

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » апреля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 ДЕВИАНТОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ В
СОЦИОЛОГИИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Этносоциология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать систему устойчивых знаний относительно социологических методов исследования и объяснения проблем девиантного поведения, сформировать представление о специфике и характере социальных причин отклоняющегося поведения в современном обществе.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Девиантологические теории в социологии» позволяет ознакомиться с современным состоянием теории и практики социологического изучения проблем отклоняющегося поведения, с учетом последних достижений и открытий отечественной и зарубежной науки.

Учебная дисциплина «Девиантологические теории в социологии» имеет своей целью формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной деятельности, необходимых для последующей подготовки к самостоятельной деятельности, связанной с практическим применением полученных знаний и навыков в профессиональной деятельности социолога.

1.2 Задачи дисциплины.

Основными *задачами* изучения дисциплины «Девиантологические теории в социологии» выступают:

- изучение теоретико-методологических основ социологии девиантного поведения;
- выработать умения и навыки использования методологии социологического исследования девиаций в структуре социальной реальности;
- осмысление взаимосвязи различных социальных, культурных и экономических факторов в генезисе причин различных видов социальных девиаций;
- осмысление социальных и культурных факторов, влияющих на процесс разработки технологий профилактики и коррекции девиантного поведения в различных социокультурных средах;
- развитие научной исследовательской, аналитической и проектной культуры будущих Преподавателей-исследователей.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов устойчивых знаний и навыков определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности, а также способностью к исследованию происходящих в настоящее время процессов трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям, новых форм социального расслоения, радикальных изменений в тенденциях и направлениях социальной мобильности, ценностных ориентаций личностей и групп, моделей их поведения.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Девиантологические теории в социологии» относится к *дисциплинам по выбору Вариативной части*.

Дисциплина «Девиантологические теории в социологии» связана, прежде всего, с курсами «Проблемы исследования и профилактики экстремизма и ксенофобии в полиэтничном социуме», «социальная антропология», «Философия и методология социальных наук».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК-9	способностью к использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	способы сбора и анализа данных, используемые в различных методологических подходах в исследованиях социальных девиаций	разрабатывать новые методические подходы с учетом целей и задач конкретного исследования проблем девиаций в структуре социальной реальности	методами выявления потребностей и интересов различных социальных групп в контексте разработки социальных программ и проектов
ПК-10	способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	содержание и специфику актуальных социальных проблем современности в сфере социологической девиантологии	использовать современные социологические методы исследования для изучения потребностей и разработки механизмов согласования интересов различных социальных групп в различных социумах	технологиями социальной аналитики и работы различных социальных сфер в различных социумах и культурах.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа, в том числе:	18,2
Аудиторные занятия (всего):	18
Занятия лекционного типа	-
Лабораторные занятия	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18
ИКР	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	53,8
Курсовая работа	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, эссе)	20

Реферат		13,8
Контроль:		
Подготовка к зачету		
Общая трудоемкость	час.	72
	в том числе контактная работа	18,2
	зач. ед	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1.	Девияция и норма. Методологические истоки девиантологических теорий			4		8
2.	Девиантологические теории в Античности и Средневековье: этика и богословие.			2		8
3.	Средневековые учения о грехе и их влияние на социальную теорию. Практики социального контроля над девиациями в Средние века.			2		6
4.	Новое время и становление пред-научной девиантологии: психология и социальная философия			2		6
5.	Становление научной девиантологии: Э.Дюркгейм, К.Маркс, Ч.Ломброзо и З.Фрейд.			2		6
6.	Биологические теории девиации в социальных науках			2		6
7.	Психологические теории девиантного поведения			2		6
8.	Социологические теории девиации и интегративная девиантология.			2		7,8
	Зачет	0,2				
	Итого по дисциплине:	72		18		53,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Девияция и норма. Методологические истоки девиантологических теорий	Основные понятия дисциплины социология девиантного поведения: девиация, девиантное, делинквентное и конформное поведение. Причины девиантного поведения: биологические, психологические и социальные (теории аномии и стигматизации).	Опрос

