Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_27_» апреля 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.02.02 СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Этносоциология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Социальная антропология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.04.01.Социология

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):
____В.Н. Ракачев, доцент, к.и.н., доцент_____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины __ Социальная антропология _____
утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 от 13 марта 2018г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __Рожков А.Ю.___ _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 от 13 марта 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)___Рожков А.Ю__ _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений
№ 4 от 10 апреля 2018г.
Председатель УМК факультета __Вартаньян Э.Г._ _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины формирование системы знаний и представлений по дисциплине «Социальная антропология», ее предмете, методах и основных концепциях и направлениях научных исследований. Понимание особенностей развития социальных явлений позволит специалисту измерять, анализировать, делать выводы и принимать адекватные решения на всех этапах развития данных процессов.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование знаний в области научных представлений в таких областях знания как «социальная антропология», «культурная антропология», «структурная антропология»;

– раскрытие ключевых понятий социальной антропологии, формирование представлений о современных научных подходах к анализу социокультурных процессов, научных теориях антропогенеза, социогенеза и культурогенеза;

– ознакомление с традиционными, классическими научными и современными концепциями личности, основными закономерностями и формами регуляции социального поведения; с природой социальных общностей и социальных групп, видами социальных взаимодействий и социальных процессов;

– освоение студентами конкретных методов прикладных исследований в области социальной антропологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.02.02) учебного плана. Курс основывается на имеющихся у студентов специальных знаниях, полученных в рамках изучения курсов по основам социологии, методологии и методах социологических исследований и др.

Дисциплина является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области социологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью и умение самостоятельно использовать знания и навыки по философии социальных наук, новейшим тенденциям и направлениям современной социологической теории, методологии и методам	правила разработки основанных на результатах проведенных исследований предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных	разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	способность ю разрабатыват ь основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендаци й по решению социальных проблем, по

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социальных наук применительно к задачам фундаментального или прикладного исследования социальных общностей, институтов и процессов, общественного мнения	групп и общностей		согласованию интересов социальных групп и общностей
2	ПК-9	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	прикладные методы и методологию социологических исследований для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	анализировать с помощью социологических методов процессы разработки и принятия для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	навыками, позволяющими применять методы социологического анализа для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач. ед. (216 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**48**	**48**			
Занятия лекционного типа	16	16	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**141**	**141**			
Курсовая работа	-	-	-	-	-

Проработка учебного (теоретического) материала		55	55	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		55	55	-	-	-
Реферат		11	11	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**216**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**48,3**	**48,3**			
	зач. ед	**6**	**6**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	15	2	2	-	11
2.	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	15	2	2	-	11
3.	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	15	2	2	-	11
4.	Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифологика. Путь масок. Колдуны и шаманы.	16	2	2	-	12
5.	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	16	1	3	-	12
6.	Школа германской культурной антропологии.	16	1	3	-	12
7.	Русская школа социальной антропологии	16	1	3	-	12
8.	Методы и принципы социально-антропологического исследования.	16	1	3	-	12
9.	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна	16	1	3	-	12

10.	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жиля Делеза.	16	1	3	-	12
11.	Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.	16	1	3	-	12
12.	Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.	16	1	3	-	12
	ИКР	0,3				
	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	108	16	32	-	141

