

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
Хазуров Т.А.
подпись
« 27 » апреля 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.07.02 КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ В
СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Этносоциология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель курса:

Изучение курса современные методы в социологии является важным компонентом профессиональной подготовки магистрантов, формирование у них системы знаний о методологии и методике современных социологических исследований, в том числе междисциплинарного характера, а также представлений о сильных и слабых сторонах различных методов и их совместной реализации в процессе проведения социологического исследования.

Основной целью курса является:

- освоение методологии проведения прикладного социологического исследования при анализе социальных процессов
- выработка основы современного социологического мировоззрения.
- сформировать у магистров представления о системном подходе и принципах системного анализа в социологии.
- овладение базовыми принципами и методами организации и проведения прикладного социологического исследования.

1.2. Задачи курса:

- формирование представлений о теоретических и практических основах, касающихся методов проведения исследований в социологии.
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.
- формирование практического опыта при реализации полученных навыков.
- в результате изучения курса магистры должны научиться применять современные методы при решении социальных задач.
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Качественные методы в социологии» относится к вариативной части блока 1 дисциплин профессионального цикла.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку магистров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистров в результате обучения на социально-гуманитарных специальностях вузов, а также общекультурные компетенции, полученные в результате изучения специальных социологических дисциплин (общая социология, история социологии).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у магистрантов следующих **компетенций**:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии (в соответствии с профилем магистратуры) и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Основные теоретические подходы в рамках количественного и качественного исследования. Основные исследовательские стратегии проведения исследования. Методы получения и обработки социологической информации. Базовую терминологию, относящуюся к методологии качественного социологического исследования	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа социологических данных. Выделять стратегии и выбирать методы исследования. Обращивать информацию, используя специальные методы обработки.	Понятийным и терминологическим аппаратом, характерным для прикладного социологического исследования. Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в сфере социального исследования.
2.	ПК-4	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории	Требования по написанию и оформлению документации в рамках реализации прикладного проекта	Составлять документы, в соответствии с требованиями организации	Навыками написания отчетов, всех необходимых документов, сопровождающих профессиональную сферу деятельности
3.	ПК-10	способность	Достижения последних лет	Составлять и подбирать	Навыками научного

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	при изучении общественных процессов методами качественного исследования	научную, статистическую литературу в соответствии с целями исследования	анализа социальных процессов и практического использования базовых знаний и методов в решении социальных задач.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов). Их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			Сессия 2	Сессия 3	
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		8	4	4	
Занятия лекционного типа		-	-	-	
Лабораторные занятия		8	4	4	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа		-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала		20	10	10	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		22	12	10	
Реферат		18	10	8	
Подготовка к текущему контролю		3,8	-	3,8	
Контроль:					
Подготовка к экзамену		-	-	-	
Общая трудоемкость	час.	72	36	36	

	в том числе контактная работа	8,2	4	4,2		
	зач. ед	2		2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в семестре II (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	18			2	16
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	18			2	16
	<i>Итого:</i>	36	4			32

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в семестре I (*заочная форма*)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	16			2	14
2.	Основные тактики и методы качественного исследования в социологии	16			2	14
	<i>Итого:</i>	32			4	28

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного плана по данному курсу не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Занятия семинарского типа по данному курсу не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	Место и роль качественных исследований в системе социологического знания. Возникновение и историческое развитие качественных методов эмпирических исследований. Чикагская школа социологии.	Р
2.	Теоретико- методологические основания качественного подхода.	Парадигмы социальной реальности. Модели социального мира в социологическом знании. «Понимающая социология» М.Вебера. Понимание как специфический способ познания. Научный подход Г.Зиммеля. Теория символического интеракционизма Д.Мида. Драматургический подход И.Гофмана. Феноменологический подход в социологии А.Щюца. Этнометодология Г.Гарфинкеля.	Р
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	Основные черты качественной стратегии. Типы стратегий. Способы интеграции качественных и количественных методов (триангуляция).	Р
4.	Основные тактики и методы качественного исследования в социологии	Отличительные особенности качественного социологического исследования. Тактики case- study, этнографического исследования, устная история, биографический подход, тактика восхождения к теории.	Р

