Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«01» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление
подготовки/специальность 38.05.01 Экономическая безопасность

Направленность (профиль) /
специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Программа подготовки специалитет

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника экономист

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета).

Программу составил(и):

А.В. Элмасян, доцент, кандидат филол. наук _____

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры английской филологии
протокол № 11 «28» июня 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Тхорик В.И. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры мировой экономики и менеджмента
протокол № 10 «21» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Шевченко И.В. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 10 «29» июня 2016 г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф. _____

Рецензенты:
М.М. Цатурян, профессор каф. английской филологии ФГБОУ ВО «КубГУ»

Т.С. Непшекуева, профессор, заведующая каф. иностранных языков ФГБОУ ВО «КГАУ»

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цели освоения дисциплины.

Первостепенной практической целью обучения английскому языку является формирование и развитие коммуникативной компетенции, необходимой и достаточной для решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения на одном из иностранных языков, а также развитие логического мышления, умения аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.

Целевая установка программы специалитета предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями, как общего характера, так и профессионально ориентированными, а также основными навыками и умениями речевой деятельности в повседневно-обиходной, профессиональной, научной, общественно-политической, социально-культурной и других сферах общения.

В соответствии с назначением цель обучения английскому языку в качестве иностранного по программе специалитета на экономическом факультете является комплексной и включает в себя коммуникативную (практическую), образовательную и воспитательную цели, при этом основной является коммуникативная цель.

Коммуникативная составляющая курса заключается в поэтапном формировании и развитии следующих элементов профессионально-ориентированной деятельности выпускника:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, документы, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод документов и статей профессионального характера.

Образовательная и воспитательная цели программы достигаются отбором учебного материала, инновационными технологиями его использования, нравственным аналитическим подходом к языковому учебному процессу и соответствующей лингвострановедческой подготовкой, осуществляемой комплексно в ходе практических занятий по деловому английскому языку. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

1.2 Задачи освоения дисциплины.

Главными **задачами** обучения являются:

1. научить студентов владению логичной, ясной устной диалогической и монологической речью в пределах профессиональной тематики;
2. научить студентов владению логичной, аргументированной письменной речью на заданные темы в деловой сфере (короткая деловая записка, сообщение, письмо);
3. научить студентов аргументированно вести полемику, дискуссию с учетом культурных особенностей делового общения на иностранном языке;
4. научить студентов воспринимать с достаточной степенью понимания чужую речь в темпе, приближающемся к нормальному для носителей данного языка;
5. научить студентов правильно с артикуляционной и интонационной точки зрения прочесть, с необходимой степенью понимания, определенный иностранный текст (экономический, деловой, научно-популярный), без использования или же с минимальным использованием англо-русского словаря;
6. научить студентов делать грамотный в литературном отношении перевод на родной язык иностранного экономического текста.
7. развить навыки делового общения, а также профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Обучение английскому языку проводится в тесной связи с изучаемыми профилирующими дисциплинами, а также с учетом будущей профессиональной деятельности выпускника. Таким образом, обучение иностранному языку студентов неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Изучению курса предшествует изучение иностранного языка (английского) в объеме школьной программы. В связи с этим, в системе обучения студентов по данному направлению курс «Иностранный язык» тесно связан с базовой частью специальных дисциплин в гуманитарном, социальном и экономическом учебном цикле: «История», «Философия», «Социология», «Психология», «Русский язык и культура речи». Это обеспечивает **практическую направленность** в системе обучения и соответствующий уровень использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, английский язык становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, а также в сфере делового профессионального общения.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Настоящая программа составлена на основе компетентностного подхода и предназначена для обучаемых английскому языку по квалификации «экономист».

Практической целью обучения является достижение обучаемыми квалификации “Элементарное владение” (Basic User) – уровень A1 (Уровень выживания), либо квалификации “Элементарное владение” (Basic User) – уровень A2 (Предпороговый уровень) в единой европейской системе уровней владения английским языком, в зависимости от исходного уровня, который определяется с помощью тестирования остаточных знаний студентов.