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	Различные определения предмета социальной антропологии. Западноевропейское понимание социальной антропологии («узкий смысл»). Французская, немецкая, английская, американская школы социальной антропологии (краткий обзор). Основные представители, особенности, названия и различия школ. Главные тренды и методологии исследований. Основные тезисы западноевропейских и американских школ культурно-социальной антропологии. Основные черты архаических обществ как предмета исследования. Становление социально-антропологической мысли. Предыстория, культурно-философские контексты и истоки социальной антропологии. Социальная антропология как ответ на вызовы линейного эволюционизма, расизма и индивидуализма в социальной философии Нового времени. Эволюционистский подход в понимании человека и общества (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Понятие «ортогенеза». Эволюционная антропология (Л. Морган, Э. Тайлор, Дж. Фрезер). Провозвестники культурной антропологии (Гердер, Бастиан, Лацарус, Гумбольт).	Конспект
2.	Американская школа культурной антропологии.	Критика эволюционистской антропологии. Закон соответствия уровня технического развития структуре родства	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	Направление «Культура и личность».	и отношений собственности. Эволюционистская концепция и социал-дарвинизм У. Самнера. We-group/they-group, бессознательная и нерациональная природа «нравов» («mores») как базис социальных институтов. У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «социальной установки». Франц Боас и плеяда его учеников. Новая антропология Ф. Боаса. Опровержение линейного эволюционизма, прогрессизма, биологического расизма, европо- и американоцентризма. Относительность и обратимость социальных процессов; методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира» архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание, вчувствование; культурный плюрализм; социальные детерминанты биологических трансформаций; учет языка как парадигмы культуры. Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна», «культурная экология» (А. Кребер). «Исторический партикуляризм» как признание уникальности исторического опыта архаических коллективов (Р. Лови). «Хризантема и меч» - применение подхода культурного плюрализма к Японии (Р. Бенедикт). Понятия «статус» и «роль», проблема пропорций между безличным (структурным) и личным (историческим) (Р. Линтон). Понятие «модальной персональности» (К. дю Буа). «Базовая персональность» как индивидуализация культурного паттерна (А. Кардинер). Символическая антропология (К. Гирца). Принцип Сепира-Уорфа – культурный плюрализм в языках. Статус ребенка в архаических обществах (М. Мид). «Folk society» (Р. Редфильд). Трикстер (П. Радин). Понятие «сакрального» (М. Элиаде). Метод ценностных ориентаций (К. Клакхон). Призыв к	

