Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии




# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.В.02 «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА»

---

Направление подготовки:
**38.04.04 – Государственное и муниципальное управление**
код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль): Муниципальное управление

Форма обучения: очная

Программа подготовки: академическая

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА НАУЧНОГО ТЕКСТА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Программу составил(и):
Кольба А.И., профессор, д-р полит. наук, доцент


подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика научного текста» утверждена на заседании кафедры государственной политики и государственного управления
протокол № 12 «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой И.В. Мирошниченко


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления
протокол № 13 «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой Т.А. Мясникова


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 «04» мая 2017 г.
Председатель УМК факультета А.Н. Кимберг


подпись

Рецензенты:

**1. Цели освоения дисциплины**

**1.1 Цель курса** - усвоение особенностей создания научных текстов разных жанров, необходимых для дальнейшей эффективной самостоятельной научной деятельности.

**1.2 Задачи курса**

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для написания научных текстов;
- выработка навыков самостоятельного создания научных текстов;
- развитие умения ориентироваться в структуре и логике построения научного текста.

**1.3.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теория и практика научного текста» относится к факультативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление».

Дисциплина «Теория и практика научного текста» ориентирована на изучение особенностей написания научных текстов и навыков их применения в научной работе при подготовке магистров. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного и профессионального цикла, таких как: «Методология научного исследования». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как: «GR-менеджмент», «Государство и гражданское общество».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (согласно ФГОС 3+): ПК-18

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК-18 | владением методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований | специфику основных жанров научного текста; нормы и правила создания научного текста | планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров | навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | А | ___ | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | **10,2** | **10,2** | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | **10** | **10** | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - | - | - |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 6 | 6 | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **61,8** | **61,8** | | | |
| Подготовка к тренингам | | 26 | 26 | - | - | - |
| Подготовка к проблемным семинарам | | 14 | 14 | - | - | - |
| Работа над итоговым письменным заданием | | 21,8 | 21,8 | - | - | - |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к зачёту | | | | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **72** | **72** | **-** | **-** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **10,2** | **10,2** | | | |
| | **зач. ед** | **2** | **2** | | | |

**2.2. Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре А.

| № раздела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Семестр А | | | | | | |
| 1. | Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста | 17 | 2 | | | 15 |
| 2. | Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования | 18 | 1 | 2 | | 15 |
| 3. | Структура и содержание научной статьи | 18 | 1 | 2 | | 15 |
| 4. | Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией | 18,8 | | 2 | | 16,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| | *Итого по дисциплине:* | 72 | 4 | 6 | | 61,8 |

**2.3. Содержание разделов дисциплины:**

**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста | Научный текст среди других видов текстов: сравнительный анализ. Специфика различных видов научных текстов. Научный стиль изложения. Научные | Тренинг "Научная стилистика и лексика" |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | термины и понятия, их использование в текстах. | |
| 2. | Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования | Диссертационное исследование как процесс и как текст: основные этапы развития. Структура диссертационного исследования. Работа с отдельными структурными элементами. Оформление и презентация диссертационного исследования. | Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования" |
| 3. | Структура и содержание научной статьи | Научная статья как жанр текста. Планирование научной статьи: основные структурные элементами. работа со структурными элементами. Написание и редактирование статьи. | Тренинг "Структурирование научного текста" Тренинг "Аннотирование научного текста" |
| 4. | Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией | Особенности опубликования научных статей. Выбор журнала: цели и приоритеты. | Тренинг "Редактирование научного текста" Тренинг "Оформление научного текста" |