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	-------------------------	---

1	2	3
1	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3 2. Готлиб А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы, методология, исследовательские практики: учебное пособие по социологии для студентов вузов [Текст] / А.С. Готлиб. - М., 2014. 3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.
2	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3 2. Горшков, М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология [Текст]: методология и методы: учебное пособие для студентов вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М.: АЛЬФА-М.: ИНФРА-М, 2009. - 414 с. 3. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51986 — Загл. с экрана. 4. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.
3	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-

		9998-3 2. Горшков, М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология [Текст]: методология и методы: учебное пособие для студентов вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М.: АЛЬФА-М.: ИНФРА-М, 2009. - 414 с. 3. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51986 — Загл. с экрана. 4. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с. 5.
4	Основные тактики и методы качественного исследования в социологии	1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3 2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/51986 — Загл. с экрана. 3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Н, I	ЛР	Разработка сценария и проведение фокус-групп Подготовка компьютерной презентации Системный анализ в рамках case-метода	2ч.
Итого:			2 ч.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является метод дискуссии в сочетании с креативностью мышления. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения коммуникативных практик, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 40% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание эссе по выбранной теме, устный и письменный опрос магистрантов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к экзамену.

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме (на выбор), темы эссе, темы докладов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Тематика заданий для самостоятельной работы

Примерная тематика эссе:

1. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
2. Концепт «повседневность» в социологических теориях.
3. Теория символического интеракционизма (Д.Мид, Г.Блумер).
4. Драматургический подход в социологии (И.Гофман).
5. Проблема понимания в современной социологии.
6. Понимающая социология М.Вебера.

7. Феноменологический подход в социологии (Шюц, Бергер, Лукман).
8. Этнометодология (Г.Гарфинкель)
9. Биографический подход в качественном подходе.
10. Построение «обоснованной теории» в рамках качественного подхода.
11. Особенности метода интервью в качественном исследовании.
12. Свободное интервью в социологии.
13. Проблема коммуникации в качественном исследовании.
14. Фокус-группа как метод качественного исследования.
15. Место и роль модератора в проведении фокус-групп.

Критерии оценки качества эссе преподавателем

Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

Примерные темы коллоквиумов:

1. Теоретико-методологические основания качественного подхода.
2. Основные методы качественного исследования и их особенности (интервью, наблюдение, анализ документов). Особенности реализации методов сбора и анализа данных в рамках качественного подхода.
3. Метод фокус-группа как пример качественного метода.

Примерные темы фокус-групп:

1. Особенности реформирования высшего образования в современных условиях жизни.
2. Досуг студентов университета: проблема организации и формы.
3. Электоральные ориентации и предпочтения молодежи.
4. Проблемы приобретения жилья молодежью и молодыми семьями.
5. Неформальные молодежные течения в России.
6. Гражданский брак в представлении молодых людей.
7. Новые формы организации досуга молодежи.
8. Брак и брачные отношения в молодежной среде.

Студент должен самостоятельно выбрать тему фокус-групповой дискуссии, составить топик-гайд, провести фокус-группу и написать отчет.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации **Итоговая форма контроля - зачет.**

Вопросы к зачету:

1. Методологические принципы проведения исследования. Особенности социальной методологии.
2. Зарождение качественной социологии. Предпосылки и основные этапы становления качественного подхода. Сферы применения качественных методов.
3. Причина обращения к качественным методам. Отличительные особенности качественного исследования.

