Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор М.Б. Астапов
«___» 03 _____ 2014 г.

Решение ученого совета от
28.03.2014 г. № 8

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и социальная педагогика

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Краснодар - 2014 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 марта 2010 г. № 200

Разработчики ООП:

1. Гребенникова В.М., декан факультета педагогики, психологии и коммуникативистики, докт. пед. наук, профессор _____ подпись

2. Книжникова С.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, доцент _____ подпись

3. Кулишов В.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд. пед. наук, _____ подпись

4. Арламов А.А., зав. каф. общей и социальной педагогики канд. пед. наук, доцент _____ подпись

5. Смолонская М.В., директор МБОУ Гимназия № 88 г. Краснодара _____ подпись

6. Скрыпченко Н.А., зам.директора по ВРВ ГКУ СО КК «Краснодарский СРЦН» _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики 20 марта 2014 г. протокол № 7

Заведующий кафедрой _____ подпись Арламов А.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета 26 марта 2014 г, протокол № 7 .

Председатель УМК факультета _____ подпись Гребенникова В.М..

Эксперт (рецензент):

1. Руководитель центра детских каникулярных программ «Радужный» Е.Н. Бут
2. Доктор пед. наук, профессор, заведующая кафедрой социальной работы и туризма ФГБОУ ВО «АГУ» Бегидова С.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика».

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика».

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения основной образовательной программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1 Тип программы.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

4.1. Учебный план.

4.2 Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных, дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик, в том числе научно-исследовательской работы.

4.5 Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ **44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»** В ФГБОУ ВО «КубГУ»

5.1Кадровые условия реализации программы.

5.2Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы.

5.2.1 Комплект лицензионного программного обеспечения

5.2.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.3Материально-технические обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3 Государственная итоговая аттестация выпускников программы.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин.

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций и их составных частей ООП.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика»**.**

Основная образовательная программа высшего образования (далее ООП ВО)

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2. гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования **по направлению подготовки** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика»

Нормативно-правовую базу разработки данной ООП составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 01.05.2017 № 93-ФЗ).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». (Зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.07.2017 года, регистрационный номер 47415);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015г. № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование** (уровень бакалавриата) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 18.01.2016 № 40623).

– Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

– Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

– Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (бакалавриат)

Цель (миссия) ООП бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика»

Целью разработки ООП по направлению **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика»** является комплексное обеспечении реализации ФГОС ВО по данному направлению подготовки и на этой основе формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Основная образовательная программа **по направлению** 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» имеет своей целью подготовку профессионалов, способных эффективно работать в различных сферах образования, культуры, здравоохранения, а также социальной сферы, развитие личностных и формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Срок освоения ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика»

Срок освоения ООП: 4 года 6 месяцев - по заочной форме обучения, по заочной форме обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению. Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год в заочной форме обучения, по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных настоящим пунктом.

Трудоемкость ООП по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика»

Трудоемкость освоения студентом ООП составляет 240 зачетных единиц за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП.

Объем программы бакалавриата в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, не может составлять более 75 з.е.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика»

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования.

Зачисление на данную образовательную программу осуществляется в соответствии с правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования.

К освоению образовательных программ допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное: при поступлении на обучение – документом о

среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Прием на обучение проводится на основании оцениваемых по стобальной шкале результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ), которые признаются в качестве результатов вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых КубГУ самостоятельно в случаях, установленных правилами приема в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования.

Поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программ бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр»:

социально-педагогическая;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр» в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

все виды профессиональная деятельность:

реализация прав ребенка на практике;

создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

систематическое повышение своего профессионального мастерства;

соблюдение норм профессиональной этики;

использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

повышение собственного общекультурного уровня;

соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

социально-педагогическая деятельность:

осуществление комплекса мероприятий по социальной защите обучающихся из числа детей-сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая организацию взаимодействия социальных институтов;

организация комплекса мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся в образовательной организации и по месту жительства;

организация социально полезных видов деятельности обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов;

выявление потребностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также выявление и развитие их интересов;

формирование у обучающихся профессионального самоопределения и навыков поведения на рынке труда;

организация посредничества между обучающимися и социальными институтами;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков;

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ООП ВО

В результате освоения ООП бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В результате освоения данной ООП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7); способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональными компетенциями:

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19); владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и в соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика»

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков ООП, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

При разработке программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

4.4. Рабочие программы практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Типы учебной практики:
практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:
стационарная;
выездная.

Типы производственной практики:
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;
педагогическая практика.

Способы проведения производственной практики:
стационарная;
выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ бакалавриата организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Организация вправе предусмотреть в программе бакалавриата иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

1. Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) 4 семестр, 3 з.е;
2. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 5 семестр, 3 з.е; 6 семестр 3 з.е.
3. Производственная практика (педагогическая практика) 6 семестр, 3 з.е.; 7 семестр 6 з.е; 8 семестр 9 з.е.
4. Производственная практика (преддипломная практика) 8 семестр 3 з.е.

5. В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями: МБОУ СОШ № 20, 37, 82, 84, 75, 89. 71, 65, 60, 44, 22, 25,59, 91, 36, 52, 88, 50, 17, 81, 72, 51, 73, 23, 80, 4, 3, 14, 49 г. Краснодара. В таблице это представлено наглядно:

Юридический адрес баз практик	Директор образовательного учреждения	Документ, подтверждающий совместную деятельность
МБОУ СОШ№20, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 171	Директор – Лякишева Елена Петровна Тел./факс 232-85-81	Договор № б/н от 03.10.2017 г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ СОШ 37 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 169	Директор – Демченко Светлана Витальевна Тел./факс 232-88-54	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019 г.)
МБОУ гимназия № 82, 350080, г. Краснодар, ул. 30-й Иркутской дивизии № 1	Директор – Скитева Алла Францевна Тел./факс 232-61-36	Договор № 3/12 от 24.06.2016г. (срок действия до 2021 г.)
МАОУ СОШ № 84, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 199	Директор – Устинова Ирина Александровна Тел./факс 236-10-39	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 75 350916, г. Краснодар, ст.Елизаветинская, ул. Ленина, 280	Директор – Воробьева Валентина Владимировна Тел./факс 229-13-08	Договор № б/н от 27.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 89 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор – Овечкина Светлана Дмитриевна Тел./факс 8(861)-261-78-00	Договор № б/н от 24.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МАОУ СОШ № 71 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор – Чернявская Светлана Федоровна Тел./факс 8(861)-252-17-08	Договор № б/н от 28.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 65 350900, г. Краснодар, ул. Дорожная, 1,	Директор – Нагимулина Жанна Константиновна Тел./факс 8(861)- 225-76-45	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ СОШ № 60 350912, г. Краснодар, улица им. Фадеева, 329	Директор – Толок Николай Васильевич Тел./факс 8-861-227-81-07	Договор № б/н от 03.10.2017г. (срок действия до 2019г.)
МБОУ гимназия № 44 350075 г. Краснодар, ул. Старокубанская, 127	Директор – Земскова Наталья Владимиров на Тел./факс 8(861)231-05-81	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2020г.)
МБОУ СОШ № 22 350058, г. Краснодар, ул. Свободная 51	Директор – ДенисенкоЛюдмила Геннадьевна Тел./факс 8(861) 233-67-25	Договор № б/н от 11.10.2016г. (срок действия до 2021г.)
МАОУ гимназия № 25 350020; г. Краснодар, ул. Рашпилевская, 134	Директор – Краева Светлана Николаевна Тел./факс 8(861) 255-02-61	Договор № б/н от 25.01.2016г. (срок действия до 2021г.)
МБОУ СОШ № 59 350910, г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 158	Директор – Трофименко Лариса Андреевна Тел./факс 8(861) 227-84-40	Договор № б/н от 16.01.2017г. (срок действия до 2022г.)

ГБОУ школа № 21 350063, Краснодарский край, г. Краснодар ул. Мира, 52	Литвиненко Эмма Робертовна 268-61-36, Email:sksh21@mail.ru	Договор № б/н от 19.11.2016 (срок действия 2016-2021год)
ГБОУ школа-интернат №15 ул. Кузнечная, 167, Краснодар, Краснодарский край, 350002	Директор – ЛосеваЕлена Владимировна Тел./факс 255-65-66 Email: gcouviii@mail.ru	Договор № б/н от 19.11.2016 (срок действия 2016-2021 год)
ГБОУ школа-интернат 350061, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Мачуги В.Н., 80	Директор - Топчий Татьяна Григорьевна 8(861) 237-55-95 internat23@mail.ru	Договор № б/н от 16.01.2017 (срок действия 2017-2022 год)
ГБОУ школа № 59, 350910 г. Краснодар, ул.Фадеева, 158	Директор Трофименко Лариса Андреевна, +7(8612)278440 skosch59@mail.ru	Договор № б/нот 16.01.2017 (срок действия 2017-2022 год)
ГБОУ школа №91 350000, г. Краснодар, ул. Чапаева, 136	Директор Прохницкая Ирина Анатольевна 8(861) 2595917 korschool91@kubannet.ru	Договор № б/нот 16.01.2017 (срок действия 2017-2022год)
МАОУ МО гимназия № 36 350000, г. Краснодар, ул. Красная, 122	Директор Давыдова Надежда Николаевна (861) 262-25-47 gimnaz36@kubannet.ru	Договор № б/нот 20.04.2017 (срок действия 2017-2021 год)
МБОУ СОШ № 52, 350065 г. Краснодар, ул. Трудовой Славы 28	Директор: Стрельцова Татьяна Юрьевна (861)237-57-91 school52@kubannet.ru.	Договор № б/н от 25.05.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ гимназия № 88350066 Краснодар, ул. Сормовская, 107	Директор: Смолонская Марина Викторовна (861)236-09-21, marvik_drum@mail.ru	Договор № б/н от 22.06.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ СОШ № 50 350000, г. Краснодар ул. Коммунаров, 150.	Директор: Апестина Валентина Владимировна 21-13-322 school50@kubannet.ru	Договор № б/н от 09.06.2017 (срок действия 2017-2020 год)
МАОУ СОШ №17. 350051, г. Краснодар, ул. им. Гастелло, 26	Директор: Молчанова Ирина Борисовна 224-12-05 school17@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.06.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ СОШ № 81 350055 г. Краснодар, пос. Подсобного производственного хозяйства биофабрики, улица Сербская, 7	Директор: Ефимцева Елена Александровна 8(861)260-76-75, school81@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ гимназия № 72, 350078 г. Краснодар, ул. Тургенева, 217.	Директор: Кузьменко Светлана Сергеевна (861) 225-12-12 school72@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок договора 2017-2019 год)
МБОУ СОШ № 51, 350033 г. Краснодар, ул. Степана Разина, 51.	Директор: Тропина Ольга Викторовна, (861)233-66-52 school51@kubannet.ru	Договор № б/н от 22.05.2017 (срок действия 2017-2019 год)

МБОУ СОШ № 73, 350080, г. Краснодар, ул. Сормовская, 114.	Директор: Мелоян Наталья Григорьевна (861) 236-79-37 school73@kubannet.ru	Договор № б/н от 23.10.2017 (срок действия 2017-2022 год)
МБОУ СОШ № 23 ул. Бакинская, 5, Краснодар, Краснодарский край, 350051	директор: Позднякова Ольга Федоровна 8(861)224-75-22 gimnaz23@kubannet.ru	Договор № б/н от 23.10.2017 (срок договора 2017-2022 год)
МБОУ СОШ№ 80 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150	Директор Халиди Иосиф Юрьевич (8612)251458 school80@kubannet.ru	Договор № б/н от 01.11.2017 (срок действия 2017-2022год)
МБОУ лицей № 4, 350058, г. Краснодар, ул. Бургасская, 29	Директор: Капустина Людмила Борисовна (8612)334844 school4-05@kubannet.ru	Договор № б/н от 14.11.2017 (срок действия 20.11.2017 – 31.12.2019)
МБОУ СОШ № 14, 350059 г.Краснодар, ул.Волжская 39	Директор: Коновалова Татьяна Вячеславовна (8612)314419 school14@kubannet.ru	Договор № б/н от 17.01.2016 (срок действия 2016-2020 год)
МБОУ СОШ№49 г. Краснодар 350075, ул. им. Стасова, д.167	Директор: Пархоменко Светлана Анатольевна (8612)312440 school49@kubannet.ru	Договор № б/н от 29.05.2017 (срок действия 2017-2022год)

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета. На входах общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА» (ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и социальная педагогика» кадровые условия реализации программы

Реализация ООП ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и/или научно-методической деятельностью.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	89,1 %	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за	78 %	не менее 70 %

рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу		
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	70,2 %	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	10,9 %	не менее 10 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра общей и социальной педагогики.

Реализация основной образовательной программы обеспечивается в соответствие с требованиями пп. 7.1.6; 7.2.1,7.2.2, 7.2.3. 7.2.4 ФГОС научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Привлеченные преподаватели являются работниками: ГКУ СО КК «Краснодарский центр», Психологический центр «МАСТЕРская жизни», г. Краснодар, ГБОУ ВО РГСУ, гимназия «Эрудит» г. Краснодара, это опытные специалисты с стажем работы более 3 лет.

При комплектовании кадров профессорско-преподавательского состава на кафедре уделяется внимание возрасту и преподавательскому стажу. Также при подборе кадров на должности преподавательского состава обязательно учитывается повышение преподавателем своей квалификации как педагога и специалиста. В КубГУ функционирует Институт повышения квалификации, где специалисты повышают свой профессиональный уровень. Молодые преподаватели кафедр посещают занятия опытных преподавателей университета.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Психология и социальная педагогика»

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства.

Компьютер - универсальное устройство обработки информации

Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную преподавателем и студентом.

Проектор - радикально повышает:

уровень наглядности в работе преподавателя,

возможность обучающимся представлять результаты своей работы всей группе.

Телекоммуникационный блок (прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими учреждениями.

Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют у студентов с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира

Управляемые компьютером устройства - дают возможность студентам различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления

Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети.

Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).

Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.

Информационные системы управления – обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО.

Обеспеченность дисциплин основной и дополнительной литературой в целом по ООП ВО представлена электронными ресурсами, что значительно облегчает доступность пользования современными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет в основном также представлена электронными ресурсами.

Основная образовательная программа обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В структуру библиотеки ФППК входит абонемент, читальный зал (с предоставлением услуг Internet). Сотрудниками библиотеки регулярно проводятся виртуальные выставки новинок.

Для обмена информацией и оповещения используется программное обеспечение сайт КубГУ (www.kubsu.ru), база информационных потребностей (http: db.edu.kubannet.ru).

В соответствии с п. 7.3.4. ФГОС ВО каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационными справочным системам.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09.01.18 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18.12.17 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) 25 % обучающихся.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru

4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

Доступ в сеть Интернет осуществляется через прокси-сервер, который не пропускает запросы, направленные в адрес сайтов, негативно влияющих на физическое, интеллектуальное, психологическое, духовное и нравственное развитие учащихся. В список запрещенных сайтов включены сайты развлекательной тематики, а также интернет адреса, включенные в «Единый реестр запрещённых сайтов».

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно- библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Психология и социальная педагогика»

Комплект лицензионного программного обеспечения

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом для реализации учебно-воспитательного процесса.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11

		(учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доск)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического облуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы на ФППК КубГУ ведется работа по созданию доступной среды для лиц с ОВЗ, при создании без барьерной среды учитываются потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;
- с ограничением двигательных функций.

5.4 Финансовые условия реализации программы 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Психология и социальная педагогика»

Финансовое обеспечение реализации программы осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р

– Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета

– Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное

и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

развитие системы социального партнёрства;

обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент	Формируемые общекультурные компетенции
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.),приумножения ценностей и традиций КубГУ.	ОК-1-9

Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) Кубанского государственно гоуниверситета	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК-1-9
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК-1-9
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»	ОК-1-9

Клуб патриотического воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально- гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко- аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК-1-9
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов Кубанского государственного университета»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК-1-9
Студенческий Совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК-1-9
Студенческий Оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ.	ОК-1-9

	На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	ОК-1-9

расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Важной составляющей эффективности системы воспитательной деятельности на факультете является институт кураторов учебных групп и институт наставничества старшекурсников.

Основными задачами работы кураторов являются: индивидуальная работа с сиротами и обучающимися, входящими в различного рода «группы риска»; оказание помощи студентам младших курсов в адаптации к требованиям системы высшего образования; (знакомство с правилами академической среды, правами и обязанностями обучающегося, Уставом университета, Кодексом корпоративной культуры, правилами внутреннего распорядка, внутренними актами о студенческом самоуправлении, с традициями и историей университета и факультета); создание организованного сплоченного коллектива в группе и проведение работы по формированию актива группы; координация внеучебной деятельности (участия студентов в университетских и факультетских мероприятиях, работе клубов и студий, посещения театров, выставок, концертов и проч.); работа с родителями (поддержание контакта с родителями, особенно иногородних студентов, встречи с родителями, обсуждение вопросов учебы, поведения, быта и здоровья обучающихся); информирование заинтересованных лиц и структур факультета об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме адресной социальной помощи студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.).

Студенческое самоуправление

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

Организация учета и поощрения социальной активности.

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

Используемая инфраструктура университета.

Используемая инфраструктура ФГБОУ ВО «КубГУ» при реализации основной образовательной программы представлена следующими объектами: актовый зал, библиотеки, учебные аудитории, конференц-залы, спортивные залы, тренажерный зал, плавательный бассейн, открытые спортивные площадки, санаторий-профилакторий «Юность», комбинат студенческого питания, столовые и буфеты, студенческие общежития и др.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний является санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ общей площадью 1020,5 кв.м. На территории студенческого городка установлены две спортивные воркаутплощадки (для занятий на турниках, брусьях и других снарядах), также на стадионе КубГУ установлены уличные тренажеры.

Проведена работа по улучшению доступности среды для инвалидов нанесены разметки для слабовидящих, приобретён ступенькоход, в общежитии оборудованы комнаты для проживания инвалидов-колясочников.

В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

Социальные партнеры

Социальными партнерами ФГБОУ ВО «КубГУ» являются: учреждения образования, культуры, спорта, туризма и молодежной политики, учреждения здравоохранения и социального развития, некоммерческие организации (фонды, ассоциации, некоммерческие партнерства), а также средства массовой информации.

Ресурсное обеспечение

нормативно-правовое:

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года;

– Приказ Минобрнауки России от 22 ноября 2011 г. «О Совете по вопросам развития студенческого самоуправления в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования»;

– Указ Президента РФ от 14 февраля 2010 г. № 182 (ред. от 8 марта 2011 г.) «О стипендиях Президента Российской Федерации для студентов, аспирантов, адъюнктов, слушателей и курсантов образовательных учреждений высшего профессионального образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации 9 апреля 2010 г. № 220 «О мерах по привлечению ведущих ученых в российские образовательные учреждения высшего образования»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 г. № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи»;

– Указ Президента РФ от 6 апреля 2006 г. № 325 (ред. от 25 июля 2014 г.) «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи»;

– Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» и др.

научно-методическое:

– Богданова Р.У. Ориентиры воспитательной деятельности преподавателя высшей школы. СПб, 2005.

– Данилова И.Ю. Многоуровневая модель организации научно-исследовательской работы студентов как средство обеспечения качества образования в вузе. Москва, 2010.

– Найденова З.Г. Инновационное развитие региональной системы образования: гуманистический подход. Санкт-Петербург, 2010.

материально-техническое:

– музыкальная и звукоусиливающая аппаратура;

– фото- и видеоаппаратура;

– персональные компьютеры с периферийными устройствами и возможностью выхода в Интернет;

– информационные стенды;

– множительная техника;

– канцелярские принадлежности.

Студенты с инвалидностью и имеющие ограниченные возможности здоровья обучаются в КубГУ или по общему учебному плану, или по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов – на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Выбор мест прохождения практик для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей студента.

При разработке индивидуального учебного плана для данной категории обучающихся в вариативную часть образовательной программы могут включаться специализированные адаптационные дисциплины.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП ПО БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

В соответствии с ФГОС ВО и Типовым положением о вузе оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, межсеместровую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию студентов.

Нормативно-методическое обеспечение контроля успеваемости и аттестации студентов по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» представлено следующими документами:

– фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– программа государственной итоговой аттестации;

– фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2 Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

КубГУ обеспечивает гарантию качества подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» и проводит оценку качества освоения основной образовательной программы, включающую в себя текущий контроль успеваемости, формами которого являются внутрисеместровая аттестация, проверка остаточных знаний; промежуточный контроль, к которому относятся экзамены, зачеты, курсовые работы, учебная и производственная практики; итоговый контроль в форме итоговой государственной аттестации выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Порядок и условия проведения государственных аттестационных испытаний определяются Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным ректором ФГБОУ ВО «КубГУ».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает:

- защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

7.3 Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

Выпускная квалификационная работа предполагает формирование готности студента к:

* систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;

* применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;

* развитию навыков ведения самостоятельной работы;

* применению методик исследования;

* умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Задачей выпускной квалификационной работы является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. При этом оценивается сформированность компетенций, которыми овладели обучающиеся в результате освоения образовательной программы. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются ученым советом факультета. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель. Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе государственной итоговой аттестации. Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Механизмы обеспечения качества подготовки вы описаны в следующих нормативных документах ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- «Положение о кафедре»;
- «Положение о выпускающей кафедре»;
- «Положение о Совете факультета»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ВО в КубГУ»;
- «Порядок организации обучения по индивидуальному плану, в том числе ускоренному обучению студентов»;
- «Положение о разработке ООП в КубГУ»;
- «Положение об использовании системы зачетных единиц (кредитов) при проектировании и реализации ООП в КубГУ»;
- «Положение о самостоятельной работе студентов»;
- «Положение о научно-исследовательской работе студентов»;
- «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы»;

- «Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Положение об ИГА выпускников ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;

- «Положение о подготовке и защите выпускных квалификационных работ»;

- «Положение о рецензировании квалификационных работ по направлениям подготовки»;

- «Положение об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья»;

- «Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений»;

- «Порядок условного перевода на следующий курс обучающихся в ФГБОУ ВПО «КубГУ»»;

- Других нормативных документах ФГБОУ ВО «КубГУ».

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 40 час аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч.; 32 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины: является формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, его основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостной картины истории во всей ее противоречивой многообразности;
- содействовать закреплению знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса;
- способствовать формированию общегражданских ценностей в условиях создания гражданского демократического общества.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) учебный курс относится к дисциплинам «Базовой части» дисциплин Б1Б1. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по предметам «Истории России» (базовый уровень).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: (*ОК 9)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 9	- владением историческим методом с применением его к оценке социокультурных явлений (ОК-9).	основные этапы и особенности истории России, ее место в истории человечества и на современном этапе	пользовать полученные знания овышения своего горико-гурного кругозора;	навыками анализа исторических явлений и событий.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в изучени истории	6	1	2		2
2.	От древней Руси – к единому российскому государству (IX–XV века)	7	2	2		3

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3.	Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству (XIV–XVII вв.)	10	2	4		4
4	Российская империя в XVIII в.	7	1	2		4
5	Развитие России в XIX в.	7	1	2		4
6	Россия в годы Революций, первой мировой и гражданской войн (1905–1920 гг.)	8	2	2		4
7	СССР накануне и в период Великой Отечественной войны (1939–1945 гг.)	6	2	4		4
8	Советский союз в 1945–1991 гг.	8	2	2		4
9	Российская Федерация в 1991–2015 гг.	7	1	2		3
	Всего:	70	14	22		32

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Зуев М.Н. История России: учебное пособие для студентов вузов. М., 2014.
2. История России / А.С. Орлов и др. М., 2015.
3. История России в схемах, таблицах, картах и заданиях / под ред. В.В. Касьянова. Ростов н/Д, 2015.

Автор РПД Федина И.М.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.02 Философия для студентов образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль): психология и социальная педагогика. Программа подготовки прикладной бакалавриат. Форма обучения: заочная. Курс - 1 (семестр – 1)

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Общая цель дисциплины «Философия» является усвоение учащимися комплиментарных, генетических и систематических отношений между идеями, теориями и концепциями, представленными от глубокой древности до наших дней в истории мысли, философской по преимуществу.

Задачи курса:

- Развить способность креативно мыслить и творчески решать профессиональные задачи, проявлять инициативу, в том числе в ситуациях риска, принимать ответственность за свои решения в рамках профессиональной компетенции ;
- Научить работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, применять в профессиональной деятельности автоматизированные информационные системы, используемые в экономике, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина Б1.Б.2 Философия относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (*ОК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	*ОК-1*	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	природу философского знания, функции философии, методологию философского познания, основные категории философии и этапы ее становления	использовать в профессиональной деятельности различные методы научного и философского исследования	знанием специфики историко-философского процесса, методами и приемами логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
2.	*ОК -7*	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основные философские источники и категории, необходимые для философско-психологического анализа деятельности и профессионального развития личности	использовать философские методы для исследования сознания, самосознания, познания и самопознания делать выводы в данной философско-психологической области	Знанием и методологией философско-психологической проблематики самоорганизации и самообразования

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Введение в философию.	6	2	2		2
2.	Раздел 2. История античной и средневековой философии.	17	4	6		7
3.	Раздел 3. История философии Нового времени	18	4	6		8
4.	Раздел 4. История русской философии	10	2	4		4
5.	Раздел 5. История современной философии	23	2	4		15
	Итого по дисциплине:	72	14	22		36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. - М., «Юрайт», 2014. – 736с.
2. Толпыкин В.Е. Основы философии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Эксмо, 2015.

Дополнительная:

1. Гегель Г.В.Ф. Наука логики. СПб., 1997.
2. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: В 3 т. М., 1977. Т.2.
3. Микешина Л.А. Философия науки: Учебное пособие. М., 2005.
4. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. М.: “Мысль”, 2000 - 2001.
5. Основы философии науки: учебное пособие для аспирантов. Автор: Кохановский В.П. и др. Ростов н/Д : Феникс, 2008.
6. Современная философия науки : Хрестоматия / Сост.,перевод,вступ.ст.и коммент.А.А.Печенкина. - М. : Наука, 1994. - 254с. - ISBN 5020135895.

7. Современная философия науки: знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада: Хрестоматия / Сост.,перевод,вступ.ст.,вводные замечания и коммент.А.А.Печенкина;Ин-т "Открытое общество". - 2-е изд.,перераб. и доп. - М. : Логос, 1996. - 396с. - ISBN 5884390610.
8. Феномен человека. Антология. М.: “Высшая школа”, 1993.
9. Хрестоматия по истории философии. В 3-х частях. М.: “Владос”, 2001.
10. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. XIX век. М.: “Республика”, 1995.
11. Шуман А.Н. Философская логика: Истоки и эволюция. Мн., 2001.
12. Философия и наука в культурах Востока и Запада / [отв. ред. М. Т. Степанянц] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - Москва : Наука : Восточная литература, 2013.
13. Лекторский В.А. Философия, познание, культура. Москва : Канон+ [РООИ "Реабилитация"], 2012.
14. Гадамер Г.-Г. Истина и метод: Основы философской герменевтики. М.: Прогресс, 1988.
15. Гайденко П.П. Прорыв к трансцендентному: Новая онтология XX века. М.: Республика, 1997.
16. Гартман Н. Познание в свете онтологии // Западная философия: итоги тысячелетия. Екатеринбург: Деловая книга; Бишкек: Одиссей. 1997. С. 463–540.
17. Гобозов И.А. Философия истории. Введение. М., 1993.
18. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.: Лабиринт, 1994. 104 с.
19. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология // Философия как строгая наука. Новочеркасск: САГУНА, 1994. С. 49–100.

20. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Филосо- фия как строгая наука. Новочеркасск: САГУНА, 1994. С. 101– 126.
21. Гуссерль Э. Философия как строгая наука // Философия как строгая наука. Новочеркасск: САГУНА, 1994. С.127– 175.
22. Исторические типы рациональности. В 2-х тт. М., 1996.
23. Кант И. Пролегомены ко всякой будущей метафизике, которая может по- явится как наука // Соч. В 8 т. Т.4. М.: Чоро, 1994. С. 5–152.
24. Кохановский В.П. Философия и методология науки: Учебник для высших учебных заведений. – Ростов н/Д «Феникс», 1999.
25. Кун Т. Структура научных революций. М., 2001.
26. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М.2003 27.Лосев А.Ф. Вещь и имя // Лосев А.Ф. Бытие. Имя. Космос. М., 1992. 28.Торосян В.Г. Концепции современного естествознания. М., 2002.
29. Философия науки. Изд. ИФРАН. Вып. 1-8 (1995-2002 гг.)

Электронные ресурсы:

1. philosophy.ru - портал «Философия в России».
2. philos.msu.ru - Библиотека философского факультета МГУ.
3. anthropology.ru - Кафедра философской антропологии философского фа- культета СПбГУ.
4. abovo.net.ru сайт «Научная библиотека».
5. philosophy.allru.net - сайт «Золотая Философия».

Составитель_____Демина И.В.

Аннотация по дисциплине
Б1. Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 1 КУРС

_44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль - Психология образования/ Детская практическая психология и педагогика

Общая трудоемкость: 2 з. е. (72 часа, Контактная работа 38,2 ч, лаб. 34 ч, КСР 4 ч, ИКР 0,2, СРС 34 ч; зачет во 2-ом семестре)

Цель дисциплины: формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности с учётом количества часов и специфики учебных планов. Формирование навыков чтения разных видов и смысловой обработки (реферативного перевода, аннотирования) иноязычных текстов по специальности для использования английского языка в процессе профессиональной деятельности, как в родной стране, так и на международном уровне, в познавательной деятельности и для межличностного общения

Задачи дисциплины:

Содержанием курса является аутентичный материал, направленный на формирование коммуникативной компетенции в переводе, чтении, говорении, аудировании и письме; знание основных характеристик научного стиля речи; основных стилистических, грамматических и лексических особенностей научного текста; научной терминологии, используемой в психолого-педагогических текстах изучаемого иностранного языка, призванных научить студента:

1. владеть устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
2. воспринимать с достаточной степенью понимания профессиональную речь, произнесенную в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
3. правильно пользоваться разными видами чтения текстов по специальности на иностранном языке (поисковое, просмотровое, ознакомительное и изучающее чтение);
4. выполнять реферативный перевод текстов по специальности на иностранном языке;
5. составлять аннотацию текста на иностранном языке по специальности;
6. составлять краткие монологические высказывания на иностранном языке на основе содержания текстов по специальности;
7. осуществлять адекватный литературный перевод иностранного психологопедагогического текста на родной язык.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1. Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» относится к основной части учебного плана. Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих деловым иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального и педагогического общения.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОК-5, ОПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать основные значения лексических единиц деловой лексики в рамках изученной тематики;	уметь общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых бизнес тем и деловой активности;	владеть навыками правильного грамматического оформления речи;
2.	ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знать основные способы словообразования; знать значения реплик-клише речевого этикета, характерных для бизнес-коммуникации	уметь, используя простые фразы и предложения, рассказать о себе или о конкретной профессионально-деловой ситуации; уметь понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающиеся важных тем; уметь найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах профессионального общения; уметь понимать простые письма делового и профессионального характера; уметь писать простые короткие деловые записки и сообщения.	владеть основными способами, методами и средствами расширения лексического запаса изучаемого языка; владеть достаточно необходимым спектром языковых средств, позволяющим в рамках соответствующего стиля выражать мысли, минимально ограничиваясь в выборе содержания высказывания владеть навыками и приемами работы с текстами различной стилевой принадлежности

Содержание и структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет__2__зач.ед. (__72__часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
				_2_		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа				-	-	-
Лабораторные занятия		**34**		**34**	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)					-	-
					-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2		0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		**34**		**34**		
Подготовка к постерной презентации		4		4		
Подготовка к текущему контролю		30		30	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**		**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**		**38,2**		
	зач. ед	**2**		**2**		

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во _2-м_____семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Грамматика		-	-	6	10
2.	Чтение (ознакомительное, поисковое)		-	-	12	10
3.	Говорение и тематический словарь. Письмо		-	-	10	6
4.	Аудирование с извлечением частичной или полной информации		-	-	10	8
	Итого по дисциплине:		0	0	38	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Интерактивные образовательные технологии широко используются для проведения занятий:

- проектная методика;
- обучение в сотрудничестве;
- технология флиппового обучения;
- технологии инклюзивного образования;
- интернет-технологии (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет программами), электронная почта для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обучения и склонностей. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты и личного кабинета на сайте www.kubsu.ru.

Вид аттестации: зачет (2 семестр)

Основная литература:

1. Enterprise plus pre-intermediate Grammar: student's book / Virginia Evans, Jenny Dooley. - 4th impr. - [Newbury (Berkshire)]: Express Publishing, 2007. - 143 с.
2. Английская грамматика: базовый теоретический курс / А. С. Саакян. - Москва: Эксмо, 2015.
- 331 с. - (Иностранный язык: шаг за шагом). - Библиогр.: с. 331. - ISBN 978-5-699-83009-1
3. Грамматика английского языка = A grammar of the english language: [пособие для студентов педагогических институтов] / В. Л. Каушанская и др.; под ред. Е. В. Ивановой. - 7-е изд. - Москва: Айрис-пресс, 2014. - 381 с. - (Высшее образование). - ISBN 9785811251957

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах на сайте www.kubsu.ru.

Авторы:
Беляк Н.Б., ст. преподаватель кафедры английской филологии КубГУ, Волкодав Т.В., к.ф.н., доцент кафедры английской филологии КубГУ

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.04 «Русский язык и культура речи»
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8,4 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 4 часа; другой контактной работы: 0,2 часа КСР, 0,2 ИКР, контроль 3,8; 59,8 часа самостоятельной работы)*

Цель курса – сформировать у студентов необходимый уровень общекультурной и общепрофессиональной компетенций, заключающихся в способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Задачи курса:

1) познакомить студентов с основными речеведческими понятиями курса, углубить представления о тексте и его жанрово-стилистических разновидностях;
2) сформировать основные коммуникативные умения вести деловой разговор, характеризовать его с точки зрения деловой (в том числе и педагогической) эффективности, выявлять типичные недостатки общения и предлагать способы их преодоления в устной речи;
3) выработать умение конспектировать письменную и устную речь, готовить рефераты, доклады, создавать тексты некоторых профессионально значимых жанров;
4) развивать умение анализировать чужую и свою собственную речь, формировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнерами по общению и организовывать совместную деятельность;
5) активизировать стремление найти свой стиль и приемы общения, вырабатывать собственную систему речевого самосовершенствования;
6) способствовать формированию открытой для общения (коммуникабельной) личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
7) совершенствовать орфографические, пунктуационные и грамматические умения и навыки.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.Б.04) учебного плана ЗФО и изучается бакалаврами I курса ФППК (направление подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование», профиль – «Психология образования») в 1-м учебном семестре. Она ориентирована на формирование у бакалавров необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП. «Входным» является знание базовых понятий современной научной парадигмы, полученное в результате изучения дисциплин «Социология», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при прохождении практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на **русском** и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	о нормативном аспекте культуре речи, т.е. иметь представление о видах языковых норм современного русского литературного языка (акцентологическую, орфоэпическую, грамматическую, лексическую, орфографическую, пунктуационную, стилистическую); специфику продуцирования и интерпретации устной и письменной форм коммуникации; о коммуникативном аспекте культуры речи; речевой ситуации; различных формах, типах коммуникации; видах речевой деятельности; об этическом аспекте устной и письменной речи; знать специфику речевого этикета разных форм коммуникации; особенности речевых дистанций и табу.	выражать свои мысли в письменной форме речи, соблюдая правила орфографии и пунктуации; говорить публично, в том числе на профессионально значимые темы, оптимально используя вербальные и невербальные средства коммуникации; учитывать специфику аудитории (возрастные, гендерные, национальные особенности коммуникативного поведения); варьировать стиль и жанр письменных и устных высказываний в соответствии с речевой ситуацией; строить устную и письменную речь, соблюдая этические нормы, требования речевого и поведенческого этикета, в том числе с представителями разных социальных групп, национальностей и конфессий.	орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, стилистическими нормами русского литературного языка; устной и письменной формой речи; навыками публичных выступлений с разными коммуникативными задачами; коммуникативными качествами речи и эффективно их использовать при построении высказывания, учитывая тип аудитории (что, где, как сказать); речевым этикетом, техникой реализации этикетных форм, культурой критики в речевом общении.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОПК-6	способностью организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	коммуникативные основы педагогического взаимодействия, принципы совместной эффективной работы в педагогической сфере.	выстраивать коммуникацию в ситуации межличностного взаимодействия в образовательной среде и осуществлять продуктивную деятельность в рамках устойчивых оппозиций «учитель– ученик», «ученик – ученик», «учитель– учитель».	основами совместной педагогической деятельности, ориентированной на активное взаимодействие субъектов образовательной среды: учителей и учеников.

