Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.05.02 РОЛЬ ИДЕОЛОГИИ В ПРОЦЕССАХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Социология социальных изменений
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «РОЛЬ ИДЕОЛОГИИ В ПРОЦЕССАХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология, профиль Социология социальных изменений

Программу составила:
Петров В.Н., профессор кафедры социологии,
доктор социол. наук, профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины «Роль идеологии в процессах социокультурных изменений» утверждена на заседании кафедры (разработчика) кафедра социологии
протокол № 12 «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы — подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 12 «13» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.
фамилия, инициалы — подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО
протокол № 4 «10» апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.
фамилия, инициалы — подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., д.с.н., д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории России Кубанского госуниверситета

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Роль идеологии в процессах социокультурных изменений» является развитие теоретико-методологических представлений учащихся (магистрантов) об идеологии как сложном социальном феномене, его сущности, тапах идеологий в мире в контексте социокультурного развития общества.

Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО необходимо для формирования и расширения у магистрантов теоретико-методологических социологических знаний, являющихся фундаментальной основой исследовательской, аналитической и управленческой деятельности, поиска путей решения социальных проблем и разрешения социальных конфликтов.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- Расширить теоретические представления учащихся (магистрантов) о сущности и роли идеологии в процессах социокультурных изменений;
- Сформировать условия развития способностей, навыков и готовности к применению профессиональных теоретико-методологических знаний к решению задач фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения;
- Сформировать у учащихся (магистрантов) способность самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социально-экономических, политических и социокультурных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Роль идеологии в процессах социокультурных изменений» относится к вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Философия и методология социальных наук», «Педагогика и психология высшей школы», «Политико-правовые аспекты регулирования межнациональных отношений» / «Социальная структура населения Кубани: ретроспектива и современные тенденции».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью и умением самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и	основы философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологическ	самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной	навыками использования знаний по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	ой теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
2.	ПК-10	способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	социологическую теорию, структуру общества, структуру и сущность социальных проблем общества, механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	навыками разработки основанных на профессиональных социологических знаниях предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а также владеть навыками разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов/магистрантов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия (часы)			
		1	2		

Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**20**	**6**	**14**		
Занятия лекционного типа		10	4	6	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	2	8	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:			**30**	**49**		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		61	21	40	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Контрольная работа		10	5	5		
Подготовка к текущему контролю		8	4	4	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	-	8,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**20,3**	**6**	**14,3**		
	зач. ед	**3**	**1**	**2**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в сессии 1,2 *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Идеология как социальный и политический феномен	9	1	1		7
2.	«Доклассический» этап истории идеологии	10	1	1		8
3.	Либерализм и его эволюция	10	1	1		8
4.	Идеология консерватизма	10	1	1		8
5.	Марксизм и его интерпретации	10	1	1		8
6.	Идеология социал-демократии	10	1	1		8
7.	Истоки возникновения фашизма	10	1	1		8
8.	Развитие теоретических представлений о роли идеологии в социокультурных изменениях	10	1	1		8
9.	Идеология как объект социологического анализа	10	1	1		8
10.	Идеология как «ложное сознание»	10	1	1		8
	ИКР	0,3				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	**108**	**10**	**10**		**79**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идеология как социальный и политический феномен	Понятие идеологии. Этапы эволюции понятия идеология. Функции идеологии в общественно-политической жизни. Идеология как форма проявления общественного сознания. Место политической идеологии в системе политического сознания.	Опрос
2.	«Доклассический» этап истории идеологии	Проект Просвещения и наука об идеях (Дестют де Траси). Идеологии – религии эпохи модерна. Формирование пространства публичного дискурса как питательной среды появления и распространения идеологий. Общественное мнение и гражданское общество. Пропагандистская продукция эпохи Великой Французской Революции. Контовская социология как форма идеологии	Опрос
3.	Либерализм и его эволюция	Понятие либерализма. Социально-политические и идеологические условия возникновения либеральной доктрины. Формирование либеральной доктрины как отражение устремлений раннебуржуазного общества. Либеральные идеи в политико-философской концепции Т. Гоббса. Джон Локк как родоначальник классического либерализма нового времени.	Опрос
4.	Идеология консерватизма	Консерватизм как стиль мышления, политико-философский метод и политическая идеология. Общеметодологические принципы политико-консервативного мышления. Становление и развитие консерватизма в качестве особой политической идеологии. Соотношение политики, религии, морали – как центральная политико-философская проблема консервативных концепций. Семья, религия, собственность, нравственность, власть, государство – как главные ценности политической идеологии консерватизма. Консерватизм второй половины XX столетия как неоконсерватизм. Сближение, конвергенция традиционно-	Опрос

