Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_27_» _апреля_ 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.02 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Этносоциология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование и социальная инженерия» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01 Социология
код и наименование направления подготовки

Программу составила:
Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд. соц. наук_____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование и социальная инженерия» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «13» марта 2018г.
Заведующий кафедрой Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальное проектирование и социальная инженерия» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «13» марта 2018г.
Заведующий кафедрой Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «10» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой Истории России, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор

Еремеева А.Н., д-р. ист. наук, профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины Социальное проектирование и социальная инженерия является формирование у магистрантов системы знаний о методологии и методике профессиональной деятельности по социальному проектированию и социальной инженерии; развитие навыков применения технологии моделирования при научном обосновании важнейших социально значимых проблем и задач; овладение практикой использования полученных знаний и навыков при разработке социальных проектов и планов.

1.2 Задачи дисциплины.

1) обосновать сущностные характеристики проектирования и социальной инженерии в структуре научного предвидения и алгоритме социального управления;

2) отработать технологические этапы и методы социального проектирования, стадии и инструментарий проектно-созидательной деятельности;

3) научить выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации проектирования;

4) добиться понимания магистрантами цели и сущности социально-инженерной деятельности по изменению организационных структур, определяющих человеческое поведение

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.02 «Социальное проектирование и социальная инженерия» относится к Блоку 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования (уровень бакалавриата) по следующим дисциплинам: социальное прогнозирование и проектирование, социальное моделирование и программирование, основы менеджмента и управление персоналом. А также дисциплины магистратуры: «Теория измерений и анализ данных в социологии».

Дисциплина «Социальное проектирование и социальная инженерия» является частью теоретической подготовки к преддипломной практике.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	-новые теории, модели, методы исследования в сфере социального проектирования и социальной инженерии;	обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;	-навыками разработки новых методических подходов с учетом целей и задач исследования;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-8	способностью и готовностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук при осуществлении экспертной, консалтинговой и аналитической деятельности	цели и сущность социально-инженерной деятельности по изменению организационных структур, определяющих человеческое поведение;	профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории;	навыками научного анализа социальных проблем и процессов,
	ПК-12	способностью свободно пользоваться современными методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации (в соответствии с профилем магистратуры) для постановки и решения организационно-управленческих задач	современное состояние и направления развития проектной деятельности, в том числе в социальной сфере; -основные методы, применяемые в проектной и социо-инженерной деятельности, их достоинства и ограничения;	самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности;	основными методами проектирования в сфере своей профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**48**	**48**			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-

Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		48	48	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		51	51	-	-	-
Рефераты		30	30	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**216**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**48,3**	**48,3**			
	зач. ед	**6**	**6**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	26	2	4	-	20
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	26	2	4	-	20
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	26	2	4	-	20
4.	Управление проектами.	26	2	4	-	20
5.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	26	2	4	-	20
6.	История развития социальной инженерии в России и мире.	28	2	6	-	20
7.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	31	4	6	-	21
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	**216**	**16**	**32**	**-**	**141**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	Проектирование – способ опережающего отражения действительности и форма выражения прогностической функции управления. Сущность и отличительные особенности социального проектирования, его соотнесение с "социальной инженерией". Виды социального проектирования. Средства и формы инструментария социального проектирования. Классификация объектов социального проектирования. Условия проектной деятельности. Структура процесса социального проектирования. Полезность социального проекта для лица, принимающего решение – критерий определения его качества. Метод оценки социального проекта на основе "опросной модели".	Конспект
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	Исходная информация об объекте проектирования. Понятие "информационные технологии", их структура и систематизация по видам информационных процессов. Системы прикладных инструментальных средств обеспечения социальной проектной деятельности. Требования к научно разработанным проектам. Верификация социальных проектов. Пути повышения эффективности социального проектирования. Типологии социальных проектов: по характеру проектируемых изменений, по направлениям деятельности, по срокам реализации, по масштабам, по источникам финансирования.	Конспект
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	Социальное проектирование и технология реализации проектов. Принципы проектной деятельности. Характеристика различных видов стратегий и технологий достижения целей социального проектирования. Социальный проект – совокупность документов, характеризующая механизм реализации программы социальных изменений. Характеристика методов социального проектирования. «Жизненный цикл проекта». Этапы проектирования. Использование методов прогнозирования и социальной диагностики в проектной деятельности. Социальная экспертиза.	Конспект
4.	Управление проектами.	Управление проектами: объективные и субъективные трудности. Работа с командой	Конспект