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в период установочной сессии *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и речь	8	2	-	-	6
2.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	8	-	2	-	6
3.	Речевая коммуникация	6	-	-	-	6
4.	Функциональные стили русского языка. Научный стиль	8	2	-	-	6
5.	Культура делового общения.	6	-	-	-	6
	И т о г о :	*36*	*4*	*2*	-	*30*

Разделы дисциплины, изучаемые в период зимней сессии *(заочная форма)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и речь	4	-	-	-	4
2.	Нормы современного русского языка и их применение в речи	7,8	-	-	-	7,8
3.	Речевая коммуникация	6	-	-	-	6
4.	Функциональные стили русского языка. Научный стиль	6	-	-	-	6
5.	Культура делового общения.	8	-	2	-	6
	И т о г о :	*31,8*	-	*2*	-	*29,8*

Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

Контрольная работа: предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общ. ред. В. Д. Черняк. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 389 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-04154-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-412531
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Б. Самсонов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 383 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-9916-9151-2. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-414632

Авторы: Немец Г.И., Немыка А.А.

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.05 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»

Рабочая программа учебной **Б1.Б.05 «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире»** является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Объем трудоемкости: 72 часа, из них – 22 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8ч., практических 10ч., КСР 4ч.; 50 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: Исследовать тенденции формирования межкультурных взаимодействий современности, а также дать описание, анализ, классификацию феномена культуры в рамках ценностно – смысловых, нормативно – регулятивных и знаково – коммуникативных характеристик.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание предмета как области социогуманитарного знания;
- охарактеризовать особенности межкультурных взаимодействий;
- исследовать межкультурные взаимодействия современного мира в контексте социокультурной коммуникации.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Социология, Анатомия и возрастная физиология, Философия, История.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Современные информационные технологии (с практикумом), Поликультурное образование, Теория коммуникаций.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОК-6; ОПК-9*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные	-основные законы развития современной социальной и культурной среды; -моральные нормы и основы	-использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и	-в профессиональной деятельности основными законами развития современной социальной и культурной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		различия	нравственного поведения - основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач - этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	культурной среды; -применять моральные нормы и основы нравственного поведения -использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач -учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий	среды моральными нормами и -основами нравственного поведения -основными положениями и методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач -знаниями об этнокультурных и конфессиональных различиях участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий
2.	ОПК-9	Способностью весть профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория культуры	16	2	2	-	12
2.	Культура современного общества	18	2	2	-	14
3.	Межкультурные взаимодействия в современном обществе	18	2	4	-	12
4.	Актуальные проблемы современной культуры в межкультурном пространстве	16	2	2	-	12
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**4**				
	Итого по дисциплине:	**72**	**8**	**10**	**-**	**50**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (1 семестр)

Основная литература:

1. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 420 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93536. — Загл. с экрана.

2. Бенин, В.Л. Педагогическая культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 379 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/83770. — Загл. с экрана.

3. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс] : монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=492274

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Экономика»

Объем трудоемкости: *72 часа, 2 ЗЕТ, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 8 час., практических 10 час.; 49,8 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР, 0,2 часа ИКР.*

Цель дисциплины: формирование у студентов понимания научно обоснованных категорий экономической теории, экономических закономерностей и законов развития общества.

Задачи дисциплины: формирование экономического типа мышления и экономической культуры; ознакомление студентов с важнейшими нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регулирующими развитие экономических отношений в контексте взаимодействия экономических субъектов с государством, налоговыми, финансово-кредитными учреждениями и институтами; изучение основных понятий, системы знаний о становлении, развитии и перспективах общественного воспроизводства, закономерностях функционирования различных форм хозяйствования в условиях многообразия форм собственности; формирование у студентов осознанного интереса к современному цивилизованному бизнесу; оказание помощи студентам в формировании навыков и установок на активный самостоятельный поиск эффективных решений в предпринимательской деятельности, а также в научно-исследовательской работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к «Базовой части» учебного плана. По учебному плану бакалавров направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование учебный курс «Экономика» относится к числу обязательных дисциплин. Курс читается в 1 семестре.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций: ОК-3, ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные школы и концепции экономической мысли	анализировать происходящие в мире и экономике изменения, тенденции и трансформации с учетом исторического опыта и научно-обоснованного подхода.	научным логическим и математическим инструментарием по оценке динамики и значения происходящих в экономике изменений
2.	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	методы анализа экономических данных, расчета оптимума в применении технологий и ресурсов	применять технологии расчета экономических показателей, расчета эффекта от использования ресурсов	математическими методами и моделями рационального и эффективного использования экономических ресурсов

Основные разделы дисциплины: разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Введение в экономическую теорию	7	1	1	-	5
2	Тема 2. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.	7,5	2	0,5	-	5
3	Тема 3. Экономические системы и отношения собственности	7	1	1	-	5
4	Тема 4. Механизм рынка	7	1	1	-	5
5	Тема 5. Конкуренция, монополия.	7	1	1	-	5
6	Тема 6. Товар и деньги как инструменты рыночной экономики	8	1	1	-	6
7	Тема 7. Предпринимательская деятельность	8	1	1	-	6
8	Тема 8. Теория капитала	8	1	1	-	6
9	Тема 9. Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая нестабильность	8,3	1	0,5		6,8
1	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
1	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Итого по дисциплине:	**72**	**10**	**8**	**-**	**49,8**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Сидоров, В. А. Экономическая теория : учебник для студентов вузов / Сидоров, Виктор Александрович ; В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с.
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общ. ред. В. Ф. Максимовой. - М. : Юрайт, 2017. - 580 с. - https://biblio-online.ru/book/7BB07A9F-A282-4714-BD36-2536E688E6E1
3. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др. ; под общ. ред. А.А. Кочеткова. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02120-6;[Электронныйресурс].-URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453426.

Автор_____И.В. Богдашев, к.э.н., доцент
Ф.И.О.

Аннотация по дисциплине

Б1.Б.07 МАТЕМАТИКА

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью дисциплины является: дать представление о математической науке, ее роли и месте в деятельности современного общества, перспективах развития и возможного использования в своей практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- развитие математического мышления и математической культуры;
- обучение построению математических моделей для решения профессиональных задач;
- формирование навыков использования математических методов и основ математического моделирования;
- создание математической базы для работы с вычислительной техникой; на примерах математических понятий и методов демонстрации

сущности научного подхода, специфики математики, ее роли в развитии других наук.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Математика» относиться к базовой части математического и естественнонаучного цикла. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования. Для специалиста гуманитарного профиля важно понимать роль и место математики в жизни современного общества. Для этого студент должен усвоить сущность математической науки, познакомиться с ее языком и основными методами. Это поможет ему самостоятельно читать ту литературу по специальности, в которой используются математические методы и модели, заниматься повышением своей математической подготовки в ряде конкретных разделов этой науки. После окончания вуза специалист самостоятельно сможет анализировать математические результаты исследований в выбранной им области деятельности.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Математика» направлен на формирование следующих специальных компетенций: Общекультурные компетенции: ОК-7; общепрофессиональные компетенции ОПК-13;

В результате изучения дисциплины студент должен

знать: ─ математические методы анализа и обработки информации, методы математики при решении прикладных задач;

уметь: ─ применять полученные по математике знания при изучении других дисциплин и в профессиональной деятельности.

владеть: ─ методами сбора и обработки данных

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы;

№	Наименование разделов	Количество часов				
		ЗФО				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Аксиоматический метод. Основные и составные структуры метода.	**12**	-	-	-	12
2.	Алгебра множеств. Операции над множествами и способы задания.	**14**	2	2	-	10
3.	Алгебра логики. Виды высказываний, формулы алгебры логики.	**12**	-	-	-	12
4.	Теория вероятности. Основные понятия. Классическое Определение, теоремы сложения и умножения. Комбинаторика.	**16**	2	2	-	12
5.	Математическая статистика. Числовые характеристики вариационных рядов	**9**	-	-	-	9
	Итого по дисциплине:		**4**	**4**	**-**	**55**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

-лекции (лекция-информация, обзорная лекция, лекция-визуализации, проблемная лекция);

- практические занятия (метод Дельфи группового решения творческих задач, занятия с применением затрудняющих условий, мозговой штурм);

- самостоятельная работа студента (индивидуальное задание по дисциплине; контрольная работа, выполняемая во время СРС);

-консультация.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) **основная литература**:

1. Дорофеев, С.Н. Высшая математика : конспект лекций / С.Н. Дорофеев. - М. : Мир и образование, 2011. - 591 с. - (Полный конспект лекций). - ISBN 978-5-94666-622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102357
2. Горелов, В.И. Высшая математика : сборник контрольных заданий / В.И. Горелов, О.Н. Ледащева, Т.Н. Ледащева ; Российская международная академия туризма ; под общ. ред. В.И. Горелова. - М. : Российская международная академия туризма, 2011. - 79 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258318 (29.03.2017).

б) **дополнительная литература:**

1. Бородин А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики: учеб.пособие: рек. Мин. обр. РФ / А.Н. Бородин. - 6-е изд., стер. - СПб.: Лань, 2006. - 256 с.
2. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие: рек. Мин. обр. РФ / В.Е. Гмурман. - 8-е, 10е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2003, 2005. - 406 с.

3. Гмурман В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: учебное пособие: рек. Мин. обр. РФ / В.Е. Гмурман. - 11-е изд., перераб. - М.: Высшее образование, 2009. - 405 с.
4. Турецкий, В.Я. Математика и информатика: учеб.пособие: доп. Мин. обр. РФ / В.Я. Турецкий. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 559 с.
5. Шипачев В.С.Задачник по высшей математике: учеб.пособие: доп. Мин. обр. РФ. /С. Шипачев. - 3-е, 9-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2009. - 304с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1	http://www.iqlib.ru	Интернет-библиотека образовательных изданий, в которой собраны электронные учебники, справочные и учебные пособия. Удобный поиск по ключевым словам отдельным темам и отраслям знаний
2	http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека журналов

Преподаватель Э.В. Шепель

Аннотация по дисциплине
Б1 .Б.08 Современные информационные технологии (с практикумом)

Курс 1 Семестр 2
Количество з.е. 2

1. Цели и задачи дисциплины.

- **Целью** дисциплины является: использование современных информационных технологий и систем в области информационно-аналитического обеспечения подготовки и принятия управленческих решений по всем аспектам политических, экономических и социальных проблем.

Задачи дисциплины:

- совершенствование профессиональной подготовки будущих учителей по методике обучения информатики в средней школе за счет внедрения новых технологий; развития у них мотивации, рефлексии, установления меж предметных связей данного курса с психолого-педагогическими и специальными дисциплинами;
- формирование методических умений и навыков будущих учителей по проектированию, реализации учебно-воспитательного процесса обучения информатике учащихся различного возраста и познавательных способностей;
- вовлечение студентов в научно-исследовательскую работу с целью формирования у них поисково-познавательных и творческих способностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Дисциплина «Современные информационные технологии (с практикумом)» относится к базовой части математического и естественнонаучного цикла Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности сформированные в процессе изучения предметов «Математика» и «Информатика» на предыдущем уровне образования. Дисциплина занимает важное место в программе подготовки бакалавра, так как обеспечивает базовую подготовку студентов в области использования средств, методов, моделей математики и информатики в смежных дисциплинах: «Психолого-педагогическая диагностика», «Социально-педагогическая диагностика».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины «Современные информационные технологии (с практикумом)» направлен на формирование следующих специальных компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Профессиональные компетенции:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные информационные технологии, используемые в образовании;
- основные способы математической обработки информации;

- **уметь**:
- ─ применять естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;
- - использовать современные информационно-коммуникационные технологии в процессе образовательной деятельности;
- -оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

владеть:

- основными методами математической обработки информации;
- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Трудоемкость часов	
	ЗФО	
Контактная работа, в том числе:	1семестр	Всего
Аудиторные занятия (всего)	**10**	**10**
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия практические	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Контрольные работы	0,2	0,2

Самостоятельная работа , в том числе:		**57,8**	**57,8**
Проработка учебного (теоретического) материала		23	23
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14,8	14,8
Реферат		20	20
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:		-	-
Подготовка к экзамену		**3,8**	**3,8**
Общая трудоемкость	Час.	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**10,4**	**10,4**
	Зач.ед.	**2**	**2**

4.2* Структура *дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины для студентов ***ЗФО***

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		ЗФО				
		Всего	Аудиторная работа			**СРС**
			Л	П	ИКР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информационное общество и информационная культура. Средства и методы защиты информации.	**4**	-	-		4
2.	Магистрально-модульный принцип устройства компьютера.	**10**	2	2		6
3.	Понятие информационных технологий и их виды. Работа в операционной системе Windows XP. Работа с окнами, папками, файлами.	**10**	-	-		10

4.	Прикладное программное обеспечение компьютера (пакет MS Office). Текстовый редактор MS Word.	**21,8**	2	2		17,8
5.	Знакомство с MS Excel. Работа с файлами рабочих книг.	**10**	-	-		10
6.	MS Access. Создание таблиц с помощью различных инструментов.	**8**		2		6
7.	Создание презентаций в MS PowerPoint. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети.	**6**				4
6.	Контролируемая СР					
7.	Итого:	**72**	4	6	4,2	57.8
8.	Зачет					
9.	**Всего:**	**72**	**4**	**6**	**4,2**	**57.8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Текущий контроль успеваемости по неделям семестра включает в себя проверку отчетов по лабораторным работам, контрольный опрос по теории, освященной в лекции, результаты коллоквиумов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачёта.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной позиции в отношении освоения перспективных информационных технологий, на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии обучения, как проектная, технология малогрупповой работы, технология электронного портфолио.

Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и практических занятий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Информационные технологии в **образовании** [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 189 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-188. - ISBN 9785769567001 (25)

Дополнительная литература:

1. Информационные технологии в **образовании** [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. - 1-е изд. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 296 с. - https://e.lanbook.com/book/81571.
Авторы: Баранова, Е. В., Бочаров, М. И., Куликова, С. С., Павлова, Т. Б.

2.Информационные технологии в педагогическом **образовании** [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2016. - 304 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839 .
Авторы: Киселев, Г. М. , Бочкова, Р. В.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Microsoft Windows PX.
2. Microsoft Office 2007.
3. www.biblioclub.ru – электронная библиотека.
4. http://www.ict.edu.ru/lib/ - Информационно-коммуникационные технологии в образовании, система федеральных образовательных порталов.
5. http://knowledge.ru/Msg.aspx?id=2977 - Интернет-ресурсы. Источник знаний.
6. http://OSys.ru - Операционные системы.
7. http://inf1.info/logicgallery - Алгебра логики и логические основы компьютера.
8. http://frolov-lib.ru/books/av/ch08.html - Антивирусные ресурсы. Учебное пособие.

Составитель
Шепель Э.В.

Аннотация дисциплины

Б1.Б.11 Анатомия и возрастная физиология

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них -36 часов аудитор- ной нагрузки: лекционных14часа, практических 22 часа, 32часов самостоятельной рабо- ты.КРС-4часа. Контактная работа 40,3часа.*

Цель дисциплины: формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

- обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

1. - раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;
2. - привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина Б1.Б.11 «Анатомия и возрастная физиология» относится к базовой части дисциплин основной образовательной программы 44.03.05 – «Педагогическое образование». Дисциплина «Анатомия и возрастная физиология» изучается на 1 курсе в1 семестре очной формы обучения.

Материал курса расширяет и углубляет представления об особенностях и возможностях развития детей и организации психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства руководителя и педагога системы дошкольного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПК–6, ОПК–2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастные физиологические особенности ребенка Гигиенические нормы и требования	Проводить анализ общего состояния ребенка Применять на практике требования к гигиене ребенка	Методами сохранения и укрепления здоровья детей
2	ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и	сущностные характеристики социальных, возрастных, психофизических и	использовать организационные формы, методы и средства в учебно- воспитательном про-	способами создания условий для развития индивидуальных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	индивидуальных особенностей	цессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям	

Форма проведения аттестации: *экзамен*

Основная литература:

1. Филин В.А. Педиатрия: Учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений –М.: Издатель- ский центр «Академия»,2008.
2. Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред. С.В.Шалункина -Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2013.
4. Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2012.
5. Смирнов, В.М. Физиология сенсорных систем и высшая

нервная

Автор: Хачиянц А.И.,к.м.н.,доцент

кафедры ДПП.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ»

Объем трудоемкости:3 зачетные единицы 108 часов, из них –68часов аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч.; практических 40 ч.; 34 часа самостоятельной работы. Контактная работа 72,2 часа.

Цель дисциплины

- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога;

-обеспечение студентов необходимыми систематизированными знаниями и практическими навыками по охране и укреплению здоровья детей в условиях работы в детских образовательных учреждениях.

Задачи дисциплины

- раскрыть санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольном образовательном учреждении; детские болезни и меры их предупреждения;

- привить практические навыки соблюдения санитарно-эпидемиологических требований в дошкольном образовательном учреждении.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ» относится к вариативной части базовой части дисциплин по выбору основной образовательной программы направления подготовки 44.03.05Педагогическое образование

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Возрастные физиологические особенности ребенка Гигиенические нормы и требования	Проводить анализ общего состояния ребенка Применять на практике требования к гигиене ребенка	Методами сохранения и укрепления здоровья детей
	ПК-13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Исторические и современные достижения культуры и искусств, принципы научного анализа закономерностей исторического развития мировой и региональной	Использовать современные способы социальных коммуникаций для формирования культурных потребностей обучающихся, формирования основ здорового образа жизни;	Современными технологиями обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся

п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			культуры		

Форма проведения аттестации по дисциплине:зачет Основная литература:

1. Филин В.А. Педиатрия: Учебник для студ.сред.мед.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия»,2008.
2. Новикова Е.П. Справочник врача и медсестры детского сада/,под ред. С.В.Шалункина -Ростов н/Д: Феникс, 2011.
3. Хачиянц А.И. Основы гигиены детей раннего и дошкольного возраста: Учебно- методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2013.
4. Хачиянц А.И. Основы педиатрии детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- Краснодар 2014.
5. Хачиянц А.И. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у бакалавров педагогики в процессе изучения медико-валеологических дисциплин. Проблемы и перспективы образования в XXI веке. Сб мат.1-ой международной научно-практической конференции, Ставрополь 2012.с198-202.

Автор:Хачиянц А.И.,к.м.н.,доцент кафедры ДПП.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.11 «Безопасность жизнедеятельности»
для направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль Психология и социальная педагогика)

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа), из них:

– контактная работа 4,2 часа, в том числе: 4 часа аудиторной нагрузки (2 часа занятия лекционного типа, 2 часа занятия семинарского типа);

– самостоятельная работа 64 часа, в том числе: проработка учебного (теоретического) материала 20 часов, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) 24 часа, реферат 8 часов, подготовка к текущему контролю 12 часов;

– контроль 3,8 часа.

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучает безопасное взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и меры защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций (ЧС). Знание вопросов безопасности необходимо всем специалистам для создания благоприятных и безопасных условий профессиональной деятельности для себя и других людей, для сохранения жизни и здоровья в условиях ЧС. Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций в области безопасности, развитие ноксологической культуры, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характер мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритетных.

Задачи дисциплины:

Основные задачи дисциплины:

получение студентами знаний об основах гигиенического нормирования и охраны труда, принципах формирования здорового образа жизни и безопасной образовательной среды, возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, методах защиты от них, об основных рисках и опасностях социальной среды и образовательного пространства;

формирование умений выполнять требования гигиены, охраны труда, соблюдать правила здорового образа жизни, обеспечивать безопасность образовательной среды, идентифицировать последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий, использовать методы защиты от них, выявлять основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

овладение основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, гигиены и охраны труда, средствами формирования здорового образа жизни и безопасной образовательной среды, методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, методами снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для ее изучения в соответствии с учебным планом: Анатомия и возрастная физиология.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на обладание обучающимися следующими компетенциями: ОК-9, ОПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-9	Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, правила оказания первой медицинской помощи.	Идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	Основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, требованиями безопасности в сфере профессиональной деятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.
2	ОПК-12	Способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, основные риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, выявлять риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.	Методами использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, снижения рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Основные термины и положения дисциплины. Взаимодействие человека и среды. Психологические основы безопасности.	5	1			4
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания, их источники и нормирование.	9	1			8
3	Основные химические и биологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	9				9
4	Основные физические и психофизиологические негативные факторы, их влияние на человека и среду.	9				9
5	Действие электрического тока на человека. Электробезопасность.	9		1		8
6	Пожаро- и взрывобезопасность.	9		1		8
7	Защита человека и среды от вредных и опасных факторов.	9				9
8	Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой медицинской помощи.	12,8			3,8	9
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине	72	2	2	3,8	64

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Никифоров Л. Л., Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583

2. Танашев В.Р. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053
3. Шрага М.Х., Кудря Л.И. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие [Электронный ресурс] / Архангельск: ИД САФУ, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413

Автор Терешенков В.А. _____

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.14 «Социология»

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.Б.14 «Социология»** является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *44.03.052 Педагогическое образование*

Объем трудоемкости: 108 ч., из них – 6.3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2ч., практических 4ч., ИКР 0,3ч.; 93 ч. самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена 8,7ч.

Основной целью курса Б1.Б.14 «Социология» является формирование у студентов объективного, научного взгляда на общество, способствовать познанию социальных процессов во всей их сложности и многогранности, дать общую картину формирования, функционирования и развития социальных структур и процессов. Социология призвана выработать представление о месте и роли человека в системе общественных отношений.

1.2 Задачи дисциплины.

- приобретение знаний и навыков в области теоретической и прикладной социологии, социально-экономических, социокультурных и управленческих процессов;

- овладение современным категориальным аппаратом социологии;

- уметь анализировать социальные феномены, отражающие взаимосвязь трансформационных социально-стратификационных процессов современного российского общества;

- анализировать взаимосвязи между компонентами социальной жизни на разных уровнях (федеральном, региональном), тенденциями и закономерностями их изменения;

-формирование навыков организации и проведения прикладного социологического исследования в интересах практики государственного и муниципального управления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б.14 «Социология» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Социология, Философия, Психология личности, Психология и педагогика, Социальная психология.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Теория коммуникаций, Социальная педагогика, Психология развития.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОК-1; ОК-5*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 1	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Основы философских и социогуманитарных знаний	Эффективно использовать основы философских и социогуманитарных знаний	Методами формирования научного мировоззрения
2.	ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Основные компоненты социальных, культурных и личностных различий; Основные термины	Эффективно работать в команде, толерантно воспринимать социальные различия	Методами работы в команде

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре 1 курса (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология как наука и учебная дисциплина	33	1	1		31
2.	Содержание основных предметных областей социологической науки	33	1	1		31
3.	Методология и методика социологического исследования	33		2		31
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**-**				
	Подготовка и сдача экзамена	**8,7**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**2**	**4**	**-**	**93**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (2 семестр)

Основная литература:

1. Горелов, А.А. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Горелов. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 417 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109536. — Загл. с экрана.

2. Павленок, П.Д. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. — Электрон. дан. — Москва :

Дашков и К, 2016. — 736 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93308. — Загл. с экрана.

3. Фомичева, И.Д. Социология СМИ [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Д. Фомичева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 360 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68847. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.13 Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Объем трудоемкости: 144 ч., из них – 10,3 часа аудиторной нагрузки: лекционные 4ч., семинарского типа 6ч., ИКР 0,3ч.; 125 ч. самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена 8,7 ч.

Цель дисциплины: Цели изучения дисциплины «Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» является одним из базовых курсов общетеоретической подготовки студентов психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления студентов с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности человека. Содержание курса направлено на формирование у будущих бакалавров представлений о физиологических основах психологии человека, а также необходимости учета физиологических особенностей в педагогическом процессе.

Задачи дисциплины.

Достижение основной цели курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства физиологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований,
- знакомство с содержанием основных разделов физиологии, посвящённых центральной нервной системе и высшей нервной деятельности,
- получение навыка самостоятельного изучения и критического анализа проблем в области физиологии центральной нервной системы и высшей нервной деятельности,
- получение компетенций.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Физиология ЦНС и ВНД» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Основную предметную область физиологии составляют функции и механизмы деятельности отдельных клеток, органов, систем органов и организма в целом. Являясь частью биологии, физиология опирается на

данные других биологических наук. Без знания морфологического строения клеток, тканей, органов и систем органов, изучение их функций не может быть полноценным. Раздел физиологии, посвящённый центральной нервной системе и высшей нервной деятельности, непосредственно связан с этологией животных и психологией человека.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, анатомия и физиология ЦНС связана с различными модулями и циклами направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, психология развития, психолого-педагогическая антропология, психогенетика и генетические основы индивидуальных различий.

Студенты, приступающие к освоению курса «Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле математических и естественнонаучных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-7; ОПК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Методы самоорганизации и самообразования	Эффективно использовать способность к самоорганизации и самообразованию	Способностью к самоорганизации и самообразованию
2.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	-принципы профессиональной этики; Понимать высокую значимость профессии; - профессиональные задачи.	-ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи; - соблюдать принципы профессиональной этики	-знаниями профессиональной этики; - профессиональной ответственностью при выполнении поставленных задач.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№ раз	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа

дела			Л	ПЗ	СР
1	Физиология нервной клетки	20	-	-	20
2	Координация деятельности ЦНС	20	-	-	20
3	Кора больших полушарий головного мозга	23	2	3	18
4	Рефлексы	26			26
5	Торможение и виды условно-рефлекторной деятельности	24	2	3	19
6	Типы ВНД, ВНД у человека	22	-	-	22
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	**8,7**			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**			
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**-**			
	Итого	**144**	**4**	**6**	**125**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (2курс).

Основная литература:

1. Шульговский В. Физиология высшей нервной деятельности. Учебник. М.: Academia, 2014. – 384 с.

2. Солодков, А.С. Руководство к практическим занятиям по физиологии человека [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Солодков. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2011. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4115. — Загл. с экрана.

3. Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2012. — 620 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/4114. — Загл. с экрана.

4. Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы: (курс лекций) [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Л. Тарасова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2009. — 99 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30174. — Загл. с экрана.

5. Лабораторный практикум по физиологии центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Нагорная Л.Г., рец. Тупиев И.Д., Хисамов Э.Н.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 24 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42396. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ
Дисциплины «ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»
Б1.Б.14.01

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (108 часов, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4, практических 10, 81 часа самостоятельной работы) ЗФО

Цели изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Курс «Общая и экспериментальная психология» является одним из базовых и обязателен в системе подготовки будущих педагогов-психологов и составляет важную часть профессиональной компетентности специалиста психолого-педагогического профиля.

Предметом курса является знание психологических особенностей личности и индивидуальности. Изучая курс «Общая и экспериментальная психология», студенты получают умение ориентироваться в основных психических явлениях. В процессе изучения курса «Общая и экспериментальная психология» студенты должны освоить навыки анализа основных проявлений психической активности человека.

Целью данного курса является формирование общих представлений и навыков в сфере основных психических явлений.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы базовых знаний у студентов о теоретических и экспериментальных основах развития и функционирования познавательных психических процессов, свойств и образований личности
2. Обучение основам психологического эксперимента с применением методического инструментария для изучения познавательных процессов и личности.
3. Сформировать умение осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
4. Способствовать овладению навыков выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной организации научного исследования
5. Обучение методам и приемам организации междисциплинарных и межведомственных взаимодействий специалистов в решении задач по эффективному взаимодействию обучающихся в образовательных организациях

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.Б.14.01 Модуля 1 «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО и изучается в 1-м и 2-м семестрах. «Общая и экспериментальная психология» является одним из фундаментальных курсов в подготовке бакалавров-психологов и занимает следующие позиции в их подготовке:

– формирует основные общекультурные и профессиональные компетенции бакалавра психолого-педагогического образования, обеспечивает цикл специальной подготовки для ведения научно-исследовательской деятельности;

– совместно с другими курсами, служит основой организации общих практикумов, в рамках которых студенты получают практические навыки исследовательской работы;

– является одним из курсов по методологии организации исследований в психологии.

Для изучения дисциплины необходимо знание законов общественного развития, социокультурных закономерностей и особенностей социального взаимодействия, закономерностей образовательного процесса, теорий обучения и воспитания. В связи с этим, обеспечивающими дисциплинами являются «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия и возрастная физиология» и др.

В структуре курса выделяются четыре раздела: «Введение в общую психологию», «Психические процессы», «Личность», «Основы экспериментальной психологии».

Требования к уровню освоения дисциплины.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	Способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знать профессиональные задачи и принципы профессиональной этики.	Уметь осознавать социальную значимость профессии, ответственно, качественно выполнять профессиональные задачи	Овладеть навыками выполнения профессио-нальных задач, соблюдая принципы профессио-нальной организации научного исследования
2	ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать профессиональные задачи и объяснять цель их применения на практике, описывать способы междисципли-нарного и меж-ведомствен-ного взаимо-действия специалистов в решении профессиональных задач	Уметь вести профессиональный диалог в междисциплинарном и межведом-ственном взаимодей-ствии специалистов.	. Овладеть навыком междисциплинарного и межведом-ственного взаимодей-ствия специалистов в решении профессио-нальных задач

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Введение в общую психологию	12	1			11
2	Психические процессы	29	1	4		24
3	Личность.	23	1	2		20
4	Основы экспериментальной психологии	30	1	4		26
	Итого по дисциплине		**4**	**10**		**81**

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература

1. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология : учебник для студентов вузов / Дружинин, Владимир Николаевич ; В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 318 с. 28 экз.
2. Немов, Роберт Семенович.Психология : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Немов, Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - Москва : КНОРУС, 2014. - 718 с. 55 экз.
3. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы психологии : учебное пособие / Столяренко, Людмила Дмитриевна ; Л. Д. Столяренко . - М. : Проспект, 2012. - 458 с. 37 экз.

Автор_____Азлецкая Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и воспитания»

Объем трудоемкости: *4 з.е. (144 часа, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 127 часа самостоятельной работы; контроль 8,7 ч.).*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о специфике процесса обучения и воспитания: логике, закономерностях, принципах, механизмах процесса обучения; современных методиках и технологиях обучения и воспитания; теоретической готовности к осуществлению обучающей деятельности.

Задачи дисциплины:

1) Формировать знание и понимание основных закономерностей и принципов обучения и воспитания; сущности основных дидактических концепций; содержания обеспечения и реализации деятельностно-технологического аспекта обучения и воспитания; особенностей современных моделей организации учебно-воспитательного процесса.

2) Развивать способности к диалектическому мышлению; анализировать изучаемые педагогические процессы, явления; осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

3) Формировать положительную мотивацию к педагогической деятельности; стремление к самообразованию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана (Б1.Б.14.02).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательных программ для обучающихся	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	навыками использования знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, об основных
2.	ПК-25	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий	навыками к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения	16	1			15
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	16	1			15
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии. Основные педагогические технологии	16	1			15
4.	Диагностирование, проектирование, планирование, конструирование, осуществление педагогического процесса	23	1			22
5.	Теория воспитания как раздел педагогики. Базовые теории и модели воспитания и развития личности	16		1		15
6.	Сущность и содержание воспитательного процесса.	16		1		15
7.	Методика воспитания как компонент воспитательного процесса. Методы воспитания	16		1		15
8.	Формы и средства воспитания. Результативность воспитательной деятельности	16		1		15
	Итого по дисциплине:		4	4		127

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

2. Загвязинский, В.И. Теория обучения [Текст] : современная интерпретация : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5769517980.

3. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата. Ч. 2 : XX - XXI века / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 282 с. - https://biblio-online.ru/book/DD200779-FEB1-41AC-BFBF-FE58D0653608.

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.Б.14.03 История педагогики и образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,3 часов, самостоятельная работа студентов – 53 часа, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ педагогической профессии на основе развития общекультурных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений.
2. Показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества.
3. Формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом.
4. Выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого.
5. Формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания.
6. Осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блок «1 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть педагогическими и философскими категориями; знать основные этапы развития человеческого общества, их содержание. Студент должен уметь работать с научными текстами, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, используя научную терминологию.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей и общепрофессиональной компетенции (ОК-2; ОПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	основные этапы и закономерности исторического развития общества	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		гражданской позиции		гражданской позиции	позиции
2.	ОПК 9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	основы профессиональной деятельности и особенности социокультурной ситуации развития	вести проф. деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	принципами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История зарубежной педагогики и образования	24	2	2	-	15
2.	История отечественной педагогики и образования	24	2	2	-	14
3.	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	24	-	2	-	14
	Итого по дисциплине:	72	4	6	-	53

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. –
129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

3. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563.

Автор РПД_____В.А. Штурба

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Поликультурное образование»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа. Из них – для студентов ОФО: 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 10 ч., КСР 4 ч.; На СРС отводится 52 часа. Итоговая форма контроля - зачет*).

Цель дисциплины:

Поликультурное образование – область междисциплинарного знания об особенностях формирования этнической идентичности и этнической картины мира личности, становления межэтинического взаимодействия этносов, культурной вариативности общения между этническими группами, путях преодоления межэтнических конфликтов.

Целью курса является ознакомление студентов с теоретическими основами поликультурного образования, которые носят междисциплинарный характер и формирование у бакалавров теоретической базы для развития способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития и работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Развитие у бакалавров компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.
2. Активизация способности бакалавров работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к базовой части Профессионального цикла (Б1.Б14.04) учебного плана и изучается на 1 курсе во 2 семестре. Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология развития», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Теории толерантности, раскрывающие социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2.	ОПК-9		Концепции поликультурной среды, учитывающей социокультурную ситуацию развития.	Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Навыками вести профессиональную деятельность в поликультурной среде.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		2	___		
Контактная работа, в том числе:	**20,2**	**20,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**16**			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**52**	**52**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			-	-	-
Реферат			-	-	-

Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**20,2**	**20,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Теоретические основы поликультурного образования. Содержание поликультурной образовательной среды. Принципы поликультурного воспитания.	24	2	2	-	20
).	Этническая идентичность: виды, механизмы возникновения Педагогические стратегии развития позитивной этнической идентичности в условиях поликультурного пространства.	26	2	4	-	20
.	Особенности межэтнических различий и коммуникации. Проблемы становления межэтнической толерантности личности. Значение народных воспитательных традиций в поликультурном образовательном пространстве.	18	2	4	-	12
	Итого по дисциплине:	68	6	10	-	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. - М. : Юрайт, 2018. - 491 с. - https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968.

2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс] : учеб.Электрон. д ан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68779. — Загл. с экрана.

3. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 283 с. https://biblio-online.ru/book/41DB43C7-3ACF-448E-B02A-DAF8329BCF0E.

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная психология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 8 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 55 ч. самостоятельной работы) *(для студентов ЗФО)*

Цель дисциплины:

Подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач психолого-педагогической деятельности с учетом особенностей взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга; эффектов и феноменов межличностного и межгруппового влияния; динамики группы, психологического климата, развития отношений в процессе общения.

Задачи дисциплины:

– сформировать у студентов понимание сущности и задач социальной психологии;

– содействовать развитию способности организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Программа рассчитана на студентов, прослушавших основные психологические курсы: общую психологию, психологию развития и возрастную психологию.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом:

- дифференциальная психология;
- этнопсихология;
- психологическая служба в образовании и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	теоретические основы взаимодействия субъектов образовательной среды	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
2	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие	стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностическ

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		диагностические и коррекционно-развивающие задачи	и коррекционно-развивающие задачи	решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ие и коррекционно-развивающие задачи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы социальной психологии	6	1			5
2.	Психология социального взаимодействия	16	1	1		14
3.	Психология социальных ситуаций	12	1	1		10
4.	Психология малых социальных групп	16	1	1		14
5.	Психология больших социальных групп	13		1		12
6.	Контроль	9				
	Итого по дисциплине:	108	4	4		55

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279.

