковой стороной языка.

5. Лингвистический аспект понимания интонации как сложного единства мелодических, динамических и временных характеристик речи.
6. Характеристика интонационной стороны речи в норме и при отклонении.
7. Роль мелодико-интонационных средств выразительности устной речи в процессе коммуникации.
8. Характеристики интонации в норме и при заикании.
9. Характеристика темпа и ритма речи как компонентов интонации.
10. Особенности интонационной системы заикающихся.
11. Использование разных интонационных стилей как основы логопедических технологий при формировании плавной речи заикающихся.
12. Характеристика основных методических приемов, направленных на коррекцию интонационной стороны речи.
13. Становление интонационной стороны речи в норме.
14. Средства для восстановления интонационной стороны речи.
15. Основные методические приемы восстановления интонационной стороны речи заикающихся. Использование эталонных текстов.
16. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.
17. Этапы восстановления интонационной стороны речи заикающихся.
18. Формирование интонационной выразительности речи при ринолалии (С. Ф.Иваненко).
19. Развитие интонационной стороны речи при заикании (Л.И.Белякова и Е.А.Дьякова).
20. Формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией (Л.В.Лопатина и Н.В.Серебрякова).

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Оценка	Критерии
зачтено	Владеет теоретической моделью направления, сопоставляет ее с другими теориями, способен сконструировать схему исследования в рамках направления, способен наметить схему исследования в концептуальном аппарате направления, сориентировался в личном отношении к ней.
не зачтено	Не может выполнить требования предыдущего пункта

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

2. Соловьева Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 208 с. -(Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00733-6. ЭБС «Университетская биб-ка ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2. Дополнительная литература:

1. Логопедия: методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов пед. вузов : в 5 кн. [авт.-сост. В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 431 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785691012112. - ISBN 9785691012150 : 235.00.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология», «Практическая психология и логопедия», «Школьный логопед».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 2 от
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 2 от
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 4 от

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд. 5 Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников

		Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.