		консервативных ценностей и ценностей «классического» либерализма	
5.	Марксизм и его интерпретации	«Научный социализм» (марксизм) – как продолжатель и критик идей просветительства и утопического социализма. Марксизм о необходимости дополнения политического равенства социальным равенством – на базе замены частной собственности общественной. Философские, социологические и политические предпосылки «научно-социалистической» теории. Диалектический и исторический материализм, учение об определяющей роли классовой борьбы в истории - фундаментальная основа теории «научного социализма».	Опрос
6.	Идеология социал-демократии	Понятие социал-демократии. Множественность идеологических оснований социал-демократии. Политическая и экономическая демократия. Теоретические предпосылки социал-демократической доктрины: кооперативный, гильдейский, фабианский, государственный, христианский социализм, катедер-социализм. Идеология социал-реформизма. Концепция демократического социализма. Социальное государство как базовая идея социал-демократических идеологий. Государство благосостояния. Социал-демократическое понимание внешней политики. «Новая восточная политика». Неприятие революции как метода социальных преобразований. Идея социального партнерства. Западная социал-демократия и советский социализм.	Опрос
7.	Истоки возникновения фашизма	Социально-экономические и политические условия возникновения фашизма. Социальные корни фашизма, классовая база и интеллектуальные предпосылки. Культ нации на расистской основе (Германия) или национального государства (Италия).	Опрос
8.	Развитие теоретических представлений о роли идеологии в социокультурных изменениях	Понятие социокультурные изменения. Идеология как фактор социокультурных изменений.	Опрос

9.	Идеология как объект социологического анализа	Особенности социологического исследования идеологии и ее носителей. Дискурс-анализ, контент-анализ. Фокус-группы (Р. Мертон, П. Лазарсфельд). Семиотический анализ рекламных материалов (У. Эко и Р. Барт). Деконструкция идеологического дискурса в произведениях В. Сорокина.	Опрос
10.	Идеология как «ложное сознание»	Идеология в структуре мировоззрения и общественного сознания: идеи, идеалы, утопии, самообман, заблуждение.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Идеология как социальный и политический феномен	Понятие идеологии. Этапы эволюции понятия идеология. Функции идеологии в общественно-политической жизни. Идеология как форма проявления общественного сознания. Место политической идеологии в системе политического сознания.	Опрос
2.	«Доклассический» этап истории идеологии	Проект Просвещения и наука об идеях (Дестют де Траси). Идеологии – религии эпохи модерна. Формирование пространства публичного дискурса как питательной среды появления и распространения идеологий. Общественное мнение и гражданское общество. Пропагандистская продукция эпохи Великой Французской Революции. Контовская социология как форма идеологии	Опрос
3.	Либерализм и его эволюция	Понятие либерализма. Социально-политические и идеологические условия возникновения либеральной доктрины. Формирование либеральной доктрины как отражение устремлений раннебуржуазного общества. Либеральные идеи в политико-философской концепции Т. Гоббса. Джон Локк как родоначальник классического либерализма нового времени.	Опрос
4.	Идеология консерватизма	Консерватизм как стиль мышления, политико-философский метод и политическая идеология. Общеметодологические принципы	Опрос

		политико-консервативного мышления. Становление и развитие консерватизма в качестве особой политической идеологии. Соотношение политики, религии, морали – как центральная политико-философская проблема консервативных концепций. Семья, религия, собственность, нравственность, власть, государство – как главные ценности политической идеологии консерватизма. Консерватизм второй половины XX столетия как неоконсерватизм. Сближение, конвергенция традиционно-консервативных ценностей и ценностей «классического» либерализма	
5.	Марксизм и его интерпретации	«Научный социализм» (марксизм) – как продолжатель и критик идей просветительства и утопического социализма. Марксизм о необходимости дополнения политического равенства социальным равенством – на базе замены частной собственности общественной. Философские, социологические и политические предпосылки «научно-социалистической» теории. Диалектический и исторический материализм, учение об определяющей роли классовой борьбы в истории - фундаментальная основа теории «научного социализма».	Опрос
6.	Идеология социал-демократии	Понятие социал-демократии. Множественность идеологических оснований социал-демократии. Политическая и экономическая демократия. Теоретические предпосылки социал-демократической доктрины: кооперативный, гильдейский, фабианский, государственный, христианский социализм, катедер-социализм. Идеология социал-реформизма. Концепция демократического социализма. Социальное государство как базовая идея социал-демократических идеологий. Государство благосостояния. Социал-демократическое понимание внешней политики. «Новая восточная политика». Неприятие революции как метода социальных преобразований. Идея социального партнерства. Западная социал-демократия и советский социализм.	Опрос