2. Социальная психология: учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор РПД Е.Н. Азлецкая

Аннотация
к рабочей программе Б1.Б.14.06 «Психология развития»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность программы: Детская практическая психология. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 Семестр 3

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 92 ч. самостоятельной работы)

1. Цели и задачи изучения дисциплины

- формирование, становление и развитие у студентов представлений об основных закономерностях, источниках, движущих силах психического развития человека на разных этапах онтогенеза,

2 Задачи дисциплины

- сформировать систему знаний и представлений о сущности процесса психического и психофизического развития в онтогенезе, его закономерностях, возрастных и индивидуальных особенностях, о современных психологических концепциях развития;
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей в процессах обучения, воспитания, организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития;
- научить анализировать особенности психического развития человека на разных этапах в соответствии с закономерностями развития его психики, и на этом основании определять уровень развития, пространство прогноза развития, способы социально-психологического воздействия и взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Дисциплина «Психология развития» базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных при изучении курса общей психологии, педагогики. Изучение курса ориентировано на развитие целостного восприятия психического развития на общеконцептуальном и конкретно-методическом уровнях.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Психология личности", «Педагогическая психология", «Специальная психология», «Психологическая диагностика» и др. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине Психология развития и возрастная психология, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОПК-1; ПК-22

5. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-1	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на возрастных ступенях
Знать	основные научные психологические теории, концепции психического развития, понятия (термины), - основные психофизиологические закономерности развития психики в онтогенезе
Уметь	-самостоятельно проводить аналогии и дифференциацию понятий, теорий психического развития;

	- анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития; – анализировать психологические закономерности обучения и воспитания детей
Владеть	-навыками анализа, сравнения и интерпретации основных теорий, концепций психического развития; - навыками критического анализа социально-психологических процессов в становлении личности в образовании; – опытом обоснования и обсуждения актуальных проблем психологии развития и возраст ной психологии
ПК-22	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Знать	- психологические категории и методы, необходимые для организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии развития в профессиональной деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей,
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях развития личности в онтогенезе - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

6.Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	СЗ	ПЗ	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Общие вопросы психологии развития	10				10
2	Факторы психического развития	14	2	2		10
3	Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка	12		2		10
4	Основы возрастной психофизиологии	10				10
5	Основные концепции психического развития	12		2		10
6	Механизмы развития личности и ее социального бытия	12	2			10
7	Психолого-педагогические аспекты организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с	24	2	2		28

	возрастными нормами их развития					
	Подготовка к экзамену	4				
	Итого:	108	4	8		92

7.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

8. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод **9.Основная литература**:

1.Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008
2.Психология развития //под ред. Т.Д.Марцинковской. М., Академия, 2014 3.Смирнов Е.О. Детская психология. М., Владос, 2013

10. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор-разработчик: Куцеева Елена Леонидовна, к.псх.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.

АННОТАЦИЯ
дисциплины Б1.Б.14.07. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
Психология образования

Объем трудоемкости: *(147 ч. из них – 134 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 120 ч., 13ч - ЗАЧЕТ)*

1. Цель изучения дисциплины – дать представление о современном состоянии и развитии клинической психологии детей и подростков, сформировать знания и умения, необходимые психологу в практической работе с больными и здоровыми людьми.

В курсе раскрывается структура современной клинической психологии, ее основные направления: патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психология в соматической клинике. Базисные теоретические исследования клинических психологов излагаются как основа, фундамент практической деятельности.

Предметом изучения клинической психологии являются частные и общие закономерности нарушений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы бакалавриата.

Клиническая психология детей и подростков характеризуется тесной связью с развитием общепсихологических теорий. Эта область теоретической психологии, решающая фундаментальные психологические проблемы на моделях патологии психики, через исследование ситуаций измененной, нарушенной психической деятельности. В то же время современная клиническая психология детей и подростков опирается на достижения общей, возрастной, дифференциальной психологии. Клиническая психология детей и подростков также тесно связана с психотехническими направлениями науки: психологическим консультированием, психотерапией, психокоррекцией, психодиагностикой. Приступая к изучению клинической психологии студент должен обладать навыками, умениями и знаниями, которые формируются в рамках общей и возрастной психологии.

Требования к уровню освоения дисциплины
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК 10, ПК 24

Коды компетенций	Результаты освоения основной образовательной программы (компетенция или содержание достигнутого уровня освоения компетенции)	Результаты обучения
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	**Знать:** - Теоретические основы междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач **Уметь:** - Анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач **Владеть:** Базовыми навыками принятия участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	**Знать:** - знать способы и методы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования **Уметь:** - использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ; - разъяснять (родственникам, педагогам, родителям) особенности, нарушения психической деятельности и личности при заболеваниях, психологическое своеобразие аномального ребенка. **Владеть:** - способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ

Основные разделы дисциплины:

ОФО, ОЗФО

Разделы дисциплины (дневное отделение)

№№ пп	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	В том числе				
			Аудиторные занятия	Из них			Самостоятельная работа
				Лекции	**Практические (семинарские) занятия**	**Лабораторные занятия**	Контактные часы
1.	Введение в курс.		10	2	8		
2.	Понятие об аномальном ребенке.		8	2	6		
3.	Психология развития аномального ребенка. Типы дизонтогенеза и их характеристика		28	6	22		
4.	Диагностика детей с нарушениями развития		8	4	8		
			58	14	44		
	ЗАЧЕТ		9				
	ИТОГО		71	14	44		4

Разделы дисциплины (заочное отделение)

№№ пп	Наименование разделов дисциплины	В том числе				
		Аудиторные занятия	Из них			зачет
		всего	**Лекции**	**Практические (семинарские) занятия**	**консультации**	
1.	Введение в курс.			2		

3.	Психология развития аномального ребенка. типы дизонтогенеза	4	2	4		
4.	Диагностика нарушений развития ребенка и составление заключения	4	2	2		
	ЗАЧЕТ	8	4	8	0,8	8
	ИТОГО	20,8				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *зачета*

Основная литература:

1. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 444 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334 (17.01.2018).

2.Корецкая, И.А. Клиническая психология : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 48 с. - ISBN 978-5-374-00366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910 (17.01.2018).

3.Нагаев, В.В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В.В. Нагаев ; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069 (17.01.2018).

4. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199 (17.01.2018).

5.Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341 (17.01.2018).

6. Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.) / сост. Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 350 с. : ил., табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446666 (17.01.2018).

Автор (ы) РПД: ГУТОВА Т.С .

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.Б.14.08 «Дефектология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них аудиторной нагрузки – 38,3 часов, самостоятельная работа студентов – 34 часа, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии, общими закономерностями нарушенного психического развития, характеристиками психического развития при разных типах дизонтогенеза, системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
2. Познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста.
3. Познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития.
4. Познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений).
5. Познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
6. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блок «1 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-1; ПК-28)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог.	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития,	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития,	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК 28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	индикаторы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессион. деятельности	технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как наука. Теоретические аспекты	34	4	6	-	10
2.	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	40	6	8	-	12
3.	Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	34	4	6	-	12
	Итого по дисциплине:	108	14	20	-	34

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное

образоват. учреждение доп. проф. образования «Ин-т развития образования» Краснодарского края. – Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2017. – 153 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-99070346-9.

Автор РПД_____Т.Г. Топчий

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная педагогика»

Объем трудоемкости:

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; 4,8 часа КСР, 0,2 часа ИКР; 60 час самостоятельной работы)

1. Цель освоения дисциплины.

Формирование у бакалавров целостных представлений о сущности и структуре социальной педагогики как части общей педагогики, ориентированной на анализ социальных основ воспитания и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально-педагогическую профессиональную деятельность в различных сферах жизни общества.

2 Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о:

- культурно-исторических предпосылках развития социальной педагогики как области научного знания и практической деятельности;
- нормативно-правовых основах социально-педагогической деятельности;
- сущности, факторах, механизмах и этапах социализации человека, о человеке как субъекте, объекте и жертве социализации;
- социальном воспитании и роли социальных институтов в социализации личности;
- содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах;

2) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих осуществлению социально-педагогической деятельности;

3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к Базовой части (код Б1.Б.14.09), изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Девиантология», «Психолого-педагогическая диагностика», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с концепциями отклоняющегося поведения, методами диагностики личности и среды, технологиями социально-педагогической деятельности.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Практикум по социально-педагогическому проектированию», «Основные концепции социальной педагогики».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-	нормативные документы и особенности культурно-просветительской работы	организовывать культурно-просветительскую работу	нормативными документами и на практике и культурно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		просветительской работе			просветительской работой
	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	разбираться в профессиональной деятельности в сфере правовых интересов детей и инвалидов	в своей профессиональной деятельности применять основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Социальная педагогика как научная дисциплина	4	2	2	-	28
	Основные направления деятельности, изучаемые социальной педагогикой	8	2	6	-	32

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. **Социальная педагогика** [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

2. Мардахаев, Лев Владимирович. Социальная педагогика. Полный курс [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся на гуманитарных факультетах / Л. В. Мардахаев. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 817 с.

3. Мудрик, Анатолий Викторович. Введение в социальную педагогику [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Мудрик ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - Изд. 2-е, перераб. - Москва : [Московский психолого-социальный институт], 2009.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований

Объем трудоемкости: 2 зач.ед. (72 часов – для студентов ОФО: 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 54,8 часов самостоятельной работы)

Целью изучения дисциплины является формирование у будущих специалистов системного представления о количественных и качественных методах и методологии организации научных исследований в педагогике и психологии.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотреть основные количественные и качественные методы исследований, применяемые в современной психологии;
- определить сферу применения каждого вида метода исследований в психологии;
- научиться работать с основными количественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться работать с основными качественными методами, необходимыми для обработки данных диссертационного исследования;
- научиться строить программу научного исследования и подбирать для ее реализации адекватные целям и задачам методы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований» относится к базовой части (Б1.Б.15.01) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	методы исследования: количественные и качественные	Применять традиционные, находить и осваивать новые методы исследования	навыками самостоятельного использования количественных и качественных методов исследования в научно-исследовательской деятельности
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и	методы анализа и	анализировать,	методами проведения

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	синтеза, методы организации сбора, обработки данных и их интерпретации	обрабатывать и интерпретировать результаты научных исследований	научных исследований, способами анализа, обработки и интерпретации теоретических и эмпирических результатов

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОЗФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	3		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**4**	**4**		
Занятия лекционного типа		4	2	2	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	2	2	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2		0,2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**54,8**	**32**	**22,8**		
Проработка учебного (теоретического) материала		20	10	10	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	10	10	-	-
Подготовка к текущему контролю		14,8	4	10,8	-	-
Контроль:		**8,7**		**8,7**		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**36**	**36**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,5**	**4**	**4,5**		

	зач. ед	**2**	**1**	**1**		

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. **Методология** и **методы научного исследования** [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - https://www.biblio- online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Новиков, А.М. **Методология научного исследования** [Электронный ресурс] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М. : ЛИБРОКОМ, 2010. - 284 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773.

3. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

4. Виндекер, О. С. Дифференциальная **психология**. Прикладные аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. - Москва : Юрайт, 2018. - 75 с. - https://biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Дополнительная литература:

1. Маралов, В. Г. **Педагогика** и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - https://biblio- online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya- nenasiliya-v-obrazovanii.

2. Джуринский, А. Н. Сравнительная **педагогика** [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Джуринский А. Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21- 60FED0C34E8A.

3. Профессиональная **педагогика** [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : в 2 ч. Ч. 2 / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. - М. : Юрайт, 2017. - 353 с. - https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC.

4. Психология и **педагогика** высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2.

5. Обухова, Л. Ф.Возрастная **психология** [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/7D0E0F28- 05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.

6. Савенков, А. И. **Психология** детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 440 с. - https://biblio-online.ru/book/AD671AED-84D4-42AF-B55F- 12F6FEEF89CE.

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.Б.15.03 «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ЗФО: 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Задачи дисциплины.

1) формирование у студентов следующих знаний: основ организации совместной деятельность и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды с учетом правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; основ организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой; видов и стратегий общения в образовательном процессе; условий развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; принципов, форм и методов педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; инструментария диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;

2) обучение студентов следующим действиям: организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды на основе учета правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать условия сотрудничества участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» (Б1.Б.15.03) является базовой дисциплиной базовой части рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» (академический бакалавриат).

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Педагогическая психология», «Конфликтология», «Психология педагогического общения», «Психология подросткового возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Основы педагогического мастерства», «Практикум по педагогическому общению».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/О*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-4	Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Навыками использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
2.	ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой.
3.	ОПК-6	Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Основы организации совместной деятельность и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Навыками организации совместной деятельность и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(заочная форма)*.

№ раздела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия	8,5	0,5			8
2	Взаимодействие в педагогическом процессе	8,5	0,5			8

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
3	Психолого-педагогическое взаимодействие с учащимися в условиях образовательного учреждения	10,5	0,5	1		10
4	Взаимодействие педагога с родителями	9	0,5	0,5		8
5	Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе	9	0,5	0,5		8
6	Взаимодействие педагога с социальными партнерами	8,5	0,5			8
7	Методы исследования и повышения эффективности психолого- педагогического взаимодействия в образовательном процессе	13	1	2		10
	Итого по дисциплине:	**68**	**4**	**4**		**60**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет в 5 семестре.

Основная литература.

1. Волков Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М.: Юрайт, 2017. - 335 с. - https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B.

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018. - 422 с. - https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

АННОТАЦИЯ

Б1.Б.15.04 Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО: 10.2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; КСР 0 ч, ИКР – 0,2 час.; 58 часа самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: формирование у студентов знаний о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи дисциплины.

1) изучение студентами потребностей обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития; 2) организовать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

3) организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

4) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовые знания для изучения данной дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин «Философия», «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире», «Педагогика», «Введение в психологопедагогическую деятельность», «Теории обучения воспитания».

Дисциплина тесно связана с дисциплиной как «Педагогическая психология». Компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», закладываю основы для успешного прохождения производственных практик.

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин, «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	специфику природы человека как социального и духовного существа; формы общественного сознания и виды общественных отношений.	применять систему нравственных правил и норм поведения в общественных и профессиональных группах	понятиями о морали, нравственности; нормах морали и ее роли в обществе; особенностями педагогического процесса и педагогической деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОПК-8	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	основные понятия и сущность педагогической этики	анализировать собственные нравственные поступки	методами исследований в области психологии

Структура дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7, 8 семестре *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
1.	Предмет и задачи курса «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».	9	0.5	0.5	-	8
2.	Этический кодекс педагога-психолога.	9.5	0.5	1	-	8
3.	Методы исследования в профессиональной этике.	9.5	0.5	1	-	8
4.	Категории профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.	10	1	1	-	8
5.	Роль и место педагога-психолога в образовательном пространстве.	10.5	0.5	1	-	9
6.	Работа педагога-психолога с учителями.	10.5	0.5	1	-	9
7.	Профессиональное портфолио педагога-психолога.	9	0.5	0.5	-	8
	Итого по дисциплине:	68	4	6	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 8 семестре.

Основная литература.

1. Сидоров П.И. Деловое общение: учебн. – М.: Инфра-М, 2010. – 384 с. Рек. МО
2. Барисов В.К. Этика деловых отношений: учеб. – М.: ФОРУМ, 2009. – 176 с. Доп. МО

Автор: старший преподаватель кафедры ОиСП Белкания А.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины **«Физическая культура и спорт»**

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной работы: лекционных 10 ч., иная контактная работа 0,2 ч, контроль 3,8 ч; 58 ч – самостоятельная работа).*

Цель дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- формирование биологических, психолого-педагогических и практических знаний в сфере физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- формирование умения научного, творческого и методически обоснованного использования средств физической культуры и спорта в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в Блок Б.1 Б.16 «Базовая часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	научно – практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.	рационально использовать знания в области физической культуры и спорта для профессионально – личностного развития, физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни.	знаниями, умениями и навыками в области физической культуры, спорта и здорового образа жизни для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Основные разделы дисциплины

Вид учебной работы		Всего часов	Курс (часы)
			1
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**10,2**	**10,2**
Занятия лекционного типа		10	10
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		46	46
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		-	-
Реферат		12	12
Подготовка к текущему контролю		-	-
Контроль:		**3,8**	**3,8**
Подготовка к зачету			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**
	в том числе контактная работа	**14**	**14**
	зач. ед	**2**	**2**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт»: *зачет.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.
4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш.- М.: Спорт, 2016; 281с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ВОЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История психологии»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 ч., из них – для студентов ОФО: 76,3 ч аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44,
ИКР 0,3 ч., КСР 4 ч.; 32 ч самостоятельной работы)

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «История психологии» является изучение истории развития психологических знаний в различных странах в их специфике и вместе с тем в единстве, в связи с общественно-историческими условиями и состоянием духовной жизни и культуры, ситуацией в философии, естествознании и других областях науки.

Задачи освоения дисциплины:

- представить по возможности полно наиболее значительные достижения мировой и отечественной психологической мысли как связный исторически обусловленный процесс;
- развивать у студентов умения и навыки аналитического и критического освоения трудов выдающихся представителей психологического знания;
- раскрывая преемственность в развитии научного психологического познания, показать необходимость обращения к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления студентов;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этические и гражданские стороны, попытаться проникнуть в лабораторию научного поиска творческой личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «История психологии» является вариативной дисциплиной Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»). Дисциплина относится к Модулю 1. «Теоретические основы психологии и педагогики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК - 1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческ	предмет и методы истории психологии, основные этапы ее развития; иметь представление о	анализировать психологические теории прошлого, а также современные тенденции в	основами историко-психологического анализа, методами биографического,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		ой позиции	наиболее значимых событиях и персоналиях в истории развития научного и вненаучного психологического знания; творческий вклад выдающихся зарубежных и отечественных психологов и мыслителей в развитие психологии, особенности развития психологии в различные хронологические периоды; сущность и содержание основных направлений и научных школ в психологии прошлого и настоящего;	развитии науки; отстаивать свою точку зрения, аргументировано обосновывать свои суждения и выводы; проводить сопоставление теорий и концепций;	тематического, категориально-понятийного и логико-структурного анализа жизненного пути ученых и их наследия; категориальным аппаратом психологии, навыками поиска необходимой информации
2	ПК- 25	Способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	особенности представлений о психике в различные исторические периоды; современной ситуации, сложившейся в психологии как обусловленную историческим ходом развитиянауки	определять исторические корни современных психологических концепций и подходов; обращаться к историческому прошлому в целях решения актуальных проблем и понимания современного состояния науки	навыками дискутирования по современным психологическим проблемам, рассматриваемых в историческом аспекте

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. История психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Швацкий А. Ю. - М. : Флинта, 2013. - 321 с. - http://e.lanbook.com/book/13081
2. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс] . - М. : Флинта, 213. - 136 с. - http://e.lanbook.com/book/13028
3. Лекции по психологии. Мышление и речь [Электронный ресурс] / Выготский Л. С. - М. :Юрайт, 2018. - 459 с. - https://biblio-online.ru/book/8C2301DE-7B9D-43C4-A809-E7EC1C82DDAA

Преподаватель _____Н.Л. Оганесова

Аннотация

дисциплины Б1.В.04.02 «Теории личности»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости: ОФО: 4 *зачетные единицы (144 ч., из них – 34 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 20 ч.; 75 ч. самостоятельной работы). ОЗО:* 3 *зачетные единицы (108 ч., из них – 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 6 ч.; 87 ч. самостоятельной работы, 9ч. экзамен)*

Цель освоения дисциплины.

Цели изучения дисциплины «Теории личности» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Теории личности» предназначен для обеспечения общетеоретической подготовки бакалавров в области проблематики психологии личности, личностного роста, развития личности. Изучение учебного материала предполагает усвоение необходимых знаний о природе и закономерностях личностного развития.

Основные цели курса − ознакомление студентов с основными методологическими проблемами рассмотрения личности как психологической категории, существующими отечественными и зарубежными подходами к анализу личностного развития и функционирования.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с отечественными и зарубежными подходами к анализу личностного развития и функционирования;
- сформировать представление об основных теоретических предпосылках, составляющих различные теории личности;
- предоставить возможность овладеть методологическими основаниями анализа теорий личностного развития и функционирования.

Задачи дисциплины.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с отечественными и зарубежными подходами к анализу личностного развития и функционирования;
- сформировать представление об основных теоретических предпосылках, составляющих различные теории личности;
- предоставить возможность овладеть методологическими основаниями анализа теорий личностного развития и функционирования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к Б1.В.02.02 обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВО.

Курс «Теории личности» содержательно опирается на изучаемые дисциплины общекультурного блока, такие как «Философия», «Концепции современного естествознания», «Социология» и специальные психологические дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология».

В рамках курса «Теории личности» выделяются 2 раздела: «Методология изучения личности», «Отечественные и зарубежные теории личности».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных /профессиональных* компетенций (*ОК/ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Закономерности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций	Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

(очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология изучения личности	28	4	4	0	20
2.	Отечественные и зарубежные теории личности	81	10	16	0	55
	экзамен	27	0	0	0	0
	Итого по дисциплине:	144	14	20	0	75

(заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3.	Методология изучения личности	34	2	2	-	30
4.	Отечественные и зарубежные теории личности	55	4	4	-	47
	экзамен	9	-	-	-	-
	Итого по дисциплине:	108	6	6	-	87

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена.*

Основная литература:

1. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13028 — Загл. с экрана.

2. Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/13081 — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

Автор (ы) РПД: Попова Ю.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретическая педагогика»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ЗФО: 58,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч. ИКР – 0,3 час..; 125 часов самостоятельной работы, контроль – 8,7 час.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров в области самообразования, реализации образовательных программ, организации деятельности обучающихся.

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

2) формирование способностей к самоорганизации и самообразованию

3) формирование способностей организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теоретическая педагогика» относится к модулю 1 Теоретические основы психологии и социальной педагогики учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОК, ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Основ самоорганизации и самообразования	Осуществлять самоорганизацию	Навыками самообразования
2.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательных программ для обучающихся	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся	навыками использования знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, об основных образовательных программ для обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Основы организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Использовать теоретические знания для организации деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Навыками организации совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	27	2			25
2.	Теории целостного педагогического процесса. Основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	27	2			25
3.	Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура.	27		2		25
4.	Воспитание в целостном педагогическом процессе, его сущность и структура. Самовоспитание, самоорганизация, самообучение.	27		2		25
5.	Взаимосвязь теории и практики в педагогике. Совместная и индивидуальная деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	27		2		25
	Итого по дисциплине:		*4*	*6*		*125*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практическая педагогика»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 40,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 22 ч. КСР 4 ч, ИКР – 0,3 час..; 41 час самостоятельной работы, контроль – 26,7 час.)*

Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов системных знаний в педагогической науке и обеспечение фундамента для профессиональной подготовки педагога, содействие развитию целостного психолого-педагогического мировоззрения; использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; умений выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

Задачи дисциплины.

– сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

– раскрыть сущность понятийно-терминологического аппарата педагогики;

– сформировать умения описывать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач;

– содействовать становлению индивидуализированной концепции педагогического знания.

– сформировать умения использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- формировать умения выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

- развивать у студентов навыки самостоятельной аналитической работы с учебной, научной литературой, с первоисточниками по изучаемому предмету.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина "Практическая педагогика» относится к модулю 1 Теоретические основы психологии и социальной педагогики учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Основы работы по использованию методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
3.	ПК-28	Готовностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Основы работы по выстраиванию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**8,3**	**4,3**	**4**		
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	-	4	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**91**	**32**	**59**		
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	71	22	49	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	10	10	-	-
Реферат			-	-	-

Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,3**	**4,3**	**4**		
	зач. ед	**3**				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Пешкова, В. Е. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций : учебное пособие. / Пешкова В.Е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426827&sr=1.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст] : учебник для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Г. М. Коджаспирова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 719 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3603-2 : 1334 р. 12 к.

4. Штурба, В.А., Васильев, С. С. Феноменология образования /В. А. Штурба, С. С. Васильев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Кубанский гос. ун-т -Краснодар: Просвещение-Юг, 2010

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая антропология»

Объем трудоемкости: 3 зач. ед., (108 часа, из них лекций - 4 часов, практических занятий -6 часа. На СРС отводится 89 часов. Итоговая форма контроля- экзамен)

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими основами педагогической антропологии, формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; способности к рефлексии.

Задачи дисциплины.

1. Изучить процессы социализации на разных возрастных этапах, и особенности индивидуального развития человека.
2. Овладеть навыками определения ведущих факторов, влияющих на развитие ребенка и возможности педагогической поддержки данного процесса.
3. Освоить организационные условия образовательной среды в контексте интегративных процессов в пространстве современной культуры.
4. Сформировать способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
5. Сформировать способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Базовый по выбору бакалавра «Педагогическая антропология» относится к части Профессионального цикла (БЗ.В.ОД.1.6). Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социальная психология», «Психология развития», «Педагогическая психология», «Педагогика среды» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Социальная психология»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий	Навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	**10,3**	**4**	**6,3**		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**89**	**32**	57		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	20	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		49	12	37	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		**8,7**		**8,7**		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**10,3**	**4**	**6,3**		
	зач. ед	**3**		**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1,2 сессии *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Междисциплинарные основания становления педагогической антропологии в историческом контексте.	13	1	-	-	12
5.	Концепции педагогической антропологии, рассматривающие человека как индивида, личность, индивидуальность.	14	1	1	-	12
6.	Антропологическое основание понимания образования и социализации.	14	1	1	-	12
7.	Биологические и средовые факторы социализации ребенка.	14	1	1	-	12
8.	Родительство как ведущий фактор развития ребенка.	13	-	1	-	12
9.	История развития педагогической антропологии как науки в России.	14	-	1	-	12
0.	Педагогическая антропология: теория и практика	18	-	1	-	17
	Итого по дисциплине:	99	4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

№	Автор	Название, издательство, год издания	Наличие в фондах КубГУ
	Электронные учебники		
1	Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172 (17.01.2018).		
2	Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 357 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195 (30.01.2018).		
3	Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. - Санкт-Петербург. : Алетейя, 2017. - 176 с. - ISBN 978-5-906860-92-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861 (17.01.2018).		
	Печатные источники		
4	Максакова В. И.	Педагогическая антропология: учебное пособие для студентов вузов / Максакова, Валентина Ивановна ; В. И. Максакова ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2012. - 207 с.	Всего: 16, из них: упр-11, уч-4, чз-1
5	Штурба В. А.	Феноменология образования. Кубан. гос. ун-т . - Краснодар : Просвещение-Юг, 2010. - 203 с. - ISBN 9785934913077 .	фппк 8 кх 1 чз 1 наб
6	Асмолов А. Г.	Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека : учебник для студентов вузов. - М. : Академия : Смысл , 2007. - 526 с.	1 чз, 29 упр, 5 фппк
7	Леонтьев А. Н.	Деятельность. Сознание. Личность : учебное пособие для студентов вузов. - М. : Академия, 2005. - 346 с. - ISBN 5893571533. - ISBN 5769524960	Уч 4 чз 1 фппк 2
8	Щедровицкий Г. П.	Знак и деятельность : [в 3 кн.] . - М. , 2007. - 447 с. - ISBN 5020184829	1 наб

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основные концепции социальной педагогики»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ЗФО: 18 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 12 ч.; КРП 7 ч.; ИКР 0,5 ч.; 106 ч. самостоятельной работы; 12,5 ч. контроль)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров об основных концепциях социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о социальной педагогике и основных концепциях социальной педагогики.
2. Формирование способности самоорганизации и самообразования.
3. Формирование способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основные концепции социальной педагогики» относится к вариативной части учебного плана (Б1.В.02.07).

Дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	способы самоорганизации и самообразования	использовать способы самоорганизации и самообразования	навыком самоорганизации и самообразования
2.	ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	социально-педагогические условия социализации	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	навыком посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Понимание феномена социализации: идентификация и обособление. Человека в социальной группе, самосохранение и культура; социализация и педагогика. Освоение опыта критико-конструктивной рефлексии понимания: концепция, соотнесенность концепций социализации и социальной педагогики	17	2			15
2.	Различения факторов и условий социализации: природные, социокультурные, искусственные. Возможности осознания ребенком понимания и саморегуляции социализации	17	2			15
3.	Социальная группа: масштаб, социальная структура, социальная организация, социальный институт. Герменевтический подход культурно-исторического познания, преобразования, проектирования пед. сопровождения социализации.	17	1	1		15
4.	Механизмы социализации и формы ее педагогического сопровождения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей подростков и молодежи	17	1	1		15
	Итого по дисциплине:		6	2		60

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Пед. потенциал социального института группы как педагогическое условие социализации	17		2		15
2	Минимизация рисков социализации детей, подростков и молодежи как узловая проблема социальной педагогики. Социально-педагогическое сопровождения социализации как воспитание готовности к ее саморегуляции и сопротивлению асоциальным влияниям	20		4		16
3	ДП в проектировании, организации и диагностик результатов социально-педагогического сопровождения. ДП в конструировании, организации и рефлексии социально-педагогических действий	19		4		15
	Итого по дисциплине:		-	10		46

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовая работа: предусмотрена
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Аннотация по дисциплине

Б1.В.04.07 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА С ОСНОВАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Объем трудоемкости: 4 зачетных единицы

Цели дисциплины: – познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии, общими закономерностями нарушенного психического развития, характеристиками психического развития при разных типах дизонтогенеза, системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
- познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста;
- познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития;
- познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений);
- познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Данная дисциплина (модуль) **Б1.В.04.07** относится к вариативной части Блока 1 ООП ВО. Данная дисциплина читается студентам на третьем курсе в 6-м семестре

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

Требования к уровню освоения дисциплин

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-11, ПК-23).

№ п.п	Индекс компете	Содержание компетенции (или еѐ	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны

.	нции	части)	**знать**	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-11	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	навыками использования основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	эффективно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Предмет, цели, задачи, принципы, и методы коррекционной педагогики и специальной психологии	10	2	2		6
2.	− Тема 2. Основные категории коррекционной педагогики и специальной психологии. Проблемы нормы резвития.	16	4	4		8
3.	− Тема 3.Дифференциальная диагностика.	12	2	4		6
4.	− Тема 4.Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблем их обучения и воспитания	11	1	4		6
5.	− Тема 5. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	11	1	4		6

6.	− Тема 6. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями, особенности их обучения, воспитания и развития.	11	1	4		6
7.	− Тема 6. Особенности психического развития детей с нарушениями речи особенности их обучения. воспитания и развития.	11	1	4		6
8.	− Тема 8. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения. воспитания и развития.	11	1	4		6
9.	− Тема 9. Девиантное поведение детей и подростков. Его причины и пути коррекции	11	1	4		6
	Итого по дисциплине:	144	14	34		56

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*.

Основная литература:

1. Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. – 204 с.

2. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом.- М.: Генезис, 2011. – 288 с.

3. Гуровец Г.В. Психопатология детского возраста. – М.: Владос, 2008. – 359 **с.**

4. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М. : Владос, 2010. – 176 с.

5. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе. – М.: Флинта., 2014. – 276 с.

6. Неретина Т.Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными проблемами. – М.: Флинта, 2011. – 186 с.

7.Подольская О. А. , Яковлева И. В. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие. - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с.

8. Поливара З. В. Психолого-педагогическая поддержка детей с ЗПР: учебно-методическое пособие. - М.: Флинта, 2013. – 38 с.

9. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: МПГУ, 2012. – 256 с.

10. Семаго М. М. , Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. - М.: Генезис, 2011. – 400 с.

Дополнительная литература:

1. Бабич Е. Г. , Тактаров В. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного образования: учебно-методическое пособие. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 72 с.

2. Денисова О.А. Детская логопсихология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Специальная дошкольная педагогика и психология". – М.: Владос, 2008. – 175 с.

3. Морозова С.С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. – М. : Владос, 2010. – 176 с.

4. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 223 с.

5. Цикото Г. В. Проблемные дети : развитие и коррекция в предметно-практической деятельности: учебно-методическое пособие. - М.: Парадигма, 2013. – 221 с.

18. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков. – М.: Флинта, 2014. – 122 с.

Автор _____ Е.П. Гутник

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы психологии семьи и семейного консультирования»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ЗФО: 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 14 ч.; 111 ч. самостоятельной работы; 0,5 ИКР; контроль 12,5 ч.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, а также рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о психологии семьи и семейном консультировании.
2. Формирование способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
3. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейного консультирования» относится к вариативным дисциплинам Модуля 1 «Теоретические основы психологии и социальной педагогики» ООП и изучается на четвертом курсе.

Курс дисциплины «Психология семьи» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения психологических и педагогических дисциплин. Изучению дисциплины «Психология семьи» должно предшествовать изучение студентами таких дисциплин как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Теории и методики воспитания», «Психология девиантного поведения», «Семейное право», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности, а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование отдельной личности, семьи, семейных отношений, их развитие и коррекцию.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	основы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
2.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих	виды, формы и приемы рефлексии	объективно оценивать способы осуществления и результаты психолого-	навыками рефлексии способов и результатов своих

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональных действий		педагогической деятельности	профессиональных действий

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
5.	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	13	1	1		11
6.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	12	1	1		10
7.	Психология детско-родительских отношений	18	1	2		15
8.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	18	1	2		15
9.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	18	1	2		15
0.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	18	1	2		15
1.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	17		2		15
2.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	17		2		15
	Итого по дисциплине:		**6**	**14**	**-**	**111**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D

3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81

Автор (ы) _____ А.В.Гитман
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы социальной работы»

Объем трудоемкости: 4 *зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ЗФО: 10,5 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч., ИКР – 0,5 час..; 121 часа самостоятельной работы, контроль – 8,7 час.)*

Цель дисциплины:

Цель курса формирование научного представления о социальной работе как феномене современного мира, ознакомление с основными тенденциями, проблемами и технологиями развития социальной работы в России и за рубежом.

Задачи дисциплины.

- формирование у студентов теоретических представлений о социальной работе как профессиональной деятельности и отрасли гуманитарного познания, ее принципах и основных категориях с учетом социокультурной ситуации развития личности и общества;
- формирование целостного представления о факторах и закономерностях социальной жизнедеятельности человека;
- раскрытие специфики социальной работы и ее гуманистической направленности;
- формирование у студентов навыков посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социальной работы» (код Б1.В.02.10) относится к вариативной части блока 1 модуля 1 «Теоретические основы психологии и социальной педагогики» рабочего учебного плана.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Социальная педагогика», «Теоретическая педагогика», «Девиантология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональными компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Специфику профессиональной деятельности в поликультурной среде; особенности социокультурной ситуации развития	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; учитывать социокультурную ситуацию развития
2.	ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

Разделы дисциплины, изучаемые в 3-4 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы социальной работы	19	1			18
2	Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами	20	1	1		18
3	Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности общества	20	1	1		18
4	Общие технологии социальной работы	18	1	1		16
5	Частные технологии социальной работы	19		1		18
6	Модели и технологии социальной работы за рубежом	18		1		17
7	Перспективы развития социальной работы в России	17		1		16
	Контроль	8,7				
		144	4	6		121

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205.

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070.

3. Кохановская, Л. С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П. Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439206&sr=1

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы вожатской деятельности»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ЗФО: 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы)*

Цель освоения дисциплины.

Обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Задачи дисциплины.

1. Мотивирование студентов к освоению программы курса для становления специальной профессиональной компетентности;
2. Организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий, направленных на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.
3. Формирование у студента умения работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия для решения конкретных образовательных задач в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях;
4. Стимулирование стремления студентов к достижениям в социально ценной деятельности, развитии социальных инициатив, социальных проектов
5. Формирование готовности обучающихся организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» (Б1.В.09.03) является вариативной частью обязательной образовательной программы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика. Изучение модуля опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основы работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2.	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
3.	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Навыками участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(для студентов ЗФО)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История вожатского дела	5	1			4
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	5	1			4
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	17	1			16
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	19	1	2		16
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	11		1		10
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	11		1		10
	Итого по дисциплине:	68	4	4		60

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации [Электронный ресурс] : методическое пособие / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Превентивная педагогика и психология»

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Превентивная педагогика и психология» имеет своей целью формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования необходимого знания для предупреждения, диагностики и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания.

Задачи дисциплины

1. Способствовать профессионализации будущих специалистов в воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности по коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков и оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;
2. Показать необходимость создания сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и психолого-педагогическую помощь семье, детям, юношеству;
3. Формировать готовность к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания;
4. Формировать готовность к созданию условий по реабилитации несовершеннолетних с различными формами социальной, педагогической и психической дезадаптации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02.11 является компонентом вариативной части модуль 1. «Теоретические основы психологии и социальной педагогики». Курс развивает содержание таких дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная психология», «Психология развития».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-16	Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних.	планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних; выявлять	навыками взаимодействия с разными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях; навыками приведения в действие юридических, психологических, медицинских, педагогических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению.	механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	___		
Контактная работа, в том числе:	**8,2**	**8,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**8**	**8**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	**60**	**60**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
33.	Превентивная психология и педагогика как наука. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Криминологический анализ психобиологических предпосылок асоциального поведения	14	1			13
34.	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	14	1			13
35.	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	20	1	2		17
36.	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния	18	1	2		15
	Итого по дисциплине:	68	4	4		60

Примечание: Л - лекции, ПЗ - практические занятия/семинары, ЛЗ - лабораторные занятия, СРС - самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Бабич Е. Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения: методические рекомендации - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
Бабич, Е.Г. Применение (адаптация) различных методик и работа с несовершеннолетними с отклонениями в психическом развитии, с подозрением на отклонения : методические рекомендации / Е.Г. Бабич. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3878-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276496 (23.11.2018).
2. Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011
Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) : учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов ; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. - 2-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. - 244 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98187-865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336 (23.11.2018).
3. Книжникова С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (23.11.2018).