Обучение подчинено общей задаче подготовки специалиста и предусматривает развитие у студентов следующих общекультурных компетенций (ОК), необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	**ОК-7**	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить	– лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для аргументированного и	– логически мыслить, логично выстраивать аргументацию в устных и письменных высказываниях;	– речевыми умениями, необходимыми для обеспечения логичной, ясной устной и письменной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		устную и письменную речь, вести полемику и дискуссию	ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке; – значения реплик-клише, необходимых для ведения полемики и дискуссии на иностранном языке.	– анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника для эффективного ведения полемики и дискуссии.	речи на иностранном языке; – навыками ведения полемики и дискуссии на иностранном языке для решения деловых и профессиональных задач.
2.	**ОК-11**	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	- основные значения лексических единиц деловой лексики в рамках изученной тематики; - значения реплик-клише речевого этикета, характерных для делового общения; - нормы грамматики, необходимые и достаточные для профессиональной коммуникации на иностранном языке.	- общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых профессиональных тем и деловой активности; - понимать профессиональные тексты и простые письма делового характера; - писать простые короткие деловые записки и сообщения; несложное деловое письмо.	- достаточно необходимым спектром языковых навыков и речевых умений для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - культурными особенностями делового общения на иностранном языке для выполнения профессиональных задач в сфере обеспечения экономической безопасности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

1 курс

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			Установ. сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		**12**	**4**	**4**	**4**
Занятия лекционного типа		-	-	-	-
Лабораторные занятия		12	4	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-
Иная контактная работа:		**0,5**	**-**	**0,2**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		**155**	**68**	**64**	**23**
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		70	30	30	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		70	30	30	10
Реферат		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	8	4	3
Контроль:		**12,5**		**3,8**	**8,7**
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**72**	**72**	**36**
	в том числе контактная работа	**12,5**	**4**	**4,2**	**4,3**
	зач. ед	**5**	**2**	**2**	**1**

2 курс

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		Установ. сессия	Зимняя сессия	Летняя сессия
Контактная работа, в том числе:				
Аудиторные занятия (всего):	**12**	**4**	**4**	**4**
Занятия лекционного типа	-	-	-	-
Лабораторные занятия	12	4	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-
Иная контактная работа:	**0,5**	**-**	**0,2**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	**155**	**68**	**64**	**23**
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	70	30	30	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	70	30	30	10
Реферат	-	-	-	-

Подготовка к текущему контролю		15	8	4	3
Контроль:		**12,5**		**3,8**	**8,7**
Подготовка к экзамену		-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**72**	**72**	**36**
	в том числе контактная работа	**12,5**	**4**	**4,2**	**4,3**
	зач. ед	**5**	**2**	**2**	**1**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

1 курс

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Установочная сессия					
1.	Holidays	36	-	-	2	34
2.	Speaking about yourself and others	36	-	-	2	34
	Зимняя сессия					
3.	Reading in our life	34	-	-	2	32
4.	Foreign language learning	34	-	-	2	32
	Летняя сессия					
5.	How people communicate	14	-	-	2	12
6.	Computers	13	-	-	2	11
	Всего:		-	-	*12*	*155*

2 курс

№ раздела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
	Установочная сессия					
1	Art and technology	36	-	-	2	34
2.	Cultural heritage	36	-	-	2	34
	Зимняя сессия					
3.	How to be successful	34	-	-	2	32
4.	Scientific progress	34	-	-	2	32
	Летняя сессия					
5.	Careers	14	-	-	2	12
6.	Exams and education	13	-	-	2	11
	Всего:		-	-	*12*	*155*

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.
Не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.
1 курс