**2.3.2 Занятия семинарского типа**

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Виды и жанры научных текстов. Стилистические и лексические особенности научного текста | Изучение научного стиля и лексики | Тренинг "Научная стилистика и лексика" |
| 2. | Планирование, написание и презентация текста диссертационного исследования | Изучение структуры исследования. Представление плана исследования | Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования" |
| 3. | Структура и содержание научной статьи | Изучение основных разделов научной статьи. Написание статьи на основе плана | Тренинг "Структурирование научного текста" |
| 4 | Подготовка научной статьи к публикации: выбор журнала, оформление, работа с редакцией | Изучение основных этапов подготовки и публикации статьи. Представление оформленной статьи | Тренинг "Редактирование научного текста" Тренинг "Оформление научного текста" |

**2.3.3 Лабораторные занятия** – не предусмотрены.

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ** – не предусмотрены.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|
| 2 | 3 |
| Подготовка к проблемным семинарам | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
| Подготовка к тренингам | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |
| Подготовка итогового письменного задания | Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (протокол № 10 от 10.04.18) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**3. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- тренинги;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

**4.1.1 Тренинг**

**«Научная стилистика и лексика»**

Задание 1. Сравните три текста, так или иначе связанных с понятием «энтропия», которое в словаре имеет следующие толкования:

1. Физическая величина, характеризующая термодинамическое со- стояние тела или системы тел и возможные изменения этих состояний.

2. В теории информации – мера неопределенности ситуации (случайной величины) с конечным или четным числом исходов, например, опыт, до проведения которого результат в точности неизвестен.

3. В обыденном сознании энтропия – разрушение, хаос, то, чему противостоит упорядоченность.

Задание 2. Выпишите из текстов слова, которые: а) относятся к общенаучной лексике; б) являются терминами. Найдите общеупотребительные слова. В каких значениях они здесь используются? Какие языковые средства выражают в данных текстах логические связи между понятиями?

Текст 1. Справочник по физике

Второй закон термодинамики указывает на существенное различие двух форм передачи энергии – теплоты и работы. Он утверждает, что процесс преобразования упорядоченного движения тела как целого в неупорядоченное движение частиц самого тела и внешней среды является необратимым. Упорядоченное движение может переходить в неупорядоченное без каких-либо дополнительных (компенсирующих) процессов, например при трении. В то же время обратный переход неупорядоченного движения в упорядоченное, или, как часто неточно говорят, «переход тепла в работу», не может являться единственным результатом термодинамического процесса, т.е. всегда должен сопровождаться каким-либо компенсирующим процессом. Энтропией называется функция S состояния системы, дифференциал которой в элементарном обратимом процессе равен отношению бесконечно малого количества тепла, сообщенного системе, к абсолютной температуре последней $dS = \delta Q/T$

Текст 2. Теория информации. Монография

Энтропия. Математическая теория передачи информации многим обязана существованию простого выражения $-\Sigma \log p_i p_i$, являющегося мерой свободы выбора в сообщениях, а также мерой сред- ней информации в длинных сообщениях, передаваемых по каналам связи. Это выражение совпадает с введенным Больцманом и Гиббсом выражением для энтропии в статистической механике. Такое совпадение позволяет руководствоваться математическими методами статистической механики и при разработке теории информации. Термин «энтропия» сохраняется за указанным выше выражением также и в теории ин- формации. В теории информации энтропия максимальна, когда имеет место полная беспорядочность. Точки зрения различны, однако математический аппарат один и тот же.

Текст 3. Мифы народов мира Мифопоэтическая концепция хаоса является порождением относительно поздней эпохи, предполагающей уже определенный уровень спекулятивной мысли об истоках и причинах сущего. Наиболее архаичные культуры (например, австралийских аборигенов) практически не знают понятия Хаоса, и, наоборот, идея Хаоса особенно полно, широко и успешно разрабатывалась в древнегреческой традиции на стыке мифопоэтического и ранненаучного подходов. К характеристикам Хаоса, регулярно повторяющимся в самых разных традициях, относится связь Хаоса с водной стихией, бесконечность во времени и пространстве, разъятость вплоть до пустоты или, наоборот, смешанность всех элементов (аморфное состояние материи, исключающее не только предметность, но и существование стихий и основных параметров мира в раз- дельном виде), неупорядоченность и, следовательно, максимум энтропических тенденций, т. е. абсолютная изъятость Хаоса из сферы пред- сказуемого (сплошная случайность,

исключающая категорию причинности), иначе говоря предельная удаленность от сферы «культурного», человеческого, от логоса, разума, слова и как следствие – ужасность, мрачность. Но возможно, важнейшая черта хаоса – это его роль лона, в котором зарождается мир, содержание в нем некой энергии, приводя- щей к порождению.