7.	Истоки возникновения фашизма	Социально-экономические и политические условия возникновения фашизма. Социальные корни фашизма, классовая база и интеллектуальные предпосылки. Культ нации на расистской основе (Германия) или национального государства (Италия).	Опрос
8.	Развитие теоретических представлений о роли идеологии в социокультурных изменениях	Понятие социокультурные изменения. Идеология как фактор социокультурных изменений.	Опрос
9.	Идеология как объект социологического анализа	Особенности социологического исследования идеологии и ее носителей. Дискурс-анализ, контент-анализ. Фокус-группы (Р. Мертон, П. Лазарсфельд). Семиотический анализ рекламных материалов (У. Эко и Р. Барт). Деконструкция идеологического дискурса в произведениях В. Сорокина.	Опрос
10.	Идеология как «ложное сознание»	Идеология в структуре мировоззрения и общественного сознания: идеи, идеалы, утопии, самообман, заблуждение.	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	**Методические указания по самостоятельной работе студентов,** утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	**Методические материалы по реализации образовательных технологий,** утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Роль идеологии в процессах социокультурных изменений», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос; самостоятельная работа – работа с публикациями в специализированных периодических изданиях и научными трудами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы опросов

Тема 1. Идеология как социальный и политический феномен:

- Понятие идеологии. Этапы эволюции понятия идеология.
- Функции идеологии в общественно-политической жизни.
- Идеология как форма проявления общественного сознания.
- Место политической идеологии в системе политического сознания.

Тема 2. «Доклассический» этап истории идеологии:

- Проект Просвещения и наука об идеях (Дестют де Траси).
- Идеологии – религии эпохи модерна.
- Формирование пространства публичного дискурса как питательной среды появления и распространения идеологий.
- Общественное мнение и гражданское общество.
- Пропагандистская продукция эпохи Великой Французской Революции.
- Контовская социология как форма идеологии.

Тема 3. Либерализм и его эволюция:

- Понятие либерализма.
- Социально-политические и идеологические условия возникновения либеральной доктрины.
- Формирование либеральной доктрины как отражение устремлений раннебуржуазного общества.
- Либеральные идеи в политико-философской концепции Т. Гоббса.
- Джон Локк как родоначальник классического либерализма нового времени.

Тема 4. Идеология консерватизма:

- Консерватизм как стиль мышления, политико-философский метод и политическая идеология.
- Общеметодологические принципы политико-консервативного мышления.
- Становление и развитие консерватизма в качестве особой политической идеологии.
- Соотношение политики, религии, морали – как центральная политико-философская проблема консервативных концепций.

- Семья, религия, собственность, нравственность, власть, государство – как главные ценности политической идеологии консерватизма.
- Консерватизм второй половины XX столетия как неоконсерватизм.
- Сближение, конвергенция традиционно-консервативных ценностей и ценностей «классического» либерализма

Тема 5. Марксизм и его интерпретации:
- «Научный социализм» (марксизм) – как продолжатель и критик идей просветительства и утопического социализма.
- Марксизм о необходимости дополнения политического равенства социальным равенством – на базе замены частной собственности общественной.
- Философские, социологические и политические предпосылки «научно-социалистической» теории.
- Диалектический и исторический материализм, учение об определяющей роли классовой борьбы в истории - фундаментальная основа теории «научного социализма».

Тема 6. Идеология социал-демократии:
- Понятие социал-демократии.
- Множественность идеологических оснований социал-демократии.
- Политическая и экономическая демократия.
- Теоретические предпосылки социал-демократической доктрины: кооперативный, гильдейский, фабианский, государственный, христианский социализм, катедер-социализм.
- Идеология социал-реформизма.
- Концепция демократического социализма.
- Социальное государство как базовая идея социал-демократических идеологий.
- Государство благосостояния.
- Социал-демократическое понимание внешней политики.
- «Новая восточная политика».
- Неприятие революции как метода социальных преобразований.
- Идея социального партнерства.
- Западная социал-демократия и советский социализм.