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Holidays	Лексика: Holidays. Грамматика: The sentence. Present tenses. Чтение: A story of a king. Reading rules. Говорение: My favourite holiday. My idea of spending holidays. Summarizing information. Аудирование: Chicago's restaurants. Письмо: Summary of an article.	Тестирование, опрос, сообщение
2.	Speaking about yourself and others	Лексика: Biographies. Грамматика: Past tenses. Чтение: James Thurber. Reading rules. Говорение: About Myself. A businessperson I respect and admire. Аудирование: Raymond Chandler. Письмо: a CV.	Тестирование, опрос, сообщение
3.	Reading in our life	Лексика: Book and reading. Грамматика: Future forms. Чтение: On reading. Reading rules. Говорение: Reading in our life. Reading in English. Аудирование: A poem. Письмо: an informal letter.	Тестирование, опрос, сообщение
4.	Foreign language learning	Лексика: learning foreign languages. Грамматика: Countable and uncountable nouns. The plural of nouns. Чтение: Is Standard English necessary? Говорение: Why it is important to learn English. Аудирование: On grammar. Письмо: English as the language of global communication.	Тестирование, опрос, сообщение
5.	How people communicate	Лексика: means of communication. Грамматика: The possessive case and other noun structures. Чтение: ELTI regulations. Говорение: How people communicate. Аудирование: On learning English. Письмо: a formal letter.	Тестирование, опрос, сообщение
6.	Computers	Лексика: computers. Грамматика: adjectives and adverbs. Чтение: Computers in our life. Говорение: Computers in our life. Аудирование: A holography exhibition. Письмо: an email.	Тестирование, опрос, сообщение

2 курс

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Art and technology	Лексика: the arts, technology. Грамматика: adjectives and adverbs: word order. Чтение: The Urgup Cones. Говорение: Art and technology. Аудирование: The free art festival. Письмо: a letter.	Тестирование, опрос, сообщение
2.	Cultural heritage	Лексика: cultures. Грамматика: the passive. Чтение: The rocks of Meteora. Говорение: A visit to a museum / art gallery. Аудирование: What makes a good pianist. Письмо: email to give information.	Тестирование, опрос, сообщение

3.	How to be successful	Лексика: success and failure. Грамматика: Questions. Чтение: Mount Everest. Говорение: How to be successful. Аудирование: A way to success. Письмо: email.	Тестирование, опрос, сообщение
4.	Scientific progress	Лексика: The development process. Грамматика: Infinitive and gerund. Чтение: Virtual worlds. Говорение: The pros and cons of scientific progress. Scientific progress and business. Аудирование: Exploration of oil. Письмо: a report.	Тестирование, опрос, сообщение
5.	Careers	Лексика: Jobs and employment procedures. Грамматика: Conditionals. Confusingly related words. Чтение: Choosing a career. Говорение: My Ideal Job. My future career. Аудирование: Looking into careers. Письмо: a letter of application.	Тестирование, опрос, сообщение
6.	Exams and education	Лексика: education. Грамматика: modal verbs. Confusingly related words. Чтение: The efficiency of home-schooled education. Говорение: The importance of good education in modern world. How to pass exams successfully. Аудирование: Modern examinations. Письмо: a letter.	Тестирование, опрос, сообщение

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «01» марта 2016, протокол № 6.
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений)	1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «01» марта 2016, протокол № 6.
3.	Подготовка к текущему контролю	1. Методические указания и материалы для студентов по видам работ, утвержденные кафедрой английской филологии «01» марта 2016, протокол № 6.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии.

С целью тренировки и закрепления полученных знаний, навыков и умений широко используются различные формы проведения занятий, как активные, так и интерактивные, предусмотренные учебным планом в объеме 86 часов: презентации; ролевые игры; метод малых групп; использование Интернет-технологий (тестирование в режиме онлайн, работа с интернет-ресурсами) и электронной информационно-образовательной среды вуза (для рассылки дополнительного материала для аудиторной и самостоятельной работы).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды университета.

Все выше перечисленные технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей студентов, их уровня обученности и склонностей.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется путем проведения устных опросов, письменных лексико-грамматических тестов, словарных диктантов по каждому разделу дисциплины.