Дополнительная литература:

1. Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы : материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций: сборник статей - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018
Профессионально-педагогическое образование: состояние и перспективы: материалы межвузовской студенческой (20.04.2018 г.) и международной (26.04.2018 г.) научно-практических конференций : сборник статей / под ред. Ф.Н. Алипхановой ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 385 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9670-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488604 (23.11.2018).
2. Титов В. А. Социальная педагогика: конспект лекций : Приор-издат, 2003

Титов, В.А. Социальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - : Приор-издат, 2003. - 162 с. - (Конспект лекций). - ISBN 5-9512-0101-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56310 (23.11.2018).

3. Социальная психология развития : книга для учителя: учебник для вузов - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016

Социальная психология развития: книга для учителя : учебник для вузов / под общ. ред. Е.И. Рогова ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 452 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1994-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?pa

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогические технологии»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часов, из них – для студентов ЗФО: 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 121 час самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Овладение студентами общими и частными социально-педагогическими технологиями развития и социальной защиты обучающихся в образовательных организациях.

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний о:

- методах, технологиях, приемах и средствах социальной защиты обучающихся;
- специфике общих и частных социальных технологиях;
- содержании, формах и методах социально-педагогической деятельности в различных социальных институтах;

2) мотивация студентов на развитие профессионально важных компетенций, способствующих эффективному выбору и реализации социально-педагогических технологий;

3) формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогические технологии» относится к Вариативной части (код Б1.В.03.01), изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социально-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с особенностями консультирования в системе работы социального педагога, технологиями социально-педагогической деятельности, спецификой выбора эффективной социально-педагогической технологией в образовательном учреждении.

Дисциплина имеет тесные связи с таким учебными предметами, как «Практикум по социально-педагогическому проектированию», «Основные концепции социальной педагогики».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональными компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Содержание, этапы и принципы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	Навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК 27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	способы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	выстраивать эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
	Методика и технология социально-педагогической деятельности	13	1			12
	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога	13	1			12
	Диагностические технологии в работе социального педагога.	13	1			12
	Технологии профилактической социально-педагогической деятельности.	13	1			12
	Технологии ресоциализации, реабилитации, коррекции.	14		2		12
	Социально-педагогическое консультирование	14		2		12
	Технологии работы социального педагога с различными категориями населения	14		2		12
	Технология социально-педагогической защиты прав ребенка.	14		2		12
9.	Технологии социального посредничества. Работа с волонтерами	14		1		12
10.	Технологии планирования и управления в работе социального педагога	14		1		13
			4	10		121

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

4. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования : учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 235 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3814-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489

5. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

Автор (ы) _____ А.В. Лакреева
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогическое консультирование»

Цель дисциплины:

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое консультирование» имеет своей целью ознакомление студентов с основами социально-педагогического консультирования, освоить различные методы работы педагога-консультанта в зависимости от форм нарушений в процессе социализации.

Задачи дисциплины

1. Ознакомить студентов с основами теории социально-педагогического консультирования.
2. Раскрыть особенности социально-педагогического консультирования как формы поддержки, обеспечивающей профилактику проблемных состояний клиента.
3. Способствовать освоению навыков консультирования по различным проблемам и трудностям личностного развития ребенка и подростка.
4. Освоить методы консультационной поддержки подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
5. Сформировать у студентов представление об эффективных технологиях социально-педагогического консультирования, развивать умения в области диагностики в процессе консультирования.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03.03 «Социально-педагогическое консультирование» относится к Модулю 2. «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана.

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение дисциплин «Педагогическая антропология», «Социальная психология», «Психология и педагогика развития детей», «Психология подросткового возраста», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование семьи, семейных отношений, их развитии и коррекции.

Дисциплина Б1.В.03.03 «Социально-педагогическое консультирование» имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Психология семьи и семейного консультирования», «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Психолого-педагогическая поддержка личности в трудной жизненной ситуации».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ОПК-6	Способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.	Теоретические основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Организовывать совместную деятельность и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.	Навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	Теоретические основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Просвещать педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	Навыки психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
	ПК -31	Способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.	Теоретические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Навыки проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5	___		
Контактная работа, в том числе:	**8,2**	**8,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**8**	**8**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4	-	-	-

		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Самостоятельная работа, в том числе:		**60**	**60**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(для студентов ЗФО)*
Курсовые работы: *не предусмотрены*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
45.	Консультирование как составляющая профессиональной деятельности социального педагога	8				8
46.	Социально-педагогическое консультирование как форма поддержки, обеспечивающая профилактику проблемных состояний клиента	18	2			16
47.	Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от форм нарушений в процессе социализации	16	2	2		12
48.	Консультационная поддержка подростков и родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	18		2		16
49.	Основные учреждения, причастные к сфере семейного консультирования	10				10
	Итого по дисциплине:	68	4	4		60

Основная литература:

1. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

2. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - Москва : Когито-Центр, 2008. - 415 с. - (Мастер-класс). - ISBN 978-5-89353-252-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461

3. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - Библиогр.: с. 126-131. - ISBN 978-5-238-01702-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

4. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327

Дополнительная литература:

1. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире - Москва: Институт психологии РАН, 2013

Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. В.А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. - (Материалы конференции). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0259-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271626 (24.11.2018).

2. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч, Ч. 2 - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009

Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида : в 2 ч / ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - Ч. 2. - 392 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01736-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58325 (24.11.2018).

3. Социальная педагогика: учебник для бакалавров - Москва: Дашков и Ко, 2014

Социальная педагогика : учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057 (24.11.2018).

4. Семья, брак и родительство в современной России - Москва: Когито-Центр, 2014

Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585 (24.11.2018).

5. Организация работы с молодежью: учебное пособие - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (24.11.2018).

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5.4
Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.5.4 Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем трудоемкости: 108 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; 85 часов самостоятельной работы.

Цель освоения дисциплины.

Ознакомление студентов с понятиями, структурой и ключевыми проблемами превентивной педагогики и обеспечении социально-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения личности подростка; формирование способности к выявлению интересов, трудностей, проблем конфликтных ситуаций; умений составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся; выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами.

Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» относятся:

- раскрыть основные подходы исследования девиантного поведения;
- рассмотреть различные виды и формы девиантного поведения;
-выделить основные факторы и условия формирования отклоняющегося поведения;
-проанализировать основные механизмы и закономерности формирования отклоняющегося поведения;
- сформировать способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- сформировать способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся и выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами
-

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с подростком девиантом» относится к вариативной части Блока Б1.В.ОД.5 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК -16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в	основы работы по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в	выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		поведении обучающихся	поведении обучающихся		поведении обучающихся
2.	ПК - 17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	основы работы по составлению программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
3.	ПК -21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	основы работы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)1	Сессия 2
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	4	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	-	6
КСР	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа (всего)	85	32	53
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	40	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	45	12	33
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль:	8,7		8,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость час	**108**	**36**	**72**
в том числе контактная работа	**14,3**	**4**	**10,3**
зач. ед	**3**		**3**

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины (заочная форма)

Разделы дисциплины, изучаемые в1 сессии (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
50.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения.		1			4
51.	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.		1			3
52.	Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.		1			3
53.	Профилактика и коррекция наркозависимости.		1			3
54.	Профилактика и коррекция пищевой зависимости.					3
55.	Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.					3
56.	Профилактика и коррекция сексуальных аддикций					3
57.	Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.					3
58.	Профилактика суицидального поведения					3
59.	Делинквентное поведение: сущность, причины и Особенности.					4
	Итого по дисциплине:	36	4			32

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессии (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема. Отклоняющееся поведение: критерии определение понятия. Теории девиаций. Классификации. Причины и мотивы отклоняющегося поведения.					8
2.	Агрессивное поведение: виды, мотивация. Социально – психологическое воздействие.					5
3.	Зависимое поведение (аддиктивное): профилактика и коррекция.					5
4.	Профилактика и коррекция наркозависимости.					5
5.	Профилактика и коррекция пищевой зависимости.			1		5
6.	Профилактика и коррекция игровой (гемблинг) зависимости и Интернет -аддикции.			1		5
7.	Профилактика и коррекция сексуальных аддикций			1		5
8.	Профилактика и коррекция девиантного поведения: граффити и вандализм.			1		5
9.	Профилактика суицидального поведения			1		5
10.	Делинквентное поведение: сущность, причины и Особенности.			1		5
	Итого по дисциплине:	72		6		53

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Пушкина Н.М. Коррекционная педагогика: учебно-метод. пособие для студ. пед. вузов / Н. М.

2. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. Д.

3. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; ред. В. А. Сластенин. 4-е изд., стер.М.: Академия, 2007. - 272 с.

4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2014. - 376 с

5. Седова С. С. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учеб.пособие.-Шуя :ШГПУ, 2009.-115с.

АННОТАЦИЯ

по дисциплине Б1.В.03.05 «Диагностика социальных патологий (с практикумом)»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ОФО: 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 85 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

- подготовка студентов к выявлению социальных патологий человека с использованием методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

Задачи дисциплины.

1. Ознакомление студентов с теорией и практикой, инструментарием диагностики социальных патологий; использованием закономерностей и методов педагогики и психологии в диагностической деятельности.
2. Формирование умений и навыков использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
3. Формирование у студентов готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
4. Развитие способности использовать диагностические данные при проведении консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы (модуля).

Дисциплина «Диагностика социальных патологий (с практикумом)» (Б1.В.03.05) относится к вариативной части блока 1 модуля 2 « Методика и технологии социально-педагогической деятельности» рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная педагогика», «Девиантология».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностичес-кие и коррекционно-развивающие задачи.	Применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностичес-кие и коррекционно-развивающие задачи.	Навыками использования в профес-сиональной деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностичес-кие и коррекционно-развивающие задачи.
3	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Основы проведения консультаций, профессио-нальных собеседова-ний, тренингов для активизации профессио-нального самоопреде-ления обучающихся.	Проводить консультации, профессио-нальные собеседова-ния, тренинги для активизации профессио-нального самоопреде-ления обучающихся.	Навыками проведения консультаций, профессио-нальных собеседова-ний, тренингов для активизации профессио-нального самоопреде-ления обучающихся.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(зочная форма)*.

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основания диагностики социальных патологий	9	1			8
2	Диагностика социально-педагогической среды на предмет девиантогенности	9	1			8
3	Принципы подбора методик и требования к процедуре диагностики социальных патологий	10	1	1		8

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
4	Диагностика промискуитетного поведения	9		1		8
5	Диагностика геймерства и интернет-аддикции	9		1		8
6	Диагностика наркотической аддикции	9		1		8
7	Диагностика алкогольной аддикции	9		1		8
8	Диагностика риска вовлечения в деструктивные религиозные организации	9		1		8
9	Диагностика суицидального поведения	14		2		12
10	Основы проведения консультаций, профессио-нальных собеседова-ний, тренингов по результатам диагностики.	14	1	2		11
	Итого по дисциплине:	**99**	**4**	**10**		**85**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен в 5 семестре.

Основная литература.

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжнкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ЗФО: 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; ИКР 0,2 ч.; 90 часов самостоятельной работы; контроль 3,8 ч.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о социально-педагогических основах организации культурно-досуговой деятельности.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний целостной системы культурно-досуговой деятельности в единстве теории, организации, методического обеспечения.
2. Формирование готовности организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
3. Формирование готовности использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.
4. Формирование способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности» (Б1.В.03.06) является вариативной частью образовательной программы.

Дисциплина «Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности с детьми, в детском коллективе, общественной организации на базе школы или иной образовательной организации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	навыком организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
2	ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	нормативные документы и предметную область	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-	навыком использования знаний нормативных документов и предметной области в культурно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				просветительской работе	просветительской работе
3	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	навыком разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Досуг в системе социально-педагогической деятельности	23	1	2		20
2.	Технологические основы культурно-досуговой деятельности	23	1	2		20
3.	Сценарное мастерство	29	2	2		25
4.	Методика организации досуга	29	2	2		25
	Итого по дисциплине:		6	8		90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568

2. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для академического бакалавриата / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под науч. ред. А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00708-4.

3. Малахова, Л.П. Организация детских досуговых программ : учебно-методическое пособие к спецпрактикуму / Л.П. Малахова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 70 с. : ил. - Библиогр.: с. 63-64. - ISBN 978-5-4475-3962-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344717

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО: 14 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; ИКР 0,2 ч.; 54 ч. самостоятельной работы; контроль 3,8 ч.)*

Цель дисциплины:

Формирование научно обоснованных, целостных представлений бакалавров о современном состоянии проблемы семей и детей группы риска, обобщение практического опыта работы с такими клиентами, обучение студентов методам социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о: теоретических основ психолого-педагогической диагностики; теоретических основ работы с семьями и детьми группы риска; специфики социально-педагогической помощи таким клиентам: направлений, форм и методов социально-педагогической диагностики семей и детей группы риска.
2. Формирование способности учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
3. Формирование готовности применять утвержденные теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
4. Формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска» относится к вариативной части Блока 1 «Методика и технологии социально-педагогической деятельности» учебного плана (Б1.В.03.07).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК -1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции	учитывать индивидуальные особенности психического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	навыками диагностики индивидуальных особенностей психического и личностного развития, регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		
2.	ПК - 22	готовностью применять утвержденные теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные теоретические основы работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыком применения утвержденных теоретических основ работы с семьями и детьми группы риска стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3.	ПК -23	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	основы сбора и первичной обработки информации	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
60.	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.	8	1			7
61.	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска как прикладное направление психолого-педагогической диагностики.	8	1			7
62.	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений в семье группы риска.	11	1	2		8
63.	Методы изучения социального взаимодействия семей и детей группы риска	11	1	2		8
64.	Социально-педагогическая диагностика межличностных отношений детей группы риска в коллективе	10		2		8
65.	Диагностика отклоняющегося поведения детей группы риска.	10		2		8
66.	Диагностика аддиктивного поведения детей и семей группы риска.	10		2		8
	Итого по дисциплине:		4	10		54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

Курсовые работы: не предусмотрены.
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1 .

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профилактика профессиональных деструкций»

Объем трудоемкости: 3 *зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО:16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических1 0 ч.; 52 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка и направленных на предупреждение и преодоление профессиональных деструкции на разных стадиях профессионального становления педагога.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов представлений о современном состоянии проблемы профессиональных деструкций педагога и способности ориентироваться в технологиях, направленных на предупреждение и преодоление профессиональных деструкции педагога;
2. Развитие у студентов способности выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
3. Формирование способности способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики профессиональных деструкций личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика профессиональных деструкций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла ООП (Б1.В.03.08).

Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение слушателями дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства», «Социально-педагогическое консультирование», в результате изучения которых слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование личности педагога-профессионала.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг личностного роста».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	Формы и методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	Навыками осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологически

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
		наблюдений и диагностики	наблюдений и диагностики	наблюдений и диагностики	х наблюдений и диагностики
	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Основы построения развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
67.	Общее понятие и проблемы профессиональных деструкций личности		1			4
68.	Формы и методы сбора информации, результатов психологических наблюдений и диагностики профессиональных деструкций личности		2			8
69.	Формы и методы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики профессиональных деструкций личности		2	2		12
70.	Профессиональные деформации педагогов. Уровни профессиональных деформаций		1	2		14
71.	Методы реабилитации и профилактики профессиональных деструкций личности			4		12
72.	Методы построения развивающих учебных ситуаций		6	2		12
	Итого:		6	10		52

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577

2. Маралов, В. Г. Психология саморазвития [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 320 с. - https://biblio-online.ru/book/59B4645D-07A3-40E7-A05E-F074CE92B797/psihologiya-samorazvitiya

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методологические основы психолого-педагогических исследований»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ЗФО: 12 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; КРП 7 ч., ИКР 0,3 ч.; 116 ч. самостоятельной работы, контроль – 8,7 час.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о методологических основах психолого-педагогических исследований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний методологических основах психолого-педагогических исследований.
2. Формирование способности самоорганизации и самообразования.
3. Формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методологические основы психолого-педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.03.10).

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Методологические основы психолого-педагогических исследований» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин как «Психология личности», «Теоретическая педагогика», «Математические статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Социальная педагогика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	способы самоорганизации и самообразования	использовать способы самоорганизации и самообразования	навыком самоорганизации и самообразования
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	основы сбора и первичной обработки информации	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3.	Научное знание. Педагогическая наука и специфика педагогического знания	22	1	1		20
4.	Методологические характеристики и логика научного исследования в образовании	22	1	1		20
5.	Научный текст (НТ): язык, стиль, логика	22	1	1		20
6.	Аргументация в контексте научных коммуникаций	22	1	1		20
7.	Взаимосвязь предмета и методов исследования	22		2		20
8.	Рефлексия профессиональных компетенций и их инновационное саморазвитие	18		2		16
	Итого по дисциплине:		**4**	**8**		**116**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: предусмотрена.
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.03.11 «Девиантология»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ЗФО: 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2 час.; 96 часов самостоятельной работы)*

Цели освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с теорией и практикой девиантологии, историей и логикой ее возникновения, предметом и спецификой методов диагностики и профилактики социальных патологий.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы девиантного поведения.
2. Ознакомление студентов с дифференциацией и спецификой форм девиантности: аддикций, промискуитетного, агрессивного и аутоагрессивного поведения и др.
3. Развитие у студентов способности учитывать в деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
4. Развитие у студентов способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; ориентироваться в содержании наиболее значимых технологий профилактики социальных отклонений.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Девиантология» (Б1.В.03.11) относится вариативной части блока 1 модуля 2 « Методика и технологии социально-педагогической деятельности» рабочего учебного плана направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практикум по решению профессиональных задач», «Социальная педагогика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизио-	Общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции	Учитывать в деятельности общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психи-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		логического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	ческого и психофизио-логического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.
2.	ПК-16	Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Методы, процедуры выявления интере-сов, трудностей, проблем, конфликт-ных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	Выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся.	Методами, навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

Структура дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Девиантология как наука	12,5	0,5			12
2	Концепции девиантного поведения	15	1			14
3	Факторы девиантного поведения	13,5	0,5			13
4	Формы девиантного поведения и подходы к их изучению	13,5	0,5			13
5	Пропаганда девиантного поведения	15,5	0,5	1		14
6	Методы профилактики девиантного поведения	15,5	0,5	1		14
7	Проектирование программы профилактики девиантного поведения	18,5	0,5	2		16
	Итого по дисциплине:	**104**	**4**	**4**		**96**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 3 семестре.

Основная литература.

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжнкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1. В.03.12 «Образовательное и ювенальное право»
по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность «Психология и социальная педагогика», факультет педагогики, психологии и коммуникавистики

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – для студентов ОЗО: 14,3 часов контактной работы: лекционных 6 ч., практических 8 ч., иной контактной работы 0,3 ч. (промежуточная аттестация 0,3 ч.); 85 часов самостоятельной работы; контроль 8,7 часов).

Цели дисциплины:

Учебная дисциплина Б1.В.03.12 «Образовательное и ювенальное право» имеет своей целью формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности общества, в сфере образования, в осуществлении практической деятельности по правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, выстраивать профессиональную деятельность на основе правовых знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Дисциплина Б1.В.03.12 «Образовательное и ювенальное право» имеет также своей целью: изучение правового положения личности в обществе и государстве, конституционно-правового статуса обучающегося, несовершеннолетнего, правовых гарантий и механизмов защиты их прав и интересов, принципов организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию конституционного права на образование; повышение правовой культуры и уровня правосознания студентов, формирование у них гуманного мировоззрения, нормативного отношения к правам несовершеннолетних, закрепление умений и навыков самостоятельного применения национального законодательства гарантирующего и охраняющего права и интересы несовершеннолетних.

Задачи изучения дисциплины:

Основными задачами изучения дисциплины «Образовательное и ювенальное право» выступают:

- освоение студентами понятийного аппарата образовательного и ювенального права, принципов и источников изучаемой дисциплины; конституционно-правового статуса субъектов образовательного процесса, субъектов ювенального права; механизма гарантий, охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних;
- формирование у студентов устойчивых знаний, умений, навыков работы с нормативно-правовыми актами, признающих и гарантирующих право на образование, права и интересы несовершеннолетних; теоретического мышления и правового сознания;
- развитие у обучающихся правовой грамотности; способности самостоятельно оценивать соответствующие жизненные ситуации и применять правовые знания в различных сферах жизнедеятельности общества; способности осуществлять профессиональную деятельность на основе правовых знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Результатами изучения студентами курса «Образовательное и ювенальное право» должно стать осмысление основных понятий, принципов, правовых норм, направленных на регулирование образовательных и ювенально-правовых отношений; познание

содержания Конституционно-правового статуса обучающихся и несовершеннолетних, научиться оказывать содействие в охране и защите прав и интересов несовершеннолетних.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Образовательное и ювенальное право» относится к обязательным дисциплинам профессионального цикла Б1.В.03.12 и ее изучение осуществляется параллельно с дисциплинами «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Теория государства и права», что позволяет студентам более полно и качественно усваивать учебный материал.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что развитие несовершеннолетнего включает в себя множество аспектов. Наибольшее влияние на становление личности и характера несовершеннолетнего оказывают образовательные учреждения. Целью государственной политики в отношении несовершеннолетних является их защита от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Для уяснения вопросов образовательного процесса, ювенальных технологий принципиальное значение имеет изучение правовых норм определяющих правовое положение несовершеннолетних в обществе и государстве. Студенты при изучении образовательного и ювенального права получают знания, умения, навыки по применению действующего национального законодательства по вопросам охраны и защиты прав и интересов несовершеннолетних в сфере образования, в семейно-правовых, государственно-правовых, гражданско-правовых, трудовых, жилищных и иных правоотношениях.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие компетенции: ОК-4, ПК-19.

№ п п	Индс компе тенци и	Содержание компетенци и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК -4	Способность использоват ь основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятел ьности	основные понятия и категории, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой поддержки семьи, несовершеннолетн их, защите их прав и законных интересов, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетн их в различных сферах	Правильно понимать основные понятия и категории, принципы, источники учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой поддержки семьи, несовершеннолетн их, защите их прав и законных интересов, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся, несовершеннолетн	навыками применения основных понятий и категорий, принципов, источников учебной дисциплины «Образовательное и ювенальное право»; по вопросам правовой поддержке семьи, несовершеннолетн их, защите их прав и законных интересов, по вопросам конституционно-правового статуса обучающихся,

№ п п	Индс компе тенци и	Содержание компетенци и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			жизнедеятельности	их в различных сферах жизнедеятельности	несовершеннолетн их в различных сферах жизнедеятельности
	ПК -19	Готовность выстраивать профессиона льную деятельност ь на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Основы Конституционно-правового статуса обучающихся в системе образования Российской Федерации Конституционно-правового статуса несовершеннолетн их в РФ Особенности правового положения несовершеннолетн их в гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, административно-правовых, уголовно-правовых правоотношениях и как выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Правильно определять основы Конституционно-правового статуса обучающихся в системе образования Российской Федерации Конституционно-правового статуса несовершеннолетн их в РФ Особенности правового положения несовершеннолетн их в гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, административно-правовых, уголовно-правовых правоотношениях и выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	навыками применения основ Конституционно-правового статуса обучающихся в системе образования Российской Федерации Конституционно-правового статуса несовершеннолетн их в РФ, особенности правового положения несовершеннолетн их в гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, административно-правовых, уголовно-правовых правоотношениях и выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Темы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (ОЗО)

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Образовательное и ювенальное право – как комплексные отрасли: понятие, предмет, принципы, источники	10	2		-	10
2	Субъекты образовательного процесса: правовой статус, виды, ответственность	8		2	-	10
3	Субъекты ювенального права: правовой статус, виды, ответственность	10		2		10
4	Конституционно-правовой статус обучающихся в системе образования Российской Федерации	10			-	11
5	Конституционно-правовой статус несовершеннолетних в РФ	10	2		-	10
6	Особенности правового положения несовершеннолетних в гражданско-правовых, семейно-правовых, трудовых, административно-правовых, уголовно-правовых правоотношениях	10	2	2	-	12
7	Субъекты гарантии и защиты прав и интересов несовершеннолетних	10	2	2	-	12
	Итого по дисциплине:		**6**	**8**	**-**	**85**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Формы проведения аттестации по дисциплине: экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Камнева Т. Н.. Семейное и ювенальное право как фактор риска для семейно- брачных отношений [Электронный ресурс] 2016. URL: http://cyberleninka.ru/article_covers/16943436.png
2. Коротков Алексей Викторович. Ювенальное право в уголовном законодательстве России [Электронный ресурс] // Ленинградский юридический журнал. 2015. С. 164-168. ISSN 1813-6230 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/yuvenalnoe-pravo-v-ugolovnom-zakonodatelstve-rossii
3. Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ.ред. А. И. Рожкова. - 2-е изд., испр. - М. :Юрайт, 2018. - 324 с. - https://biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB053458C.
4. Пашенцев,Д.А.
Образовательное право [Электронный ресурс] : учебник / Д. А. Пашенцев. - М. : ИНФРА- М, 2017. - 180 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=769209.

Составитель РПД:
доцент кафедры конституционного и
муниципального права, к.ю.н. Л.А. Ефименко

АННОТАЦИЯ

дисциплины

Б1.В.03.13 «Права человека»

Для факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): детская практическая психология и педагогика

Форма обучения заочная

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 6 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 4 ч.; 98 часа самостоятельной работы; 0час КСР)

Цели дисциплины:

Целью изучения курса является формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

Задачи изучения дисциплины:

В процессе обучения студент (бакалавр) должен овладеть основными понятиями, используемыми в курсе «Права человека» и научиться защищать свои права в конкретной жизненной ситуации.

В результате освоения дисциплины у студентов должны сформироваться устойчивые знания и навыки использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; навыки применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; навыки к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Курс «Права человека» как учебная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы высшего образования Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Актуальность дисциплины обусловлена тем, что права человека в современный период стали общепризнанной нормой человеческой жизни для всего цивилизованного мира.

Для уяснения вопросов сохранения основ конституционного устройства современных суверенных государств, определения перспектив их развития, решения вопросов о приоритете конституционных ценностей свобод и прав человека принципиальное значение имеет изучение правового положения человека и гражданина в обществе и государстве.

Немаловажным является изучение студентами не только федеральных нормативных актов и регионального законодательства, но и международно-правовых документов. Рабочая программа составлена с учетом предложений органов государственной и муниципальной власти: Законодательного Собрания Краснодарского края, Администрации Краснодарского края, Уполномоченного по правам человека в Краснодарском крае, Избирательной комиссии Краснодарского края, Избирательной комиссии муниципального образования г. Краснодар, муниципальных органов Краснодарского края.

Форма контроля - зачет.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

Результатами изучения бакалаврами курса «Права человека» должно стать приобретение навыков работы с нормативными источниками, их правильного толкования и применения на практике, формирование у студентов представления о правах человека, повышение их правосознания и правовой культуры, изучение методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, формирование позитивного отношения к правам человека.

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие виды компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знает:	Умеет:	Владеет:
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	- основополагающие понятия, термины и категории учебной дисциплины «Права человека»; - основные категории прав, обязанностей, обязательств и ответственности человека; -различные формы несправедливости, неравенства и дискриминации; - наиболее существенные проблемы становления и развития прав человека в государствах мира и особенно в России; - наиболее значительные труды авторов по проблемам прав человека, важнейшие международно-правовые и национальные акты о правах человека, другой конкретно-исторический материал, содержащийся в документальных источниках и	- объективно оценивать правовое положение личности в государствах мира и, особенно, в России на различных этапах их развития; - обосновывать важность знаний истории и теории прав человека для анализа содержания современных правовых институтов; - ориентироваться в перспективах развития прав человека в России на основе осмысления становления и развития прав человека в мире	- навыками самостоятельно работать с рекомендуемыми источниками и литературой по правам человека;

		рекомендованной учебной литературе;		
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	- знания методов и способов защиты своих прав в конкретных жизненных ситуациях, в том числе и международных механизмов защиты прав	- вести дискуссии по основным проблемам изучаемого курса	- основными элементами механизма защиты прав человека на местном, региональном, европейском и всемирном уровнях;
ПК-15	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающихся	-знание трудов авторов по проблемам прав человека, важнейшие международно-правовые и национальные акты о правах человека, способствующих развитию и социальной защите обучающихся	-содействовать воспитанию граждан в духе демократии, основанном на осознании ими своих прав и обязанностей,	- знаниями формирования гражданского общества, прав человека и правового государства

Результатом обучения является формирование у студентов системных и устойчивых теоретических и практических знаний о правах человека, знание международных и национальных нормативных правовых актов в области прав человека, знание методов и способов защиты своих прав в конкретной жизненной ситуации, в том числе и международных механизмов защиты прав и свобод, способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

Основные темы дисциплины:

Бакалавриат ЗФО

№	Наименование темы	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Генезис прав человека					10
2.	Конституционный статус человека и гражданина		2			10
3.	Конституционные личные (гражданские) права человека			2		14
4.	Конституционные политические права и свободы человека и гражданина					14
5.	Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина					14
6.	Конституционные обязанности личности			2		10
7.	Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина					14
8.	Международная система защиты прав человека					12
	Итого:		2	4		98

Курсовые работы: не предусмотрены

Формы проведения аттестации по дисциплине: зачет

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Белоусов Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М.: Юнити-Дана, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696

Дзидзоев Р.М., Ковтун О.А., Терещенко Н.Д. Конституционное право России: учебник для студентов / Р.М. Дзидзоев, О.А. Ковтун, Н.Д. Терещенко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос.ун-т – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014.

История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / отв. ред. И.А. Исаев, Т.П. Филиппова. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2016 . URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=444547

История государства и права зарубежных стран: учебник/ А.В. Скоробогатов, Г.Ю. Носаненко, А.В. Краснов; Институт экономики, управления и права (г.Казань). – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364199

Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общ. ред. И. А. Умновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. URL: https://www.biblio-online.ru/book/6A72F0C9-D0F1-4E58-A298-A1E469FB5516

Теория государства и права: Учебник для вузов / Под ред. проф. М.М. Рассолова. – 2- е изд. перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДИАНА, Закон и право, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=118358#

Эбзеев Б.С. Конституция, власть и свобода в России: опыт синтетического исследования / Б.С. Эбзеев. - М.: Проспект, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251938

Составитель (-ли) РПД:

преподаватель кафедры
конституционного и муниципального права А.С. Христич

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.14 Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.03.14 Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Объем трудоемкости: 72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часов самостоятельной работы.

Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими навыками социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений.

Задачи дисциплины:

К задачам изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений» относятся:

- сформировать у студентов научно обоснованные, целостные представления о специфике социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений;
- развить у студентов способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов в условиях детско-юношеских общественных объединений;
- раскрыть особенности посредничества между обучающимся и детско-юношескими общественными объединениями;
- ознакомить студентов с дифференциацией и содержанием методов и форм социально-педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-18, ПК-21.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК -18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	сущность, этапы и механизмы реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов	разрабатывать и реализовывать социально ценную деятельность обучающихся	Навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов
2.	ПК -21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными	направления развития социально-педагогического сопровождени	определять условия организации командной работы социально-	демонстрировать полученные знания при прохождении практики в

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальными институтами	я деятельности детско-юношеских общественных объединений.	педагогического сопровождения деятельности детско-юношеских общественных объединений.	различных организациях психолого-педагогической помощи детям.

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
79.	История детско-юношеских общественных объединений	9	1			8
80.	Международный опыт деятельности детско-юношеских общественных объединений	9	1			8
81.	Правовые, законодательные, юридические аспекты СПС детскоюношеских общественных объединений	10	1	1		8
82.	Современные концепции и теории СПС детско-юношеских общественных объединений	9	1			8
83.	Модель СПС детско-юношеских общественных объединений	9		1		8
84.	Педагогические технологии СПС детско-юношеских общественных объединений	11		1		10
85.	Координация деятельности детских и молодежных общественных объединений	11		1		10
	Итого по дисциплине:	72	4	4		60

Курсовая работа: не предусмотрена.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Дополнительное образование детей: психолого-педагогическое сопровождение [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 413 с. - https://biblio-online.ru/book/6343A78D-A521-4B90-9197-B6DB57ECB241.

2. Дополнительное образование детей: история и современность [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / А. В. Золотарева, А. Л. Пикина, Н. А. Мухамедьярова, Н. Г. Тихомирова ; отв. ред. А. В. Золотарева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/60EA03C3-C688-415C-ABB6-A3A0514D0EDB.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Образовательные программы начальной школы»

Объем трудоемкости: : *2 зачетные единицы (72 часов, из них – 8,2 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 0,2 – ИКР; 60 часов самостоятельной работы; 3,8 часа -контроль).*

Цель дисциплины: формирование системы знаний об образовательных программах начальной школы, методике их внедрения в образовательный процесс школы в свете новых требований ФГОС НОО; формирование умений анализировать содержание образовательных программ, разрабатывать методики и технологии реализации программ обучения и воспитания в образовательной практике начальной школы.

1.2 Задачи дисциплины

1. Рассмотреть основные понятия курса «Образовательные программы начальной школы»;
2. Изучить теоретические и методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
3. Раскрыть суть образовательных программ начальной школы, построенных на традиционной и развивающей систем обучения и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;
4. Раскрыть особенности организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы;
5. Сформировать умения применять формы, методы и приемы организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, на основе развивающих образовательных программ;
6. Во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебный курс «Образовательные программы начальной школы» относится к базовой части учебного цикла (Б1.В.04.04).

В его основу положены современные представления об эмпирической педагогике и психологии, учтены последние достижения в области теории и практики обучения. Курс дает возможность углубить и интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам: «Общей психологии», «Возрастной и педагогической психологии», «Общим основам педагогики».

В ходе изучения курса студенты получают практические навыки самостоятельной организации исследования по проблемам, рассмотренным в перечисленных выше дисциплинах. Непосредственное практическое значение учебный курс «Образовательные программы начальной школы» имеет для подготовки обучающихся к прохождению психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях, написанию курсовых работ и итоговой квалификационной работы, самостоятельной научной работы студентов. Данный курс имеет и личностно- развивающую нагрузку, способствуя формированию критического мышления, интереса к профессиональной сфере и закреплению профессиональных этических установок будущего специалиста.

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-7, ПК-11, ПК-12

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-7	Способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Основы организации на уроках совместной и самостоятельной учебной деятельности, направленной на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы	Организовывать на уроках учебное сотрудничество младших школьников и самостоятельную учебную деятельность, направленную на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы	Методами формирования самостоятельности и организации учебного сотрудничества младших школьников, направленную на достижение целей и задач в рамках реализуемой образовательной программы
2.	ПК-11	Готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Современные методы и технологии применения развивающих образовательных программ для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся	Организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.	Методами и приемами организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанные на применении развивающих образовательных программ
3.	ПК-12	Готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Способы профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Применять различные формы и методы профилактики трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1.	*Проблема содержания образования в начальной школе: история и современность.*	14	2	2		10	Реферат Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
2.	Система образования в России и перспективы еѐ развития.	4				4	Подбор и аннотация источников Доклад с презентацией
3.	Теоретико-методологические подходы к разработке содержания образования в начальной школе	6				6	Реферат Дискуссия Доклад с презентацией
4.	*Современные образовательные программы начальной школы.*	14	2	2		10	Подбор и аннотация источников Подготовка схемоконспектов Доклад с компьютерной презентацией
5.	Образовательные программы традиционной системы обучения.	10				10	Реферат Дискуссия Доклад с презентацией
6.	Образовательные программы, построенные по развивающей системе обучения.	10				10	Реферат Дискуссия Доклад с презентацией
7.	Программы внеурочной деятельности (по ФГОС).	10				10	Реферат Дискуссия Доклад с презентацией
8.	ИКР	0,2					
9.	КСР	3,8					
	Итого:	72	4	4		60	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Педагогика: учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект: [ТК Велби], 2012. – 429 с.
2. ФГОС НОО. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения Начальная школа /Состав. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2011. – 204 с.
4. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. (Стандарты второго поколения)
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с. (Стандарты второго поколения)
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др. /Под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 111с.

Автор РПД Апиш М.Н.

Аннотация по дисциплине

Б1.В.04.05 ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Объем трудоемкости: 2 зачетных единицы

Цели изучения дисциплины «Психология подросткового возраста» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, в рамках которой преподается дисциплина.