Тема 7. Истоки возникновения фашизма:
- Социально-экономические и политические условия возникновения фашизма.
- Социальные корни фашизма, классовая база и интеллектуальные предпосылки.
- Культ нации на расистской основе (Германия) или национального государства (Италия).

Тема 8. Развитие теоретических представлений о роли идеологии в социокультурных изменениях:
- Понятие социокультурные изменения.
- Идеология как фактор социокультурных изменений.

Тема 9. Идеология как объект социологического анализа:
- Особенности социологического исследования идеологии и ее носителей.
- Дискурс-анализ, контент-анализ в исследованиях идеологии.
- Фокус-группы (Р. Мертон, П. Лазарсфельд) в исследованиях идеологии и ее носителей.
- Семиотический анализ рекламных материалов (У. Эко и Р. Барт).
- Деконструкция идеологического дискурса в произведениях В. Сорокина.

Тема 10. Идеология как «ложное сознание» - идеология в структуре мировоззрения и общественного сознания: идеи, идеалы, утопии, самообман, заблуждение.

4.1.2 Темы для контрольной работы:

Идеология как социальный и политический феномен
«Доклассический» этап истории идеологии
Либерализм и его эволюция
Идеология консерватизма
Марксизм и его интерпретации
Идеология социал-демократии
Истоки возникновения фашизма
Развитие теоретических представлений о роли идеологии в социокультурных изменениях
Идеология как объект социологического анализа
Идеология как «ложное сознание»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы выносимые на экзамен

1. Понятие идеологии. Этапы эволюции понятия идеология.
2. Функции идеологии в общественно-политической жизни.
3. Идеология как форма проявления общественного сознания.
4. Место политической идеологии в системе политического сознания.
5. Проект Просвещения и наука об идеях (Дестют де Траси).
6. Идеологии – религии эпохи модерна.
7. Формирование пространства публичного дискурса как питательной среды появления и распространения идеологий.
8. Общественное мнение и гражданское общество.
9. Пропагандистская продукция эпохи Великой Французской Революции.
10. Контовская социология как форма идеологии.
11. Понятие либерализма. Социально-политические и идеологические условия возникновения либеральной доктрины.
12. Формирование либеральной доктрины как отражение устремлений раннебуржуазного общества.
13. Либеральные идеи в политико-философской концепции Т. Гоббса.
14. Джон Локк как родоначальник классического либерализма нового времени.
15. Консерватизм как стиль мышления, политико-философский метод и политическая идеология.
16. Общеметодологические принципы политико-консервативного мышления.
17. Становление и развитие консерватизма в качестве особой политической идеологии.
18. Соотношение политики, религии, морали – как центральная политико-философская проблема консервативных концепций.
19. Семья, религия, собственность, нравственность, власть, государство – как главные ценности политической идеологии консерватизма.
20. Консерватизм второй половины XX столетия как неоконсерватизм.
21. Сближение, конвергенция традиционно-консервативных ценностей и ценностей «классического» либерализма
22. «Научный социализм» (марксизм) – как продолжатель и критик идей просветительства и утопического социализма.
23. Марксизм о необходимости дополнения политического равенства социальным равенством – на базе замены частной собственности общественной.
24. Философские, социологические и политические предпосылки «научно-социалистической» теории.

25. Диалектический и исторический материализм, учение об определяющей роли классовой борьбы в истории - фундаментальная основа теории «научного социализма».
26. Понятие социал-демократии.
27. Множественность идеологических оснований социал-демократии.
28. Политическая и экономическая демократия.
29. Теоретические предпосылки социал-демократической доктрины: кооперативный, гильдейский, фабианский, государственный, христианский социализм, катедер-социализм.
30. Идеология социал-реформизма.
31. Концепция демократического социализма.
32. Социальное государство как базовая идея социал-демократических идеологий.
33. Государство благосостояния.
34. Социал-демократическое понимание внешней политики.
35. Неприятие революции как метода социальных преобразований.
36. Идея социального партнерства.
37. Западная социал-демократия и советский социализм.
38. Социально-экономические и политические условия возникновения фашизма.
39. Социальные корни фашизма, классовая база и интеллектуальные предпосылки.
40. Культ нации на расистской основе (Германия) или национального государства (Италия).
41. Понятие социокультурные изменения.
42. Идеология как фактор социокультурных изменений.
43. Особенности социологического исследования идеологии и ее носителей.
44. Дискурс-анализ, контент-анализ в исследованиях идеологии.
45. Фокус-группы (Р. Мертон, П. Лазарсфельд) в исследованиях идеологии и ее носителей.
46. Семиотический анализ рекламных материалов (У. Эко и Р. Барт).
47. Деконструкция идеологического дискурса в произведениях В. Сорокина.
48. Идеология в структуре мировоззрения и общественного сознания: идеи, идеалы, утопии, самообман, заблуждение.