Средства проведения текущей аттестации.

1. Работа с основным учебником:
    1. Письменный / устный перевод текстов из каждого урока.
    2. Проверка упражнений из каждого урока.
    3. Проверка сообщений по теме каждого урока.
    4. Опрос по грамматике каждого урока.

Самостоятельная контролируемая работа

(Текущий контроль)

1. Совершенствование фонетических навыков и навыков чтения (разделы Reading Rules учебника).
2. Отработка лексики и грамматики посредством выполнения соответствующих упражнений в изучаемых уроках учебника.
3. Совершенствование умения воспринимать устную и письменную речь путем выполнения упражнений по аудированию и чтению в учебнике.
4. Подготовка сообщений по изучаемым темам.
5. Развитие навыков письменной речи путем выполнения заданий по письму и отправки на контроль через электронную информационно-образовательную среду вуза.

Образец лексико-грамматического теста для текущего контроля успеваемости

Progress Test

1. Match the following English sentences with their Russian equivalent.

1. I wish I had money.
2. If I have money
3. If I had had money with me.
4. I wish I had had money with me.

a) Если бы у меня тогда были деньги
b) Жаль, что у меня нет денег
c) Жаль, что у меня не было денег с собой
d) Если у меня будут деньги

2. Match the two halves of the following sentences.

1.I asked if...
2. She says...
3. Did you ask her...
4. He told us...
5. If John had known it earlier...
6. If Mike were with us...
a) ...what time she would be here.
b) ...they were away on holiday.
c) ...his car had been repaired.
d) ...she has been invited to the party.
e) ...he would help us solve the problem.
f) ...he'd have given you a call.

3. Choose the right variant.

1. Some of the people ... to the party can't come.
a) inviting;
b) invited;
c) who invited;
d) they were invited.

4. Choose the right variant to complete the disjunctive questions (разделительный вопрос).

1. Neither your parents nor mine can lend us some money, ...?
a) can't they;
b) can they;
c) do they;
d) don't they.

2. John had to take his umbrella,...?
a) had he;
b) hadn't he;
c) didn't he;
d) did he.

5. Choose the right variant.

1. Paul doesn't like his new job. Sometimes he ends.
a) have to;
b) has to;
c) must;
d) need.

2. Every day ... begins at 9 and finishes at 3.
a) school;
b) a school;
c) an school;
d) the school.

6. Fill in the article, where necessary.

I don't usually like staying at ... hotels, but last summer we spent a few days at ... very nice hotel by ... sea.

7. Choose the right variant.

1. We ... by a loud noise during the night.
   a) woke up;
   b) were waking up;
   c) were woken up; tl) be waken up.
2. We hope that some remedy for AIDS ....
   a) will discover;
   b) discover;
   c) will be discovered;
   d) is discovered.

8. Open the brackets.

1. There's somebody behind us. I think we (to follow).
2. Why did you change your decision? What made you (to change) your mind?
3. Did I really tell you I was unhappy? I don't remember (to say) that.

9. Choose the right variant.

1. I'm sure I locked the door. I clearly remember....it.
   a) to lock;
   b) to have locked;
   c) locking;
   d) lock.
2. Do you want ... with you or you want to go alone?
   a) me coming;
   b) me to come;
   c) that I come;
   d) that I will come.
3. I hope you haven't forgotten...the garage because the car badly needs service.
   a) to telephone;
   b) to have telephoned;
   c) telephoning;
   d) to have telephoned.

10. Choose the right variant of translation.

1. Видели, как она с ним разговаривала.
   a) We saw her talking to him.
   b) She was seen talking to him.
2. Она не любит, когда ей задают такие вопросы.
   a) She doesn't like asking such questions.
   b) She doesn't like being asked such questions.
3. I want him to come to the concert.
   a) Я хочу пригласить его на концерт.
   b) Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.
   c) Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.
4. I saw her working in the garden.
   a) Я видела, что она работала в саду.
   b) Я видела ее работающей в саду.
   c) Я видела, как она работала в саду.