Дисциплина «Психология подросткового возраста» является вариативной дисциплиной в подготовке бакалавров по гуманитарным направлениям. Цель дисциплины – формирование у студентов представлений об основных механизмах и закономерностях функционирования психики детей подросткового возраста.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачами дисциплины «Психология подросткового возраста» являются:

- изучение основных закономерностей психического развития подростков;
- изучение особенностей развития учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков;
- формирование понимания места подросткового возраста в структуре онтогенеза путем прослеживания взаимосвязи этапов от младшего школьного возраста к подростковому

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Данная дисциплина (модуль) относится к Б1.В.06.05 вариативной части Блок1 ООП ВО. Данная дисциплина читается студентам на третьем курсе в 6-м семестре

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики», «Теории обучения и воспитания», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика». Изучение дисциплины «Психология подросткового возраста» позволяет студентам получить общее представление об особенностях психического развития подростков, познакомиться с психологической характеристикой учебной деятельности, познавательных процессов и личности подростков.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-23).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	учитывать специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	методами изучения закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	эффективно применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика подросткового возраста. Взгляды на содержание подросткового периода в отечественной и зарубежной классической психологии.	10	2	2		6
2.	Половое созревание и физическое развитие подростка	10	2	2		6
3.	Интеллектуальное развитие подростка	12	2	4		6
4.	– Личностное развитие подростка	12	2	4		6
5.	Социализация и развитие подростка	12	4	2		6

6.	Эмоционально-волевое развитие подростка	11,8	2	4		5,8
7.	– Акцентуации характера и нарушения поведения подростка.					
	– *Контактная работа*	4,2				
	Итого по дисциплине:	72	14	18	0	35,8

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*.

5.1 Основная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 698 с.
2. Алексеева, Л. Ф. Возрастная психология : взрослость (от 20 до...) : учеб. пособие / Л. Ф. Алексеева, Л. Г. Смышляева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 107 с.
3. Волков, Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Академический Проект, 2009. - 223 с.
4. Жигинас, Н. В. Возрастная психология : учеб. пособие / Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2007. – 276 с.
5. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е. изд. - СПб. : Питер, 2008. - 939 с.
6. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2009. - 463 с.
7. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина. - М. : Академия, 2007.- 637 с.
8. 7. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51984. — Загл. с экрана.

5.2 Дополнительная литература:

9. Беляева, Л. А. Возрастная психология : учеб. пособие / Л. А. Беляева, С. П. Жданова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2004. - 19 с.
10. Венгер, Александр Леонидович. А. Цукерман ; А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 159 с.
11. Эльконин, Даниил Борисович Пихическое развитие в детских возрастах : избранные психологические труды / Эльконин, Даниил Борисович ; Д. Б. Эльконин ; под ред. Д. И. Фельдштейна ; Акад. пед. и социальных наук, Моск. психолого-социальный ин-т. - М. ; Воронеж : Ин-т практической психологии : МОДЭК , 1995. - 414 с.
12. Обухова, Людмила Филипповна. Л. Ф. Обухова. - Изд. 4-е. - М. : Педагогическое общество России, 2004. - 444 с. –
13. Богомолов, В. Тестирование детей : психологическое тестирование ; диагностика интеллекта ; профессиональное тестирование / В. Богомолов ; [авт.-сост. В. Богомолов]. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 347 с.
14. Шэффер, Дэвид. Дети и подростки : психология развития / Шэффер, Дэвид ; Дэвид Шэффер ; пер. с англ. А. Богачев и др., науч. ред. перевода А. С. Батуев, гл. ред. Е. Строганова. - 6-е изд. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2003. - 973 с.
15. Психология развития : учебник для студентов психол. и пед. вузов / [Т. Д. Марцинковская и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - М. : Академия, 2001. - 350 с.

16. Солдатова, Елена Леонидовна. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебное пособие для студентов вузов / Солдатова, Елена Леонидовна, Г. Н. Лаврова ; Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. - Ростов н/Д : Феникс , 2004. - 383 с.

Автор Е.П. Гутник

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся»

Объем трудоемкости: 2 *з.е. (72 часа, из них – 8 часа аудиторной нагрузки: лекционных 0 ч., практических 8 ч.; 60 часов самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Игровые технологии в социально-педагогической деятельности» является рассмотрение теоретических и практических аспектов применения игровых технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих социально-педагогических задач.

Задачи дисциплины.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих *задач*:

1. Освоение теоретических основ игровых технологий.
2. Формирование готовности студентов игровую деятельность обучающихся.
3. Развитие навыка применения игровых технологий для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач.
4. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта выбору и использованию методического и технического обеспечения в организациях образования.
5. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Игровые технологии в социально-педагогической деятельности» является дисциплиной по выбору и относится к Вариативной части (код Б1.В.ДВ.14.02), изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Социокультурные факторы и проблемы образования», «Теоретическая педагогика», «Инновационная деятельность педагога» в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Практикум по решению профессиональных задач».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 5	готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурнодосуговой.	Организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурнодосуговую.	Навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурнодосуговой.
	ПК 23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
6.	Игра как социокультурный феномен.	16	-	1	-	15
7.	Методика организации игровой деятельности	16	-	1	-	15
8.	Социально-педагогическая характеристика различных видов игр	18	-	3	-	15
9.	Практикум по игротехнике	18	-	3	-	15
	Итого по дисциплине:		-	8	-	60

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации : монография / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : МПГУ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-4263-0461-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689

2. Щуркова, Надежда Егоровна. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве [Электронный ресурс] : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 217 с. - https://biblio-online.ru/book/EEFE93B9-5A0F-4D2C-95D2-D82904F1E04A.

Старший преподаватель кафедры ОиСП ФППК КубГУ _____А.В. Лакреева

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 «Конфликтология»

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.В.ДВ.01.01 «Конфликтология»** является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Объем трудоемкости: 144 часа, из них – 12,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 8ч., 127 часов самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена 36ч..

Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров целостного представления об основах работы в многокультурном коллективе, о психологических основах профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины.

1) Формирование системы знаний, умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

2) Формирование способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Конфликтология» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору, учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: Социология, Философия, Психология личности, Психология и педагогика, Социальная психология.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Теория коммуникаций, Социальная педагогика, Психология развития.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОК-6; ПК-29*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
			знать

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	-основы коллективной психологии; - особенностей и закономерности групповой работы, развития коллектива; -основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; -процессы групповой динамики и принципы формирования команды; -особенности проявления темперамента и характера личности в деловых коммуникациях; психологические приемы влияния на партнера и способы защиты от манипуляций в профессиональной деятельности;	- учитывать психологические аспекты коммуникативного процесса и конфликтного поведения; -анализировать личность партнера по невербальному поведению; - распознавать стереотипы при восприятии партнера в коммуникации; - организовывать работу малого коллектива, рабочей группы; - управлять своими эмоциями; налаживать конструктивный диалог; -поиск наиболее оптимальных способов разрешения конфликтов;	-навыками учета психологических факторов, влияющих на процесс деловых коммуникаций; -применения методов и техник аргументирования и приемов влияния на партнера - навыками психодиагностики личности по невербальным признакам; -навыками коммуникации и организации коллективной работы; - методами управления эмоциями; -методами управления конфликтами; - приемами и техниками саморегуляции.
2.	ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы конфликтологии. Работа в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	29	2	2		25
2.	Конфликты в различных сферах взаимодействия	29		2		27
3.	Психологические основы конфликта. Психологическая готовность к профессиональной	27	2			25

	деятельности					
4.	Внутриличностные конфликты	27		2		25
5.	Предупреждение и разрешение конфликтов	27		2		25
	ИКТ	**0,3**			**-**	
	Подготовка и сдача экзамена	**8,7**			**-**	
	Итого по дисциплине:	**144**	**4**	**8**	**-**	**127**
5.	Предупреждение и разрешение конфликтов	20	4	10		6
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**4**			**-**	
	Подготовка и сдача экзамена	**36**			**-**	
	Итого по дисциплине:	**144**	**28**	**44**	**-**	**32**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 семестр)

Основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. / М.Ю. Зеленков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56235. — Загл. с экрана.

2. Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63038. — Загл. с экрана.

3. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44272. — Загл. с экрана

АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования»

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования» является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению *44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

Объем трудоемкости: 144 часа, из них – 76,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8ч., ИКР 0,3ч.; 127 часов самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена 8,7ч.

Цель освоения дисциплины

Формирование у бакалавров целостных представлений о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях

Задачи дисциплины.

1) Формирование системы знаний, умений и навыков работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
2) Формирование способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Социокультурные факторы и проблемы образования» относится к вариативной части Блока 1, дисциплины по выбору, учебного плана.

Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Методология и методы организации научного исследования», «Философия образования и науки».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими учебными курсами, как: «Инновационные процессы в образовании», «Высшее профессиональное образование за рубежом».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ОК-6; ПК-29*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или еѐ части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимать социальные, этнические,конфессиональные и культурные различия	навыками работы в в коллективе
2.	ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	диагностировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	навыками формирования психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика социально-культурных факторов и их влияния на развития образования	31	2	2		27
2.	Характеристика внутренних факторов образования. Взаимодействие внешних и внутренних факторов. Работа в коллективе	31	2	2		27
3.	Модели развития образования	38		2		36
4.	Инновационное развитие образования. Психологическая готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	39		2		37
	Контролируемая сам. Работа (КСР)				-	
	Подготовка и сдача экзамена	**8.7**			-	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Итого по дисциплине:	**144**	**4**	**8**	**-**	**127**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (1 семестр)

Основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Конфликтология [Электронный ресурс] : учеб. / М.Ю. Зеленков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2013. — 324 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56235. — Загл. с экрана.

2. Светлов, В.А. Введение в конфликтологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 520 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63038. — Загл. с экрана.

3. Фесенко, О.П. Практикум по конфликтологии, или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 128 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/44272. — Загл. с экрана.

Аннотация дисциплины

«Психо- и нейрофизиология»

Объем трудоемкости: **:** 2 зачетные единицы 72 часа, из них –34часов аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч.; практических 20 ч.; 34 часа самостоятельной работы.КРС-4часа. Контактная работа 38,2 часа.

Цель дисциплины: целями освоения дисциплины «**Психо- и нейрофизиология**» яв- ляются ознакомление студентов с научными подходами к решению одной из самых слож- ных и актуальных проблем, поставленной человеком - соотношению мозговых и психиче- ских процессов; обеспечение студентов системой теоретических знаний в области нейро- физиологии, выступающей как естественнонаучная база современной психологии в раз- личных ее аспектах и направлениях; формирование у студентов представлений о роли фе- номена симметрии и ее нарушения в биологических процессах и явлениях вообще и у че- ловека в частности.

Задачи дисциплины:

формирование научных представлений о предмете нейрофизиологии, ее задачах и методах, структуре и месте в системе других наук; о системе нейрофизиологических знаний;

изучение теорий мозговых процессов, лежащих в основе психических процессов;

ознакомление студентов с принципами переработки информации в центральной нервной системе;

овладение навыками теоретического анализа нейрофизиологических источников с точки зрения системного подхода;

демонстрирование студентам связи между психическими явлениями и нейрофизиологическими процессами деятельности организма;

ознакомление с историей развития представлений об асимметрии в живых системах и человека;

формирование знаний об онтогенезе асимметрии и ее связи с условиями развития;

формирование представлений об асимметрии как типологическом маркере адаптации;

ознакомление с методами исследования асимметрии и овладение этими методами.

Место дисциплины в структуре ООП :

Данная дисциплина «**Психо- и нейрофизиология**» относится к базовой части профессио- нального цикла .

Изучение данной дисциплины базируется на психолого-педагогической подготовке студентов, полученной при прохождении ООП бакалавриата, а также на знаниях, по- лученных в рамках дисциплин гуманитарного, социального, экономического, матема- тического и естественнонаучного цикла ООП бакалавриата.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре очной и заочной форм обучения.

.

Требования к уровню освоения дисциплины

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компе- тенции (или её час- ти)	В результате изучения учебной дисциплины обу- чающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-9	способностью про- ектировать индиви- дуальные образова- тельные маршруты обучающихся	индивидуаль- ные особенно- сти учащихся, содержание деятельности в соответствии с	разрабатывать содержание ин- дивидуальных образовательных маршрутов уча- щихся	способами реализации в практику ин- дивидуаль- ных образо- вательных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
			особенностями их образовательных маршрутов.		маршрутов учащихся

Форма проведения аттестации: зачет

Основная литература:

1 Александров Ю.И. Психофизиология Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2010. - 463 с.

2 Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. - СПб.: Высш. школа, 2012.

3 Данилова Н.Н. Психофизиология: Учебник для вузов. - М.: Аспект Пресс, 2010. - 368 с.

4 Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. - 384 с.

Хомская Е.Д. Нейропсихология. - СПб.: Питер, 2015. - 496 с.

5 Клиническая нейропсихология. - М.: Академия, 2013. - 144 с.

Костандов Э.А. Психофизиология сознания и бессознательного. - СПб.: Питер, 2014. - 167 с.

6.Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учебное пособие. - М.: Моск. соц.-психологич. ин-т, 2010.

Автор: Хачиянц А.И., к. м. н.,

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическая поддержка самоактуализации личности»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них для студентов ЗФО – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,3 ч.; 89 ч. самостоятельной работы, контроль – 8,7 час)

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, а также организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о специфике самоактуализации человека.
2. Формирование способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
3. Формирование способности организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическая поддержка самоактуализации личности» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана (Б1.В.ДВ.03.01).

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	основы составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	навыками составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся
2.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	навыком организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Специфика самоактуализации человека	16	1	-	-	15
2.	Направления психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности	17	2	-	-	15
3.	Психолого-педагогические функции структурных подразделений учебного заведения	11	1	-	-	10
4.	Институт тьютерства в образовательном учреждении	11	-	1	-	10
5.	Формирование психологически комфортной среды в группе	11	-	1	-	10
6.	Организация самоуправления учащихся	11	-	1	-	10
7.	Разработка и реализация студентами проектов психолого-педагогической поддержки самоактуализирующейся личности	22	-	3	-	19
	Итого по дисциплине:		4	6	-	89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.

2. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 312 с. - https://biblio-online.ru/book/1914ECE8-21A5-4379-8BC9-02F6611B650F.

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор (ы) РПД _____Кулишов В.В._____
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Сравнительное религиоведение»

Объем трудоемкости: 2 зач. ед., (36 часа, из них лекций - 2 часов, практических занятий -6 часов, КСР – 3,8 час. На СРС отводится 24 часов. Итоговая форма контроля- зачет)

Цель дисциплины:

1.1

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

1.2 Задачи дисциплины.

3. Развитие у студентов способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
4. Формирование навыков выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору Б1.В.ДВ.04.01 «Сравнительное религоведение». Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Основы развития этнической и конфессиональной толерантности», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности. Дисциплина имеет тесные связи с таким учебным предметом, как: «Основы развития этнической и конфессиональной толерантности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Теории философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Навыками использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2.	ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Теории социального партнерства между обучающимся и различными социальными институтами.	Выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	Навыками взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (36 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—		

Контактная работа, в том числе:		**8,2**	**8,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**8**			
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**24**	**24**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

5. Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет. - Ростов на Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1653-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561
6. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. - ISBN 5-238-00737-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы развития этнической и конфессиональной толерантности»

Объем трудоемкости: 2 зач. ед., (36 часа, из них лекций - 2 часов, практических занятий -6 часа. На СРС отводится 24 часов. Итоговая форма контроля- зачет).

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде и составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины.

7. Развитие у студентов способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
8. Формирование навыков вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

№ п/п	**Наименование последующих дисциплин**	№ модуля данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Сравнительное религоведенье		+		
2.	Этнопсихология и этнопедагогика		+		
3.	Педагогика среды	+			

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Теории профессиональной деятельности в поликультурной среде.	Вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.	Навыками вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
2.	ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Содержание программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	Навыками составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.

Основные разделы дисциплины:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (36 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—		

Контактная работа, в том числе:		**8,2**	**8,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**8**			
Занятия лекционного типа		2	2	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		3,8	3,8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**24**	**24**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**36**	**36**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

9. Толерантность / Ин-т комплекс. соц. исслед. Рос. акад. наук, Исслед. центр "Религия в соврем. о-ве", Моск. гос. соц. ун-т ; [М.П. Мчедлов и др.] [Электронный ресурс]. - М. : Республика, 2004. 414 с. ISBN 5-250-01874-2 (с) URL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002451000/rsl01002451725/rsl01002451725.pdf
10. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68779. — Загл. с экрана.

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.

Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения»

Объем трудоемкости: *2 зачетных единицы (72 часа, из них для студентов ЗФО – 14 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 10 ч.; 58 часов самостоятельной работы; зачет).*

Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины является формирование у студентов способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности и проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.2. Задачи дисциплины.

В задачи изучения дисциплины входит обеспечение формирования у студентов:

- способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- развитии у студентов навыков проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» является дисциплиной Б1.В.ДВ.05.02.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Теоретическая педагогика», «Практическая педагогика», «Психология педагогического общения», «Игровые технологии в социально-педагогической деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Теории профессиональной деятельности.	Формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.	Навыками формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Содержание деятельности по проведению консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.	Навыки проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	— –		
Контактная работа, в том числе:	**10,2**	**10,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**14**	**14**			
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**58**	**58**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала			-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			-	-	-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:	**3.8**	**3.8**			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость час.	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**

	в том числе контактная работа	**10,2**	**10,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Исаева, И. Ю.Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1
2. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577

Автор (ы) _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы педагогического мастерства»

Объем трудоемкости: *3 зачетных единицы (108 часа, из них для студентов ЗФО – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР 0,3; 91 часов самостоятельной работы; экзамен).*

Цель дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задачи дисциплины.

1. Формирование знаний о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций.
2. Формирование у студентов навыков взаимодействия со специалистами по вопросам развития детей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, История образования и педагогической мысли, Теория и практика психолого-педагогического исследования, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогические технологии в образовании Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими	Теории взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций.	Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций.	Навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		специалистам и по вопросам развития детей			по вопросам развития детей.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		**8,3**	**8,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**91**	**91**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,3**	**8,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

3. Исаева, И. Ю.Досуговая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Исаева И. Ю. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2016. - 197 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482568&sr=1

4. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

Автор (ы) _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология педагогического общения»

Объем трудоемкости: *3 зачетных единицы (108 часа, из них для студентов ЗФО – 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч.; ИКР 0,3; 91 часов самостоятельной работы; экзамен).*

Цель дисциплины.

Цель дисциплины: формирование у студентов способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

Задачи дисциплины.

3. Формирование знаний о способах эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций.
4. Формирование у студентов навыков взаимодействия со специалистами по вопросам развития детей.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.В.ДВ.06.01).

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Общие основы педагогики, История образования и педагогической мысли, Теория и практика психолого-педагогического исследования, Общая психология, Социальная психология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогические технологии в образовании Освоение дисциплины «Основы педагогического мастерства» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин психолого-педагогического цикла, а также прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими	Теории взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций.	Эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций.	Навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		специалистам и по вопросам развития детей			по вопросам развития детей.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		**8,3**	**8,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**12**			
Занятия лекционного типа		4	4		-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**91**	**91**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		-	-		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,3**	**8,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

6. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебник / И. П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - И. : ИНФРА-М, 2018. - 209 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765577

7. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Щуркова Н. Е. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. - https://www.biblio-online.ru/book/0682A4DE-ABA2-441C-A18E-F9EF2A37B2E7

Автор (ы) _____

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога»

Объем трудоемкости: 2 *зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО:8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; 60 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

содействовать формированию профессиональной компетенции в сфере обеспечения прав ребенка, готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и реализация на практике прав ребенка.

Задачи дисциплины.

1) знакомство и овладение методикой работы с системой нормативно-правовых документов и этических норм в области социальной защиты детства;

2) подготовка их к осуществлению комплекса мероприятий по социальной защите различных категорий обучающихся;

3) организация посредничества между обучающимися и социальными институтами, осуществляющими защитную деятельность.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические нормы деятельности социального педагога» входит в вариативную часть (Б3.В.ДВ.7.1) и опирается на изучение дисциплин: «История»; «Право»; «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем социально-правовой защиты различных категорий населения. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**Уметь**	**владеть**
1.	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	основы профессиональной деятельности и устройства системы социальной защиты детства	выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Навыками выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
0.	Понятие о нормативно-правовых и этических основах профессиональной деятельности социального педагога.		1			
1.	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.		1			
2.	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		1			
3.	Роль социального педагога в воспитании нравственной и правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.			2		
4.	Основные правовые акты международного законодательства в сфере социально-педагогической деятельности.		1			
5.	Правовое и этическое обеспечение отдельных направлений деятельности социального педагога			2		
	Итого по дисциплине:	68	4	4		60

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Скоробогатов, А. В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257983&sr=1.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ЗФО: 8 часов аудиторные занятия: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР – 0,2 часа; 60 часов самостоятельной работы; контроль 3,8 ч.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о выстраивании профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Задачи дисциплины

1. Формирование знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
2. Формирование готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений» входит в вариативную часть (Б1.В.ДВ.07.02) и опирается на изучение дисциплин: «История»; «Право»; «Социальная политика», «Социальная педагогика», «Социология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем социально-правовой защиты различных категорий населения. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-19	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	устройство системы социальной защиты детства	выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	навыком выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Понятие о нормативно-правовых основах деятельности социальных учреждений.	11	1			10
	Права ребенка и формы его правовой защиты в международном и российском законодательстве.	11	1			10
	Нормативно-правовое регулирование социальной защиты детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	12	1	1		10
	Роль социального педагога в формировании правовой культуры субъектов социально-педагогического взаимодействия.	12	1	1		10
	Основные правовые акты международного законодательства в сфере социально-педагогической деятельности.	11		1		10
	Правовое обеспечение отдельных направлений деятельности социального педагога в социальных учреждениях	11		1		10
	Итого по дисциплине:		4	4		60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

3. Федорова, Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Федорова. - М. : Академия, 2008. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 178-186. - ISBN 9785769542411.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика»

Б1.В.ДВ.08.01

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них для студентов ЗФО – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,3 час; 89 ч. самостоятельной работы, контроль – 8,7 час)*

Цель дисциплины:

Цели изучения дисциплины «Этнопсихология и этнопедагогика» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина.

Основной *целью* курса является формирование у студентов общего представления об этнической психологии, как отрасли социальной психологии, изучающей закономерности возникновения, развития и функционирования этнопсихологических особенностей людей, и на этой основе подготовка их к профессиональной деятельности в условиях межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества, а также межличностного и делового общения с представителями ближнего и дальнего зарубежья

Задачи дисциплины:

1) формирование целостного представления обо всех аспектах этнопсихологии и их роли в объяснении природы человеческих взаимоотношений;
2) способствовать развитию способностей вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
3) способствовать развитию способностей выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части обязательных дисциплин ООП ВО Модуль 3 «Психология и педагогика развития детей».

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Социология», «Поликультурное образование», «Конфликтология», «Социальная педагогика», «Теории личности», «Дифференциальная психология» и др.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Личность в трудной жизненной ситуации», «Кризисное консультирование».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях поликультурной среды.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно	особенности работы в коллективе, толерантности	адекватно воспринимать социальные, этнические,	навыками взаимодействия в коллективе и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		конфесиональные и культурные различия	толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
2.	ОПК-9	способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	поликультурную среду, особенности социокультурной ситуации	в различных ситуациях применять наиболее подходящие методы профессионализма в поликультурной среде	навыками в зависимости от возрастных особенностей проявлять профессиональное мастерство в поликультурной среде, учитывая социокультурные ситуации развития
3	ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	особенности учеников и виды социальных ситуаций	выявлять ситуации, в которых необходимо выступить посредником между обучающимися и различными ситуациями	навыком посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этнопсихология как наука	33	1	2		30
2.	Личность в культурах и этносах	33	1	2		30
3.	Психология межэтнических отношений	33	2	2		29

	Итого по дисциплине:		**4**	**6**		**89**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Лабораторные занятия - *не предусмотрены*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. - М. : Юрайт, 2018. - 491 с. https://biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968

2. Лебедева, Н.М. Этнопсихология [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. М. Лебедева ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2015. - 491 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 490-491. - ISBN 9785991654968 : 896.58.

3. Платонов, Юрий Петрович. Этнопсихология [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Ю. П. Платонов. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 240 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инклюзивное образование»

Б1.В.ДВ.08.02

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них для студентов ЗФО – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,3 час; 89 ч. самостоятельной работы, контроль – 8,7 час)*

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование у бакалавров целостного представления о содержании, направленности, технологиях инклюзивного образования, а также психологическом просвещении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о содержании, направленности, технологиях инклюзивного образования.
2. Формирование способности осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина (модуль) относится к вариативной части обязательных дисциплин.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких дисциплин как «Анатомия и возрастная физиология», «Основы педиатрии и гигиены», «Клиническая психология детей и подростков», «Дефектология», «Психология развития» и др.

Перечень дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей в соответствии с учебным планом: «Личность в трудной жизненной ситуации», «Кризисное консультирование».

Изучение дисциплины необходимо для ориентирования в основных методах развития личности в условиях инклюзивного образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	информацию по психическому развитию детей, необходимую для предоставления педагогическим работникам и родителям	осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Навыками подбора ориентировки в информации по психическому развитию детей, необходимую для предоставления педагогическим работникам и родителям

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт	21	1			20
2.	Организационное обеспечение инклюзивного образования	23	1	2		20
3.	Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	23	1	2		20
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	33	1	2		29
	Итого по дисциплине:		4	6		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Лабораторные занятия - не предусмотрены

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Кузма, Л.П., Азлецкая Е.Н., Лукашова ОВ. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах [Текст] : учебное пособие / [Л. П. Кузма, Е. Н. Азлецкая, О. В. Лукашова] ; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования "Ин-т развития образования" Краснодарского края. - Краснодар : [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2016. - 123 с. - Авт. на обл. не указаны. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9907034-5-2 :

2. Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (29.03.2017).

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (29.03.2017).

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в социально-педагогическую деятельность»

Объем трудоемкости: 5 *зачетных единиц (180 часов, из них – для студентов ЗФО: 12,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч. ИКР – 0,3 час; 159часов самостоятельной работы; контроль – 8,7 час.)*

Цель дисциплины:

Формирование у студентов системных знаний о совокупности интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, о проектно-исследовательской деятельности обучающихся

Задачи дисциплины.

1. Формировать систему знаний о содержании и диагностике интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

2. Формирование готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в социально-педагогическую деятельность» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.09.01). Освоение данной дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Социология», «Теоретическая педагогика», «Конфликтология».

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей профессионально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. В результате его изучения слушатель должен быть ознакомлен с основными концепциями социализации и теориями профессионального самоопределения; а также с развитием взаимодействия участников социально-педагогического процесса в историческом контексте.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	*ПК-16*	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Содержание основных интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Анализировать интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	*ПК-30*	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы проектно-исследовательской деятельности	осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	навыками руководства в сфере проектно-исследовательской деятельности

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (ОФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
102.	Общая характеристика, понятия, сущность и особенности, социально-педагогической деятельности		2			23
103.	Предмет и задачи, критерии социально-педагогической этики.			2		29
104.	Педагогическая мораль и ее проявление в общении учителя с учащимся. Конфликтные ситуации в общении			2		29
105.	Педагогический такт, как компонент нравственной культуры учителя. Проектно-исследовательской деятельностью обучающихся			2		26
106.	Нравственные конфликты и пути их решения			2		29
107.	Социально-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса		2			23
	Итого по дисциплине:		4	8		159

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. - 362 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9149-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931

Преподаватель _____ О.А. Ус

Аннотация по дисциплине

Б1.В.ДВ.08..02 ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Объем трудоемкости: 144 часа, из них – 12,3 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 8ч., ИКР 0,3ч., КСР 4ч.; 38 часа самостоятельной работы, подготовка и сдача экзамена 35,7ч.

Цель освоения дисциплины.

Формирование у бакалавров целостных представлений об особенностях психического и психофизиологического развития, социального сопровождения и поддержки обучающихся

Задачи дисциплины.

1) формирование системы знаний об общих, специфических закономерностях и индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,
2) формирование способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Место дисциплины в структуре программы подготовки бакалавров

Данная дисциплина относится к Б1.В.ДВ.08..01 вариативной части дисциплин по выбору Блака1 ООП ВО.

Данная дисциплина читается студентам на первом курсе во 2-м семестре и базируется на дисциплине «Общая и экспериментальная психология», «Общие основы педагогики».

Дисциплина формирует у студентов базовые представления о структуре и содержании психологии одаренности как отрасли научного психологического знания; личностных и возрастных аспектах одаренности; методах диагностики; особенности организации обучения и воспитания одаренных подростков.

Итоговой формой контроля дисциплины является экзамен.

В структуре курса выделяются *четыре раздела*: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога», «Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога», «Подготовка, профессионально-личностное становление педагога-психолога», являющихся необходимыми и достаточными для создания целостного представления об психологической науке и практике, об основных видах их деятельности психолога и сферах приложения психологических знаний в современном обществе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ОПК-1, ПК-17).

№ п п	Индекс комп	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК-1	способностью учитывать	общие, специфические	учитывать общие,	навыками регуляции

		общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2	ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Особенности составления программ социального сопровождения и поддержки обучающихся	Проектировать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Реализовывать программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию одаренности.	21	2			19
2.	Понятие и основные концепции детской одаренности	22		2		20
3.	Основные категории одаренных детей.	20				20
4.	Личностные проблемы одаренного ребенка.	22		2		20
5.	Индивидуально-природные основы одаренности.	20				20
6.	Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей.	22	2			20
7.	Виды одаренности и их характеристики	20		2		20
8.	Принципы и методы работы психолога с одаренными детьми. программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	20		2		20

	ИКТ	0,3				
	Промежуточный контроль (экзамен)	8,7				
	Итого по дисциплине:	180	4	8		159

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Изучение дисциплины заканчивается аттестацией в форме *экзамена*.

Основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. - 444 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 409-444. - ISBN 9785459016383 : 424.57.

2. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А.М. Матюшкин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. - ISBN 978-5-4458-6734-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146 (17.01.2018).

Автор Е.П. Гутник

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании»

Объем трудоемкости: *3 з.е. (108 часов, из них для студентов ЗФО – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 91 час самостоятельной работы; контроль 8,7 ч.).*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

1. Актуализация и развитие знаний в области инноватики образования.
2. Формирование готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
3. Формирование способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационный менеджмент в образовании» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана**.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы проектно-исследовательской деятельности	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	навыками проектно-исследовательской деятельности
2.	ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	методами проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
)8.	Модернизация образования в современной России	23	2	-	-	20
)9.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)	28	2	1	-	25
.0.	Педагог в инновационном образования	21	-	1	-	20
.1.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования	27	-	2	-	26
	Итого по дисциплине:		4	4	0	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Гончаренко, Б. Т. Кузнецов, Т. С. Булышева, В. М. Захарова ; под общ. ред. Л. П. Гончаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 487 с. - https://biblio-online.ru/book/3113A3BD-1840-4533-938A-5D7F1C78CF7D.

2. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E.

3. Кулишов, Владимир Валентинович (КубГУ). Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулишов, В. В. Ехлакова, Ж. А. Зубарь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 50 с. - Библиогр.: с. 47-49. - 12 р. 05 к.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ _____ В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновационная деятельность педагога»

Объем трудоемкости: *3 з.е. (108 часов, из них для студентов ЗФО – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 91 час самостоятельной работы; контроль 8,7 ч.).*

Цель дисциплины:

Целью изучения дисциплины является развитие профессиональных компетентностей, реализующих инновационный характер деятельности в образовании.

Задачи дисциплины:

4. Актуализация и развитие знаний в области инноватики образования.
5. Формирование готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
6. Формирование способности принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач**.**

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновационная деятельность педагога» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины по выбору" учебного плана**.**

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-10	способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	навыками для междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в решении профессиональных задач
2.	ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	основы проектно-исследовательской деятельности	руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	навыками проектно-исследовательской деятельности

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
.2.	Модернизация образования в современной России	23	2	-	-	20
.3.	Инновационная деятельность в образовательном учреждении (научные основы)	28	2	1	-	25
.4.	Педагог в инновационном образования	21	-	1	-	20
.5.	Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования	27	-	2	-	26
	Итого по дисциплине:		4	4	0	91

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены
Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

4. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Гончаренко, Б. Т. Кузнецов, Т. С. Булышева, В. М. Захарова ; под общ. ред. Л. П. Гончаренко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 487 с. - https://biblio-online.ru/book/3113A3BD-1840-4533-938A-5D7F1C78CF7D.

5. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. А. Антонца, Б. И. Бедного. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 303 с. - https://biblio-online.ru/book/8142557D-E154-46F2-873C-DE254850123E.

6. Кулишов, Владимир Валентинович (КубГУ). Организационно-педагогическое сопровождение образовательных инициатив семьи в целях формирования опыта самостоятельной творческой деятельности ребенка [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулишов, В. В. Ехлакова, Ж. А. Зубарь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 50 с. - Библиогр.: с. 47-49. - 12 р. 05 к.

Доцент кафедры ОиСП ФППК КубГУ _____ В.В. Кулишов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ЗФО: 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч; ИКР 0,2 ч.; 56 часов самостоятельной работы; контроль 3,8 ч.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся, а также осуществлении сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о сущности обучения и воспитания детей-сирот.
2. Формирование способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
3. Формирование способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Обучение и воспитание детей-сирот» относится к вариативной части Блока "Дисциплины по выбору " учебного плана.

Освоение содержание дисциплины «Обучение и воспитание детей-сирот» базируется на изучении таких предметов, как «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Диагностика социальных патологий», «Превентивная педагогик и психология», «Психология развития».

Курс развивает содержание таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Девиантология», «Социальные институты социальной защиты и охраны детства», «Превентивная педагогика и психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-17	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	основы составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	методы и методики сбора и первичной обработки информации результатов	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических	навыками сбора и первичной обработки информации результатов психологичес

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		наблюдений и диагностики	психологических наблюдений и диагностики	наблюдений и диагностики	ких наблюдений и диагностики

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	14	1	2		11
2.	Основные принципы и методы диагностики личностных и поведенческих особенностей детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18	1	2		15
3.	Социально-педагогические технологии семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18	1	2		15
4.	Социально-педагогические технологии обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	18	1	2		15
	Итого по дисциплине:		4	8		56

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка личности в трудной жизненной ситуации»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часов, из них – для студентов ЗФО: 12 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 8 ч; ИКР 0,2 ч.; 56 часов самостоятельной работы; контроль 3,8 ч.)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений бакалавров о выявлении интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, а также составлении программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.

1.2 Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о сущности трудной жизненной ситуации как психосоциального феномена с позиции различных подходов.
2. Формирование способности составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.
3. Формирование способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации» относится к вариативной части Блока "Дисциплины по выбору " учебного плана.

Освоение содержание дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка личности в трудной жизненной ситуации» базируется на изучении таких предметов, как «Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска», «Диагностика социальных патологий», «Превентивная педагогик и психология», «Психология развития».

Курс развивает содержание таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Девиантология», «Социальные институты социальной защиты и охраны детства», «Превентивная педагогика и психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 16	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	проводить индивидуальные и групповые психодиагностические процедуры по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
2.	ПК-17	способностью составлять	основы составления	составлять программы	навыками составления

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	социального сопровождения и поддержки обучающихся	программы социального сопровождения и поддержки обучающихся

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
.6.	Социально-психологический анализ трудных жизненных ситуаций	14	1	2		11
.7.	Проблема толерантности к стрессу в аспекте переживания личностью ТЖС	18	1	2		15
.8.	Психолого-педагогическая поддержка в ситуации болезни	18	1	2		15
.9.	Копинг-стратегии поведения личности в трудных ситуациях, кризиса, конфликта и стресса	18	1	2		15
	Итого по дисциплине:		4	8		56

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C.

3. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Телина. - М. : Флинта, 2014. - 190 с. - https://e.lanbook.com/book/51980.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогика среды»

Объем трудоемкости: 2 зач. ед., (72 часа, из них лекций 6 - часов, практических занятий – 8 часов. На СРС отводится 55 часов. Итоговая форма контроля- экзамен).

Цель дисциплины:

1.1 *Целью* изучения дисциплины является формирование у студентов способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся,развитии социальных инициатив, социальных проектов.

1.2 Задачи дисциплины.