Задание 3. Проанализируйте фрагменты словарных статей и стихотворения С. Есенина. В чем принципиальное отличие научного текста от художественного?

Берёза 1. Лиственное дерево с белой (реже темной) корой и сердцевидными листьями. (Толковый словарь русского языка.)

2. Род деревьев и кустарников семейства березовых. Около 12 видов, в умеренных и холодных поясах Северного полушария и в горах субтропиков. Лесообразующая и декоративная порода. Наибольшее хозяйственное значение имеют берёза бородавчатая и берёза пушистая. (Большой энциклопедический словарь.)

Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом,
Точно серебром.
На пушистых ветках
Снежною каймой
Распустились кисти
Белой бахромой.
И стоит берёза
В сонной тишине,
И горят снежинки
В золотом огне.

Задание 4. Соотнесите заимствованный термин и его эквивалент:

| Термин | Эквивалент |
|---|---|
| Генезис, ординарный, фиксировать, индифферентно, игнорировать, лимитировать, ориентировочно, функционировать, диверсификация, детерминировать, кардинальный, адаптировать | Действовать, не замечать, главный, важный, определять, равнодушно, приспосабливать, примерно, обыкновенный, ограничивать, происхождение, разнообразие, закреплять |

ПК-18 – знать специфику основных жанров научного текста; нормы и правила создания научного текста.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;
- оценка ««удовлетворительно»» выставляется студенту, если он показывает минимально достаточный уровень знаний, позволяющих обоснованно судить о специфике научной стилистики и лексики;

### 4.1.2 Аналитическая записка "Развёрнутый план научного исследования"

Задание:

Составить аннотированный план исследования по теме выбранной студентом. Каждый пункт плана должен быть обоснован и содержательно описан.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-18 – уметь планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень обоснованности и содержательного раскрытия плана;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показывает достаточный уровень обоснованности и содержательного раскрытия плана;
- оценка ««удовлетворительно»» выставляется студенту, если он показывает минимально обоснованности и содержательного раскрытия плана;

### 4.1.3 Тренинг "Структурирование научного текста"

Задание:
Определите структуру тезисов. Найдите введение, основную часть, заключение. Разделите текст на абзацы.

Становление гражданского общества и правового государства в России
Происходящие в российском обществе преобразования непосредственно связаны со становлением гражданского общества и правового государства. В связи с этим большой интерес представляет проблема конкретизации характерных признаков, черт гражданского общества и его соотношения и взаимодействия с государством. Прежде всего следует подчеркнуть, что гражданское общество – это неполитическое общество, это сфера частной жизни людей. Оно включает в себя все, что не входит в государство: классы, общественные организации, движения, 39 партии, ассоциации, семью, школу, религию, искусство и т. д. Экономическую основу гражданского общества составляет частная собственность, многоукладная рыночная экономика, что обеспечивает независимость людей. Обязательным условием появления такого общества является наличие самостоятельного гражданина, обладающего всей полно- той прав и свобод. Самоуправление, развитые экономические, культурные, правовые, политические отношения, высокая политическая куль- тура людей – важные признаки гражданского общества. Гражданское общество предполагает сбалансированный взаимоконтроль и взаимоограничение государственных и негосударственных институтов. Органы правового государства, их деятельность постоянно находятся в поле зрения негосударственных органов и движений. А негосударственные органы и движения, в свою очередь, сообразовывают свою деятельность с законом и учитывают объективные потребности государства. Следовательно, в условиях гражданского общества правого государства не происходит противопоставления государственных и негосударственных органов. Напротив, осуществляется конструктивное, взаимосвязанное сотрудничество, которое делает обе стороны сильнее, а их работу – эффективнее.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-18 – уметь планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров.
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает высокий уровень структурирования текста;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он показывает необходимый уровень структурирования текста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показывает минимальный уровень структурирования текста;.