Критерии оценки тестов:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 90–100%;
- оценка «хорошо» – на 70–89%;
- оценка «удовлетворительно» – на 60–69%;
- оценка «неудовлетворительно» – на 0–59%.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Видами промежуточной аттестации являются **зачет** (зимняя сессия) и **экзамен** (летняя сессия).

Зачет по английскому языку выставляется по результатам работы за семестр на основании выполненных работ по изученному материалу. Зачетная работа включает:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Устный опрос по грамматике.
3. Сообщение и беседа по заданной теме.
4. Устный и письменный отчет о проделанной самостоятельной работе.

Экзамен, проводимый в устной форме, включает:

1. Лексико-грамматический тест.
2. Чтение, перевод и пересказ текста.
3. Устное сообщение на заданную тему.
4. Устный ответ на заданную грамматическую тему.

Требования к зачету

1 курс

1. Устное сообщение по изученным темам (составляются студентами самостоятельно):
   1. My favourite holiday.
   2. My idea of spending holidays.
   3. About Myself.
   4. A businessperson I respect and admire.
   5. Reading in our life.
   6. Reading in English.
   7. Why it is important to learn English.
   8. English as the language of global communication.
2. Самостоятельная контролируемая работа студентов (итоговый контроль).
3. Устный опрос по грамматике (2 – 4 вопроса на русском языке):
   1. The sentence
   2. Present Tenses
   3. Past Tenses
   4. Future forms
   5. Countable and uncountable nouns.
   6. The plural of nouns
4. Анализ финального теста.

2 курс

1. Устное сообщение по изученным темам (составляются студентами самостоятельно):
   1. Art and technology
   2. A visit to a museum / art gallery.
   3. Cultural heritage
   4. How to be successful.
   5. The pros and cons of scientific progress.
   6. Scientific progress and business.
   7. My Ideal Job.
   8. My future career.
2. Самостоятельная контролируемая работа студентов (итоговый контроль).

3. Устный опрос по грамматике (2 – 4 вопроса на русском языке):
   1. Adjectives and adverbs: word order.
   2. The passive
   3. Questions
   4. Infinitive and gerund
4. Анализ финального теста.

Образец лексико-грамматического теста для промежуточной аттестации (на примере итогового лексико-грамматического теста за 1 курс).

FINAL TEST

1. Выберите слово, которое не может относиться к описанию человека.

Huge, large, big, tall, short, strong, heavy, thin, slim, pretty, fat, stout.

2. Подчеркните правильный вариант.

1. Helen is very *willful/harsh.* She never changes her mind and like to listen to other people's opinion.
2. Mary is an early *bird/night* owl. She wakes up at about 6 in the morning.
3. In Britain *full-/part-time* students spend all their time studying and have no other employment.

3. Выберите правильный вариант.

1. What type of... is he?
   a) build; b) complexion; c) height.
2. People from Sweden have got ... .
   a) slanting eyes; b) dark brown skin; c) a pale complexion.
3. I have always wanted to ... to play the piano.
   a) know; b) learn; c) make.
4. A musician is a poet who composes a poem and sets it to ...
   a) verses; b) public; c) music.
5. Courtesy, ..., good manners — call it what you will, the sup[SEP]ply never seems to equal the demand.
   a) discourtesy; b) impoliteness; c) politeness.
6. After leaving school Richard's ambition was to go on to ...[SEP]education and become an engineer.
   a) compulsory; b) higher; c) technical.
7. The plane ... not long ago.
   a) boarded; b) landed; c) set.
8. The weather here is ... hot.
   a) sunny; b) freezing; c) boiling.
9. There was no problem of... gap in our family.
   a) generation; b) parent-child; c) father-children.

4. Выберите альтернативу следующим выражениям.