В задачи изучения дисциплины входит обеспечение формирования у студентов:

- способности участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся;

- развитии социальных инициатив, социальных проектов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Базовый по выбору Б1.В.ДВ.12.02 «Педагогика среды». Изучение этой дисциплины должно осуществляться параллельно с освоением таких дисциплин, как «Основы развития этнической и конфессиональной толерантности», «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с развивающими функциями обучения и воспитания, закономерностями образовательного процесса, овладеть технологиями социально-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций *(в соответствии с ФГОС ВО):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся ,развитии социальных инициатив, социальных проектов	Модели разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся.	Участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся.	Навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся,развитии социальных инициатив, социальных проектов.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	—		
Контактная работа, в том числе:	**8,3**	**8,3**			
Аудиторные занятия (всего):	**14**	**14**			
Занятия лекционного типа	6	6	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**55**	**55**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала				-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,3**	**8,3**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Междисциплинарные проблемы средового подхода к инновационному развитию / под ред. В.Е. Лепского. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-89353-357-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226631 (17.01.2018).

2. Гаязов, А.С. Насыщение образовательной среды ценностями и опытом народной педагогики: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2004. — 132 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/42279. — Загл. с экрана.

3. Иорданский, Н.Н. Организация детской среды / Н.Н. Иорданский. - Москва : Издательство "Работник просвещения" , 1925. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-5936-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223739 (17.01.2018).

Автор РПД_____Бережнова Д.Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Тренинг личностного роста»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ЗФО: 20,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч; 79 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Преподавание дисциплины направлено на достижение следующих образовательных целей: освоение студентами содержания дисциплины, овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины; подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач развивающего характера; подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве ведущих тренинговых групп.

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование у студентов следующих знаний:

- теоретических основ тренинга личностного роста;
- требований, предъявляемых к ведущему тренинговой группы;
- категориального аппарата и методического инструментария основных разновидностей групп тренинга;
- правил подготовки, организации и проведения тренинга личностного роста;

2) обучение студентов следующим действиям:

- составлять проект-программу тренинга личностного роста с учётом конкретных целей и особенностей аудитории;
- психологически грамотно руководить ходом групповой дискуссии в тренинге, организовать взаимодействие участников в процессе проведения тренинга личностного роста;
- использовать тренинг личностного роста для решения профессиональных задач развивающего характера и соответствия профессиограммы различных видов деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг личностного роста является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология педагогического общения», «Игровые технологии в социальнопедагогической деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональными компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов	Структуру и назначение профессиограммы для различных видов	использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональ	навыками использования и составления профессиограммы для различных видов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	ной деятельности	профессиональной деятельности

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(заочной форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы тренинга личностного роста	13	1	2		10
2.	Психологические особенности тренинговой группы.	13	1	2		10
3.	Ведущий тренинговой группы	13	1	2		10
4.	Классификация и основные виды тренинговых групп	13	1	2		10
5.	Подготовка и проведение тренинга личностного роста	15		2		13
6.	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	15		2		13
7.	Особенности применения психологических подходов, техник и приемов в работе с различными участниками тренингов личностного роста	17		4		13
	Итого по дисциплине:	108	4	16		79

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 455 с. - https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092/praktikum-po-psihologii-lichnosti.
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва : Юрайт, 2018. - 487 с. - https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.
3. Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Юрайт, 2017. - 335 с. - https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B.

Автор (ы) _____ А.В. Лакреева
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Тренинг личностного роста»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – для студентов ЗФО: 20,3 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 16 ч; 79 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Преподавание дисциплины направлено на достижение следующих образовательных целей: освоение студентами содержания дисциплины, овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины; подготовка студентов к самостоятельному решению профессиональных задач развивающего характера; подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в качестве ведущих тренинговых групп.

1.2 Задачи дисциплины.

1) формирование у студентов следующих знаний:

- теоретических основ тренинга личностного роста;
- требований, предъявляемых к ведущему тренинговой группы;
- категориального аппарата и методического инструментария основных разновидностей групп тренинга;
- правил подготовки, организации и проведения тренинга личностного роста;

2) обучение студентов следующим действиям:

- составлять проект-программу тренинга личностного роста с учётом конкретных целей и особенностей аудитории;
- психологически грамотно руководить ходом групповой дискуссии в тренинге, организовать взаимодействие участников в процессе проведения тренинга личностного роста;
- использовать тренинг личностного роста для решения профессиональных задач развивающего характера и соответствия профессиограммы различных видов деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тренинг личностного роста является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»), изучается на 4 курсе в 7 семестре.

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Методы активного социально-психологического обучения», «Психология педагогического общения», «Игровые технологии в социальнопедагогической деятельности».

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональными компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК 31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов	Структуру и назначение профессиограммы для различных видов	использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональ	навыками использования и составления профессиограммы для различных видов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	ной деятельности	профессиональной деятельности

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(заочной форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы тренинга личностного роста	13	1	2		10
2.	Психологические особенности тренинговой группы.	13	1	2		10
3.	Ведущий тренинговой группы	13	1	2		10
4.	Классификация и основные виды тренинговых групп	13	1	2		10
5.	Подготовка и проведение тренинга личностного роста	15		2		13
6.	Мониторинг и проблема эффективности тренингового воздействия	15		2		13
7.	Особенности применения психологических подходов, техник и приемов в работе с различными участниками тренингов личностного роста	17		4		13
	Итого по дисциплине:	108	4	16		79

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*
Основная литература:

1.Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 455 с. - https://biblio-online.ru/book/99026BA7-87C1-44C5-8A32-40ECF13F8092/praktikum-po-psihologii-lichnosti.
2.Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - Москва : Юрайт, 2018. - 487 с. - https://biblio-online.ru/book/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077.
3.Волков, Б. С. Психология педагогического общения [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; под общ. ред. Б. С. Волкова. - М. : Юрайт, 2017. - 335 с. - https://biblio-online.ru/book/1055F50B-2A78-421A-A114-CE7E09CDAA9B.

Автор (ы) _____ А.В. Лакреева
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по социально-педагогическому проектированию»

Объем трудоемкости: *2 зач.ед. (72 часа – для студентов ЗФО: 8 часов аудиторной нагрузки:., практических 8 ч.; ИКР 0,2 ч.; 60 часов самостоятельной работы.)*

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний в области проектной деятельности, направленную на социально ценную деятельность обучающихся, развитие социальных инициатив, социальных проектов.

Задачи дисциплины.

1. Формирование готовности к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
2. Формирование навыков участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
3. Формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Практикум по социально-педагогическому проектированию» относится к вариативной части дисциплин по выбору.

В основной образовательной программе курс ориентирован на формирование когнитивного пространства будущей социально-педагогической деятельности бакалавров. Курс рассчитан на один семестр. Его изучение направлено на освоение основных категорий и их применение на практике. Овладение основами данной дисциплины необходимо как предшествующее производственной практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-15	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	Навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
	ПК-18	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Навыками участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	основы формирования психологической готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Управление проектами как сфера профессиональной деятельности	22	-	2		20
2.	Содержание социально-педагогического проекта	46	-	6		40
	Итого:		-	8		60

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Балашов, А.И. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общ. ред. Е. М. Роговой. - М. : Юрайт, 2018. - 383 с. - https://www.biblio-online.ru/book/3E4A8BB0-AF83-41F8-B6C9-D8BD411AA056

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Объем трудоемкости: *328 часов самостоятельной практической работы*

Цель освоения дисциплины

Формирование физической культуры студента как системного, интегративного качества личности и способности целенаправленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины

- сформировать умения и навыки рационального использования средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня физической подготовленности и организации здорового образа жизни;
- развить физические качества и двигательные способности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- сформировать профессионально-прикладные двигательные умения и навыки;
- повысить уровень физического (соматического) здоровья и функциональной устойчивости организма к неблагоприятному воздействию факторов внешней среды и специфических условий трудовой деятельности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.15 «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» входит в Блок Б.1 «Дисциплины (модули). Вариативная часть» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8.

№ п п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	научно-практические основы физической культуры и спорта для достижения и поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающего полноценную социальную и профессиональную деятельность.	рационально использовать средства и методы физической культуры и спорта для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, организации здорового образа жизни и полноценной социальной и профессиональной деятельности.	прикладными двигательными умениями и навыками, способствующими освоению профессии и их самостоятельному использованию в режиме труда и отдыха в зависимости от характера и условий труда; физическими и психическими качествами, необходимыми будущему специалисту.

Основные разделы дисциплины

Объем дисциплины составляет 328 самостоятельных практических часов, их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Самостоятельная работа (всего):		328	36	34	72	68	64	54
В том числе:								
Самостоятельные практические занятия (ПЗ):		328	36	34	72	68	64	54
Баскетбол Волейбол Бадминтон Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка Футбол Легкая атлетика Атлетическая гимнастика Аэробика и фитнес-технологии Единоборства Плавание Физическая рекреация*								
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		-	-	-	-	-	-	-
Общая трудоем-кость	час.	328	36	34	72	68	64	54
	в том числе контактная работа							

* для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»: *не предусмотрена.*

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Т. П. Бегидова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2017. 188с. (Серия: Университеты России). ISBN 978-5-534-04932-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/2B7A64A5-0F1A-4365-8987-4E59F8984293#page/1.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник / С.П. Евсеев. – М.: Спорт, 2016. - 616 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-42-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238.
3. Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях: учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с.: ил. - ISBN 978-5-691-02197-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625.
4. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие [Электронный ресурс]/ Н.В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш.- М.: Спорт, 2016; 281с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461372#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ОВЗ имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE», *«Лань» и «Юрайт».*

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы дипломного проектирования»

Объем трудоемкости: 2 *з.е. (72 часа, из них – 8 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 6 ч., ИКР 0,2 ч.; 60 ч. самостоятельной работы).*

Целью изучения дисциплины является формирование способности построения дипломного проекта с использованием систематизированных теоретических и практических знаний о качественных и количественных методах в психологических и педагогических исследованиях, а также о совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Задачи дисциплины.

1. Изучение студентами основ дипломного проектирования, его этапов и структурных компонентов;
2. Формирование умения применять методы проведения прикладных научных исследований, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
3. Формирование умения формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований;
4. Формирование готовности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.
5. Формирование способности организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к факультативной части учебного плана ФТД.В.01.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	основы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития

Основные разделы дисциплины: Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
120.	Выбор и формулирование темы дипломного проекта	11	1		-	10
121.	Структура дипломного проекта	11	1		-	10
122.	Этапы дипломного проектирования	46		6	-	40
	Итого по дисциплине:	68	2	6	-	60

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - М. : Юрайт, 2018. - 154 с. - https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

3. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 195 с. - https://biblio-online.ru/book/AAD88C09-8638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.

АННОТАЦИЯ

Дисциплины ФТД.В.02 «Акмеология образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО: 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,2 час.; 60 часов самостоятельной работы)*

Цели освоения дисциплины:

- подготовка студентов к решению профессиональных задач акмеологического сопровождения развития участников образовательного процесса; использования в профессиональной деятельности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; проектирования самообразования**.**

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов знаний теоретических основ акмеологии образования; закономерностей и критериев личностно-профессионального развития участников образовательного процесса; основ и этапов проектирования в профессиональной деятельности развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; проектирования самообразования**.**
2. Обучение студентов следующим действиям: осуществлять акмеологическое обследование участников образовательного процесса, выявлять условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагогов и обучающихся; проектировать и выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; осуществлять самоорганизацию деятельности и проектировать самообразование; осуществлять акмеологическое сопровождение личностно-профессионального развития участников образовательного процесса.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология образования» (ФТД.В.02) является дисциплиной по выбору вариативной части факультативных дисциплин рабочего учебного плана направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и социальная педагогика».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Практическая педагогика».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОК/*ПК):*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	Теоретические аспекты саморганиза-ции и самообразова-ния.	Осуществлять самоорганиза-цию и проектировать самообразова-ние.	Навыками самоорганиза-ции и проектирова-ния самообра-зования.
2.	ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для	Теоретические основы построения и использова-ния в	Выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприят-	Построения и использова-ния в профессио-нальной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		развития личности и способностей ребенка	профессио-нальной деятельности развивающих учебных ситуаций, благоприят-ных для развития личности и способностей ребенка.	ные для развития личности и способностей ребенка.	деятельности развивающих учебных ситуаций, благоприят-ных для развития личности и способностей ребенка.

Структура дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(зочная форма)*.

№ раз-дела	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди-торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Теоретические основы акмеологии.	9,5	0,5	1		8
2	Акмеология образования	15,5	0,5	1		14
3	Методы акмеологии образования.	14,5	0,5	2		12
4	Акме в профессиональной деятельности педагога. Самоорганизация и самообразование в педагогической деятельности.	13,5	0,5	1		12
5	Акмеологический подход в изучении развития обучающихся. Проектирование развивающих учебных ситуаций.	16	1	1		14
	Итого по дисциплине:	**68**	**2**	**6**		**60**

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт в 3 семестре.

Основная литература.

1. Кашапов М. М. Акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Кашапов М. М. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. -

106 с. - https://biblio-online.ru/book/5CADF1CC-58C2-4826-8B37-50F1766D55EB/akmeologiya.

2. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 210 с. - https://biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E/pedagogicheskaya-akmeologiya.

Автор: к. психол. н. Курочкина В.Е.

Приложение 3. Программы практик

Б2.В.01.01(У). Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1 Цели учебной практики.

Целью прохождения учебной практики является: получение первичных профессиональных умений и навыков.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»**:**

1) приобретение студентом умений и навыков совместной и индивидуальной деятельностью детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

2) приобретение студентом умений и навыков сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

3) выработку первоначальных умений и навыков рефлексии профессиональных действий.

4) развитие способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

3. Место учебной практики «Практика по получению первичны профессиональных умений и навыков» в структуре ООП.

Учебная практика «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Философия», «Общая психология»; «Психология развития», «Социальная педагогика», «Теории личности», «Психолого-педагогическая диагностика».

Место проведения учебной практики «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков»:

– общеобразовательные учреждения;

– учреждения дополнительного образования детей, детские городские площадки, соответствующие направлению подготовки;

– консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;

– учреждения социальной защиты;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения учебной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики.

Тип учебной практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Способы проведения практики проводится в форме –на 2 курсе в 4-м семестре. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	основы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	навыками организации совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
2.	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	основы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	навыками сбора и первичной обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
3.	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	основы рефлексирования способов и результатов своих профессиональных действий	рефлексировать способов и результатов своих профессиональных действий	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
4.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

6. Структура и содержание учебной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Контактные часы – 24 часов, самостоятельная работа – 84 часов. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности,	Содержание раздела	Бюджет времени,

	включая самостоятельную работу		(недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога / психолога в организации прохождения практики.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Проведение диагностического обследования личности детей (подростков, юношей) в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	1-я неделя
4.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), способствующее развитию личности и межличностных отношений ребенка (подростка, юноши), минимизации рисков отклоняющегося поведения.	2-я неделя
5.	Аналитический	Проведение анализа результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
	Заключительный этап		
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики	2-я неделя

		отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности учебной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный

В отчет по учебной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения учебной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист
2. Введение: цель учебной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.
3. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальные. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Основные задания для всех студентов.

1) Описать и проанализировать результаты знакомства с организацией, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником, содержанием деятельности, функциональными обязанностями социального педагога/психолога в организации прохождения практики.

2) Проанализировать процесс взаимодействия педагогических работников образовательной организации и специалистов учреждений по вопросам развития детей.

3) Описать проведенное в организации диагностическое обследование: сбор и первичную обработку информации, результаты психологического наблюдения, диагностики, основные полученные результаты и их обсуждение (описываются цель диагностики, методика; контингент респондентов, излагаются результаты обследования и проводится их обсуждение). По итогам проведенного диагностического обследования составляется психодиагностическое заключение и качественно-количественное представление результатов диагностического обследования.

4) Составить план-конспект и сделать краткий отчет мероприятия совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по плану организации.

5) Провести рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий: анализ собственной деятельности с указанием субъективных (особенности приобретенного опыта и выработанных навыков; описание трудностей, возникших во время планирования, организации и прохождения учебной практики; особенности взаимодействия практиканта с представителями базы практики и пр.; какие действия практиканта помогли устранить возникшие трудности) и объективных характеристик (наличие или отсутствие необходимого

оборудования и инструментария, состояние и особенности работы психолога организации – базы практики и пр.). В заключении дается общая критическая оценка собственной деятельности во время прохождения учебной практики, анализ успехов и неудач.

6) Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

7) Список использованной литературы.

8) Приложения.

2. ***Требования к отчету:***

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации, печатью организации и подписью студента (Приложение 4).
3. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики с печатью организации (Приложение 5).
4. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 6).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по учебной практики проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель 10 дней следующего учебного семестра, если практика проводилась в летнее время.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике.

Практика носит характер ознакомительной деятельности по получению первичных профессиональных умений и навыков при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций), с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1) учебная литература;
2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том

числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.
Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.
– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;
– работу с научной, учебной и методической литературой;
– выполнение заданий практики;
– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.
Перечень учебно-методического обеспечения.
Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике.

Форма контроля учебной практики по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный	ПК-27	Проверка выполнения задания	Письменные результаты знакомства с организацией, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником, содержанием деятельности, функциональными обязанностями социального педагога/психолога в организации прохождения практики.
3	Диагностико-аналитический	*ПК-24*	Собеседование,	Результаты проведенного

			проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	в организации диагностического обследования:
4	Формирующий	ПК-25; ПК-22	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	План-конспект и краткий отчет мероприятия совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития по плану организации.
6	Аналитический	ПК-25	Проверка выполнения заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике.	Провести рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий: анализ собственной деятельности
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-22	***Знать:*** Некоторые формы и методы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ***Уметь:*** Организовывать некоторые формы и методы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ***Владеть:*** - навыками организации некоторых форм и методов совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
	Повышенный уровень		***Знать:*** формы и методы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ***Уметь:*** Организовывать совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ***Владеть:*** - навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормам их развития.

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***Знать:*** Теоретические и практические основы совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ***Уметь:*** Организовывать различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития ***Владеть:*** -навыками организации различных видов совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития других социальных институтов
2	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-24	***Знать:*** - некоторые методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики - У***меть:*** - осуществлять сбор и частичную первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики **Владеть:** навыками сбора и частичную первичной обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Повышенный уровень		***знать:*** - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики - У***меть:*** - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики **Владеть:** навыками сбора и первичной обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		***знать:*** - методы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики - У***меть:*** - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики **Владеть:** навыками сбора и первичной обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
	Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-25	**Знать:** -некоторые основы рефлексирования способов и результатов своих профессиональных действий **Уметь:** - рефлексировать своих профессиональных действий **Владеть:** - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
	Повышенный уровень		**Знать:** - основы рефлексирования способов и результатов своих профессиональных действий **Уметь:** - рефлексировать своих профессиональных действий **Владеть:** - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		**Знать:** - основы рефлексирования способов и результатов своих профессиональных действий **Уметь:** - рефлексировать своих профессиональных действий **Владеть:** - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов- выпускников вуза)	ПК-27	Знает: - основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Владеет: - минимальными навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
Повышенный уровень		Знает: - основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Умеет: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Владеет: - навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)		Знает: - основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Умеет: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Владеет: - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Повышенный уровень – «хорошо»	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; демонстрирует достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; демонстрирует частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

б) дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018.- 422 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

в) периодические издания.

1. Журнал «Социология образования».
2. Журнал «Педагогическое образование и наука».
3. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
4. Журнал «Педагогика».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в

себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;
2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет- ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;
– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.
В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.
Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
– явиться на место практики в установленные сроки;
– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Для полноценного прохождения учебной практики в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Групповой руководитель учебной практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 201_ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____ _____г.

Цель практики – получение первичных профессиональных умений и навыков.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
ПК- 22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-24 - способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25 - способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК- 27 - способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

Задания для прохождения практики.

1.

2.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по учебной практике в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики.	2 день	
	Практический этап		
3		3-4-й день	
4		5-7-й день	
5		8-10-й день	
	Аналитический этап		
6	Анализ результатов учебной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей,	11-й день	

	возникших при выполнении основных видов деятельности.		
	Этап подведения итогов		
7	Обобщение и оформление в виде отчета результатов учебной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:
Директор _____

_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 _____

Фамилия И.О студента _____

Курс

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от базы практики_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития				
2.	ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				
3.	ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				
4.	ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от базы практики_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки (специальности)
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
6.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
7.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
8.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
9.	Оценка трудовой дисциплины				
10.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики от университета_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
5.	ПК-22 - способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития				
6.	ПК-24 способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики				
7.	ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий				
8.	ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

1. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

2. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время учебной практики:

_____

_____

3. Общая и речевая культура студента_____

_____

4. Уровень теоретической подготовки_____
5. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

_____

_____

_____

6. Программа практики выполнена полностью/частично_____
7. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

Руководитель практики_____/ _____

Б2.В.02.01(П). Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель производственной практики.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной практики.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

5) развитие способностей организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
6) приобретение студентом навыков применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
7) развитие способностей осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
8) приобретение студентом навыков рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;
9) приобретение студентом навыков осуществлять психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;
10) развитие способностей и приобретение студентом навыков эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.
11) обогащение способностей студентов к формированию психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;
12) приобретение студентом навыков руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся;
13) приобретение студентом навыков использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.
14) становления способности проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

3. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Педагогическая психология»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Теории и методики воспитания»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психология девиантного поведения»; «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»; «Психологическая диагностика»; «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»; «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Уголовное право»; «Образовательное и ювенальное право»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»:

– общеобразовательные учреждения;

– учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки;

– консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;

– учреждения социальной защиты;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики - «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме – на 3 курсе. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-22	способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать: теоретические и практические основы совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития
2	ПК-23	готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
3	ПК-24	способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать: теоретические и практические основы сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
4	ПК-25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать: основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Уметь: рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий Владеть: навыками рефлексии способов и результатов

			своих профессиональных действий
5	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать: основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Уметь: осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
6	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать : основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Владеть: навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
7	ПК-28	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать: развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: навыками выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
8	ПК-29	способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать: основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
9	ПК-30	готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать: основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: навыками руководчтва проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
10	ПК-31	способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать: основы использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности Уметь: использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

11	ПК-32	способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать: основы консультирования, профессионального собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

6. Структура и содержание производственной практики

Производственная практика проводится на 3 курсе обучения в объеме 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 24, СР – 192 часов.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение ***на 3 курсе обучения (4 недели)*** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
8.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
9.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в организации по работе с различными категориями воспитуемых. Познакомиться с учреждением, рабочим местом специалиста, его должностной инструкцией, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность.	1 день
10.	Диагностико-аналитический	Провести совместно со специалистом диагностические мероприятия (индивидуальное или групповое) и на основе полученных результатов разработать программу (социально-психологическую, коррекционную, реабилитационную и т.п.) работы с клиентом. Подобрать инструментарий и провести диагностику группы респондентов по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и	1-я неделя

		отклонений в поведении обучающихся (2-3 методики). Составить программу социального сопровождения и поддержки обучающихся (согласно результатам диагностики).	
11.	Формирующий	Посетить мероприятия, проводимые специалистом учреждения (коррекционные занятия, диагностические обследования, консультации и т.п.) с последующим совместным анализом. Составить развернутую характеристику деятельности специалиста по следующим параметрам: а) основные направления работы; б) цели профессиональной деятельности; в) задачи, решаемые специалистом; г) профессионально важные качества специалиста; д) необходимые навыки и умения специалиста; е) особенности профессиональной деятельности в данном учреждении. Разработать и реализовать совместно со специалистом мероприятия (индивидуальные, групповые), способствующие успешной социализации личности ребенка. Разработать и реализовать социальный проект с обучающимися, включающий следующие направления: социально-ценная деятельность (общественно-значимая), социальная инициатива.	2-4-я неделя
12.	Аналитический	Проведение анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	4-я неделя
	Заключительный этап		
13.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	4-я неделя
14.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

1. Титульный лист

2. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

3. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов.

1. Познакомиться с учреждением, рабочим местом специалиста, его должностной инструкцией, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность.

2. Посетить мероприятия, проводимые специалистом учреждения (коррекционные занятия, диагностические обследования, консультации и т.п.) с последующим совместным анализом.

3. Составить развернутую характеристику деятельности специалиста по следующим параметрам:

а) основные направления работы;

б) цели профессиональной деятельности;

в) задачи, решаемые специалистом;

г) профессионально важные качества специалиста;

д) необходимые навыки и умения специалиста;

е) особенности профессиональной деятельности в данном учреждении.

4. Провести совместно со специалистом диагностические мероприятия (индивидуальное или групповое) и на основе полученных результатов разработать программу (социально-психологическую, коррекционную, реабилитационную и т.п.) работы с клиентом.

5. Разработать и реализовать совместно со специалистом мероприятия (индивидуальные, групповые), способствующие успешной социализации личности ребенка.

1. Подобрать инструментарий и провести диагностику группы респондентов по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (2-3 методики).

2. Составить программу социального сопровождения и поддержки обучающихся (согласно результатам диагностики).

3. Разработать и провести мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося;

4. Разработать и реализовать социальный проект с обучающимися, включающий следующие направления: социально-ценная деятельность (общественно- значимая), социальная инициатива.

6. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

2. *Дневник практики (Приложение 2).*

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы производственной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

5. Индивидуальное задание (Приложение 3).
6. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации, печатью организации и подписью студента (Приложение 4).
7. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики с печатью организации (Приложение 5).
8. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 6).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель 10 дней следующего учебного семестра, если практика проводилась в летнее время.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

В рамках производственной практики используются:

– консультации преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также самостоятельная работа студентов;

– технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

– Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-

библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (5 семестр обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный	*ПК-25, ПК-27, ПК-29*	Проверка выполнения задания	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения,

				руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в организации по работе с различными категориями воспитуемых. Познакомиться с учреждением, рабочим местом специалиста, его должностной инструкцией, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность.
3	Диагностико-аналитический	*ПК-22, ПК-23, ПК-24*	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	
4	Формирующий		Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Посетить мероприятия, проводимые специалистом учреждения (коррекционные занятия, диагностические обследования, консультации и т.п.) с последующим совместным анализом. Составить развернутую характеристику деятельности специалиста по

				следующим параметрам: а) основные направления работы; б) цели профессиональной деятельности; в) задачи, решаемые специалистом; г) профессионально важные качества специалиста; д) необходимые навыки и умения специалиста; е) особенности профессиональной деятельности в данном учреждении. Разработать и реализовать совместно со специалистом мероприятия (индивидуальные, групповые), способствующие успешной социализации личности ребенка.
6	Аналитический	*ПК-25*	Проверка выполнения заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике.	Результаты анализа производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-22	Знать: теоретические основы совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития

			Уметь: организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть навыками индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
		ПК-23	Знать: некоторые стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять некоторые утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: навыками применения некоторых утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		ПК-24	Знать: теоретические основы сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: навыками сбора результатов психологических наблюдений и диагностики
		ПК-25	Знать: теоретические основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Уметь: частично рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий Владеть: навыками частичной рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
		ПК-26	Знать: теоретические основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Уметь: планировать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ПК-27	Знать : основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

			Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Владеть: навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		ПК-28	Знать: некоторые развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Уметь: выстраивать некоторые развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: навыками выстраивания некоторых развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
		ПК-29	Знать: теоретические основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: теоретически формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности Владеть: навыками теоретического формирования психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
		ПК-30	Знать: теоретические основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		ПК-31	Знать: теоретические основы использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности Уметь: теоретически использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: навыками теоретического использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
		ПК-32	Знать: основы консультирования, профессионального собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения

			обучающихся Уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-22	Знать: теоретические и практические основы совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть навыками индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
		ПК-23	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		ПК-24	Знать: теоретические и практические основы сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: навыками сбора результатов психологических наблюдений и диагностики
		ПК-25	Знать: теоретические и практические основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Уметь: рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий Владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
		ПК-26	Знать: теоретические и практические основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам

			психического развития детей Уметь: планировать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ПК-27	Знать : основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Владеть: навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		ПК-28	Знать: развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Уметь: выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: навыками выстраивания некоторых развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
		ПК-29	Знать: теоретические и практические основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
		ПК-30	Знать: теоретические практические основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		ПК-31	Знать: теоретические и практические

			основы использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности Уметь: теоретически использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: навыками теоретического использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
		ПК-32	Знать: основы консультирования, профессионального собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-22	Знать: основы совместной и индивидуальной деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Уметь: организовывать индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития Владеть навыками индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития
		ПК-23	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Уметь: применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи Владеть: навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
		ПК-24	Знать: основы сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики Уметь: осуществлять сбор результатов психологических наблюдений и диагностики Владеть: навыками сбора результатов психологических наблюдений и диагностики

		ПК-25	Знать: основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий Уметь: рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий Владеть: навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
		ПК-26	Знать: основы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Уметь: планировать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Владеть: навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ПК-27	Знать : основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Уметь: взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей Владеть: навыками взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
		ПК-28	Знать: некоторые развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Уметь: выстраивать некоторые развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка Владеть: навыками выстраивания некоторых развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
		ПК-29	Знать: основы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности Уметь: формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности Владеть: навыками формирования психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной

			деятельности
		ПК-30	Знать: основы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Уметь: руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся Владеть: навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		ПК-31	Знать: основы использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности Уметь: использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности Владеть: навыками использования и составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
		ПК-32	Знать: основы консультирования, профессионального собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Уметь: проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проведения консультации, профессионального собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Повышенный уровень – «хорошо»	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; демонстрирует достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; демонстрирует частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

б) дополнительная литература:

5. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.

7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018.- 422 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

в) периодические издания:

1. Педагогическое образование и наука.
2. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
3. Вопросы психологии.
4. Социальная педагогика.
5. Российское образование.
6. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы: Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции

других издательств.

5. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с

заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель производственной практики _____
Групповой руководитель производственной практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(____семестр обучения)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
1.
2.

Задания для прохождения практики.
Задание 1.
Задание 2.
Задание 3.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (____ семестр обучения)
по производственной практике в период с _____ по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определение содержания деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.	2-й день	
	Практический этап		
3			
4			
5			

6			
	Аналитический этап		
7	Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.		
	Этап подведения итогов		
8	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	23-24-й день	

Согласован:
Директор _____

_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

8. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

9. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время производственной практики:

_____

_____

10. Общая и речевая культура студента_____

_____

11. Уровень теоретической подготовки_____

12. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

_____

_____

_____

13. Программа практики выполнена полностью/частично_____

14. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____»_____201_г.

Руководитель практики_____/ _____

Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

Приложение 6

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной практики (___ семестр)
по направлению_____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1					
2					
3					
4					

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от базы практики_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной практики (____ семестр)
по направлению_____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1					
2					
3					
4					

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Б2.В.02.02(П). Педагогическая практика

2. Цель производственной (педагогической) практики.

Цель практики - создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности..

2. Задачи производственной практики.

Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

15) развитие способностей к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
16) приобретение студентом навыков к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
17) развитие способностей составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
18) приобретение студентом навыков участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов;
19) приобретение студентом навыков выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
20) развитие способностей и приобретение студентом навыков социальной диагностики.
21) обогащение способностей студентов к посредничеству между обучающимся и различными социальными институтами.

3. Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Педагогическая психология»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика»:

– общеобразовательные учреждения;

– учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки;

– консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;

– учреждения социальной защиты;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Педагогическая» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики - «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – на 3, 4 и 5 курсах. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-15;	готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знать: основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося Уметь: организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося Владеть: навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
2	ПК-16;	способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	Знать: основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся Владеть: навыки выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
3	ПК-17;	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	Знать: программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть: навыки составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
4	ПК-18;	способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	Знать: основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Уметь: участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Владеть: навыки участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
5	ПК-19;	готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	Знать: основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства Уметь: выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства Владеть: навыками выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
6	ПК-20	владением методами социальной диагностики	Знать: методы социальной диагностики Уметь: владеть методами социальной диагностики Владеть: методами социальной диагностики

7	ПК-21	способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знать: основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами Уметь: выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами Владеть: навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

6. Структура и содержание производственной практики

Производственная (педагогическая) практика проводится на 3, 4,5 курсах обучения в объеме 18 зачетных единиц, 648 часов. ИКР – 9, СР – 639 часов.

На 3 курсе продолжительность производственной (педагогической) практики составляет 2 недели в объеме 3-х зачетных единиц, 108 часов, ИКР – 1,5 часа, СР – 106,5 часа.

На 4 курсе продолжительность производственной (педагогической) практики составляет 4 недели в объеме 6 зачетных единиц, 216 часов, ИКР – 3 часа, СР – 213 часа.

В 8 семестре продолжительность производственной практики составляет 6 недели в объеме 9 зачетных единиц, 324 часов, ИКР – 4,5 часа, СР – 319,5 часа.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение на 3 курсе обучения ***обучения*** представлено в таблице (2 недели).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
15.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
16.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.	1 день
17.	Диагностико-аналитический	Составить, провести индивидуальную и групповую консультации для старшеклассников по проблемам социального обеспечения.	1-я неделя
18.	Формирующий	Разработать внеклассное (внеурочное) мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося согласно плану воспитательной работы учреждения (мероприятие благоприятное для развития личности и способностей ребенка, по вопросу социальной защиты обучающегося, развитие творческих способностей и одаренности, создание благоприятного климата в классе и т.п.). Разработать мероприятия по психолого-	1-2-я неделя

		педагогическому просвещению представителей социальных институтов (школы – педагогов и семьи – родителей) в соответствии с основным направлением деятельности и планом работы учреждения.	
19.	Аналитический	Проведение анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
	Заключительный этап		
20.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя
21.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение ***на 4 курсе обучения*** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
22.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
23.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в организации по работе с различными категориями воспитуемых. Познакомиться с учреждением, рабочим местом специалиста, его должностной инструкцией, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность.	1 день
24.	Диагностико-аналитический	Составить профессиограмму педагога-психолога и социального педагога (в случае отсутствия одной из должности профессиограмму составляют на специалиста, курирующего воспитательную работу) с учетом знаний	1-я неделя

		об устройстве системы социальной защиты детства.	
25.	Формирующий	Разработать и провести внеклассное (внеурочное) мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося согласно плану воспитательной работы учреждения (мероприятие благоприятное для развития личности и способностей ребенка, по вопросу социальной защиты обучающегося, развитие творческих способностей и одаренности, создание благоприятного климата в классе и т.п.). Составить, провести индивидуальную и групповую консультации для старшеклассников по проблемам социального обеспечения. Разработать и провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению представителей социальных институтов (школы – педагогов и семьи – родителей) в соответствии с основным направлением деятельности и планом работы учреждения.	2-4 -я неделя
26.	Аналитический	Проведение анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	4-я неделя
	Заключительный этап		
27.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	4-я неделя
28.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение ***на 5 курсе обучения*** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
29.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
30.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности	1 день

		учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в организации по работе с различными категориями воспитуемых. Познакомиться с учреждением, рабочим местом специалиста, его должностной инструкцией, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность.	
31.	Диагностико-аналитический	Составить профессиограмму педагога-психолога и социального педагога (в случае отсутствия одной из должности профессиограмму составляют на специалиста, курирующего воспитательную работу) с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.	1-2-я неделя
32.	Формирующий	Разработать и провести внеклассное (внеурочное) мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося согласно плану воспитательной работы учреждения (мероприятие благоприятное для развития личности и способностей ребенка, по вопросу социальной защиты обучающегося, развитие творческих способностей и одаренности, создание благоприятного климата в классе и т.п.). Составить, провести индивидуальную и групповую консультации для старшеклассников по проблемам социального обеспечения. Разработать и провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению представителей социальных институтов (школы – педагогов и семьи – родителей) в соответствии с основным направлением деятельности и планом работы учреждения.	2-6 недели
33.	Аналитический	Проведение анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы; анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	6-я неделя
	Заключительный этап		
34.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	6-я неделя

35.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

4. Титульный лист

5. Введение: цель производственной практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

6. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов 3 курса.

1. Составить, провести индивидуальную и групповую консультации для старшеклассников по проблемам социального обеспечения.

2. Разработать внеклассное (внеурочное) мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося согласно плану воспитательной работы учреждения (мероприятие благоприятное для развития личности и способностей ребенка, по вопросу социальной защиты обучающегося, развитие творческих способностей и одаренности, создание благоприятного климата в классе и т.п.).

3. Разработать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению представителей социальных институтов (школы – педагогов и семьи – родителей) в соответствии с основным направлением деятельности и планом работы учреждения.