		проекта. Использование специальных программ и шаблонов для управления проектом. График Ганта. Анализ работ по проекту.	
5.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Сущность, цели и специфика социальной инженерии как области прикладной социологии. Исследования производственных процессов и взаимодействий в системах «человек-машина». Методы исследования и специфика представления результата заказчику в социальной инженерии.	Конспект
6.	История развития социальной инженерии в России и мире.	Истоки «человеческой инженерии». Развитие социальной инженерии, ее связь с психологией и прикладной антропологией. Современные исследования в области развития организаций, удовлетворенности трудом, стилем руководства и т.д.	Конспект
7.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием. Социальные технологии. Ориентация на прикладное использование результатов. Социально-экономический менеджмент. Исследовательско-консультационная деятельность социальных инженеров по оптимизации управленческого процесса на разных уровнях. Проблема управления духовными процессами и информационные технологии. Методы принятия управленческих решений.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Сущность и структура социальной проектной деятельности.	Коллоквиум по теме «Сущность и структура социальной проектной деятельности».	К
2.	Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.	Коллоквиум по теме «Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования».	К
3.	Стадии, методы и инструментарий социального проектирования, разработка социальных программ и планов.	Обсуждение рефератов по теории социального проектирования.	Р

4.	Управление проектами.	Использование метода «мозгового штурма» в социальном проектировании.	Участие в «мозговом штурме»
5.	Социальная инженерия как часть прикладной социологии.	Место социальной инженерии в структуре социологического знания. Ее прикладное значение.	Р
6.	История развития социальной инженерии в России и мире.	Анализ проектов, осуществлявшихся в нашей стране или за рубежом в течение XX века.	Пр
7.	Направления и специфика социально-инженерной деятельности в современном обществе.	Обсуждение нацпроектов, реализуемых в РФ. Презентация и экспертиза собственных проектов магистрантов.	К Пр

Написание реферата (Р), коллоквиум (К), анализ и/или разработка проекта (Пр).

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Анализ проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
2	Разработка, защита и презентация проекта	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
3	Подготовка к коллоквиуму	Методические материалы по реализации образовательных технологий, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.
4	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме, коллоквиум, «мозговой штурм», обсуждение специализированных программ по управлению проектами, коллективная экспертиза проекта, подготовка реферата. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Рефераты.

Реферат выполняется по одной из монографических работ, посвященных проблемам социального прогнозирования, проектирования, социальной инженерии и т.д. Тема (автор, произведение) выбираются магистрантом самостоятельно. Магистрант может анализировать книгу из предложенного списка дополнительной литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Магистрант должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Анализ проектов.

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

Примерная схема анализа проекта.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.

9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Мозговой штурм

Может проводится в двух вариантах:

1 вариант. Каждый участник пишет ответ на вопрос модератора на листке передает другому по часовой стрелке. На следующий вопрос нужно отвечать, исходя из того, что написали другие члены команды, развивая их идеи.

Примерные вопросы для модерации:

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Для какой группы людей он предназначен.
4. Сроки реализации проекта.
5. Сколько людей будут задействованы в реализации проекта.
6. Что уже имеется для реализации проекта.
7. Чего не хватает для реализации проекта.
8. Стоимость расходов по проекту.
9. Откуда могут быть получены средства.
10. Кто будет главным исполнителем проекта.
11. Кого можно привлечь в качестве соисполнителей.
12. К каким положительным последствиям приведет реализация проекта.
13. Какие негативные последствия будет иметь проект.
14. Готовы ли Вы лично участвовать в проекте, если да, то в каком качестве.

Затем листы возвращаются к авторам идеи проекта. Каждый анализирует итоги группового обсуждения, высказывает свою позицию по каким-либо вопросам.

Основные итоги: сбор многих идей, выявляются возможности соединения плодотворных идей, проверяется наличие в команде специалистов, обладающих необходимыми знаниями.

2 вариант. Метод контрольных вопросов и аналогии

Группа не менее 6-8 человек. Разнородный состав. Между участниками и модератором не должно быть отношений субординации. Регламент времени – жесткий (от 20 до 40 мин.)

Варианты вопросов:

1. «Национальные решения» - как решил бы эту проблему англичанин, француз, китаец, американец, испанец и т.д.

2. Метод эмпатии – вживание в роль объекта (например, при разработке рекламы представить себя данным товаром).

3. Прямая аналогия – сравнение предмета с аналогичными в живой природе или технике (автопокрышки – копыта, когти и т.д.)

4. Символическая аналогия – подбор художественных метафор к объекту.

5. Фантастическая аналогия – сформулировать главное неустранимое препятствие, которое мешает решению задачи, а затем, временно, «отменить» его.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. **Рефераты.**

Реферат выполняется по одной из монографических работ, посвященных проблемам социального прогнозирования, проектирования, социальной инженерии и т.д. Тема (автор, произведение) выбираются магистрантом самостоятельно. Магистрант может анализировать книгу из предложенного списка дополнительной литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Магистрант должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Оценивается самостоятельность, логичность, глубина анализа текста.

Примерный список литературы для выполнения реферата:

1. Беккнер Г. Человеческий капитал. М.: ГУ-ВШЭ, 2003.
2. Белл А. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М., 1999.
3. Бестужев-Лада И.В. Альтернативная цивилизация. М.: Алгоритм, 2003.
4. Бестужев-Лада И.В. Россия и мир: 2005-2010. Вызовы и ответы. М.: ИНЭС, 2006.
5. Бьюкенен П. Дж. Смерть Запада. М., 2007
6. Вернадский В.И. Научная мысль как планетное явление. М.: Наука, 1991.
7. Кондратьев Н.Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения. М.: Экономика, 2002.
8. Кондратьев Н.Д. Избранные сочинения. М.: Экономика, 1993.
9. Концепция стратегического планирования для России начала XXI века. М., 2000.
10. Кузык Б.Н. Будущее мира и России. Манифест интегрального макропрогнозирования. М., 2006.
11. Леонтьев В.В. Межотраслевая экономика. М.: Экономика, 1997.
12. Макромодель Василия Леонтьева и перспективы развития рыночной и мировой экономики. М.: РАГС, 2006.
13. Макромодель Василия Леонтьева и перспективы развития рыночной и мировой экономики. М.: РАГС, 2006.
14. Нейсбит Дж. Мегатренды. М., 2003.
15. Никонов А.П. Кризисы в истории цивилизации. Вчера, сегодня и всегда. М., 2010.
16. Осипов Г.В., Кузык Б.Н., Яковец Ю.В. Перспективы социокультурной динамики и партнерства цивилизаций. М.: ИНЭС, 2007.
17. Сорокин П.А. Главные тенденции нашего времени. М.: Наука, 1997.
18. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций. М.: ИФ РАН, 2008.
19. Тоффлер Э. Третья волна. М., 1999.
20. Форрестер Дж. Мировая динамика. М., 2003.
21. Фукуяма Ф. Конец истории и последний человек. М., 2010.
22. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2007.
23. Этюды по социальной инженерии: От утопии к организации / Под ред. В.М. Розина. М.: Эдиториал УРСС, 2002.
24. Яковенко И.Г. Риски социальной трансформации российского общества: культурологический аспект. М., 2005.
25. Якунин В.И. Вариативность и цикличность глобального социального развития человечества. М., 2009.

2. Анализ проектов.

В ходе практических занятий по истории и современному состоянию социальной инженерии магистранты проводят экспертную оценку минимум двух проектов. Сначала анализируется любой проект имевший место в истории России или зарубежных стран (политический, экономический, социальный и др.) Затем магистранты анализируют действующие сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

Примерная схема анализа проекта.

1. Название проекта.
2. Цель проекта.
3. Сроки реализации.
4. Инициаторы и исполнители.
5. Целевая группа.
6. Ресурсы (объем, источники поступления).
7. Анализ хода работ по проекту.
8. Соотнесение затрат с целями проекта.
9. Позитивные социальные последствия реализации проекта.
10. Негативные социальные последствия реализации проекта.
11. Итоги реализации. Причины успеха/неудачи данного проекта.

Оцениваются аналитические навыки, умение публично представить результаты работы.

3. Презентации проектов.

Итогом работы над курсом является собственный проект, который должен разработать и защитить каждый магистрант. Тема проекта выбирается самостоятельно (желательно, чтобы она была связана со сферой профессиональной деятельности автора). Во время презентации и защиты проекта должны быть освещены следующие вопросы: цель проекта, его социальная значимость, сроки реализации, заинтересованные группы и организации, масштаб социально-инженерной деятельности, план реализации проекта, необходимые ресурсы, предполагаемые результаты.

В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства. Группа проводит экспертизу проекта и принимает решение о его социальной значимости и степени проработанности.

Оцениваются: оригинальность работы, умение публично представить результаты, защита своей точки зрения, обоснованность проекта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Сущность социального проектирования. Понятие «проект».
2. Типологии социальных проектов.
3. Обоснование и апробация социальных проектов.
4. Нормативная база, информационное и ресурсное обеспечение социального проектирования.
5. Технология социального проектирования.
6. Жизненный цикл проекта.
7. Методы и инструментарий социального проектирования.
8. Принципы стратегического планирования.
9. Опыт национальных проектов в РФ.
10. Специфика применения экспертного опроса в социальном проектировании.
11. Управление проектами.

12. Сущность и специфика социальной инженерии.
13. Связь социальной инженерии с нормативным прогнозированием.
14. Социальные технологии.
15. Роль социальной инженерии в оптимизации управленческого процесса на разных уровнях.
16. Проблема управления духовными процессами и информационные технологии.
17. Методы принятия управленческих решений.
18. Направления социально-инженерной деятельности.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), демонстрирует знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Луков, В.А. Социальное проектирование. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 240 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/76986.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Социальное проектирование как технология формирования социально-личностных компетенций студентов вуза: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1630-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459455
2. Бородкин, Ф.М. Социальные индикаторы: учебник / Ф.М. Бородкин, С.А. Айвазян. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 607 с. - Библиогр.: с. 566-567. - ISBN 5-238-01094-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118138
3. Гатина, Л.И. Социальное проектирование: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань: КГТУ, 2009. - 80 с.: ил., табл., схем. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7882-0814-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270547
4. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебно-методическое пособие: в 2-х ч. / А.В. Морозов; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань: КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985
5. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; под ред. Т.В. Карадже. - Москва: Прометей, 2012. - 198 с. - ISBN 978-5-4263-0096-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363842
6. Социальное проектирование в эпоху культурных трансформаций / под ред. В.М. Розина. - М.: ИФ РАН, 2008. - 268 с. - ISBN 978-5-9540-0105-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64078

5.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования
2. Социологический журнал
3. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.gks.ru – сайт Федеральной службы Государственной статистики.
2. www.isras.ru - сайт Института социологии Российской академии наук
3. www.inesnet.ru – сайт Института экономических стратегий РАН
4. www.ecfor.ru – сайт Института народнохозяйственного прогнозирования РАН
5. www.newparadigm.ru - Научно-образовательный Интернет-портал «Новая парадигма» «Россия: становление постиндустриальной парадигмы общественных наук» Международный институт П.Сорокина - Н.Кондратьева

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по теории и истории проектирование и социальной инженерии, сущности и технологиям социального проектирования и современным программам и проектам.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «Социальное проектирование и социальная инженерия».

На самостоятельную работу студентов ОФО по курсу «Социальное проектирование и социальная инженерия» отводится 141 ч. от общей трудоемкости курса.

Самостоятельная работа включает в себя работу с монографической литературой (итог – реферат и отчет по нему на практическом занятии), анализ проектов (2 проекта), разработка, защита и презентация собственного проекта, подготовка к коллоквиумам.

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Более подробная информация содержится в «Методических указаниях по самостоятельной работе студентов», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г., и в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденные кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

При проведении практических занятий по дисциплине (анализ проектов, а также презентация и защита собственного проекта) используются электронные презентации.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416[а], 418[а]), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.