1.I usually get up at 8.15, but this morning I overslept.
   a) This morning I woke up after 8.15.
   b) My alarm-clock did not work this morning.
   c) This morning I woke up at 8.15, but I usually wake up earlier.
   d) I slept over at a friend's house last night.
2. Fewer people came to the concert than we had expected.
   a) Too many people came to the concert.
   b) There were not enough people to start the concert.
   c) We had expected more people to come to the concert.
   d) There were not enough seats for all the people.

3. Courtesy teaches us to spare the feelings of other people.

a) not to pity for;
b) to admire;
c) to feel sorry for;
d) to make happy.

5. Найдите существительные во множественном числе.

a) feet; f) money;
b) children; g) phenomena;
c) tooth; h) postmen;
d) news; i) woman;
e) advice; j) watch.

6. Соотнесите главные предложения с придаточными.

1. I shall not return the book...
2. We don't know...
3. No one could say...
4. We wondered...
5. I thought...

a)...if the weather will change for the better.
b)...where he lived.
c)...before I have read it.
d)...that you knew it.
e)...who had made her change her mind.

7. Выберите правильный вариант.

1. There are millions of stars in ... .
   a) space;
   b) a space;
   c) the space;
   d) an space.
2. The exam was quite easy — ... we expected.
   a) more easy that;
   b) more easy than;
   c) easier than;
   d) easier as.
3. Maria's English is excellent. She speaks …
   a) perfectly English;
   b) English perfectly;
   c) perfect English;
   d) English perfect.
4. Who is .. .in your family?
   a) the older;
   b) the elder;
   c) the oldest;
   d) the eldest.
5. We are late. The film ... by the time we get to the cinema.
   a) will already start;
   b) will be already started;
   c) will already have started;
   d) will already started.
6. She said she didn't know when she ... the tickets.
   a) buys;
   b) bought;

c) would buy;
d) had bought

7. Don't phone her between 7 and 8. She … dinner then.
a) will have
b) will be having
c) will have had
d) is having

8. Раскройте скобки.

1. What speed (the car / to go) at the time of the accident?
2. What's that noise? What (to happen)?
3. Your son is much taller than when I last saw him. He (to grow) a lot.
4. I need a new job. I (to do) the same job for loo long.
5. I was the last to leave the office. Everybody else (to go) home.
6. Mary (need) some exercise because she (sit) in the office all day in front of a computer.

9. Завершите разделительный вопрос, выбрав правильный вариант.

1. My father travels a lot, ...?
a) doesn't he;
b) hasn't he;
c) isn't he.
2. He will have to take his examination in autumn, ...?
a) will he;
b) won't he;
d) haven't he.
3. The sent a letter a day before, ...?
a) did they;
b) hadn't they;
c) didn't they;
d) did they.

10. Отметьте правильный вариант перевода.

1. Она уже пришла домой.
a) She comes home.
b) She came home.
c) She was coming home.
d) She has come home.
2. Я жду час.
a) I wait for an hour.
b) I'm waiting for an hour.
c) I've been waiting for an hour.
d) I was waiting for an hour.
3. Я надеюсь, снег прекратиться к завтрашнему утру.
a) I hope it'll be stopping snowing by tomorrow morning.
b) I hope it will have stopped snowing by tomorrow morning.
c) I hope it will stop snowing by tomorrow morning.
d) I hope it stops snowing by tomorrow morning.
4. В 8.30 я буду смотреть сериал.
a) At 8.30 Г11 be watching the new serial.
b) At 8.30 I'll watch the new serial.
c) At 8.30 I'll have been watching the new serial.
d) At 8.30 I'll have watched the new serial.

Критерии оценки итоговых тестов:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если тест выполнен на 85–100%;
- оценка «хорошо» – на 70–84%;
- оценка «удовлетворительно» – на 50–69%;
- оценка «неудовлетворительно» – на 0–49%.

Требования к экзамену (летняя сессия)

1 курс

Примерные экзаменационные разговорные темы курса:

1. My favourite holiday.
2. My idea of spending holidays.
3. About Myself.
4. A businessperson I respect and admire.
5. Reading in our life.
6. Reading in English.
7. Why it is important to learn English.
8. English as the language of global communication.
9. How people communicate.
10. Computers in our life.

Примерные экзаменационные грамматические темы курса:

1. The sentence
2. Present Tenses
3. Past Tenses
4. Future forms
5. Countable and uncountable nouns
6. The plural of nouns
7. The possessive case and other noun structures
8. Adjectives and adverbs

2 курс

Примерные экзаменационные разговорные темы курса:

1. Art and technology
2. A visit to a museum / art gallery.
3. Cultural heritage
4. How to be successful.
5. The pros and cons of scientific progress.
6. Scientific progress and business.
7. My Ideal Job.
8. My future career.
9. The importance of good education in modern world.
10. How to pass exams successfully.

Примерные экзаменационные грамматические темы курса:

1. Adjectives and adverbs: word order.
2. The passive
3. Questions
4. Infinitive and gerund
5. Conditionals
6. Modal verbs

Примерный образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»

38.05.01 – Экономическая безопасность (ЗФО)
Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

«Иностранный язык»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Read, Translate and Retell Text № 1.
2. Give an oral presentation on topic “About Myself”.
3. Grammar: Present Tenses

Заведующий кафедрой _____ профессор В.И. Тхорик

Критерии оценки при промежуточной аттестации.

Оценка «отлично»: студент должен безошибочно и полно ответить на все вопросы, представленные в билете, а также продемонстрировать свободное владение материалом при ответе на дополнительные вопросы. Ответ студента должен быть оформлен грамотно с точки зрения грамматики, лексики, фонетики, интонации. Итоговый лексико-грамматический тест выполнен на оценку «хорошо» или «отлично».

Оценка «хорошо»: студент должен правильно ответить на все вопросы, представленные в билете, но может неточно или не в полном объеме отвечать на дополнительные вопросы. Допускается незначительное количество негрубых грамматических, лексических, фонетических ошибок, которые не искажают смысл высказывания и не портят общее впечатление. Итоговый лексико-грамматический тест выполнен на оценку «хорошо» или «удовлетворительно».

Оценка «удовлетворительно»: студент затрудняется в ответах на вопросы билета, отвечает только после наводящих вопросов, демонстрирует слабые знания при ответе на дополнительные вопросы, допускает многочисленные грамматические, лексические, фонетические ошибки, которые затрудняют понимание. Итоговый лексико-грамматический тест выполнен на оценку «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно»: студент демонстрирует слабые знания при ответе на вопросы билета, не может ответить на дополнительные вопросы ИЛИ не может ответить ни на один вопрос в билете. Многочисленные грубые грамматические, лексические, фонетические ошибки искажают смысл высказывания. Итоговый лексико-грамматический тест выполнен на оценку или «неудовлетворительно».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + cd / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 441 с. — ISBN 978-5-9916-6727-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/809DA56C-6538-4E67-91A0-665215793764 .

2. D. Grant, J. Hudson, R. McLarty. Business Result Pre-intermediate Student’s Book. OUP, 2014.

3. G. Davies, S. Wilden, C. Speck. Business Result Pre-intermediate Interactive Workbook with video. OUP, 2014.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практические упражнения английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2012. – 256 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3789 – Загл. с экрана.

5.3 Периодические издания:

1. "The Economist": http://economist.com
2. "Time": http://time.com
3. "Guardian": http://theguardian.com
4. "The Times": http://thetimes.co.uk

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://dic.academic.ru/
2. http://oxforddictionaries.com/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и внеаудиторной работы студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие виды и формы самостоятельной работы:

- самостоятельное выполнение заданий на лабораторных занятиях;
- самостоятельная домашняя работа по подготовке к аудиторным занятиям;
- самостоятельная работа с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа по подготовке сообщений;
- внеаудиторное чтение;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра) и промежуточной аттестации (по окончании семестра).

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Чтение и конспектирование текста (учебника, дополнительной литературы, вводно-корректива курса), работа со словарями и справочниками с целью овладения знаниями.
2. Работа с конспектом, повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, вводно-корректива курса) для закрепления и систематизации знаний.
3. Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений по изучаемым темам.
4. Подготовка сообщений по предложенным темам.
5. Выполнение заданий по экстенсивному аудированию (прослушивание, выполнение упражнений на понимание прослушанного).
6. Работа с текстами по экстенсивному чтению (чтение, ответы на вопросы к текстам, выборочный письменный перевод, краткий пересказ прочитанного).
7. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Завершающим этапом самостоятельной работы студентов является контроль ее выполнения. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в устной, письменной и смешанной форме в виде устного опроса, письменной работы, словарного диктанта, сообщения, презентации, контрольной работы, тестирования и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

При проведении занятий по дисциплине применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего занятия проводятся в аудиториях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, выполнения текущих заданий и т.д.

При подготовке к лабораторным занятиям студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (http://www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com)
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра мировой экономики и менеджмента а. 236
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н,

		202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.Б.07 «Иностранный язык»
по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (ЗФО),
специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(составитель программы –доцент Элмасян А.В.)

Рецензируемая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность и предназначена для студентов экономического факультета заочной формы обучения.

Структура учебной программы включает все необходимые компоненты:

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО;
3. Планируемые результаты освоения дисциплины;
4. Содержание и структура дисциплины;
5. Образовательные технологии;
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины;
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины;
9. Информационные технологии, используемые в образовательном процессе;
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

В целях и задачах данной дисциплины обосновывается актуальность обучения английскому языку как средству иноязычного общения. Автор программы подчеркивает необходимость комплексного подхода в формировании и развитии коммуникативной компетенции студентов, что подразумевает решение коммуникативной, образовательной и воспитательной цели обучения. Особое внимание уделяется поэтапному развитию элементов профессионально-ориентированной деятельности выпускников:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными партнерами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио и телевидение, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме, в том числе перевод документов и статей профессионального характера.

Весьма эффективным является подход к организации самостоятельной контролируемой работы студентов, предложенный в рабочей программе по данной дисциплине. Его реализация в учебном процессе предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Выполнив курс обучения по данной дисциплине, выпускник сможет успешно применять свои навыки иноязычного общения в профессиональной сфере и реализовать общекультурные и профессиональные компетенции, определяемые Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Таким образом, рецензируемая программа составлена с учетом современных научно-практических и методологических тенденций и может быть рекомендована для использования в процессе обучения.

Рецензент:
Профессор кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет», доктор филол. наук М.М. Цатурян

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Б1.Б.07 «Иностранный язык» по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (ЗФО), специализация «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности» (автор программы – доцент Элмасян А.В.)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для студентов экономических факультетов университетов заочной формы обучения. Целевая установка программы специалитета предусматривает комплексное овладение лингвострановедческими знаниями, как общего характера, так и профессионально-ориентированными навыками и умениями речевой деятельности в условиях деловой коммуникации.

Английский язык рассматривается автором программы в качестве инструмента, позволяющего выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности. Наличие необходимой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки, а также в сфере делового профессионального общения.

Таким образом, практической целью обучения английскому языку автор ставит формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности в родной стране и на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

В данной рабочей программе приводится перечень планируемых результатов освоения дисциплины, описаны ее структура и содержание, даны образцы оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, методические указания по организации самостоятельной работы студентов, приводятся перечни основной и дополнительной литературы, периодических изданий, ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

В целом по своему содержанию рецензируемая рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим документам такого рода, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заведующая кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет имени И.Т. Трубилина»,
доктор филол. наук, профессор Т.С. Непшекуева

Личную подпись тов.
ЗАВЕРЯЮ:
Специалист по кадрам
М. Ходов

ОТДЕЛ КАДРОВ

М.А. Ходова