### 4.1.4 Тренинг "Аннотирование научного текста"

Задание:

Прочитайте предложенный текст и напишите аннотацию к нему в соответствии с требованиями. Подберите до пяти ключевых слов.
Структура аннотации:
1. Вступительное слово о теме исследования.
2. Цель научного исследования.
3. Описание научной и практической значимости работы.
4. Описание методологии исследования.
5. Основные результаты, выводы исследовательской работы.
6. Ценность проведенного исследования (какой вклад данная работа внесла в соответствующую область знаний).
7. Практическое значение итогов работы.

Кошка домашняя относится к разряду млекопитающих, семейству кошачьих. Это семейство объединяет как давно вымерших, так и ныне существующих представителей. Всего известно 37 видов кошачьих.

Происхождение кошачьих имеет многовековую историю. Около 30-35 млн. лет тому назад достигли большого разнообразия и широкого распространения древние хищники семейства вивиеровых. Некоторые из них послужили исходными формами современных видов диких и домашних кошачьих.

Древним исходным и, видимо, главным предком всех пород и разновидностей домашней кошки принято считать "дикую североафриканскую буланую" или "ливийскую кошку". Она еще известна как "степная", "нубийская", получившая это название от древнего государства Нубия, расположенного на территории нынешнего Судана. В диком состоянии эта кошка сохранилась до наших дней. Распространена по всей Африке и в обширной зоне от Средиземноморья до Китая. Обитает в пустынях с зарослями черного саксаула, в кустарниках возле водоемов, в предгорьях, в горах, иногда - вблизи населенных пунктов. Питается в основном мелкими грызунами и птицей. Довольно крупная с узким, длинным телом и высокими ногами. Масть преимущественно бурая с темными поперечными полосами. Хвост тонкий, заостренный. По внешнему виду похожа на домашнюю кошку, но сильно исхудавшую. Легко приручается (даже взрослая).

В странах Западной Европы и Малой Азии распространена "дикая лесная", или "европейская, кошка". Она также обитает на территории Молдавии, Кавказа, юге Украины. Живет обычно в лесах, зарослях кустарника и тростниках вдали от населенных пунктов, но может иногда поселяться на чердаках домов. Питается мелкими грызунами и птицей. Охотится ночами. Масть серая разной интенсивности с желтизной и темными пятнами или поперечными темными полосами на туловище. По виду трудно отличить от серой домашней кошки. Она выглядит более крупной (в основном из-за длинного и пышного меха), с толстым обрубленным на конце хвостом. В отличие от дикой африканской кошки приручению практически не поддается, даже тогда, когда для этой цели берут котят. Численность дикой лесной кошки уменьшается из-за вырубки лесов и гибридизации с домашней кошкой, особенно одичавшей. Поэтому популяций "чистой" дикой лесной кошки, очевидно, уже нет.

На территории пустынь, степей и лесов стран юга Азии встречается "бенгальская дикая голубоглазая кошка". Имеет несколько вытянутое, коренастое тело, относительно

длинные ноги, небольшую голову и тонкий хвост. Шерсть длинная, окраска пестрая, пятнистая.

Из сохранившихся диких кошек можно назвать еще "барханную, рыбью", "черноногую", "длиннохвостую", а также "камышового" и "дальневосточного" кота и других, изредка встречающихся на территории нашей страны.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-18 – владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все требования к аннотации текста;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к аннотации текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к аннотации текста;

### 4.1.5 Тренинг «Редактирование научного текста»

Задание:

Отредактируйте фрагмент введения в работе «Психофизиологические особенности поведения человека при его участии в производстве работ».