Примеры экзаменационных билетов с вопросами

Билет Х

1. Понятие идеологии. Этапы эволюции понятия идеология.
2. Особенности социологического исследования идеологии и ее носителей.

Билет ХХ

1. Концепция демократического социализма.
2. Идеология как фактор социокультурных изменений.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)

Оценка «Отлично». Критерии:

- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе студент увязывает теорию и практику;
- студент не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении письменных заданий студент не делает ошибок.

Оценка «Хорошо». Критерии:

- студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;

– студент правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

Оценка «Удовлетворительно». Критерии:

– студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;
– студент испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

Оценка «Неудовлетворительно». Критерии:

– студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
– студент неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Курс лекций по политологии: учебное пособие / авт.-сост. Р.Г. Сайфуллин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 149 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443578
2. Микайлова, И.Г. Идеалы и их роль в социокультурном воспроизводстве цивилизаций с позиций синергетической философии истории: монография / И.Г. Микайлова. - Санкт-Петербург.: Алетейя, 2015. - 648 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363293

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Университетская библиотека ONLINE»:

5.2 Дополнительная литература:

1. Ацюковский, В.А. Основы коммунистической идеологии и современность / В.А. Ацюковский. - 2-е изд. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 816 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232179
2. Борисов, Б.П. Постмодернизм: монография / Б.П. Борисов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 316 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278227
3. Гвоздев, А.В. Православно-славянская цивилизация в геополитических учениях Новейшего времени: монография / А.В. Гвоздев. - Москва: Прометей, 2016. - 116 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437311
4. Леонтьев, М.В. Идеология суверенитета: от имитации к подлинности / М.В. Леонтьев. - Москва: Книжный мир, 2014. - 320 с. - (Коллекция Изборского клуба; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274530
5. Серенсен, Э. Мечта о совершенном обществе: феномен тоталитарной идеологии / Э. Серенсен; пер. с норвеж. Е. Воробьева. - Москва: Прогресс-Традиция, 2014. - 233 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445081
6. Социально-исторические и идейные основы современного российского государства / Российская академия наук, Институт философии; отв. ред. В.Н. Шевченко. - Москва: Институт философии РАН, 2014. - 222 с.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444060

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»
2. «Общество и экономика»
3. «Регион: экономика и социология»
4. «Вестник МГУ. Серия: Управление»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRERY.RU http://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» https://cyberleninka.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6. Университетская информационная система РОССИЯ https://uisrussia.msu.ru/
7. Журнал «Социологические исследования» http://socis.isras.ru/
8. «Журнал социологии и социальной антропологии» http://www.jourssa.ru/
9. Журнал «ПОЛИС» - политические исследования http://www.isras.ru/Polis.html
10. Журнал «ВЛАСЬ» http://www.isras.ru/authority.html
11. «Социологический журнал» http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html
12. «Социологическое обозрение» http://sociologica.hse.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Роль идеологии в процессах социокультурных изменений» применяются активные и интерактивные формы

проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опросы; самостоятельная работа – работа с публикациями и научными трудами.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (магистрантов) по дисциплине «Роль идеологии в процессах социокультурных изменений» отводится 79 ч. от общей трудоемкости курса для заочной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление собственного маркетингового проекта (создание сайта или формирование маркетинговой базы данных);
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Роль идеологии в процессах социокультурных изменений» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» http://biblioclub.ru/
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 244а, 246, 249, 250,416а, 418а)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - «Microsoft Power Point» (244, 244а, 246, 249, 250, 416а, 418а)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория (244, 244а, 246, 249, 250, 416а, 418а)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория (244, 244а, 246, 249, 250, 416а, 418а)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).