2.	Девиантологические теории в Античности и Средневековье: этика и богословие.	Взгляд на девиантность и ее различные проявления как определенные конструкты, «изготовленные» в процессе реагирования общества на нежелательные виды поведения в Античности и Средневековье.	Опрос
3.	Средневековые учения о грехе и их влияние на социальную теорию. Практики социального контроля над девиациями в Средние века.	Девиантология в Средневековые учения о грехе и их влияние на социальную теорию. Практики социального контроля над девиациями в Средние века.	Опрос
4.	Новое время и становление пред-научной девиантологии: психология и социальная философия	Взгляд на девиантность и ее различные проявления как определенные конструкты, «изготовленные» в процессе реагирования общества на нежелательные виды поведения в Новое время и становление пред-научной девиантологии: психология и социальная философия.	Опрос
5.	Становление научной девиантологии: Э.Дюркгейм, К.Маркс, Ч.Ломброзо и З.Фрейд.	Эмиль Дюркгейм и его представление о девиации, аномии. Теория аномии Р. Мертона. Теория подражания Г. Тарда. Теория дифференциальной ассоциации Э. Сазерленда. Теория ярлыков (стигматизации) Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон.	Опрос
6.	Биологические теории девиации в социальных науках	Биологическое объяснение девиации Чезаре Ломброзо. Уильям Х. Шелдон – девиация от строения тела и личностных черт. Выявление генетической предрасположенности к отклонениям. К. Юнг (1923) - два основных типа личности. Концепция близнецов. Хромосомная теория.	Опрос
7.	Психологические теории девиантного поведения	Теории девиантного поведения З.Фрейда, К. Хорни – искаженные формы личностного развития. Г. Саливан – факторы деструктивной деятельности. Отто Ранк «Травма рождения». Г. Тард «Законы подражания» и «Философия наказания».	Опрос
8.	Социологические теории девиации и интегративная девиантология.	Функционализм (Э. Дюркгейм); социальная дезорганизация (У. Томас и Ф. Знанецкий, Р. Парк); аномия (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Клоуард, Л. Оулин); чикагская школа; конфликт культур и девиантных субкультур; социальное научение (Social Learning), включая теорию дифференцированной ассоциации и нейтрализации (Г. Беккер, Э. Сатерленд, Д. Кресси, Г. Сайке и Д. Матза); контроля (Т. Хирши); символический интеракционизм или стигматизация (Ч. Кули, В. Гоффман, Ф. Танненбаум, Е. Лемерт); теории конфликта,	Опрос

		включая марксистские и неомарксистские (К. Маркс, Р. Кини, А. Лиасос); «современные» («радикальные», феминизм, постмодернизм).	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Девияция и норма. Методологические истоки девиантологических теорий	Основные понятия дисциплины социология девиантного поведения: девиация, девиантное, делинквентное и конформное поведение. Причины девиантного поведения: биологические, психологические и социальные (теории аномии и стигматизации).	Устный опрос
2.	Девиантологические теории в Античности и Средневековье: этика и богословие.	Взгляд на девиантность и ее различные проявления как определенные конструкты, «изготовленные» в процессе реагирования общества на нежелательные виды поведения в Античности и Средневековье.	Письменная работа
3.	Средневековые учения о грехе и их влияние на социальную теорию. Практики социального контроля над девиациями в Средние века.	Девиантология в Средневековые учения о грехе и их влияние на социальную теорию. Практики социального контроля над девиациями в Средние века.	Коллоквиум
4.	Новое время и становление пред-научной девиантологии: психология и социальная философия	Взгляд на девиантность и ее различные проявления как определенные конструкты, «изготовленные» в процессе реагирования общества на нежелательные виды поведения в Новое время и становление пред-научной девиантологии: психология и социальная философия.	Тест
5.	Становление научной девиантологии: Э.Дюркгейм, К.Маркс, Ч.Ломброзо и З.Фрейд.	Эмиль Дюркгейм и его представление о девиации, аномии. Теория аномии Р. Мертон. Теория подражания Г. Тарда. Теория дифференциальной ассоциации Э. Сазерленда. Теория ярлыков (стигматизации) Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон.	Контрольная работа
6.	Биологические теории девиации в социальных науках	Биологическое объяснение девиации Чезаре Ломброзо. Уильям Х. Шелдон – девиация от строения тела и личностных черт. Выявление генетической предрасположенности к отклонениям. К. Юнг (1923) - два основных типа личности. Концепция близнецов. Хромосомная теория.	Реферат
7.	Психологические теории девиантного поведения	Теории девиантного поведения З.Фрейда, К. Хорни – искаженные формы личностного развития. Г. Саливан – факторы деструктивной	Эссе

		деятельности. Отто Ранк «Травма рождения». Г. Тард «Законы подражания» и «Философия наказания».	
8.	Социологические теории девиации и интегративная девиантология.	Функционализм (Э. Дюркгейм); социальная дезорганизация (У. Томас и Ф. Знанецкий, Р. Парк); аномия (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Р. Клоуард, Л. Оулин); чикагская школа; конфликт культур и девиантных субкультур; социальное научение (Social Learning), включая теорию дифференцированной ассоциации и нейтрализации (Г. Беккер, Э. Сатерленд, Д. Кресси, Г. Сайке и Д. Матза); контроля (Т. Хирши); символический интеракционизм или стигматизация (Ч. Кули, В. Гоффман, Ф. Танненбаум, Е. Лемерт); теории конфликта, включая марксистские и неомарксистские (К. Маркс, Р. Кини, А. Лиасос); «современные» («радикальные», феминизм, постмодернизм).	Собеседование

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	Методические указания по самостоятельной работе студентов , утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Реализация образовательных технологий в учебном процессе	Методические материалы по реализации образовательных технологий , утвержденные кафедрой социология, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Девиантологические теории в социологии», используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – лекция (проблемная, интерактивная), опрос / регламентированная дискуссия.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы опросов / вопросы к семинарским занятиям

ТЕМА 1. Девиация и норма. Методологические истоки девиантологических теорий.

- Основные понятия дисциплины социология девиантного поведения.
- Девиация, девиантное, делинквентное и конформное поведение.
- Причины девиантного поведения: биологические, психологические и социальные.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы выносимые на зачет

1. Основные понятия дисциплины социология девиантного поведения: девиация, девиантное, делинквентное и конформное поведение.
2. Причины девиантного поведения: биологические, психологические и социальные (теории аномии и стигматизации).
3. Первичная и вторичная девиация.
4. Типы девиантного поведения выделенные на основании соотношения целей и средств: инновация, ритуализм, ретритизм, бунт или мятеж, подчинение.
5. В зависимости от типа нарушаемой нормы – право, мораль, этикет и др.;
6. По целевой направленности и мотивации – корыстные, агрессивные, ретретистские (бегство от действительности);
7. По субъекту – индивиды, социальные группы, социальные организации.
8. Основные формы девиантного поведения: пьянство; наркомания; преступность; проституция; самоубийство; гомосексуализм.
9. Теория аномии Э. Дюркгейма.
10. Теория аномии Р. Мертона.
11. Теория подражания Г. Тарда.
12. Теория дифференциальной ассоциации Э. Сазерленда.
13. Теория ярлыков (стигматизации) Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон.
14. Социологические методы исследования девиантного поведения (наблюдение, интервью, опросы, анализ документов).
15. Психологические методы исследования девиантного поведения (тестовые и опросные методики).

Критерии оценки по промежуточной аттестации (зачёт в устной форме)

Оценка «Зачтено». Критерии:

- всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала;
- точные и глубокие ответы на дополнительные и / или уточняющие вопросы;

- знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, с погрешностями в ответе на зачете, не носящими принципиального характера;
- использование во время ответа научной терминологии – основных понятий и категорий изученной дисциплины;
- умение делать выводы без существенных ошибок;
- умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.

Оценка «Не зачтено». Критерии:

- существенные пробелы в знаниях основного учебного материала;
- принципиальные ошибки в ответах на дополнительные и / или уточняющие вопросы;
- незнание основных понятий и категорий изученной дисциплины;
- несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер ответов, непонимание студентом существа излагаемых им вопросов.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B.

2. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] / Ю.А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. — 290 с. Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

3. Экстремальность и экстремизм в социальных практиках российской молодежи [Текст]: монография В. В. Брюно и др.; отв. ред. Т. А. Хагуров, М. Е. Позднякова; Краснодар: КубГУ, 2017; М.: ФНИСЦ РАН, 2017. – 339 с.

5.2 Дополнительная литература:

Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 323 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05555-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39.

Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

Финогеева, Э.А. Девиантология: практикум / Э.А. Финогеева; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. - 97 с.; [Электронный ресурс]. - URL: Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192>

Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт» и «Университетская библиотека ONLINE»:

5.3. Периодические издания:

«СОЦИС» / «Социологические исследования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронный журнал «Экономическая социология» <https://ecsoc.hse.ru/archive.html>
4. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

7. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Девиация в структуре социальной реальности» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – проблемная лекция, занятие-конференция, опрос, регламентированная дискуссия.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу магистрантов по дисциплине «Девиантологические теории в социологии» отводится 53,8 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление отчетов / рефератов / докладов по итогам работы с публикациями в области социологии организаций;
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 244а, 246, 249, 250, 416а, 418а)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - «Microsoft Power Point» (244, 244а, 246, 249, 250, 416а, 418а)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).