4. Провести анализ результатов практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты практики.

Содержание заданий для студентов 4 курса.

1. Составить профессиограмму педагога-психолога и социального педагога (в случае отсутствия одной из должности профессиограмму составляют на специалиста, курирующего воспитательную работу) с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

2. Разработать и провести внеклассное (внеурочное) мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося согласно плану воспитательной работы учреждения (мероприятие благоприятное для развития личности и способностей ребенка, по вопросу социальной защиты обучающегося, развитие творческих способностей и одаренности, создание благоприятного климата в классе и т.п.).

3.Составить, провести индивидуальную и групповую консультации для старшеклассников по проблемам социального обеспечения.

4. Разработать и провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению

представителей социальных институтов (школы – педагогов и семьи – родителей) в соответствии с основным направлением деятельности и планом работы учреждения. Подготовить и осуществить тематическое выступление на итоговой конференции.

5. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

6. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Содержание заданий для студентов 5 курса.

1. Составить профессиограмму педагога-психолога и социального педагога (в случае отсутствия одной из должности профессиограмму составляют на специалиста, курирующего воспитательную работу) с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства.

2. Разработать и провести внеклассное (внеурочное) мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося согласно плану воспитательной работы учреждения (мероприятие благоприятное для развития личности и способностей ребенка, по вопросу социальной защиты обучающегося, развитие творческих способностей и одаренности, создание благоприятного климата в классе и т.п.).

3.Составить, провести индивидуальную и групповую консультации для старшеклассников по проблемам социального обеспечения.

4. Разработать и провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению представителей социальных институтов (школы – педагогов и семьи – родителей) в соответствии с основным направлением деятельности и планом работы учреждения. Подготовить и осуществить тематическое выступление на итоговой конференции.

5. Провести анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности. Обобщить и оформить в виде отчета результаты учебной практики.

6. Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы.

Приложения.

2. *Дневник практики (Приложение 2).*

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы производственной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: минимум 10-15 страниц.

К отчету прилагается:

9. Индивидуальное задание (Приложение 3).

10. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации, печатью организации и подписью студента (Приложение 4).

11. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики с печатью организации (Приложение 5).

12. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 6).

Отчет студент должен сдать на проверку в соответствии с план-графиком прохождения практики.

Промежуточная аттестация студентов по производственной практике проводится в

течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре или в течение первых 2-х недель 10 дней следующего учебного семестра, если практика проводилась в летнее время.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике.

В рамках производственной практики используются:

– консультации преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также самостоятельная работа студентов;

– технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;

– технология профессиональной социализации, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

– информационные технологии, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

– технологии интерактивного обучения, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

– Производственная практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-

библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике.

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (3 курс обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный	*ПК-19*	Проверка выполнения задания	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда.
3	Диагностико-аналитический	*ПК-15, ПК-19, ПК-21, ПК-*	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе	Составить, провести индивидуальную и групповую консультации для старшеклассников

		16, ПК-20	отчета по практике, записей в дневнике практики.	по проблемам социального обеспечения.
4	Формирующий	*ПК-15, ПК-19, ПК-21, ПК-17, ПК-18*	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Разработать внеклассное (внеурочное) мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося согласно плану воспитательной работы учреждения (мероприятие благоприятное для развития личности и способностей ребенка, по вопросу социальной защиты обучающегося, развитие творческих способностей и одаренности, создание благоприятного климата в классе и т.п.). Разработать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению представителей социальных институтов (школы – педагогов и семьи – родителей) в соответствии с основным направлением деятельности и планом работы учреждения.
6	Аналитический	*ПК-19*	Проверка выполнения заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике.	Результаты анализа производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая	Защита отчета

			проверка	

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (4 курс обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный	*ПК-19*	Проверка выполнения задания	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в организации по работе с различными категориями воспитуемых. Познакомиться с учреждением, рабочим местом специалиста, его должностной инструкцией, нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность.
3	Диагностико-аналитический	*ПК-15, ПК-19, ПК-21, ПК-16, ПК-20*	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Составить профессиограмму педагога-психолога и социального педагога (в случае отсутствия одной из должности профессиограмму составляют на специалиста, курирующего воспитательную работу) с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
4	Формирующий	*ПК-15, ПК-19, ПК-21, ПК-17, ПК-18*	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике	Разработать и провести внеклассное (внеурочное) мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося согласно плану воспитательной работы учреждения (мероприятие благоприятное для развития личности и способностей ребенка, по вопросу социальной защиты обучающегося, развитие творческих способностей и одаренности, создание

			практики.	благоприятного климата в классе и т.п). Составить, провести индивидуальную и групповую консультации для старшеклассников по проблемам социального обеспечения. Разработать и провести мероприятия по психолого-педагогическому просвещению представителей социальных институтов (школы – педагогов и семьи – родителей) в соответствии с основным направлением деятельности и планом работы учреждения.
6	Аналитический	*ПК-19*	Проверка выполнения заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике.	Проведение анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы; анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Форма контроля производственной практики по этапам формирования компетенций (5 курс обучения).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный	*ПК-19*	Проверка выполнения задания	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения,

				руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в учреждении прохождения практики.
3	Диагностико-аналитический	*ПК-15, ПК-19, ПК-21*	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Составить профессиограмму педагога-психолога и социального педагога (в случае отсутствия одной из должности профессиограмму составляют на специалиста, курирующего воспитательную работу) с учетом знаний об устройстве системы социальной защиты детства
4	Формирующий	*ПК-15, ПК-19, ПК-21*	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Разработать и провести внеклассное (внеурочное) мероприятие по развитию и социальной защите обучающегося согласно плану воспитательной работы учреждения (мероприятие благоприятное для развития личности и способностей ребенка, по вопросу социальной защиты обучающегося, развитие творческих способностей и одаренности, создание благоприятного климата в классе и т.п.).
6	Аналитический	*ПК-19*	Проверка	Составить, провести

			выполнения заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике.	индивидуальную и групповую консультации для старшеклассников по проблемам социального обеспечения.
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-15	Знать: теоретические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося Уметь: организовать с недочетами мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося Владеть: навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
		ПК-16	Знать: теоретические основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы в поведении обучающихся Владеть: навыки выявления интересов, трудностей и отклонений в поведении обучающихся
		ПК-17	Знать: теоретические основы программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Уметь: составлять с недочетами программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть: навыки составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
		ПК-18	Знать: теоретические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Уметь: участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии

			социальных инициатив, социальных проектов Владеть: навыки участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		ПК-19	Знать: теоретические основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства Уметь: выстраивать с недочетами профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства Владеть: навыками выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		ПК-20	Знать: некоторые методы социальной диагностики Уметь: владеть некоторыми методами социальной диагностики Владеть: некоторыми методами социальной диагностики
		ПК-21	Знать: теоретические основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами Уметь: выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами Владеть: навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
5	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-15	Знать: теоретические и практические основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося Уметь: организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося Владеть: навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
		ПК-16	Знать: теоретические и практические основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся Владеть: навыки выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		ПК-17	Знать: теоретические и практические основы программы социального сопровождения и поддержки

			обучающихся Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть: навыки составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
		ПК-18	Знать: теоретические и практические основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Уметь: участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Владеть: навыки участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		ПК-19	Знать: теоретические и практические основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства Уметь: выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства Владеть: навыками выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		ПК-20	Знать: методы социальной диагностики Уметь: владеть методами социальной диагностики Владеть: методами социальной диагностики
		ПК-21	Знать: теоретические и практические основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами Уметь: выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами Владеть: навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами
6	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК-15	Знать: основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося Уметь: организовать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося Владеть: навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося
		ПК-16	Знать: основы выявления интересов,

			трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся Уметь: выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся Владеть: навыки выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся
		ПК-17	Знать: программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Уметь: составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся Владеть: навыки составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся
		ПК-18	Знать: основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Уметь: участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов Владеть: навыки участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов
		ПК-19	Знать: основы профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства Уметь: выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства Владеть: навыками выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
		ПК-20	Знать: методы социальной диагностики Уметь: владеть методами социальной диагностики Владеть: методами социальной диагностики
		ПК-21	Знать: основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами Уметь: выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами Владеть: навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций
в результате прохождения производственной практики

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, требуемый программой практики того или иного курса; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основные учебно-воспитательные задачи, варьировать способы и результаты их решения с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру, в установленные сроки представил качественный и аккуратно оформленный отчет; демонстрирует полное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Повышенный уровень – «хорошо»	Ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте; а также если в процессе работы им были допущены незначительные методические ошибки, небрежность и неточности в оформлении отчетной документации; демонстрирует достаточное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Ставится студенту, который выполнил программу практики, но не показал глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять её на практике, допускал ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, допустил ошибки в оформлении отчетной документации; демонстрирует частичное освоение показателей проверяемых компетенций, а также готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Ставится студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и неумение применять её для выдвижения и реализации образовательно-воспитательных задач, обнаружил неумение устанавливать правильные взаимоотношения с обучающимися и организовывать педагогически целесообразную деятельность последних, а также если студентом допускались грубые методические и фактические ошибки и не была представлена на проверку в установленный срок отчетная документация; проверяемые компетенции сформированы частично, отсутствует готовность к выполнению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

б) дополнительная литература:

9. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

10. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.

11. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

12. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018.- 422 с. - URL: https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C.

в) периодические издания:

7. Педагогическое образование и наука.
8. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
9. Вопросы психологии.
10. Социальная педагогика.
11. Российское образование.
12. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы: Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. Научная электронная библиотека – http://www.elibrary.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

3) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, компьютерами;

4) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018;

– Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется

необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)

по направлению подготовки (специальности)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель педагогической практики _____
Групповой руководитель педагогической практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(____семестр обучения)

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – создание условий для введения студентов в сферу профессиональной деятельности социального педагога и педагога-психолога, углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

.
Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:
1.
2.

Задания для прохождения практики.
Задание 1.
Задание 2.
Задание 3.

Ознакомлен _____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 4

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ (____ семестр обучения)
по производственной (педагогической) практике в период с _____ по_____ (_____ недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы учебной практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определение содержания деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.	2-й день	
	Практический этап		
3		3-й день	
4		4-6-й день	
5		4-6-й день	

6		7-10-й день	
	Аналитический этап		
7	Анализ результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
	Этап подведения итогов		
8	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	11-12-й день	

Согласован:
Директор _____

_____
подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

15. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

16. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время производственной практики:

_____

_____

17. Общая и речевая культура студента_____

_____

18. Уровень теоретической подготовки_____

19. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

_____

_____

_____

20. Программа практики выполнена полностью/частично_____

21. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____»_____201_г.

Руководитель практики_____/ _____

Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

Приложение 6

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения производственной (педагогической) практики (___ семестр)
по направлению_____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1					
2					
3					
4					

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от базы практики_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (педагогической) практики (____ семестр)
по направлению_____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1					
2					
3					
4					

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Б2.В.02.03(Пд). Преддипломная практика

1. Цели производственной (преддипломной) практики.

Целью прохождения производственной (преддипломной) практики является подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения задач социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

2. Задачи производственной (преддипломной) практики:

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических, исследовательских задач;
- совершенствование приемов самостоятельной работы (подбор, анализ и изучение соответствующей литературы по исследуемой проблеме; анализ состояния педагогической теории и практики по исследуемой проблеме, оценка ее решения в современных условиях);
- овладение навыками разработки (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта формирующего эксперимента) и реализации локального педагогического исследования;
- формирование готовности выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;
- овладение методами социальной диагностики;
- развитие способности выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами;
- формирование готовности применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- развитие способности формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- формирование готовности руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

3. Место производственной (преддипломной) практики в структуре ООП.

Производственная (преддипломная) практика относится к вариативной части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Девиантология; «Психолого-педагогическая диагностика», «Диагностика социальных патологий (с практикумом)», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология развития», «Практикум по решению профессиональных задач», «Педагогическая психология», «Превентивная педагогика и психология», «Социально-педагогические технологии», «Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом», «Методологические основы психолого-педагогических исследований», «Образовательное и ювенальное право», «Тренинг личностного роста»; практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; педагогической практики.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика»:

– общеобразовательные учреждения;

– дошкольные образовательные учреждения;

– учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки;

– консультативные центры, соответствующие направлению подготовки;

– учреждения социальной защиты;

– структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Преддипломная практика» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения студентами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной (преддипломной) практики.

Тип производственной практики – «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно на 5 курсе в 9 семестре.

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной (преддипломной) практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

1	ПК-19	Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	***Знать:*** устройство системы социальной защиты детства, принципы выстраивания профессиональной деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. ***Уметь:*** выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства. ***Владеть:*** навыками выстраивания профессиональной деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства.
2	ПК-20	Владение методами социальной диагностики	***Знать:*** методы социальной диагностики, особенности их применения. ***Уметь:*** использовать методы социальной диагностики в профессиональной деятельности. ***Владеть:*** методами социальной диагностики в профессиональной деятельности.
3	ПК-21	Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	***Знать:*** основания, методы, этапы осуществления посредничества между обучающимся и различными социальными институтами. ***Уметь:*** выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами**.** ***Владеть:*** навыками осуществления посредничества между обучающимся и различными социальными институтами.
4	ПК- 23	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	***Знать:*** стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ***Уметь:*** применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**.** ***Владеть:*** навыками использования в профессиональной деятельности стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи**.**
5	ПК-29	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	***Знать:*** методы и этапы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. ***Уметь:*** формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. ***Владеть:*** навыками формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной

			деятельности.
6	ПК-30	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	***Знать:*** теоретические основы проектно-исследовательской деятельности, методы и этапы руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. ***Уметь:*** осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. ***Владеть:*** навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

6. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики.

Объем производственной (преддипломной) практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Контактные часы – 2, самостоятельная работа – 106 часов. Продолжительность производственной (преддипломной) практики 2 недели. Время проведения практики – 9 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
36.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной (преддипломной) практики; Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
37.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога / психолога в организации прохождения практики.	1 день
38.	Проектировочный	Составление проекта выпускного квалификационного исследования, включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; методическое обеспечение. Представление плана теоретической и эмпирической глав выпускной квалификационной работы. Тезисное представление результатов ранее проведенного теоретического обзора, в том	1-я неделя

		числе концепций и теоретических принципов профилактики девиантного поведения, составление итогового списка библиографии. Соотнесение целей и задач собственной научно-исследовательской деятельности с направлениями работы социального педагога / психолога в учреждении прохождения практики. Осуществление руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Представление результатов проведенной деятельности.	
39.	Диагностический	Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	1-я неделя
40.	Формирующий	На основе данных проведенного обследования проектирование программы социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, развития личности, сопровождения лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. При необходимости осуществление посредничества между обучающимся и различными социальными институтами. Апробация и описание 2 мероприятий из составленной программы.	2-я неделя
41.	Аналитический	Проведение анализа эффективности примененных профилактических, коррекционных, развивающих мероприятий, спланированной программы; анализа результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
	Заключительный этап		
42.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в	2-я неделя

		заключительной конференции по итогам практики.	
43.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной (преддипломной) практики	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной (преддипломной) практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной (преддипломной) практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

В отчет по производственной практике входят:

1. Отчет по практике (Приложение 1).

Структура отчета предусматривает логическую связь с основными этапами прохождения производственной (преддипломной) практики, и основные разделы отчета должны содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания.

Отчет должен включать следующие основные части:

7. Титульный лист

8. Введение: цель производственной (преддипломной) практики, место прохождения практики, сроки и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

9. Основная часть: Студент должен подробно описать выполнение основных работ и заданий в основной части отчета, содержащей анализ и результаты выполнения заданий в рамках практики, в том числе и индивидуальных. Каждое задание выполняется на отдельном листе и подписывается студентом.

Содержание заданий для студентов.

Задание 1. Составить проект ВКР включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составить план теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.

Задание 2. Провести анализ литературных источников по теме ВКР. Тезисно представить результаты обзора по теоретической главе, список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития, социального поведения индивидов и групп в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявить группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. По итогам проведенного исследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Сформулировать выводы по результатам выполненного исследования.

Задание 4. На основе данных проведенного обследования составить программу (с применением утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие, профилактические задачи; на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства) социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, развития личности, сопровождения лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной

работы. При необходимости выступить посредником между обучающимся и различными социальными институтами. Апробировать и описать 2 мероприятия из составленной программы. Провести анализ эффективности примененных профилактических, коррекционных и развивающих мероприятий.

Задание 5. Осуществить руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Представить результаты проведенной деятельности.

Задание 6. Обобщить и оформить в виде отчета результаты производственной (преддипломной) практики. Провести анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

10. Список использованной литературы.

2. *Дневник по практике (Приложение 2).*

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями программы учебной практики;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое – 3,0 см; верхнее и нижнее – 2,0 см правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Рекомендуемый объем отчета 20-25 страниц.

К отчету прилагается:

13. Индивидуальное задание (Приложение 3).

14. План-график выполнения работ с печатью организации, подписью директора организации и подписью студента (Приложение 4).

15. Отзыв-характеристики студента, подписанная руководителем практики, с печатью организации (Приложение 6).

16. Оценочные листы – 2 шт. (Приложение 5).

Промежуточная аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в течение 10 дней после ее завершения в учебном семестре.

Отчеты студентов хранятся на выпускающей кафедре в соответствии с номенклатурой.

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении производственной (преддипломной) практики.

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей-руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе профессионального общения.

Производственная (преддипломная) практика ориентирована на организацию активной работы студентов в процессе реализации ими профессиональной деятельности. Студент-практикант при выполнении различных видов работ на практике может использовать следующие технологии: проблемного обучения, поэтапного усвоения знаний, интерактивные технологии, информационные технологии и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на

производственной (преддипломной) практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной (преддипломной) практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (преддипломной) практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной (преддипломной) практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

2. Чермит К.Д. Методология и методика психолого-педагогических исследований: опорные схемы : учебное пособие / К. Д. Чермит ; науч. ред. С. К. Бондырева ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т, Адыгейский гос. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2012. - 206 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной (преддипломной) практике.

Форма контроля производственной (преддипломной) практики по этапам формирования компетенций.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Установочная лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
	Основной этап			
2	Ознакомительный		Записи в дневнике.	Ознакомление с целями и

				направлениями деятельности базы практики. Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики.
3	Проектировочный	ПК-30	Проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике	Составленный проект выпускного квалификационного исследования, план теоретической и эмпирической глав, тезисное представление результатов теоретического обзора, итогового списка библиографии. Исследовательский проект по результатам руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.
4	Диагностичекий	ПК-20 ПК-23	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Результаты диагностического обследования в соответствии с направлениями работы социального педагога / психолога, целями и задачами выпускной квалификационной работы. Составленное психодиагностичес-кое заключение и представленные полученные диагностические результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

5	Формирующий	ПК-19 ПК-21 ПК-23 ПК-29	Собеседование, проверка выполнения индивидуаль-ных заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике, записей в дневнике практики.	Составленная программа социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, развития личности, сопровождения лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. План-конспект 2 мероприятий из составленной программы. Провести анализ эффективности примененных профилактических, коррекционных и развивающих мероприятий.
6	Аналитический	ПК-23	Проверка выполнения заданий в соответству-ющем разделе отчета по практике.	Результаты анализа эффективности примененных профилактических, коррекционных и развивающих мероприятий, спланированной программы; анализа результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.
	Заключительный этап			
7	Обработка и систематизация материала, написание отчета		Проверка: оформления отчета	Отчет
8	Подготовка презентации и защита		Практическая	Защита отчета

			проверка	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

10. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
11. Своевременное представление отчёта, качество оформления.
12. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной (преддипломной) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (преддипломной) практики

а) основная литература:

1. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/ metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебник / Д. Г. Левитес. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 403 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=950834.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Юрайт, 2017. - 154 с. - www.biblioonline.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Лапыгин Ю. Н. - М. : Юрайт, 2018. - 248 с. - https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya.

3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога : учебное пособие / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 479 с.

4. Практическая психодиагностика : методики и тесты : [учебное пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - [Самара] : БАХРАХ-М, 2007. - 668 с.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. А. С. Обухова. - М.: Юрайт, 2018.- 422 с. - https://biblio-online.ru/book/5C00C690-8D66-4C1C-98E5-0CCE90267D1C

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практическое пособие. Ч. 1 : Система работы психолога с детьми разного возраста / Е. И. Рогов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

в) периодические издания:

13. Педагогическое образование и наука.
14. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование.
15. Вопросы психологии.
16. Социальная педагогика.
17. Российское образование.
18. Развитие личности.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной (преддипломной) практики.

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. http://window.edu.ru – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.

2. http://www.biblioclub.ru – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.

3. http://www.biblio-online.ru/ – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

4. https://e.lanbook.com – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной (преддипломной) практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации производственной (преддипломной) практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре общей и социальной педагогики программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной (преддипломной) практики.

Перед началом производственной (преддипломной) практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При проведении промежуточной аттестации инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Предусматривается использование необходимых технических средств, в связи с их индивидуальными особенностями, а также обучающимися могут использоваться собственные технические средства.

15. Материально-техническое обеспечение производственной (преддипломной) практики

Для полноценного прохождения производственной (преддипломной) практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул.

		Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).
2	Аудитория для самостоятельной работы	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
3	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения защиты отчета по практике (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломной)

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и социальная педагогика»

Выполнил

_____
Ф.И.О. студента

_____курс _____
курс (ОФО/ЗФО)

Факультетский руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Групповой руководитель производственной (преддипломной) практики _____

Оценка «_____»

Подпись группового руководителя

_____
ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар _____ г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Цель практики – подготовка студента к решению практических задач, связанных с привлечением знаний и навыков решения задач социально-педагогической, психолого-педагогической деятельности, а также сбор, обработка и систематизация материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, т.е. приобретение как персонального практического опыта в исследуемой сфере деятельности, так и приобретение навыков самостоятельной работы по избранному виду профессиональной деятельности.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).
2. Владение методами социальной диагностики (ПК-20).
3. Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).
4. Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).
5. Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).
6. Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).

Задания для прохождения практики.

Задание 1. Составить проект ВКР включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составить план теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.

Задание 2. Провести анализ литературных источников по теме ВКР. Тезисно представить результаты обзора по теоретической главе, список проанализированной литературы по теме научно-исследовательской работы.

Задание 3. Провести в организации прохождения практики диагностическое обследование личностного развития, социального поведения индивидов и групп в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявить группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы.

По итогам проведенного исследования составить психодиагностическое заключение и представить полученные результаты в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.

Сформулировать выводы по результатам выполненного исследования.

Задание 4. На основе данных проведенного обследования составить программу (с применением утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие, профилактические задачи; на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства) социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, развития личности, сопровождения лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. При необходимости выступить посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

Апробировать и описать 2 мероприятия из составленной программы. Провести анализ эффективности примененных профилактических, коррекционных и развивающих мероприятий.

Задание 5. Осуществить руководство проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Представить результаты проведенной деятельности.

Задание 6. Обобщить и оформить в виде отчета результаты производственной (преддипломной) практики. Провести анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.

Ознакомлен _____ _____

подпись студента *расшифровка подписи*

Приложение 5

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра общей и социальной педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ
по производственной (преддипломной) практики в период с _____по_____ (2 недели)

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
	Организационный этап		
1	Участие в установочной конференции (ФППК КубГУ): – знакомство с программой практики (цели, задачи, содержание и организационные формы производственной (преддипломной) практики); – изучение правил внутреннего распорядка; – прохождение инструктажа по технике безопасности, – разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания	1-й день	
	Ознакомительный этап		
2	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, функциональных обязанностей, круга решаемых задач социального педагога/психолога в организации прохождения практики.	2 день	
	Практический этап		
3	Составление проекта ВКР, включая обоснование актуальности, постановку проблемы, объекта и предмета исследования, формулирование гипотез, постановку целей и задач исследования; определение методологической базы работы, методов исследования, структуры выпускной квалификационной работы. Составление плана теоретической и эмпирической глав научно-исследовательской работы.	2-3-й день	
4	Проведение анализа литературных источников по теме ВКР. Тезисное представление	4-5-й день	

	результатов обзора по теоретической главе, списка проанализированной литературы.		
5	Осуществление руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Представление результатов проведенной деятельности.	6-10-й день	
6	Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Выявление группы риска с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков. Формулировка выводов.	6-7-й день	
7	На основе данных проведенного обследования проектирование программы социально-педагогической / психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, развития личности, сопровождения лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. При необходимости осуществление посредничества между обучающимся и различными социальными институтами. Апробация и описание 2 мероприятий из составленной программы. Проведение анализа эффективности примененных профилактических, коррекционных, развивающих мероприятий.	8-11-й день	
	Аналитический этап		
8	Анализ результатов производственной (преддипломной) практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности с указанием субъективных и объективных трудностей, возникших при выполнении основных видов деятельности.	11-й день	
	Этап подведения итогов		
9	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной (преддипломной) практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	12-й день	

Согласован:
Директор _____

_____

Ознакомлен_____ _____
подпись студента *расшифровка подписи*

подпись *расшифровка подписи*

«____» _____ _____ г.

«____» _____ _____ г.

Приложение 5

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
11.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
12.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
13.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
14.	Оценка трудовой дисциплины				
15.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от базы практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).				
2	Владение методами социальной диагностики (ПК-20).				
3	Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).				
4	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).				
5	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).				
6	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).				

Итоговая оценка _____

Руководитель практики от базы практики_____
(подпись) (расшифровка подписи)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения производственной (преддипломной) практики
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ *ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ* ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19).				
2	Владение методами социальной диагностики (ПК-20).				
3	Способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21).				
4	Готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23).				
5	Способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29).				
6	Готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30).				

Итоговая оценка_____

Руководитель практики от университета_____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 6

ОТЗЫВ (ХАРАКТЕРИСТИКА)

Студента-практиканта _____

Ф.И.О.

Период практики: с «___»_____20_____год по «___»_____20_____год

*Место прохождения практики*_____

22. Трудовая дисциплина студента: _____

_____

_____

23. Инициативность, добросовестность в работе студента-практиканта во время производственной (преддипломной) практики:

_____

_____

24. Общая и речевая культура студента_____

_____

25. Уровень теоретической подготовки_____

26. Умение применить и использовать знания, полученные в вузе, для решения поставленных перед ним (ней) практических задач

_____

_____

_____

27. Программа практики выполнена полностью/частично_____

28. Рекомендуемая оценка за весь период практики: _____

«_____»_____201_г.

Руководитель практики_____/ _____

Подпись М.П. Ф.И.О., должность, заполнявшего характеристику

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Б3.Б.01(Д). Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты)

1.1 Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Задачами ГИА являются:

- определить готовность выпускника к видам будущей профессиональной деятельности;
- установить уровень сформированности практических знаний, умений и навыков обучающихся, соответствующих компетенциям, определенным ФГОС ВО.

Выпускник, освоивший образовательную программу, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать профессиональные задачи в сфере:

– социально-педагогической деятельности;

- психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

Место ГИА в структуре образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– социально-педагогической;

– психолого-педагогического сопровождения общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

По итогам ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурными компендиями:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

профессиональные компетенции:

социально-педагогическая деятельность:

готовностью к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовностью выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);

готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-23);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-24);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-25);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-26);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-27);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-29);

готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-30);

способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-31);

способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-32);

3. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	**Знать** основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
	Владеть навыками использования основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
ОК-2	**Знать** основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
	Владеть навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
ОК-3	**Знать** основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Владеть навыками использования основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-4	**Знать** основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
	Владеть навыками использования основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	
ОК-5	**Знать** устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	

	межличностного и межкультурного взаимодействия	
	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-6	**Знать** теоретические основы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
	Владеть навыками работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	
ОК-7	**Знать** основы самоорганизации и самообразования	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь самоорганизовываться и самообразовываться	
	Владеть навыками самоорганизации и самообразования	
ОК-8	**Знать** методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	Владеть навыками использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ОК-9	**Знать** приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
	Владеть приемами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	
ОПК-1	**Знать** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и	

	психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
	Владеть навыками учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-2	**Знать** качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
	Владеть навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	
ОПК-3	**Знать** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	– защита ВКР – защита ВКР
	Уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
	Владеть навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-4	**Знать** различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	

	Владеть навыками использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	
ОПК-5	**Знать** различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
	Владеть навыками организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	
ОПК-6	**Знать** способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
	Владеть способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	
ОПК-7	**Знать** нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	
	Владеть навыками использования знаний нормативных документов и знаний о предметной области в культурно-просветительской работе	
ОПК-8	**Знать** основы социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	
	Владеть навыками понимания высокой социальной значимости профессии,	

	ответственно и качественно выполнения профессиональных задач, соблюдения принципов профессиональной этики	
ОПК-9	**Знать** основы профессиональной деятельности в поликультурной среде, с учетом особенностей социокультурной ситуации развития	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы
	Уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
	Владеть навыками ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	
ОПК-10	**Знать** основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
	Владеть навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	
ОПК-11	**Знать** основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	
	Владеть навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	
ОПК-12	**Знать** здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	

	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
	Владеть навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учета рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства	
ОПК-13	**Знать** основы информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
	Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	
ПК-15	**Знать** основы организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь организовывать мероприятия по развитию и социальной защите обучающегося	
	Владеть навыками организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	
ПК-16	**Знать** основы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся	
	Владеть навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	

ПК-17	**Знать** программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
	Владеть навыками составления программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	
ПК-18	**Знать** основы разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
	Владеть навыками участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	
ПК-19	**Знать** основы знаний об устройстве системы социальной защиты детства	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
	Владеть навыками построения профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства	
ПК-20	**Знать** методы социальной диагностики	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать методы социальной диагностики	
	Владеть методами социальной диагностики	
ПК-21	**Знать** основы посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	
	Владеть навыками посредничества между обучающимся и различными социальными институтами	
ПК-22	**Знать** основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	– ответы студента на дополнительные вопросы

	Уметь организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	– защита ВКР
	Владеть навыками организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития	
ПК-23	**Знать** утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
	Владеть навыками применения утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
ПК-24	**Знать** основы сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
	Владеть навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	
ПК-25	**Знать** основы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь рефлексировать свои профессиональные действия	
	Владеть навыками рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	
ПК-26	**Знать** психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	

	Владеть навыками психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ПК-27	**Знать** основы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	
ПК-28	**Знать** развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
	Владеть навыками выстраивания развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	
ПК-29	**Знать** основы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
	Владеть навыками формирования психологической готовност будущего специалиста к профессиональной деятельности	
ПК-30	**Знать** основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	
	Владеть навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	

ПК-31	**Знать** профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
	Владеть навыками составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	
ПК-32	**Знать** основы проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	
	Владеть навыками проведения консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	

Планируемые уровни сформированности компетенции у студентов-выпускников вуза

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
1	**Пороговый уровень**	Обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО	- имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой

			человека и сущностью воспитания и обучения; - понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;
2	**Повышенный уровень**	Превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза	- знает комплексные основы применения основных закономерностей целостного педагогического процесса и ведущих закономерностей психологического развития личности; - демонстрирует пути применения знаний по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - способен обосновать вариативное использование методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности как фактора обеспечения продуктивности профессиональной социально-педагогической деятельности; - определяет специфику использования закономерностей и методов педагогики и психологии в зависимости от социокультурной ситуации, возраста, половой принадлежности субъектов воспитания, социализации и развития; - моделирует способы применения методов педагогики и психологии воспитания, социализации и развития личности в зависимости от ситуации; - демонстрирует владение основными методами педагогики и психологии;
3	**Продвинутый уровень**	Максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования	- демонстрирует системные знания о процессах развития, социализации и воспитания личности и уверенно применяет их в педагогической деятельности; - способен к учету и системному применению основных закономерностей целостного педагогического процесса и

			ведущих закономерностей психологического развития личности; - способен к осуществлению комплекса диагностических мероприятий по анализу социально-педагогической среды и личностных профилей воспитанников в аспекте выявления реализуемых психолого-педагогических закономерностей; - моделирует свою профессиональную деятельность на основе применения закономерностей и методов педагогики и психологии, выявляемых на основе мониторинга совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности;
	Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	Ниже минимальных характеристик	- не имеет представление о специфике проявления законов диалектики в педагогике и психологии; - не способен дать характеристику ведущих закономерностей психологического развития личности; - не способен дать характеристику ведущих закономерных взаимосвязей компонентов целостного педагогического процесса; - не называет основные закономерности целостного педагогического процесса, обусловленные его внешними и внутренними связями, характеризует их проявление в рамках профессиональной деятельности; - не имеет представление о роли в организации процессов воспитания, социализации и развития личности учета закономерностей, обусловленных социальными условиями, природой человека и сущностью воспитания и обучения; - не понимает сущность, содержание и вариативность методов изучения человека и его социального окружения и методов воспитания, социализации и развития личности; - не трактует возможности использования закономерностей и методов педагогики и психологии в социально-педагогической деятельности;

4. Выпускная квалификационная работа

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Защита квалификационной работы студентом-выпускником является завершающим этапом его обучения.

Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «психология и социальная педагогика» выполняется в виде выпускной квалификационной работы.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите ВКР допускается обучающийся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки.

При условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом бакалавра, диплом бакалавра с отличием).

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

5. Требования к выпускной квалификационной работе

Требования к подготовке и защите ВКР отражены в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Общие требования

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе.

Абзац. Между строками 1,5 интервала. Абзац начинается с отступа. Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 2,5 см, правое – 1,0см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2, 0 см.

Все страницы имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра "2". Порядковый номер печатается на середине верхнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

ВКР должна иметь твердый переплет.

6. Оценивание ВКР осуществляется по четырехбальной шкале:

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя - положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«хорошо»	выставляется, если тема ВКР актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя – положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные или совсем отсутствуют. ВКР (бакалаврской работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.

Оценка	Критерий
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (бакалаврской работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.
6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- Компьютер - универсальное устройство обработки информации
- Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- Проектор - радикально повышает:
  - уровень наглядности в работе учителя,
  - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- Телекоммуникационный блок (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
- Внутривузовская сеть - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).

- Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.
- Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
- Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

8. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

1. Защита выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

2. К защите выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП.

3. Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (бакалаврской работы) являются:

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;

- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;

- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (бакалаврская работа) должен показать:

- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.

6. Выполнение обучающимся ВКР (бакалаврская работа) предполагает:

- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР (бакалаврская работа) в соответствии с нормативными требованиями.

7. Подготовка и защита ВКР (бакалаврская работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.

8. Для подготовки ВКР (бакалаврская работа) обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

9. Научный руководитель ВКР (бакалаврская работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (бакалаврская работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (бакалаврская работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (бакалаврская работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).

10. Примерная тематика ВКР (бакалаврская работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

11. Заявление на выполнение ВКР (бакалаврская работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (бакалаврская работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).

12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.

13. Содержание ВКР (бакалаврская работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (бакалаврская работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.

14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:

- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;
- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (бакалаврская работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.

15. Эксперт выдает справку, экспортированную из программы «Антиплагиат-ВУЗ», о соответствии ВКР (бакалаврская работа) предъявляемым требованиям.

16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (бакалаврская работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).

17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.

18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (бакалаврская работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.

19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (бакалаврская работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (бакалаврская работа): характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (бакалаврская работа).

21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.

22. ВКР (бакалаврская работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

а) основная литература

1. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Загвязинский В. И. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 117 с. - https://biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2/metodologiya-pedagogicheskogo-issledovaniya.

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E.

3. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya .

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018. - 347 с. - https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854 .

б) дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C .

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

3. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Джуринский А. Н. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 353 с. - https://biblio-online.ru/book/416741F1-B040-4D6F-9C21-60FED0C34E8A .

4. Огородова, Т. В. Социальная психология образования [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 115 с. - https://biblio-online.ru/book/7841A807-99AA-45C2-B3E5-486E058591B9.Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444

5. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

10. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к защите ВКР применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения

1	Microsoft Windows 8, 10 "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018
2	Microsoft Office Professional Plus "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510" 06.11.2018

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

11. Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведении государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

12. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Защита ВКР	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран., учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
3.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

Приложение 1

Выписка из заседания кафедры общей и социальной педагогики

Приложение 2

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»
Астапову М.Б.
от студента ___ курса
_____ формы обучения,
обучающегося по направлению «_____»
«_____»
__*Ф.И.О.*_____

заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы):
_____
_____

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждаю:_____ _____
(Ф.И.О, должность) *(подпись)*

_____ _____ 201__ г. _____
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой _____ _____ _____ 201__ г.

Приложение 3

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (бакалаврских) работ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование». Дополнительное образование»

1. Социальная аномия в современной России: индикаторы, причины, механизмы.
2. Эффективность социального управления в современных условиях: региональный аспект.
3. Социальный статус и социальный имидж российского учителя (педагога).
4. Менеджмент коммуникаций образовательной организации: механизмы и технологии.
5. Новые типы руководителей в менеджменте образовательной организации.
6. Влияние российской ментальности на процесс адаптации зарубежных моделей образования.
7. Проектирование инновационных ситуаций в образовательных организациях.
8. Формирование организационной культуры образовательной организации в условиях агрессивности внешней среды.
9. Современный феномен работающего студента Вуза (на примере……).
10 Конфликты как социально-педагогическая проблема (на примере…….).
11. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе дополнительного образования.
12. Детская художественная литература, как средство развития театрализованной деятельности детей.
13. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры.
14. Игровые технологии в формировании у детей коммуникативных навыков.
15. Модель деятельности педагога ДО по формированию у детей представлений о правилах этикета.
16. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.

Приложение 4

Пример оформления справки о внедрении результатов исследования

СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комиссия в составе:
председателя_____
(должность, инициалы, фамилия)
членов:_____
(должности, инициалы, фамилия)
провела прием результата научного исследования, выполненного
_____
(фамилия и инициалы студента-автора)
по теме
_____

Комиссия удостоверяет, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс_____
(наименование и адрес учреждения)

Степень решения поставленных задач		Вероятность регулярного использования результатов в практической деятельности	
5 – решены в достаточной мере		5 –высокая	
4 – в основном решены		4 – средняя	
3 – частично решены		3 – низкая	
2 – не решены		2 – отсутствует	

Сведения о внедрении _____
(формы внедрения, в какие структурные подразделения учреждения внедрены, другая информация о внедрении)

Председатель комиссии:_____
(подпись, инициалы, фамилия)
Члены комиссии:_____
(подписи, инициалы, фамилии)
М.П.

«__» _____ 20___ г.

Приложение 5

Пример оформления

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента (ки) Ивановой Ирины Николаевны
Направление «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Обществоведческое образование. Дополнительное образование».
Форма обучения ОФО
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Тема ВКР «Модель формирования личностных качеств в условиях системы дополнительного образования»
Научный руководитель канд.пед.н., доц. Сидоров В.П.

Недостаточность разработанности проблемы…… подчеркивает значимость и своевременность исследования Ивановой И.Н.
Достаточно корректно представлен научный аппарат исследования, убедительно обоснована его актуальность, показана значимость работы для теории и практики дополнительного образования, психологии и социальной педагогики. Содержание работы свидетельствует о том, что автором проведен глубокий и всесторонний анализ педагогической, психологической, социологической, правовой литературы по теме исследования.
Представленные в тесте бакалаврской работы материалы, раскрывающие сущность дополнительного образования подростков…….. Достаточно перспективным представляется предложенное автором направление …….. Важным моментом работы является учет структуры и компонентов …….., что отразилось в формировании у подростков ……...
Опытно-экспериментальная работа, проведенная автором, доказывает возможность эффективного использования предлагаемой модели в …….
Исследование Ивановой И.Н. является самостоятельным, методологически корректным, завершенным и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, что заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель,
канд. пед. наук, доц. В.П. Сидоров
«__»_____20__ г.

Оценивание ВКР (дипломной работы) осуществляется по четырехбальной шкале:

Таблица 2 - Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка	Критерий
«отлично»	выставляется, если проблематика ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован грамотно и обоснованно. Работа построена логически грамотно, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют определенную теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе полные, логично и последовательно представляют общий результат проведенного исследования. Список литературы полный. Приложения уместные, достаточные и дополняют источниковую базу исследования. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя - положительный. Доклад на защите построен логично, полно, убедительно и аргументировано представляет результаты проведенного исследования. Уверенные и компетентные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«хорошо»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, востребована и недостаточно исследована. Методологический аппарат сформулирован корректно. Работа построена достаточно логично, имеет теоретические основания и эмпирическое обоснование. Результаты имеют некоторую теоретическую и практическую значимость. Выводы по работе достаточно полные. Список литературы достаточно полный. Приложения уместные. ВКР (дипломной работы) выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя – положительный, замечания не существенные. Доклад построен логично и в основном представляет результаты исследования, достаточно правильные ответы на дополнительные вопросы комиссии.
«удовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат недостаточно корректен. Содержание носит описательный характер, полученные результаты могут получить ограниченное применение на практике. Выводы не полные и дают общее представление о результатах исследования. Список литературы неполный, приложения неуместны, неполные или совсем отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не в полной мере отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя включает значительные претензии к качеству работы. Доклад носит общий характер и представляет отдельные результаты

Оценка	Критерий
	исследования. На вопросы даются неуверенные и не достаточно аргументированные ответы.
«неудовлетворительно»	выставляется, если тема ВКР (дипломной работы) актуальна, методологический аппарат некорректен. Содержание носит описательный характер, результаты не существенны, выводы отсутствуют или не позволяют представить результат исследования. Список литературы не отражает современное состояние исследуемой проблемы. Приложения отсутствуют. ВКР (дипломной работы) не отвечает требованиям, предъявляемым к подобным работам и рекомендациям выпускающей кафедры. Отзыв научного руководителя со значительными замечаниями по работе и ее содержанию. Доклад не достаточно продуман и не раскрывает результаты исследования, ответы на вопросы не полные, не уверенные, не корректные.

1. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор, №, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/	№ 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru	№ 0811/2017/3от 8.11. 17 г.
5	ЭБС «BOOK.ru» ООО «КноРус медиа»	https://www.book.ru	№ 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

6	ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «ЗНАНИУМ»	www.znanium.com	№ 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к системам 32% обучающихся, в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО.

Для обучающихся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и в локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы каждого обучающегося. Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий.

Аппаратные средства:

- **Компьютер** - универсальное устройство обработки информации
- **Принтер** - позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
- **Проектор** - радикально повышает:
  - уровень наглядности в работе учителя,
  - возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
- **Телекоммуникационный блок** (для сельских школ - прежде всего, спутниковая связь) - дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение, вести переписку с другими школами.
- **Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода. Особую роль соответствующие устройства играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.

- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации** (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видеомагнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
- **Устройства регистрации данных** (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
- **Управляемые компьютером устройства** - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
- **Внутривузовская сеть** - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
- **Аудио-видео** средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

- Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
- **Источники информации** - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.
- **Тестовые среды** - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
- **Комплексные обучающие пакеты** (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
- **Информационные системы управления** - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

А также квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом. Порядок выполнения выпускных квалификационных работ отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК отражен в «Положении о подготовке и защите выпускных квалификационных работ», утвержденном приказом ректора ФГБОУ ВО КубГУ № 272 от 03.03.2016 г., размещённым на сайте университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

1. Защита выпускной квалификационной работы (дипломная работа) проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.
2. К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно завершивший в полном объеме освоение ООП и успешно сдавший государственный экзамен.
3. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
4. Основными целями выполнения и защиты ВКР (дипломной работы) являются:
- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;
- овладение современными методами научного исследования;
- выявление степени подготовленности обучающихся к практической деятельности в современных условиях;
- демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.
5. Обучающийся должен в соответствии с требованиями ФГОС ВО в процессе выполнения ВКР (дипломная работа) должен показать:
- навыки самостоятельного научного и прикладного исследования в конкретной области;
- умение работать с научной литературой и другими источниками информации;
- владение методами сбора эмпирического материала и его анализа;
- владение методами оценки эффективности предлагаемых в выпускном квалификационном исследовании мероприятий;
- владение современными методами математико-статистической обработки информации и компьютерными технологиями;
- владение профессиональной терминологией и языком научного исследования.
6. Выполнение обучающимся ВКР (дипломная работа) предполагает:
- обоснование актуальности и практической значимости выбранной темы;
- изучение нормативной документации, справочной и научной литературы по изучаемой проблеме;
- сбор необходимого эмпирического (статистического) или экспериментального материала для ее выполнения;
- анализ собранных данных, с использованием соответствующих методов статистической обработки и анализа информации;
- оформление ВКР (дипломная работа) в соответствии с нормативными требованиями.
7. Подготовка и защита ВКР (дипломная работа) должны свидетельствовать о способности обучающегося самостоятельно формулировать и аргументировать свои выводы на основе собранной и обработанной информации применительно к разрабатываемой проблеме.
8. Для подготовки ВКР (дипломная работа) обучающемуся назначается научный руководитель из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры, имеющих учёную степень (звание). При необходимости могут назначаться консультанты из числа специалистов по изучаемой проблеме.

9. Научный руководитель ВКР (дипломная работа) контролирует все стадии подготовки и написания работы вплоть до её защиты. В обязанности научного руководителя ВКР (дипломная работа) входит: помощь обучающемуся в выборе (формулировании) темы ВКР (дипломная работа) и разработке плана ее выполнения, а также в определении технологии проведения исследования; консультирование по подбору литературы и фактического материала; контроль за выполнением ВКР (дипломная работа) в соответствии с индивидуальным планом; оценка качества выполнения ВКР в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями (отзыв научного руководителя).
10. Примерная тематика ВКР (дипломная работа) формируется выпускающей кафедрой, утверждается УМК факультета и доводится до сведения студентов не позднее окончания предпоследнего года обучения. При этом студенты имеют право предложить свою тему исследования с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.
11. Заявление на выполнение ВКР (дипломная работа), после согласования с научным руководителем, подается на имя ректора. Все заявления подлежат регистрации в журнале регистрации ВКР (дипломная работа), с указанием ФИО обучающегося, научного руководителя, темы, даты подачи заявления (приложение 3).
12. Тема выпускной квалификационной работы и руководитель закрепляются на заседании выпускающей кафедры. Утвержденные темы и руководители выпускников оформляются приказом ректора университета по представлению декана факультета.
13. Содержание ВКР (дипломная работа) должно соответствовать уровню и традициям научной школы выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики). Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы и конкретные требования к содержанию, структуре, формам представления и объемам ВКР (дипломная работа) вырабатывает выпускающая кафедра (кафедра общей и социальной педагогики). Эти требования доводят до студентов, научных руководителей в форме методических пособий и указаний, которые составляет выпускающая кафедра.
14. Из числа сотрудников выпускающей кафедры назначается:
- нормоконтролер, функцией которого является ознакомление обучающихся с правилами оформления выпускной квалификационной работы (дипломная работа) и контроль за соответствием оформления предъявляемым требованиям;
- эксперт, функцией которого является проверка ВКР (дипломная работа) на объем заимствований, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований.
15. Эксперт выдает справку о соответствии ВКР (дипломная работа) предъявляемым требованиям. Форма справки утверждается на заседании выпускающей кафедры (кафедры общей и социальной педагогики).
16. Максимально допустимый процент заимствований ВКР (дипломная работа) 30% (т.е. не менее 70% оригинального авторского текста).
17. Студент лично несет ответственность за все сведения, содержащиеся в рукописи, за достоверность приведенных данных, за оформление рукописи и материалов, представленных в приложении.
18. Тексты защищенных в ГЭК ВКР (дипломная работа) размещаются выпускающей кафедрой в электронно-библиотечной системе выпускных квалификационных работ.
19. По решению выпускающей кафедры на ее заседании может быть проведена предзащита ВКР (дипломная работа), целью которой является определение степени готовности выпускной квалификационной работы к защите и соответствия ее заявленной теме. Предзащита проводится не позднее, чем за месяц до определенного срока защиты. Она включает доклад выпускника о проделанной работе и отзыв научного руководителя. Предзащита может быть признана неудовлетворительной, если студентом выполнено менее 70% необходимого объема или выполненная работа не соответствует утвержденной теме исследования.

20. После завершения подготовки обучающимися выпускной квалификационной работы научный руководитель представляет на выпускающую кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (дипломная работа): характеризует выполненную работу студента над выбранной темой и полученные результаты, акцентируя внимание на степени самостоятельности проведенной работы, ее актуальности, уровне теоретической подготовки и профессиональной компетентности выпускника. Ознакомление обучающегося с отзывом обеспечивается не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР (дипломная работа).
21. Заведующий выпускающей кафедры ставит отметку на титульном листе о допуске выпускной квалификационной работы к защите. Также на титульном листе работы должны быть подписи обучающегося, научного руководителя, нормоконтролера.
22. ВКР (дипломная работа), оформленная в полном соответствии с требованиями настоящего Положения, должна быть сдана на выпускающую кафедру в переплетенном виде не позднее 10 дней до защиты с отзывом научного руководителя и экспертным заключением о заимствованиях.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР

Основная литература

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с.

2. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

4. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, - https://e.lanbook.com/book/2974.

5. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya.

6. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

7. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

б) дополнительная литература:

6. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336 (17.01.2018).

7. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Народное образование. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/43379509.

8. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615

с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (17.01.2018).

9. Гурьянова М. П. Социальная педагогика и ее взаимосвязь с жизнью [Электронный ресурс] // Педагогика. 2015. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/44740444

10. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827 (17.01.2018)

11. Микерова Г. Г. Основные концептуальные положения личностно-социального подхода в воспитании [Электронный ресурс] // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. №№7. С. 371-375. ISSN 2075-9908 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kontseptualnye-polozheniya-lichnostno-sotsialnogo-podhoda-v-vospitanii

12. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148 (17.01.2018)

13. Ромм Т.А. Развитие социальной педагогики в России [Электронный ресурс] // Педагогическое образование и наука. 2016. URL: http://dlib.eastview.com/browse/doc/47767084

14. Усова Л.П. Девиантное поведение: парадигмы изучения [Электронный ресурс] // Вестник Забайкальского государственного университета. 2014. С. 122-126. ISSN 2227-9245 URL: http://cyberleninka.ru/article/n/deviantnoe-povedenie-paradigmy-izucheniya

15. Гуревич, П.С. Психоанализ : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - (Актуальная психология). - ISBN 978-5-238-01244-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705 (17.01.2018).

16. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248 (17.01.2018).

17. Петрухина, С.Р. Социальная психология : учебное пособие / С.Р. Петрухина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 93 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1622-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459502 (17.01.2018).

18. Современные представления о психической норме и патологии: Психологический, клинический и социальный аспекты / Московский институт психоанализа ; отв. ред. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 293 с. : табл., схем. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-471-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430626 (17.01.2018).

19. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (17.01.2018).

20. Финогеева, Э.А. Девиантология : практикум / Э.А. Финогеева ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел : Орловский государственный институт искусств и

культуры, 2014. - 97 с. : табл. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 (17.01.2018).

21. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753 (17.01.2018).

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к защите ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки **к защите ВКР** применяются современные **информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2	Microsoft office профессиональный плюс 2016 : word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3	Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
2.	Справочно-правовая система «Гарант»	http://www.garant.ru
3.	Справочно-правовая система «УИС Россия»	http://uisrussia.msu.ru
4.	Национальная электронная библиотека	http://нэб.рф
5.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
6.	Электронная Библиотека Диссертаций РГБ	https://dvs.rsl.ru
7.	Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда	http://www.oxfordrussia.ru
8.	КиберЛенинка	http://cyberleninka.ru

4. Порядок проведения защиты ВКР для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность защиты ВКР может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность защиты ВКР – не более 30 минут. Студент из числа инвалидов не позднее чем за 3 месяца до начала проведения защиты ВКР подает в учебный офис письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле студентов).

В зависимости от индивидуальных особенностей студентов из числа инвалидов академический руководитель образовательной программы определяет возможность прохождения государственного аттестационного испытания в форме, доступной студенту (устной или письменной); обеспечивает использование средств обучения (включая технические средства обучения и специализированное программное обеспечение), достаточных для проведении государственного аттестационного испытания для студентов с учетом их индивидуальных особенностей: слепых и слабовидящих, для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, другое.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения защиты ВКР.

Заполняется в соответствии с процедурой проведения защиты ВКР.

Указываются специализированные аудитории; указывается, если используется, оборудование для проведения защиты ВКР, например, профессиональная аудио и видео аппаратура, проектор и др.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	• рабочее место для консультанта-преподавателя; • компьютер, принтер; • рабочие места для обучающихся; • лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения; • комплект учебно-методической документации.
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	• рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; • компьютер, мультимедийный проектор, экран;

		• лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения.

Приложение 1

Выписка из заседания кафедры

Приложение 2

Ректору ФГБОУ ВО «КубГУ»
Астапову М.Б.
от студента ___ курса
_____ формы обучения,
обучающегося по направлению «_____»
«_____»
__*Ф.И.О.*_____

заявление

Прошу закрепить за мной следующую тему выпускной квалификационной работы (дипломной работы):
_____
_____

выполняемой по кафедре общей и социальной педагогики

Указанную тему прошу утверждаю:_____ _____
(Ф.И.О, должность) *(подпись)*

_____ _____ 201__ г. _____
(подпись студента)

Согласовано: зав. кафедрой _____ _____ _____ 201__ г.

Приложение 3

Перечень примерных тем выпускных квалификационных (дипломных) работ по специальности 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения»

1. Анализ агрессивных медиасюжетов как основание постановки педагогических превентивных задач.
2. Анализ современных подходов социально-педагогической профилактики наркомании среди подростков.
3. Влияние средств массовой информации на социализацию подростков.
4. Влияние структуры семьи на отклонения в поведении детей старшего дошкольного возраста.
5. Влияние субкультуры аниме на развитие личности младших подростков.
6. Волонтерское движение как механизм реализации социальной инициативы
7. Воспитание социальной ответственности подростков как педагогическое средство профилактики девиантного поведения.
8. Диагностика отношения подростков к агрессивности футбольных фанатов как основание постановки педагогических превентивных задач.
9. Досуговая деятельность как средство профилактики интернет - зависимости у подростков.
10. Инклюзивная образовательная среда как условие социализации школьников с ограниченными возможностями.
11. Социально-педагогическая профилактика манипулятивного поведения школьников.
12. Социально-педагогическая профилактика насилия в семьях с алкогольной зависимостью родителей
13. Социально-педагогическая работа по подготовке подростков к безопасному пребыванию в виртуальной реальности.
14. Социально-педагогические условия коррекции самооценки подростков как предупреждение аддиктивного поведения.

Приложение 4

Пример оформления справка о внедрении результатов исследования

СПРАВКА ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Комиссия в составе:
председателя_____
(должность, инициалы, фамилия)
членов:_____
(должности, инициалы, фамилия)
провела прием результата научного исследования, выполненного
_____
(фамилия и инициалы студента-автора)
по теме
_____

Комиссия удостоверяет, что результаты исследования внедрены в образовательный процесс_____
(наименование и адрес учреждения)

Степень решения поставленных задач		Вероятность регулярного использования результатов в практической деятельности	
5 – решены в достаточной мере		5 –высокая	
4 – в основном решены		4 – средняя	
3 – частично решены		3 – низкая	
2 – не решены		2 – отсутствует	

Сведения о внедрении _____
(формы внедрения, в какие структурные подразделения учреждения внедрены, другая информация о внедрении)

Председатель комиссии:_____
(подпись, инициалы, фамилия)
Члены комиссии:_____
(подписи, инициалы, фамилии)
М.П.

«__» _____ 20___ г.

Приложение 5

Пример оформления

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ

Студента (ки) Ивановой Ирины Николаевны
Специальность «Педагогика и психология девиантного поведения»
Форма обучения ОФО
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Тема ВКР «Педагогическая профилактика аутоагрессии на основе формирования стрессоустойчивости подростков»
Научный руководитель канд.пед.н., доц. Сидоров В.П.

Недостаточность разработанности социально-педагогического аспекта профилактики аутоагрессивного поведения подростокв подчеркивает значимость и своевременность дипломного исследования Ивановой И.Н.
Достаточно корректно представлен научный аппарат исследования, убедительно обоснована его актуальность, показана значимость работы для теории и практики девиантологии, психологии и социальной педагогики. Содержание работы свидетельствует о том, что автором проведен глубокий и всесторонний анализ педагогической, психологической, социологической, правовой литературы по теме исследования.
Представленные в тесте дипломной работы материалы, раскрывающие сущность суицидального поведения подростков, причины данной девиации, безусловно, имеют важное теоретическое и практическое значение, содействующее оптимизации современного социально-педагогического процесса. Достаточно перспективным представляется предложенное автором направление суицидопревенции, основанное на формировании стрессоустойчивости подростков. Важным моментом работы является учет структуры и компонентов стрессоустойчивости при разработке эмпирической части работы, что отразилось в формировании у подростков навыков сопротивления стрессогенным обстоятельствам.
Опытно-экспериментальная работа, проведенная автором, доказывает возможность эффективного использования предлагаемой программы в деятельности школьных социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, родителей.
Исследование Ивановой И.Н. является самостоятельным, методологически корректным, завершенным и полностью соответствует требованиям, предъявляемым к дипломным работам, что заслуживает оценки «отлично».

Научный руководитель,
канд. пед. наук, доц. В.П. Сидоров
«__»_____20__ г.

Приложение 5.
Матрица соответствия требуемых компетенций и их составных частей

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
Б1	Дисциплины (модули)	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
Б1.Б	Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-28
Б1.Б.01	История	ОК-2; ОПК-9
Б1.Б.02	Философия	ОК-1; ОК-7
Б1.Б.03	Иностранный язык	ОК-5; ОПК-9
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи	ОК-5; ОПК-6
Б1.Б.05	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире	ОК-6; ОПК-9
Б1.Б.06	Экономика	ОК-3; ОПК-2
Б1.Б.07	Математика	ОК-7; ОПК-13
Б1.Б.08	Современные информационные технологии (с практикумом)	ОК-7; ОПК-13
Б1.Б.09	Анатомия и возрастная физиология	ОПК-1; ОПК-12
Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены	ОПК-1; ОПК-12
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9; ОПК-12
Б1.Б.12	Социология	ОК-2; ОК-6
Б1.Б.13	Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	ОК-7; ОПК-12
Б1.Б.14	Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности	ОК-2; ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-22; ПК-23; ПК-25; ПК-28
Б1.Б.14.01	Общая и экспериментальная психология	ОПК-8; ОПК-10
Б1.Б.14.02	Теории обучения и воспитания	ОПК-4; ПК-25
Б1.Б.14.03	История педагогики и образования	ОК-2; ОПК-9
Б1.Б.14.04	Поликультурное образование	ОК-6; ОПК-9
Б1.Б.14.05	Социальная психология	ОПК-6; ПК-23
Б1.Б.14.06	Психология развития	ОПК-1; ПК-22
Б1.Б.14.07	Клиническая психология детей и подростков	ОПК-10; ПК-24
Б1.Б.14.08	Дефектология	ОПК-1; ПК-28
Б1.Б.14.09	Социальная педагогика	ОПК-7; ОПК-11
Б1.Б.15	Модуль 2. Методология и методы психолого-педагогической деятельности	ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б1.Б.15.01	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	ОПК-2; ПК-24
Б1.Б.15.02	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-3; ПК-24
Б1.Б.15.03	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ОК-4; ОПК-5; ОПК-6
Б1.Б.15.04	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности	ОК-6; ОПК-8
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт	ОК-8

Б1.В	Вариативная часть	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
Б1.В.01	Иностранный язык для психологов	ОК-5; ПК-26
Б1.В.02	Модуль 1. Теоретические основы психологии и социальной педагогики	ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-9; ОПК-11; ПК-16; ПК-21; ПК-23; ПК-25; ПК-27; ПК-28
Б1.В.02.01	История психологии	ОК-7; ПК-25
Б1.В.02.02	Теории личности	ОПК-1; ПК-26
Б1.В.02.03	Теоретическая педагогика	ОК-7; ОПК-4; ПК-22
Б1.В.02.04	Практическая педагогика	ОПК-3; ПК-28
Б1.В.02.05	Педагогическая психология	ОПК-4; ПК-27
Б1.В.02.06	Педагогическая антропология	ОПК-1; ПК-25
Б1.В.02.07	Основные концепции социальной педагогики	ОК-7; ПК-21
Б1.В.02.08	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	ОПК-11; ПК-23
Б1.В.02.09	Основы психологии семьи и семейного консультирования	ПК-17; ПК-25
Б1.В.02.10	Основы социальной работы	ОПК-9; ПК-21
Б1.В.02.11	Превентивная педагогика и психология	ПК-16
Б1.В.03	Модуль 2. Методика и технологии социально-педагогической деятельности	ОК-4; ОК-6; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-11; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-31; ПК-32
Б1.В.03.01	Социально-педагогические технологии	ПК-15; ПК-27
Б1.В.03.02	Основы вожатской деятельности	ОК-6; ОПК-5; ПК-18
Б1.В.03.03	Социально-педагогическое консультирование	ОПК-6; ПК-25; ПК-31
Б1.В.03.04	Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом	ПК-16; ПК-17; ПК-21
Б1.В.03.05	Диагностика социальных патологий (с практикумом)	ОПК-3; ПК-23; ПК-32
Б1.В.03.06	Социально-педагогические основы организации культурно-досуговой деятельности	ОПК-5; ОПК-7; ПК-18
Б1.В.03.07	Социально-педагогическая диагностика семей и детей группы риска	ОПК-1; ПК-22; ПК-23
Б1.В.03.08	Профилактика профессиональных деструкций	ПК-24; ПК-28
Б1.В.03.09	Практикум по решению профессиональных задач	ОПК-8; ПК-29
Б1.В.03.10	Методологические основы психолого-педагогических исследований	ОК-7; ПК-24
Б1.В.03.11	Девиантология	ОПК-1; ПК-16
Б1.В.03.12	Образовательное и ювенальное право	ОК-4; ПК-19
Б1.В.03.13	Права человека	ОК-4; ОПК-11; ПК-15
Б1.В.03.14	Социально-педагогическое сопровождение деятельности детско-юношеских общественных объединений	ПК-18; ПК-21
Б1.В.04	Модуль 3. Психология и педагогика развития детей	ОПК-1; ОПК-4; ПК-18; ПК-23; ПК-26; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31
Б1.В.04.01	Психология дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-26
Б1.В.04.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ОПК-4; ПК-30
Б1.В.04.03	Психология детей младшего школьного возраста	ОПК-1; ПК-23
Б1.В.04.04	Образовательные программы начальной школы	ОПК-4; ПК-29
Б1.В.04.05	Психология подросткового возраста	ОПК-1; ПК-23
Б1.В.04.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся	ПК-18; ПК-28; ПК-31
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1	ОК-6; ПК-29

	Б1.В.ДВ.01.01	Конфликтология	ОК-6; ПК-29
	Б1.В.ДВ.01.02	Социокультурные факторы и проблемы образования	ОК-6; ПК-29
Б1.В.ДВ.02		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2	ОПК-1; ПК-26
	Б1.В.ДВ.02.01	Психо- и нейрофизиология	ОПК-1; ПК-26
	Б1.В.ДВ.02.02	Психофизиология	ОПК-1; ПК-26
Б1.В.ДВ.03		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3	ПК-17; ПК-22
	Б1.В.ДВ.03.01	Педагогическая поддержка самоактуализации личности	ПК-17; ПК-22
	Б1.В.ДВ.03.02	Основы экстренной психологической помощи	ОК-9; ПК-25
Б1.В.ДВ.04		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4	ОК-1; ПК-21
	Б1.В.ДВ.04.01	Сравнительное религиоведение	ОК-1; ПК-21
	Б1.В.ДВ.04.02	Основы развития этнической и конфессиональной толерантности	ОПК-9; ПК-17
Б1.В.ДВ.05		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5	ОК-6; ПК-20
	Б1.В.ДВ.05.01	Гендерная социализация	ОК-6; ПК-20
	Б1.В.ДВ.05.02	Методы активного социально-психологического обучения	ПК-29; ПК-32
Б1.В.ДВ.06		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6	ПК-27
	Б1.В.ДВ.06.01	Основы педагогического мастерства	ПК-27
	Б1.В.ДВ.06.02	Психология педагогического общения	ПК-27
Б1.В.ДВ.07		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7	ПК-19
	Б1.В.ДВ.07.01	Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога	ПК-19
	Б1.В.ДВ.07.02	Нормативно-правовое обеспечение деятельности социальных учреждений	ПК-19
Б1.В.ДВ.08		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8	ОК-6; ОПК-9; ПК-21
	Б1.В.ДВ.08.01	Этнопсихология и этнопедагогика	ОК-6; ОПК-9; ПК-21
	Б1.В.ДВ.08.02	Инклюзивное образование	ПК-26
Б1.В.ДВ.09		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9	ПК-16; ПК-30
	Б1.В.ДВ.09.01	Введение в социально-педагогическую деятельность	ПК-16; ПК-30
	Б1.В.ДВ.09.02	Психология и педагогика одаренности	ОПК-1; ПК-17
Б1.В.ДВ.10		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10	ПК-30; ПК-32
	Б1.В.ДВ.10.01	Инновационный менеджмент в образовании	ПК-30; ПК-32
	Б1.В.ДВ.10.02	Инновационная деятельность педагога	ОПК-10; ПК-30
Б1.В.ДВ.11		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11	ПК-17; ПК-24
	Б1.В.ДВ.11.01	Обучение и воспитание детей-сирот	ПК-17; ПК-24
	Б1.В.ДВ.11.02	Психолого-педагогическая поддержка личности в трудной жизненной ситуации	ПК-16; ПК-17
Б1.В.ДВ.12		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12	ПК-32
	Б1.В.ДВ.12.01	Социально-психологическая служба в образовании	ПК-32
	Б1.В.ДВ.12.02	Педагогика среды	ПК-18
Б1.В.ДВ.13		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13	ПК-29
	Б1.В.ДВ.13.01	Социально-психологический тренинг	ПК-29
	Б1.В.ДВ.13.02	Тренинг личностного роста	ПК-31
Б1.В.ДВ.14		Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14	ПК-15; ПК-18; ПК-29
	Б1.В.ДВ.14.01	Практикум по социально-педагогическому проектированию	ПК-15; ПК-18; ПК-29
	Б1.В.ДВ.14.02	Игровые технологии в социально-педагогической деятельности	ОПК-5; ПК-23
Б1.В.ДВ.15		Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.01	Баскетбол	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.02	Волейбол	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.03	Бадминтон	ОК-8

	Б1.В.ДВ.15.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.05	Футбол	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.06	Легкая атлетика	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.07	Атлетическая гимнастика	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.08	Аэробика и фитнес технологии	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.09	Единоборства	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.10	Плавание	ОК-8
	Б1.В.ДВ.15.11	Физическая рекреация	ОК-8
Б2		Практики	ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
Б2.В		Вариативная часть	ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
Б2.В.01		Учебная практика	ПК-22; ПК-24; ПК-25; ПК-27
	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	ПК-22; ПК-24; ПК-25; ПК-27
Б2.В.02		Производственная практика	ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-27; ПК-29; ПК-30
	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
	Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика	ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21
	Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика	ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-23; ПК-29; ПК-30
Б3		Государственная итоговая аттестация	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
Б3.Б		Базовая часть	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
	Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-22; ПК-21; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28; ПК-29; ПК-30; ПК-31; ПК-32
ФТД		Факультативы	ОК-7; ОПК-2; ПК-22; ПК-28
ФТД.В		Вариативная часть	ОК-7; ОПК-2; ПК-22; ПК-28
	ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования	ОПК-2; ПК-22
	ФТД.В.02	Акмеология образования	ОК-7; ПК-28

ВНЕШНЯЯ РЕЦЕНЗИЯ
на основную образовательную программу направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль – Психология и социальная педагогика

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика) разработана в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики кафедрой общей и социальной педагогики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2014 г. № 1457, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 10 июля 1992 года №3266-1-ФЗ), Федеральными законами Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 1 декабря 2007 года № 309-ФЗ) и «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» (от 24 декабря 2007 года № 232-ФЗ), Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года № 71.

Представленная основная образовательная программа имеет своей целью подготовку бакалавров способных эффективно работать в различных сферах профессиональной деятельности (образовательной, социальной, культуры, здравоохранения, управления), развитие личностных и формирование общекультурных, профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО, которые позволят решить комплексные задачи психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида.

Основная образовательная программа определяет цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонды оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии, иные компоненты, включенные в состав образовательной программы по решению вуза.

Основная образовательная программа строится на углубленном изучении основных базовых направлений таких видов деятельности, как психолого-педагогическое сопровождение дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования; психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальном и инклюзивном образовании; социально-педагогическая деятельность; образовательная деятельность в дошкольном образовании; образовательная деятельность на начальной ступени общего образования; культурно-просветительская; методическая; управленческая и формировании компетенций, необходимых для практической работы, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурсов вуза.

Программа ориентирована на подготовку бакалавров, способных анализировать и решать на практике широкий круг проблем профессиональной деятельности, обладающих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, а также качествами, удовлетворяющими требования потребителей, а именно: нравственности, способности к социальной адаптации, реализации творческого потенциала личности,

целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности, понимания социального значения и социальных последствий профессиональной деятельности.

В высшем учебном заведении «Кубанский государственный университет» имеются все необходимые условия для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавров, в том числе документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации основной образовательной программы, соответствующее учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-технические условия и благоприятная социально- культурная среда.

Большой интерес представляет набор дисциплин по выбору, которые позволяют бакалаврам углубленно ознакомиться с наиболее актуальными профессиональными проблемами и способами их решения, востребованными видами профессиональной деятельности, эффективными и проработанными на сегодняшний день подходами в оказании и реализации потребностей педагогической науки и социальной практики. При этом цикл дисциплин по выбору учитывает интересы и профессиональную направленность обучающихся.

В целом программа обучения предполагает акцент на интерактивные методы обучения, что не только оправданно, но и существенно повышает эффективность обучения.

Реализация компетенций осуществляется в форме зачётов и экзаменов по завершению каждого курса. Итоговая аттестация осуществляется в форме государственного экзамена, защиты ВКР.

Для обеспечения возможности своевременно вносить изменения в образовательный процесс предусмотрена система мониторинга качества подготовки. Освоение данной основной образовательной программы обеспечит высокое качество образования на уровне подготовки бакалавров, подготовит грамотного специалиста, способного осуществлять все виды профессиональной деятельности в условиях современного рынка, и являющегося конкурентоспособным и востребованным на рынке труда.

Заключение: Рецензируемая программа составлена в соответствии с современным уровнем развития науки и практики. Содержание основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – Психология и социальная педагогика) соответствует в части отражения компетенций требованиям ФГОС ВО, потребностям современного рынка труда и прогнозируемым тенденциям развития социальной сферы региона.

Доктор педагогических наук, профессор
заведующая кафедрой социальной работы и туризма
ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет» Г.Н.Бегидова

УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ

Рецензия

на основную образовательную программу направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» разработана в Кубанском государственном университете на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики кафедрой общей и социальной педагогики в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат) высшего образования (ВО), нормативно-методическими документами Минобрнауки России «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва) и Уставом Кубанского государственного университета (утвержден приказом Минобрнауки от 20.04.2011 № 1511).

Рецензируемая основная образовательная программа представляет собой описание комплекса основных характеристик образовательного процесса (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации. Структура основной образовательной программы полностью соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Программа содержит учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические

материалы.

Заявленные в программе общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции соответствуют перечням компетенций по учебным циклам ФГОС ВО для данного направления подготовки. Учебные дисциплины, виды практик, государственная итоговая аттестация по учебным циклам и периодам обучения соответствуют целевым ориентирам основной образовательной программы. Все рабочие программы предусматривают формирование необходимых компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»).

В рецензируемой основной образовательной программе представлены все необходимые условия для формирования общекультурных и профессиональных компетенций будущих специалистов - учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение, материально-технические условия, благоприятная социальная среда.

ООП обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, ученую степень, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, систематически занимающимися научно-исследовательской деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, организующих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 96,1 %, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 19,2% ППС. Преподаватели профессионального цикла имеют базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины.

Контроль знаний, качество освоения компетенций осуществляется в форме зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ. Итоговая аттестация осуществляется в форме государственного экзамена и защиты выпускной

квалификационной работы.

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) разработаны и утверждены в установленном порядке оценочные средства в необходимых формах, позволяющие оценить знания, умения и уровень сформированных компетенций. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по каждой дисциплине закреплены в рабочих программах учебных дисциплин. Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам ФГОС ВО и учебному плану.

На основании изложенного, можно сделать вывод, что рецензируемая основная образовательная программа составлена в соответствии с современными требованиями социума к подготовке современного специалиста. Содержание образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика» соответствует требованиям ФГОС и потребностям современного рынка труда Краснодарского края, а также прогнозируемым тенденциям развития социальной сферы региона.

Рецензент:

Директор МБОУ МО
г. Краснодара Гимназия № 88 Смолонская М.В.