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		«межкомпаративистике». (М. Мариотт, Р. Инден).	
3.	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	Э. Дюркгейм: понятие «социального факта» (отказ от интерпретаций социума через физические, биологические, психологические срезы реальности); общество как тотальность; идея коллективного сознания как матрицы индивидуального сознания; понятие «коллективных представлений»; «механическая» (полная и автоматическая) и «органическая» (частичная) формы солидарности; «Элементарные формы религиозной жизни»: исследование структур архаических обществ на базе этнографии. Выделение дихотомии сакральное (правое и левое) и профанное. Л. Леви-Брюль: «Примитивное пралогическое мышление» (мистическое соучастие — отсутствие дуальной топики субъект-объект) и логическое мышление. М. Мосс: введение понятия «социальная антропология»; «Эссе о даре»; тотальные поставки; личность как социальный конструкт. М. Леенгард: «До Камо». Л. Дюмон. Бинарные пары по принципу «целое\часть»; иерархия и целое; холизм общества; индивидуальное как производное и вторичное. Ж. Дюмезиль: социальная стратификация и трехфункциональная теория (священники, воины, скотоводы/землепашцы); антиевгемеризм.	Конспект
4.	Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифологика. Путь масок. Колдуны и шаманы.	«Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Бинарный код. Нежесткость бинарных оппозиций: «Сырое/приготовленное», «обработка земли/ охота за дичью». Фигура опосредования. Миф как совокупность мифем. Метод структурной лингвистики в применении к архаическим обществам. «Элементарные структуры родства». Обмен женщинами и обмен словами. Отношения между семьями и родами как основа общества. Обмен и равновесие. Речь и язык. Механизм	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		«дара/отдаривания» и обмен женщинами. Ограниченный и обобщенный обмен. Гендерные отношения и их структура. Интимность/дистанция. Материнское и отцовское в социуме. Кросс-кузинные и параллель-кузинные системы отношений. Идея равенства культур и неадекватности проецирования критериев одной культуры на другие. Запрет на оценку культур. Техники описания и классификации архаических культур. Отказ от биологической и культурной иерархизации обществ, от ложного эволюционизма, прогрессизма, универсализма, оценки цивилизаций по техническим и материальным критериям. «Развитие» как ценностный концепт западноевропейской цивилизации. Общество не развивается, а живет.	
5.	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	Бронислав Малиновский: против эволюции и ортогенеза. Понятие включенного наблюдения. Отказ от расового и генетического факторов как объяснения. Метод функционализма. Функция как семантика культуры. Структуры вызова и структуры ответа. Спасти многообразие от вестернизации, аккультурации, глобализации. Альфред Редклифф-Браун: против диффузионизма и эволюционизма Структурное сравнение. Компаративный метод. Сравнивать совокупности социальных отношений – социальные структуры как устойчивые системы адаптации. Коадаптации и интеграции. Жизнь общества – динамическая система взаимозависимых элементов, основанных на взаимной вере. Эдван Эван Эванс-Причард: культура антрополога определяет характер интерпретации архаических обществ. Проблема «трансляции культур». Эдмон Лич: модель «гумса-гумлоа» против функционалистской теории равновесия общества. «Нестабильное равновесие». Реверсивность социальных процессов.	Конспект
6.	Школа германской культурной антропологии.	Роберт Гребнер: диффузиционалистская школа. Неравенство народов, культурные и технологические всплески в	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		определенных точках – «культурных кругах». Вильгельм Шмидт – идея «примитивного единобожия» до анимизма, тотемизма и магии и политеизма. Лео Фробениус – хтонические и теллурические культуры. Концепция «пайдеума» – образ, манера создания пространства смыслов. Рихард Турнвальд – «Человеческое общество», «Природные народы». Три типа архаического этнического общества (простейшее - охотники собиратели), обычное (крестьяне и разводчики мелкого скота), усложненное (смешанная кочевая/оседлая культура). «Жизненные формы» или образы как совокупность хозяйственных, символических, гендерных, обрядовых, мифологических практик и комплексов. Социальные формы семьи, семейное право, положение женщины, половые табу, статус рода и клана. Формы семьи и семейного права, роль инициаций, тайных обществ, социальный статус возрастов. Обряды и ритуалы «искусственного родства» (адопция, «кровное братство») Теория наложения в объяснении происхождения государства (кочевые пастухи контролируют оседлых, крестьянские общины). Описание переходов от слабо дифференцированных обществ к дифференцированным. Вильгельм Мюльман: Разделение понятий этноса, народа, нации и расы. Этнос – простое общество. Народ – высшая форма культурного развития. А-раса (биологическая) и Б-раса (социологическая) – представление людей о своей принадлежности к той или иной линии родства. Феноменологическая методология.	
7.	Русская школа социальной антропологии	С.М. Широкогоров: Эндогамия простых обществ. Психоментальный комплекс сибирского шаманизма. В.Я. Пропп: Структурно-функциональный анализ сказки. Волшебная сказка как повествование об архаических культурных и хозяйственных практиках. Структурный метод: выделение	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		функциональных комплексов. Древнейшее ядро – сюжеты охоты и собирательства, смерть (поглощение зверем) и воскрешение героя, обмен с чудовищем жизненно важными атрибутами, инициации. Сюжеты аграрных обществ: утрата комплиментарности. В.В. Иванов, В.Н.Топоров - структуралистские исследования филологии и антропологии. Дуальность родов как условие эндогамного общества. Ритуальные функции королевской власти. Российская антропологическая школа и семиотика. «Древо Мира» как базовый антропологический символ. Архаические общества среди народов России. Реконструкции древнеславянской антропологии.	
8.	Методы и принципы социально-антропологического исследования.	Требования социальной антропологии к методам исследования архаических обществ: опыт полевых наблюдений; включенность; изучение языка; изучение нравов; отказ от проекций стереотипов того общества, к которому принадлежит исследователь. Антропологическая апперцепция как рефлективный самоанализ антрополога. Отказ от эволюцинистских и «расистских» установок. Несоизмеримость антропологических культур. Формальное описание архаического общества (этика) и проникновение в семантическое ядро (эмика). Опыт «вживания» (эмпатии) в архаический коллектив.	Конспект
9	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна	Три парадигмы: традиционное общество («премодерн»), «общество модерна» и «общество постмодерна»: особенности мировоззренческих парадигм (компаративистский подход). Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе. Человек у Аристотеля («человек – общественное животное» / «человек – мыслящее животное»). Человек и общество в парадигме Нового времени (модерна). Десакрализация человеческой жизни в Новое время. Переход от методологии холизма	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		(премодерн) к методологии индивидуализма. Р. Декарт – методологический и гносеологический индивидуализм. Антропоцентризм. Социальный атомизм (Гоббс). Джон Локк. Адам Смит. Ж.-Ж. Руссо. И. Кант, Б. Спиноза. Учение о субъекте и объекте. Переход от холизма к индивидуализму. М. Штирнер («Единственный»). Современный неолиберализм фон Хайека и Айн Рэнд. «Расколдовывание мира». Антропологический индивидуализм. «Свобода от».	
10	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жиля Делеза.	Жиль Делез: «Ризома». Человек в постмодернистской социологии. Понятие постчеловека. «Тело без органов». М. Фуко: «Техники себя». Человек в эпистемологических парадигмах. Поль Верильо: дромократия, световая скорость, манипуляции информационными потоками; манипуляция сознанием. Постгуманизм и трансгуманизм. «Смерть автора» (Р. Барт). Ситуация постмодерна (Ф. Лиотар). Концепты «Киборга» (Д. Харрауэй). Феминистская критика антропологии (типы феминизма – либеральный, марксистский, постмодернистский, stand point feminism). Преодоление гендера. «Квир-исследования» и «третий пол» в социальной антропологии. Социальная антропология в социологических теориях П. Бурдье. «Человек празднующий» (М. Мафессоли). Практики тела и письмо боли (Д. Кемпер). «Гибриды» Б. Латура.	Конспект
11	Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.	Учение К. Маркса о человеке и обществе. Социальная сущность человека. Собирание коллективного субъекта не как аггломеративного, а как интегрального. Классовый человек. Труд. Понятие отчуждения. Проблема деятельности в марксизме. Новый человек коммунизма. Основы марскистской антропологии. Влияние психоанализа на антропологические теории неомарксистов (Э. Фромм, В. Райх). Неофрейдизм (Лакан). Влияние идей Л. Моргана на Энгельса. Критика марксизма у Л. Дюмона («Эссе о	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		равенстве», Homo aequalis).	
