

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хазуров Т.А.
подпись
« 27 » апреля 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.01 ЭТНИЧЕСКАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ ЛИЧНОСТИ
И ПРОБЛЕМЫ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Этносоциология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Этническая идентичность личности и проблемы толерантности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01. Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

____ Я..В. Ракачева доцент, к.и.н., доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Этническая идентичность личности и проблемы толерантности» утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 « 13 » 03 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 « 13 » 03 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений № 4 « 10 » 04 2018г.

Председатель УМК факультета _____ Вартаньян Э.Г. _____
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины формирование у магистрантов знаний в области межкультурного взаимодействия, изучения этнической идентичности и толерантности, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании факторов, типов и форм проявления этнической идентичности и ее влияния на уровень этнической толерантности, овладение практикой тренингов по формированию толерантных установок и поведения, и использования полученных знаний и навыков в ситуациях межэтнического взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

1) сформировать знания в области теоретических подходов к пониманию феноменов социальной, этнической идентичности, толерантности и межкультурной компетентности;

2) обосновать актуальность и возможности применения прикладных методов и методик для изучения этнической идентичности и толерантности и возможности их эффективного использования для диагностики и управления процессами межэтнического взаимодействия;

3) научить магистрантов выбирать и применять известные методы в изучении типов этнической идентичности, факторов, влияющих на ее формирование, уровня этнической толерантности, позволяющих диагностировать состояние межэтнических отношений;

4) дать представление о возможностях тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности, его задачах и моделях, особенностях и принципах проведения;

5) сформировать умение самостоятельно организовывать и проводить межкультурные тренинга и тренинги толерантности, позволяющих контролировать и регулировать процессы межэтнического взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этническая идентичность личности и проблемы толерантности» относится к ДВ (Б1.В.ДВ.02.01) учебного плана.

Курс основывается на имеющемся у студентов общем представлении о разделах философии, истории и демографии, а также на специальных знаниях, полученных в рамках изучения курсов по основам социологии, истории социологии, социальной психологии, этнологии, социальной антропологии, этносоциологии, этнопсихологии, культурологии, а также методологии и методики социологических исследований. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: этнодемография, прикладная этнопсихология, подготовка магистерской диссертации.

Дисциплина является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области социологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способностью и умением самостоятельно	правила использования знаний и	самостоятельно использовать знания и навыки	навыками самостоятельно

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	навыков по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения
2.	ПК-9	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	социологические методы необходимые для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	навыками использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			В			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		48	48			
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		63	63	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	час.	216	216	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,3	48,3			
	зач. ед	6	6			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре В

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этническая идентичность: теория и практика	94	8	16	-	70
2.	Проблемы этнической идентичности и толерантности	95	8	16	-	71
3.	КСР	0,3	-	-	-	-
4.	Контроль (экзамен)	26,7	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	216	16	32	-	141

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этническая	Теоретические подходы к изучению	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	идентичность: теория и практика	социальной идентичности. Понятия: «идентичность», «социальная идентичность». Российская идентичность и ее составляющие – постановка проблемы. История изучения идентичности: социально-психологический подход. Появление понятия «идентичность» в социальных науках. Современные подходы и концептуальные модели. Этническое измерение социальной идентичности. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание». Основные подходы к изучению этнической идентичности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Исследование этнической идентичности в России. Структура этнической идентичности. Параметры этнической идентичности. Формирование этнической идентичности: основные этапы и результаты. Кризис и трансформация идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Этничность как политический ресурс. Политизация этничности. Этнополитическая мобилизация. Этнополитические движения и конфликты. Влияние этничности на формирование национальной идентичности. Этничность как фактор усиления и ослабления национальной идентичности. Национальная идентичность и национализм. Гражданская нация и этнонация. Нации как «воображаемые сообщества». Национализм как идеология и как политическое движение. Исторические разновидности национализма. Становление национальной идентичности в пост-советской России. Соотношение национальной, этнической и религиозной идентичности. Инструменты конструирования идентичности. Понятия социальной (коллективной, исторической) памяти.	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума. Роль СМИ в формировании этнической идентичности. Государственное образование как инструмент конструирования национальной идентичности.	
2	Проблемы этнической идентичности и толерантности	Теоретический анализ проблемы этнической идентичности и этнической толерантности как индикаторов межкультурных отношений. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Связь этнической идентичности и этнической толерантности. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности-интолерантности. Количественные и качественные методы исследования в изучении этнической идентичности и толерантности. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Этническая идентичность: теория и практика	Теоретические подходы к изучению социальной идентичности. Понятия: «идентичность», «социальная идентичность». Российская идентичность и ее составляющие – постановка проблемы. История изучения идентичности: социально-психологический подход. Появление понятия «идентичность» в социальных науках. Современные подходы и концептуальные модели. Этническое измерение социальной идентичности. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание». Основные подходы к изучению этнической	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		идентичности: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Исследование этнической идентичности в России. Структура этнической идентичности. Параметры этнической идентичности. Формирование этнической идентичности: основные этапы и результаты. Кризис и трансформация идентичности. Влияние культурной и этнической идентичности на межкультурную коммуникацию. Этничность как политический ресурс. Политизация этничности. Этнополитическая мобилизация. Этнополитические движения и конфликты. Влияние этничности на формирование национальной идентичности. Этничность как фактор усиления и ослабления национальной идентичности. Национальная идентичность и национализм. Гражданская нация и этнонация. Нации как «воображаемые сообщества». Национализм как идеология и как политическое движение. Исторические разновидности национализма. Становление национальной идентичности в пост-советской России. Соотношение национальной, этнической и религиозной идентичности. Инструменты конструирования идентичности. Понятия социальной (коллективной, исторической) памяти. Концепция «изобретения традиций» Э. Хобсбаума. Роль СМИ в формировании этнической идентичности. Государственное образование как инструмент конструирования национальной идентичности.	
2	Проблемы этнической идентичности и толерантности	Теоретический анализ проблемы этнической идентичности и этнической толерантности как индикаторов межэтнических отношений. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы. Связь этнической идентичности и этнической толерантности. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности-	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		интолерантности. Количественные и качественные методы исследования в изучении этнической идентичности и толерантности. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности. Межкультурный тренинг: задачи и модели. Программа тренинга: структура и содержание. Особенности проведения тренинга. Основные принципы межкультурного тренинга и тренинга толерантности.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Этническая идентичность: теория и практика	Лебедева, Н.М. Этнопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. М. Лебедева. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 491 с. https://www.biblio-online.ru/book/950FF4BA-B602-40E9-8BDE-58C1D78C0968
2	Проблемы этнической идентичности и толерантности	Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс]: монография / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/45937 .

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Демонстрация специализированных программ по использованию методов исследования социальной структуры, обработке результатов исследований и презентации итогов. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.
Практические работы	Практические занятия в интерактивном режиме. Коллективное обсуждение статей, монографий, исследовательских проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1. Толерантность в контексте процессов глобализации и деглобализации
2. Толерантность и социально-групповые идентификации личности
3. Феномен интолерантности
4. Анализ механизмов поддержания и эскалации интолерантности
5. Толерантность как культурная норма
6. Влияние социально-демографических характеристик индивида на уровень его толерантности
7. Роль толерантности в самоорганизации общества и поддержании его разнообразия.
8. Факторы, влияющие на формирование толерантности в ходе социализации.
9. Предубеждения (стереотипы) и толерантность.
10. Психологические особенности толерантной личности.
11. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности.
12. Стратегии управления этнической идентичностью.
13. Модели измерения этнической идентичности.
14. Особенности формирования этнической идентичности в мегаполисе
15. Язык как фактор этнической идентичности
16. Методы повышения этнокультурной компетентности и этнокультурной сензитивности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Теоретические подходы к изучению социальной идентичности.
2. Соотношение понятий: «идентичность», «социальная идентичность», «самосознание»
3. История изучения идентичности: социально-психологический подход.
4. Современные подходы и концептуальные модели социальной идентичности.
5. Понятия: «этничность», «этнос», «этническая идентичность», «этническое сознание».
6. Основные подходы к изучению этнической идентичности.
7. Исследование этнической идентичности в России.
8. Структура, параметры и типы этнической идентичности.

9. Этапы и факторы формирования этнической идентичности. Кризис и трансформация идентичности.
10. Влияние этнической идентичности на межкультурную коммуникацию.
11. Этничность как политический ресурс.
12. Национальная идентичность и национализм.
13. Национализм как идеология и как политическое движение.
14. Становление национальной идентичности в постсоветской России. Соотношение национальной, этнической и религиозной идентичности.
15. Инструменты конструирования идентичности.
16. Роль СМИ в формировании этнической идентичности.
17. Государственное образование как инструмент конструирования национальной идентичности.
18. Толерантность: понятие, виды, функции и факторы.
19. Социально-психологические и личностные факторы этнической толерантности-интолерантности.
20. Количественные и качественные методы исследования в изучении этнической идентичности и толерантности.
21. Методические основы тренинга межкультурного взаимодействия и толерантности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Гарипов, Р.К. Толерантность и национальное самосознание [Электронный ресурс] - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49549>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1 Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования: Программа и тезисы [Электронный ресурс]: тез. конф. - Томск : ТГУ, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76710>

2. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66091>.

3. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

4. Шатаева, О.В. Этническая толерантность сотрудников организации г. Москвы [Электронный ресурс] / О.В. Шатаева, Н.Е. Коршунова, В.А. Никитюк. — М.: Издательство "Прометей", 2014. — 140 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63355>.

5.3. Периодические издания:

- 1 Политические исследования
- 2 Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- 2 Вестник института социологии <http://www.vestnik.isras.ru/summary.html>
- 3 Интернет библиотека // <http://www.auditorium.ru/>
- 4 Интернет версия энциклопедии Британика // <http://www.britannica.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме,

попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).