В психофизиологической оценке труда важное значение придается тяжести и напряженности труда, его безопасности. Необходимо определиться, что для нас есть тяжесть труда. Конечно же, тяжесть тру- да понимаем как количество выполняемой работы, а во-вторых для нас, и также для многих известных ученых есть такое понятие – напряженность. Оно значит степень участия сенсорного аппарата, внимания, долговременной и оперативной памяти и т. п. Если нужны условия, чтобы была самая большая производительность труда, необходимо физиологическое обоснование требований к устройству оборудования, рабочего места, длительности периодов работы и отдыха и всего другого, что имеет роль для работоспособности. Главное чтобы производительность работы стала лучше, а также ниже усталость людей, это, конечно, ритм труда и рациональный режим труда и отдыха. Определимся в понимании слова ритмичный труд и скажем, что он дает человеку с умом расходовать нервную и мышечную энергию, поддерживать работоспособность. А кроме того, мы знаем, что работоспособность повышается, ес- ли работа и отдых сочетаются по очереди. На втором этапе нашего исследования скажем, что если мы хотим, чтобы производительность тру- да стала лучше, надо помнить о психологическом факторе, чтобы отношения в коллективе были хорошие. Если у работников нет плохих эмоций. Они не так сильно устают, когда работают и не болеют нервными или сердечно-сосудистыми болезнями, а даже если и болеют, то гораздо реже. А еще важно, чтобы никаких опасностей или вреда на производстве не было.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-18 – уметь планировать, структурировать и создавать научные тексты разных жанров.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все требования к редактированию текста;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к редактированию текста;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к редактированию текста;

### 4.1.6 Тренинг "Оформление научного текста"

Задание:

1. Выберите научный журнал, в котором вы планируете опубликовать статью.
2. Ознакомьтесь с требованиями к оформлению текста статьи, примерами статей, изданных журналом.
3. Оформите статью в соответствии с требованиями и подготовьте к отправке в журнал, написав сопроводительное письмо и представив иную необходимую документацию.

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-18 – владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все требования к оформлению текста;
- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к оформлению текста;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к оформлению текста;

### 4.1.7 Методические рекомендации по написанию итоговой статьи

*Итоговая научная статья по избранной теме*

Статья должна включать следующие элементы:

1. Название, сведения об авторе и организации, которую он представляет.
2. Введение, состояние исследований по теме.
3. Методология и методы исследования.
4. Описание исследования.
5. Дискуссия и выводы.
6. Библиографический список, ссылки в соответствии с требованиями.

Рекомендуемый объём статьи – 0,5-0,7 п.л. (20-30 тыс. знаков с пробелами).

*Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:*

ПК-18 – владеть навыками написания научных текстов в соответствии принятыми в современной практике требованиями.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет все требования к статье;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполняет большинство требований к статье;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполняет минимум требований к статье;

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**Основная литература:**

Авдонина Л. Н., Гусева Т. В. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015.

Основы научной работы и методология диссертационного исследования. Москва: Финансы и статистика, 2012. https://e.lanbook.com/book/28348

**Дополнительная литература:**

Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. М. : Дашков и К°, 2008.

Емельянова И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2018. https://www.biblio-online.ru/book/B0778C85-9E29-432E-820A-FF237DA8562D

### 5.3. Периодические издания по общественным и гуманитарным наукам - http://dlib.eastview.com:

- Власть;
- Федералогия;
- Южно-российский журнал социальных наук;
- Полис: Политические исследования;
- Социс: Социологические исследования.

## 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
http://www.sciencedirect.com/
Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных http://www.scopus.com/
Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования
http://webofknowledge.com

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствие с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной

преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office выходом в Интернет.

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| 1. | Лекционные занятия | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 2. | Семинарские занятия | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 3. | Групповые (индивидуальные) консультации | Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением |
| 5. | Самостоятельная работа | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |