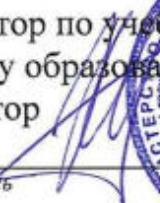


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 27 » апреля 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 ПРАКТИЧЕСКАЯ ЭТНОПСИХОЛОГИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Этносоциология

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины __ «Практическая этнопсихология» __
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 39.04.01. Социология
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

__ Я.В. Ракачева, доцент, к.и.н., доцент __
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины __ «Практическая этнопсихология» __
утверждена на заседании кафедры социологии

протокол № __ 12 __ « 13 » __ 03 __ 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) __ Рожков А.Ю. __
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии

протокол № __ 12 __ « 13 » __ 03 __ 2018 г.

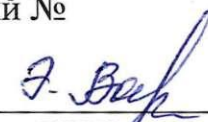
Заведующий кафедрой (выпускающей) __ Рожков А.Ю. __
фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
философии, истории, социологии и международных отношений №

__ 4 __ « 10 » __ 04 __ 2018 г.

Председатель УМК факультета __ Вартаньян Э.Г. __
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения
и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

Касьянов В.В., заведующий кафедрой истории России КубГУ, доктор социологических
наук, профессор

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у магистрантов в области этнопсихологии и методов психологического изучения этнокультурных явлений и процессов, развитие навыков применения прикладных методов и методик при исследовании этнопсихологических явлений и процессов, овладение практикой использования полученных знаний и навыков в ситуациях межэтнического взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

–сформировать представление о прикладных этнопсихологических методах и методиках, необходимых для изучения и регулирования процессов межкультурной коммуникации;

–научить магистрантов выбирать и применять известные методы в конкретной ситуации межкультурного взаимодействия;

–добиться понимания магистрантами цели и сущности практического использования конкретных приемов и методов этнопсихологии, позволяющих контролировать и регулировать процессы межкультурного взаимодействия.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая этнопсихология» относится к ДВ (Б1.В.ДВ.03.01) учебного плана.

Курс основывается на имеющемся у студентов общем представлении о разделах философии, истории и демографии, а также на специальных знаниях, полученных в рамках изучения курсов по основам социологии, истории социологии, социальной психологии, этнологии, социальной антропологии, этносоциологии, этнопсихологии, культурологии, а также методологии и методики социологических исследований. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: этнодемография, этносы и культуры Северного Кавказа, подготовка магистерской диссертации.

Дисциплина является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки специалистов в области социологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК - 6	способностью обрабатывать и анализировать социологические данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	правила и методы обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	правилами и методами обработки и анализа данных для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК - 10	способностью самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а так же разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	правила разработки предложений и рекомендации по решению социальных проблем, а так же разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	использовать знания для разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а так же разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	навыками разработки предложений и рекомендаций по решению социальных проблем, а так же разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			В			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32	32			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		9	9	-	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	16,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-

	в том числе контактная работа	32,2	32,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в В семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	9	2	2	-	5
2.	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	9	2	2	-	5
3.	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	9	2	2	-	5
4.	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	9	2	2	-	5
5.	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	9	2	2	-	5
6.	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	8	2	1	-	5
7.	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	8	2	1	-	5
8.	Тренинги кросс-культурных умений	10,8	4	2	-	4,8
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	14	-	39,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Практическая этнопсихология как	Объектно-предметная область практической этнопсихологии. Задачи	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	практической этнопсихологии. Способы решения задач практической этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д. Основные трудности на пути развития практической этнопсихологии. Основные направления исследований практической этнопсихологии. Методы исследования этнопсихологии как науки. Связь этнопсихологии с другими науками.	
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм. Культурный релятивизм как принцип изучения этнических явлений: «культуры равные, но разные». Абсолютизм в этнопсихологии: «культуры равные и одинаковые». Принцип универсализма в этнопсихологических исследованиях: «культуры равные, внешне разные, но в своей основе одинаковые». Особенности emic-методологии в этнопсихологии: «понимающее» изучение одной культуры и ее специфических элементов; использование методов исследования культуры с позиций наблюдаемых («изнутри» системы). Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение. Эмпирические исследования перцептивных процессов. Etic-методология как основа сравнительно-культурного подхода: «объясняющее» изучение двух и более культур; использование методов анализа единиц культуры с позиций внешнего наблюдателя. Зрительные иллюзии и культура. Гипотезы о зрительных иллюзиях: гипотеза «мира плотников», гипотеза «перспективной живописи». Цвет: кодирование и категоризация. Исследование интеллекта.	Конспект

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.	Конспект
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	Особенности применения опросных методов в этнопсихологических исследованиях. Метод наблюдения и его возможности при изучении этнопсихологических явлений и процессов.	Конспект
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки и др.	Конспект
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	Эксперимент. Аппаратные методы в этнопсихологических исследованиях: особенности применения и интерпретации результатов.	Конспект
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	Возможности применения контент-анализа в этнопсихологических исследованиях особенности и трудности применения метода. Биографический и праксиметрический методы. Надежность исследований.	Конспект
8	Тренинги кросс-культурных умений	Понятие кросс культурного тренинга. Задачи кросс-культурного тренинга. Виды тренингов. Эффективность и результативность тренингов в сфере кросс культурной коммуникации.	Конспект

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	Объектно-предметная область практической этнопсихологии. Задачи практической этнопсихологии. Способы решения задач практической этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д.	Конспект, опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		Основные трудности на пути развития практической этнопсихологии. Основные направления исследований практической этнопсихологии. Методы исследования этнопсихологии как науки. Связь этнопсихологии с другими науками.	
2	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях	Основные методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм. Культурный релятивизм как принцип изучения этнических явлений: «культуры равные, но разные». Абсолютизм в этнопсихологии: «культуры равные и одинаковые». Принцип универсализма в этнопсихологических исследованиях: «культуры равные, внешне разные, но в своей основе одинаковые». Особенности emic-методологии в этнопсихологии: «понимающее» изучение одной культуры и ее специфических элементов; использование методов исследования культуры с позиций наблюдаемых («изнутри» системы). Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение. Эмпирические исследования перцептивных процессов. Etic-методология как основа сравнительно-культурного подхода: «объясняющее» изучение двух и более культур; использование методов анализа единиц культуры с позиций внешнего наблюдателя. Зрительные иллюзии и культура. Гипотезы о зрительных иллюзиях: гипотеза «мира плотников», гипотеза «перспективной живописи». Цвет: кодирование и категоризация. Исследование интеллекта.	Конспект, опрос, реферат
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований. Классификации методов, используемых в этнопсихологии.	Конспект, опрос, реферат
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	Особенности применения опросных методов в этнопсихологических исследованиях. Метод наблюдения и его возможности при изучении	Конспект, опрос, реферат

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		этнопсихологических явлений и процессов.	
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты. Тесты интеллекта. Семантический дифференциал. Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов, контент-анализ, моделирование, метод картотеки и др.	Конспект, опрос, реферат
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	Эксперимент. Аппаратурные методы в этнопсихологических исследованиях: особенности применения и интерпретации результатов.	Конспект, опрос, реферат
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	Возможности применения контент-анализа в этнопсихологических исследованиях особенности и трудности применения метода. Биографический и праксиметрический методы. Надежность исследований.	Конспект, опрос, реферат
8	Тренинги кросс-культурных умений	Понятие кросс культурного тренинга. Задачи кросс-культурного тренинга. Виды тренингов. Эффективность и результативность тренингов в сфере кросс культурной коммуникации.	Конспект, опрос, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Практическая этнопсихология как раздел этнопсихологической науки: ее актуальные проблемы и задачи в свете современных требований	Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/66091 .
2	Основные методологические принципы и подходы в	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим

	этнопсихологических исследованиях	доступа: https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270
3	Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования	Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/66091 .
4	Методы опроса и наблюдения в этнопсихологических исследованиях	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270
5	Использование тестовых методов в этнопсихологических исследованиях. Методы анализа этнических стереотипов	Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/66091 .
6	Экспериментальные и аппаратные методы в этнопсихологии	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270
7	Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях. Биографический и праксиметрический методы	Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/66091 .
8	Тренинги кросс-культурных умений	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии
Лекции	Интерактивная лекция с мультимедийной системой. Демонстрация специализированных программ по использованию методов исследования социальной структуры, обработке результатов исследований и презентации итогов. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем.
Практические работы	Практические занятия в интерактивном режиме. Коллективное обсуждение статей, монографий, исследовательских проектов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Примерная тематика рефератов

- 1 Методологические принципы подхода к пониманию сущности этнопсихологических явлений
- 2 Становление и развитие отечественной этнопсихологии.
- 3 Основные школы этнопсихологии в западной науке.
- 4 Этническая идентичность, виды и формы ее проявления.
- 5 Этнические установки и этнические стереотипы.
- 6 Теории «основной» и «модальной» личности в этнопсихологии.
- 7 Влияние этнопсихологических особенностей на жизнедеятельность людей.
- 8 Ценности как регуляторы социального поведения.
- 9 Этнические конфликты: причины возникновения и способы их урегулирования
- 10 Особенности адаптации к новой культурной среде.
- 11 Психологические защитные механизмы этноса.
- 12 Этнические символы. Понятие, функции, классификация.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

4.2.1 Вопросы к зачету по дисциплине

- 1 Объектно-предметная область прикладной этнопсихологии. Задачи прикладной этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками.
- 2 Способы решения задач прикладной этнопсихологии при исследовании особенностей психического склада этнокультурных групп, исследовании этнических стереотипов, этнической идентичности, этнических конфликтов и т.д.
- 3 Основные направления исследований прикладной этнопсихологии. Трудности на пути развития прикладной этнопсихологии.
- 4 Методологические принципы и подходы в этнопсихологических исследованиях: релятивизм, абсолютизм и универсализм.
- 5 Сравнительно-культурный подход и его методологическое значение.
- 6 Конкретные методы и приемы этнопсихологического исследования. Основные разновидности исследований.
- 7 Классификации методов, используемых в этнопсихологии.

- 8 Методы опроса и наблюдения.
- 9 Тестовый опрос. Тест-задание. Проективные тесты.
- 10 Эксперимент. Аппаратурные методы.
- 11 Тесты интеллекта.
- 12 Семантический дифференциал.
- 13 Дополнительные методы в этнопсихологии: метод анализа этнических стереотипов.
- 14 Контент-анализ, моделирование, метод картотеки в этнопсихологических исследованиях.
- 15 Тренинг кросс-культурных умений и др.
- 16 Биографический и праксметрический методы.
- 17 Проблема надежности исследований

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66091>.

2. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 335 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/244F6F68-F807-44B1-B3D9-6707ED1E3270>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Человек в меняющемся мире. Проблемы идентичности и социальной адаптации в истории и современности: методология, методика и практики исследования: Программа и тезисы [Электронный ресурс]: тез. конф. - Томск : ТГУ, 2014. - 328 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76710>
2. Толерантность в мультикультурном обществе: региональный аспект: монография [Электронный ресурс]: монография / Е.Л. Кудрина [и др.]. - Кемерово: КемГИК, 2013. - 384 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/45937>.
3. Гарипов, Р.К. Толерантность и национальное самосознание [Электронный ресурс] - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 164 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49549>.
4. Гузикова, М.О. Основы теории межкультурной коммуникации: учебное пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 121 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4FB266A8-D7E7-447B-B2C6-D63C26E7A2AA>
5. Белая, Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Н. Белая. - Омск : ОмГУ, 2008. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12775>.

5.3. Периодические издания:

- 1 Общественные науки и современность
- 2 Политические исследования
- 3 Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Институт социологии РАН <http://www.isras.ru/>
- 2 Вестник института социологии <http://www.vestnik.isras.ru/summary.html>
- 3 Интернет библиотека // <http://www.auditorium.ru/>
- 4 Интернет версия энциклопедии Британика // <http://www.britannica.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для самостоятельной работы.

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы.

Рекомендации по подготовке к зачету. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) ауд. 249, 250, 246, 244
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для промежуточных консультаций ауд. 249, 250, 246, 244
7.	Самостоятельная	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный

	работа	компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. ауд. 249, 250, 246, 244, 257
--	--------	---