12	Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.	Эдмунд Гуссерль: Понятия «ноэма» и «ноэзис». Жизненный мир. Альфред Шютц: феноменология жизненного мира повседневности («Смысловое строение социального мира»). Г. Гарфинкель: этнометодология, структуры обыденного сознания, деконструкция общественного мнения. Мартин Хайдеггер: Понятие «дазайн». Бытие и сущее. Подлинное и неподлинное существование. Применение концепций Хайдеггера к социальной реальности (Э. Левинас, П. Бурдье). Дазайн и ролевая теории социологии (В. Кауфман). Социальная роль техники в свете антропологического подхода, «бытие-в-мире».	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	Различные определения предмета социальной антропологии. Западноевропейское понимание социальной антропологии («узкий смысл»). Французская, немецкая, английская, американская школы социальной антропологии (краткий обзор). Основные представители, особенности, названия и различия школ. Главные тренды и методологии исследований. Основные тезисы западноевропейских и американских школ культурно-социальной антропологии. Основные черты архаических обществ как предмета исследования. Становление социально-антропологической мысли. Предыстория, культурно-философские контексты и истоки социальной антропологии. Социальная антропология как ответ на вызовы линейного эволюционизма, расизма и индивидуализма в социальной философии Нового времени. Эволюционистский подход в понимании человека и общества (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Понятие «ортогенеза».	Конспект, опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Эволюционная антропология (Л. Морган, Э. Тайлор, Дж. Фрезер). Провозвестники культурной антропологии (Гердер, Бастиан, Лацарус, Гумбольт).	
2.	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	Критика эволюционистской антропологии. Закон соответствия уровня технического развития структуре родства и отношений собственности. Эволюционистская концепция и социал-дарвинизм У. Самнера. We-group/they-group, бессознательная и нерациональная природа «нравов» («mores») как базис социальных институтов. У. Томас и Ф. Знанецкий: «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «социальной установки». Франц Боас и плеяда его учеников. Новая антропология Ф. Боаса. Опровержение линейного эволюционизма, прогрессизма, биологического расизма, европо- и американоцентризма. Относительность и обратимость социальных процессов; методы полевых исследований и включенного наблюдения, феноменологические методики исследования «жизненного мира» архаических обществ, соучастие, эмпатия, вживание, вчувствование; культурный плюрализм; социальные детерминанты биологических трансформаций; учет языка как парадигмы культуры. Культура как «сверхорганическое явление», понятие «культурного паттерна», «культурная экология» (А. Кребер). «Исторический партикуляризм» как признание уникальности исторического опыта архаических коллективов (Р. Лови). «Хризантема и меч» - применение подхода культурного плюрализма к Японии (Р. Бенедикт). Понятия «статус» и «роль», проблема пропорций между безличным (структурным) и личным (историческим) (Р. Линтон). Понятие «модальной персональности» (К. дю Буа). «Базовая персональность» как индивидуализация культурного паттерна (А. Кардинер). Символическая антропология (К. Гирца).	Конспект, опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Принцип Сепира-Уорфа – культурный плюрализм в языках. Статус ребенка в архаических обществах (М. Мид). «Folk society» (Р. Редфильд). Трикстер (П. Радин). Понятие «сакрального» (М. Элиаде). Метод ценностных ориентаций (К. Клакхон). Призыв к «межкомпаративистике». (М. Мариотт, Р. Инден).	
3.	Французская школа социологии об архаических обществах. Социальные факты.	Э. Дюркгейм: понятие «социального факта» (отказ от интерпретаций социума через физические, биологические, психологические срезы реальности); общество как тотальность; идея коллективного сознания как матрицы индивидуального сознания; понятие «коллективных представлений»; «механическая» (полная и автоматическая) и «органическая» (частичная) формы солидарности; «Элементарные формы религиозной жизни»: исследование структур архаических обществ на базе этнографии. Выделение дихотомии сакральное (правое и левое) и профанное. Л. Леви-Брюль: «Примитивное пралогическое мышление» (мистическое соучастие — отсутствие дуальной топики субъект-объект) и логическое мышление. М. Мосс: введение понятия «социальная антропология»; «Эссе о даре»; тотальные поставки; личность как социальный конструкт. М. Леенгард: «До Камо». Л. Дюмон. Бинарные пары по принципу «целое\часть»; иерархия и целое; холизм общества; индивидуальное как производное и вторичное. Ж. Дюмезиль: социальная стратификация и трехфункциональная теория (священники, воины, скотоводы/землепашцы); антиевгемеризм.	Конспект, опрос, реферат
4.	Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифологика. Путь масок. Колдуны и шаманы.	«Структурная антропология» К. Леви-Стросса. Бинарный код. Нежесткость бинарных оппозиций: «Сырое/приготовленное», «обработка земли/ охота за дичью». Фигура опосредования. Миф как совокупность мифем. Метод структурной лингвистики	Конспект, опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		в применении к архаическим обществам. «Элементарные структуры родства». Обмен женщинами и обмен словами. Отношения между семьями и родами как основа общества. Обмен и равновесие. Речь и язык. Механизм «дара/отдаривания» и обмен женщинами. Ограниченный и обобщенный обмен. Гендерные отношения и их структура. Интимность/дистанция. Материнское и отцовское в социуме. Кросс-кузинные и параллель-кузинные системы отношений. Идея равенства культур и неадекватности проецирования критериев одной культуры на другие. Запрет на оценку культур. Техники описания и классификации архаических культур. Отказ от биологической и культурной иерархизации обществ, от ложного эволюционизма, прогрессизма, универсализма, оценки цивилизаций по техническим и материальным критериям. «Развитие» как ценностный концепт западноевропейской цивилизации. Общество не развивается, а живет.	
5.	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	Бронислав Малиновский: против эволюции и ортогенеза. Понятие включенного наблюдения. Отказ от расового и генетического факторов как объяснения. Метод функционализма. Функция как семантика культуры. Структуры вызова и структуры ответа. Спасти многообразие от вестернизации, аккультурации, глобализации. Альфред Редклифф-Браун: против диффузионизма и эволюционизма Структурное сравнение. Компаративный метод. Сравнивать совокупности социальных отношений – социальные структуры как устойчивые системы адаптации. Коадаптации и интеграции. Жизнь общества – динамическая система взаимозависимых элементов, основанных на взаимной вере. Эдван Эван Эванс-Причард: культура антрополога определяет характер интерпретации архаических обществ. Проблема «трансляции культур». Эдмон Лич: модель «гумса-гумлоа» против	Конспект, опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		функционалистской теории равновесия общества. «Нестабильное равновесие». Реверсивность социальных процессов.	
6.	Школа германской культурной антропологии.	Роберт Гребнер: диффузиционалистская школа. Неравенство народов, культурные и технологические всплески в определенных точках – «культурных кругах». Вильгельм Шмидт – идея «примитивного единобожия» до анимизма, тотемизма и магии и политеизма. Лео Фробениус – хтонические и теллурические культуры. Концепция «пайдеума» – образ, манера создания пространства смыслов. Рихард Турнвальд – «Человеческое общество», «Природные народы». Три типа архаического этнического общества (простейшее - охотники собиратели), обычное (крестьяне и разводчики мелкого скота), усложненное (смешанная кочевая/оседлая культура). «Жизненные формы» или образы как совокупность хозяйственных, символических, гендерных, обрядовых, мифологических практик и комплексов. Социальные формы семьи, семейное право, положение женщины, половые табу, статус рода и клана. Формы семьи и семейного права, роль инициаций, тайных обществ, социальный статус возрастов. Обряды и ритуалы «искусственного родства» (адопция, «кровное братство») Теория наложения в объяснении происхождения государства (кочевые пастухи контролируют оседлых, крестьянские общины). Описание переходов от слабо дифференцированных обществ к дифференцированным. Вильгельм Мюльман: Разделение понятий этноса, народа, нации и расы. Этнос – простое общество. Народ – высшая форма культурного развития. А-раса (биологическая) и Б-раса (социологическая) – представление людей о своей принадлежности к той или иной линии родства. Феноменологическая методология.	Конспект, опрос, реферат
7.	Русская школа социальной	С.М. Широкогоров: Эндогамия простых обществ. Психоментальный комплекс	Конспект, опрос,

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	антропологии	сибирского шаманизма. В.Я. Пропп: Структурно-функциональный анализ сказки. Волшебная сказка как повествование об архаических культурных и хозяйственных практиках. Структурный метод: выделение функциональных комплексов. Древнейшее ядро – сюжеты охоты и собирательства, смерть (поглощение зверем) и воскрешение героя, обмен с чудовищем жизненно важными атрибутами, инициации. Сюжеты аграрных обществ: утрата комплиментарности. В.В. Иванов, В.Н. Топоров - структуралистские исследования филологии и антропологии. Дуальность родов как условие эндогамного общества. Ритуальные функции королевской власти. Российская антропологическая школа и семиотика. «Древо Мира» как базовый антропологический символ. Архаические общества среди народов России. Реконструкции древнеславянской антропологии.	реферат
8.	Методы и принципы социально-антропологического исследования.	Требования социальной антропологии к методам исследования архаических обществ: опыт полевых наблюдений; включенность; изучение языка; изучение нравов; отказ от проекций стереотипов того общества, к которому принадлежит исследователь. Антропологическая апперцепция как рефлективный самоанализ антрополога. Отказ от эволюцинистских и «расистских» установок. Несоизмеримость антропологических культур. Формальное описание архаического общества (этика) и проникновение в семантическое ядро (эмика). Опыт «вживания» (эмпатии) в архаический коллектив.	Конспект, опрос, реферат
9	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна	Три парадигмы: традиционное общество («премодерн»), «общество модерна» и «общество постмодерна»: особенности мировоззренческих парадигм (компаративистский подход). Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе. Человек у Аристотеля	Конспект, опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		(«человек – общественное животное» / «человек – мыслящее животное»). Человек и общество в парадигме Нового времени (модерна). Десакрализация человеческой жизни в Новое время. Переход от методологии холизма (премодерн) к методологии индивидуализма. Р. Декарт – методологический и гносеологический индивидуализм. Антропоцентризм. Социальный атомизм (Гоббс). Джон Локк. Адам Смит. Ж.-Ж. Руссо. И. Кант, Б. Спиноза. Учение о субъекте и объекте. Переход от холизма к индивидуализму. М. Штирнер («Единственный»). Современный неолиберализм фон Хайека и Айн Рэнд. «Расколдовывание мира». Антропологический индивидуализм. «Свобода от».	
10	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жиля Делеза.	Жиль Делез: «Ризома». Человек в постмодернистской социологии. Понятие постчеловека. «Тело без органов». М. Фуко: «Техники себя». Человек в эпистемологических парадигмах. Поль Верильо: дромократия, световая скорость, манипуляции информационными потоками; манипуляция сознанием. Постгуманизм и трансгуманизм. «Смерть автора» (Р. Барт). Ситуация постмодерна (Ф. Лиотар). Концепты «Киборга» (Д. Харрауэй). Феминистская критика антропологии (типы феминизма – либеральный, марксистский, постмодернистский, stand point feminism). Преодоление гендера. «Квир-исследования» и «третий пол» в социальной антропологии. Социальная антропология в социологических теориях П. Бурдье. «Человек празднующий» (М. Мафессоли). Практики тела и письмо боли (Д. Кемпер). «Гибриды» Б. Латура.	Конспект, опрос, реферат
11	Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.	Учение К. Маркса о человеке и обществе. Социальная сущность человека. Собирание коллективного субъекта не как аггломеративного, а как интегрального. Классовый человек. Труд. Понятие отчуждения. Проблема деятельности в марксизме. Новый человек коммунизма. Основы	Конспект, опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		марскистской антропологии. Влияние психоанализа на антропологические теории неомарксистов (Э. Фромм, В. Райх). Неофрейдизм (Лакан). Влияние идей Л. Моргана на Энгельса. Критика марксизма у Л. Дюмона («Эссе о равенстве», Homo aequalis).	
12	Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.	Эдмунд Гуссерль: Понятия «ноэма» и «ноэзис». Жизненный мир. Альфред Шютц: феноменология жизненного мира повседневности («Смысловое строение социального мира»). Г. Гарфинкель: этнометодология, структуры обыденного сознания, деконструкция общественного мнения. Мартин Хайдеггер: Понятие «дазайн». Бытие и сущее. Подлинное и неподлинное существование. Применение концепций Хайдеггера к социальной реальности (Э. Левинас, П. Бурдье). Дазайн и ролевая теории социологии (В. Кауфман). Социальная роль техники в свете антропологического подхода, «бытие-в-мире».	Конспект, опрос, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Предмет социальной антропологии. Предшественники социальной антропологии. Эволюционизм и новая антропология.	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
2	Американская школа культурной антропологии. Направление «Культура и личность».	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
3	Французская школа социологии об архаических	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н.

	обществах. Социальные факты.	Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
4	Структурная антропология. Клод Леви-Стросс. Система родства. Мифологика. Путь масок. Колдуны и шаманы.	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
5	Английская социальная антропология. От эволюционизма к функционализму.	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
6	Школа германской культурной антропологии.	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
7	Русская школа социальной антропологии	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
8	Методы и принципы социально-антропологического исследования.	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
9	Проблема человека в социальной философии премодерна и модерна	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
10	Антропология постмодерна. Трансгуманизм. Постчеловек. Сеть. «Ризома» Жиля Делеза.	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
11	Учение о человеке в диалектическом и историческом материализме.	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.
12	Человек и общество в феноменологии Э. Гуссерля, А. Шюца, Г. Гарфинкеля.	Павлова, А.Н. Социальная антропология: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Павлова. — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90179.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Демонстрация специализированных программ по использованию методов прикладной этносоциологии, обработке результатов исследований и презентации итогов. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.
Практические работы	Практические занятия в интерактивном режиме. Коллективное обсуждение статей, монографий, исследовательских проектов.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерная тематика рефератов

1) Эссе по теме «Основные отличия новой антропологии от эволюционистских теорий 19 века».
2) Реферат, посвященный трудам и идеям Ф. Боаса.
3) Эссе по теме: «Школа культурной антропологии в США и ее основные представители».
4) Эссе по теме: «Дюркгейм и его последователи об архаических обществах».
5) Эссе по теме «К. Леви-Стросс и структуры родства», «Понятие мифемы у К. Леви-Стросса», «Таксономии и классификации в архаических обществах по К. Леви-Строссу», «Методы интерпретации мифов по К. Леви-Строссу» (на выбор).
6) Эссе, посвященное одному из основных представителей английской социальной антропологии (Малиновский, Эванс-Причард, Рэдклифф-Браун) (по выбору).
7) Эссе по теме «Немецкая школа культурной антропологии».
8) Эссе по теме «Русская школа социальной антропологии»
9) Реферат по теме «Методы и принципы социально-антропологического исследования»
10) Эссе по теме «Человек и общество в концепциях «премодерна». Античные представления о человеке и обществе».
11) Реферат по теме «Антропология постмодерна».
12) Эссе «Отчуждение человека от общества в философии К. Маркса».
13) Эссе по теме «Человек и общество в феноменологии».

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

1) Проблема соотношения этнической социологии с этнографией, историей и социологией.

2) Этносоциология как научная дисциплина. Объект, предмет и методология российской этносоциологии.

3) Методология этнической социологии: основные теории и концепции.

4) Этничность как базовая категория социологии и социальной антропологии.

5) Примордиализм, конструктивизм, инструментализм как базовые методологические подходы к изучению этнических проблем.

6) Этнос, этникос и этничность в примордиалисткой и конструктивистской методологических парадигмах.

7) Проблема соотношения социологии и этнографии в трудах М.М.Ковалевского.

8) Концепция народности культурно-исторических типов в трудах Н.Я.Данилевского.

9) Сорокин П.А. о сути национального вопроса в России.

10) Проблема этноса в трудах С.М. Широкогорова.

11) Этничность в иммигрантских обществах: тенденции развития этносоциальных процессов.

12) Основные проблемы советской этнической социологии в 1970–1980 гг.

13) Этническое самосознание: особенности проявления и функционирования. Этничность, этническая идентичность, этническое самосознание: проблема общего и особенного.

14) Этничность и социальная среда: проблема взаимовлияния.

15) Этническая стратификация, этническая структура.

16) Социокультурная адаптация в иноэтнической среде.

17) Этнос и общество: проблема соотношения этнических и социальных общностей.

18) Сущность примордиалистской концепции этноса.

19) Этнический конфликт: структура, функции, технологии разрешения.

20) Иммиграция как фактор этнокультурной трансформации современных обществ.

21) Проблема «общества» и «сообщества» в современной этнической социологии.

22) Иммигрантское общество: особенности формирования этнокультурного плюрализма.

23) Этнические проблемы в либеральных теориях XX в.

24) Исторические и политические факторы в межэтнических и межнациональных взаимоотношениях.

25) Этнические меньшинства.

26) Регионализм как проблема этнической социологии.

27) Особенности национального развития Восточной и Западной Европы.

28) Национальное общество и иммиграция: тенденции социальной и этнокультурной трансформации.

29) Современная иммиграция в Германию.

30) Концепции «четвертого мира» в современной западной социологии.

31) Основные факторы устойчивости этнических общностей.

32) Этническая структура. Особенности формирования и ее социальные функции.

33) Особенности этносоциального развития народов России в XX в.

34) Теория этноса Ю.В. Бромлея и ее методологическое значение для отечественной этнической социологии.

35) Методы этнической социологии. Проблема соотношения качественной и количественной методологии.

36) Основные формы и типы мультикультурализма.

37) Мультикультурализм как идеология и социальная технология включения.

38) Проблема диаспоры в этнической социологии и этнопсихологии.

39) Трансформации идеи мультикультуральности в постсоветском пространстве.

40) Мультикультурализм, интеграция и проблема этнической и культурной границы.

41) Особенности конструирования этнокультурной границы в молодежной среде.

42) Проблема «чужого» в национальном обществе: стратегии включения и исключения.

43) Этнос, этничность, этническая непрерывность, субэтнос, этническая группа в трудах российских ученых XX в.

44) Методы этнической социологии.

45) Метод контент-анализа в этносоциальных исследованиях.

46) Изучение случая (кейс-стади) в этносоциальных исследованиях.

47) Историко-архивный метод в этносоциальных исследованиях.

48) Опросные методы в этнической социологии, специфика использования.

49) Этносоциологическое изучение малочисленных народов России. Основные проблемы и направления исследований.

50) Этнометодология. Основные подходы к использованию метода в этнической социологии.

51) Этносоциологические изучение города: общая характеристика.

52) Этносоциологическое изучение конфессий и религиозных общин.

53) Национально-культурные общества (автономии) и их роль в мультикультуральных обществах.

54) Современные концепции межнациональных и межэтнических отношений (З.В. Сикевич, Н.Г. Скворцов, А.Г. Здравомыслов, В.А. Тишков).

55) История становления этнической социологии в Западной Европе и США.

56) Концепция этнической социологии Ю.В. Бромлея.

57) Направления развития этнической социологии: Социология межнациональных отношений и социология этнических, культурных сообществ.

58) Этничность как социально-психологический феномен.

59) Этносоциология миграций и социальной мобильности населения.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1Основная литература:

Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498

Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Рогожова, Н.А. Социальная антропология [Электронный ресурс] / Н.А, Рогожова.: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 259 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63992.

2. Давыдова, О.С. Человек в искусстве. Антропология визуальности [Электронный ресурс]: монография — Электрон. дан. — Москва: "Прогресс-Традиция", 2015. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77233.

3. Блинова, А.Н. Антропология игры и детства: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Блинова, И.В. Чернова. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2016. — 132 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/75495.

4. Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. [Электронный ресурс] — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — Режим доступа:

5.3. Периодические издания:

1) Общественные науки и современность
2) Политические исследования
3) Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1) Антропология. История человека // www.antropology-ant.ru
2) Гуманитарный альманах «Человек.RU». Идея. Антропология. Философия. Философия человека // www.antropolog.ru
3) Ежемесячный электронный журнал, пос
4) вященный современному положению в этнологии и антропологии // www.ethnonet.ru
5) Журнал «Социология власти» // www.rags.ru/sc/subscrib.htm
6) Журнал социологии и социальной антропологии // www.soc.pu.ru / publications / jssa

7) Санкт-Петербургский журнал социологических и маркетинговых исследований «ТЕЛЕСКОП»: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев // www.soc.pu.ru:8101/publications/telescope

8) Сеть этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов объединяющая ведущих ученых-экспертов, действующих в регионах России и других странах бывшего СССР // www.eawarn.ras.ru

9) Этнографический фотоархив о различных народах и культурах мира // www.ethno-online.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной

		техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).