4. Качественный и количественный подходы: сравнительный аспект.
5. Способы и проблемы интеграции качественных и количественных методов. Понятие триангуляции в качественном подходе. Типы триангуляции.
6. Типы стратегий в качественном исследовании. Основные черты качественной стратегии.
7. Логика качественного исследования. Особенности проведения полевого этапа.
8. Биографический метод: применение и особенности использования.
9. Метод интервью в качественном исследовании. Основные виды интервью в качественном исследовании. Общие требования и основные сложности проведения интервью в качественном исследовании.
10. Особенности работы интервьюера при проведении качественного интервью.
11. Свободное интервью: особенности организации и проведения.
12. Метод включенного наблюдения как пример качественного метода. Примеры использования метода включенного наблюдения в социологии.
13. Метод фокус-групп в качественной социологии. Преимущества и недостатки метода фокус-групп.
14. Организация, процедура проведения фокус-групп и роль модератора.
15. Понимание и интерпретация в качественном исследовании
16. Особенности языка результатов качественного исследования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Артемьева, О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры [Текст] / О. А. Артемьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 148 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9998-3. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/book/297ABB31-EF07-46C3-BA12-72FBDFC71D77>
2. Готлиб, А.С. Качественное социологическое исследование: познавательные и экзистенциальные горизонты [Текст]: моногр. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 353 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://e.lanbook.com/book/51986>
3. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования [Текст]: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учебное пособие / В. А. Ядов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2011. - 567 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература

1. Анализ данных качественных исследований: практикум / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. А.П. Истомина. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 94 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654> (11.05.2017).
2. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Н. П. Бусыгина. - Москва: Юрайт, 2017. - 423 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 410-423. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-534-03063-1
3. Горшков, М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология [Текст]: методология и методы: учебное пособие для студентов вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. - М.: АЛЬФА-М.: ИНФРА-М, 2009. - 414 с.
4. Добренков В.И., Кравченко А.И. Методология и методика социологического исследования [Текст]: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. - М., 2009.
5. Ильин, В. И. Драматургия качественного полевого исследования / В. И. Ильин [Электронный ресурс]. - Санкт-Петербург: Интерсоцис, 2006. 255 с. ISBN 5-94348-043-9 URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01003000000/rsl01003034000/rsl01003034992/rsl010>
6. Качественные методы. Полевые социологические исследования / И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон; под ред. И. Штейнберга. СПб.: Алетейя, 2009.
7. Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров / А. И. Кравченко. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3330-7.
8. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие / Т.А. Майборода ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (19.05.2017).
9. Моделирование систем: Подходы и методы: учебное пособие / В.Н. Волкова, Г.В. Горелова, В.Н. Козлов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб. : Издательство Политехнического университета, 2013. - 568 с. : схем., ил., табл. -

- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-4220-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362986> (29.03.2017)
10. Рождественская, Е.Ю. Биографический метод в социологии: монография / Е.Ю. Рождественская. - М.: Высшая школа экономики, 2012. - 384 с. - ISBN 978-5-7598-0960-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227294> (11.05.2017).

5.3. Периодические издания

Журналы «Социс», «Социологический журнал», «Социология: 4М». «Вопросы социологии», «Маркетинг и маркетинговые исследования в России», «Российский монитор. Архив современной политики», «Социологический журнал», «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.isras.ru>
<http://lib.socio.msu.ru/library>
<http://anthropology.ru/ru/texts/index.html>
<http://libword.by.ru> - библиотека
www.crc.pomorsu.ru/library.htm - библиотека
<http://oba.wallst.ru> - библиотека
www.i-u.ru/biblio - Российский гуманитарный интернет-университет
<http://lib.khsu.ru> - библиотека
<http://library.dongu.donetsk.ua> - библиотека
<http://www.auditorium.ru/books> - библиотека

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основное внимание при подготовке самостоятельной работы должно быть уделено написанию рефератов и эссе. В связи с этим студентам нужно заблаговременно определиться с выбором темы рефератов (эссе), подобрать необходимую учебную и научную литературу, подготовить и оформить реферат в соответствии с предъявляемыми требованиями. В случае необходимости следует обратиться за консультацией к преподавателю.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и

достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
 - использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов СРС	Виды СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Введение. Возникновение качественного подхода в социологии. Чикагская школа социологии	16	поиск информации в сети Интернет; чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Р
2.	Теоретико-методологические основания качественного подхода.	16	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Р
3.	Исследовательские стратегии в качественном исследовании	14	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы; работа со словарями и справочниками	Р
4.	Основные тактики и методы качественного исследования в социологии	14	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы;	Р

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Использование специальных компьютерных программ по данной дисциплине не предусмотрено.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Программное обеспечение - не предусмотрено

При необходимости следует использовать стандартные поисковые системы сети интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.250)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) ауд. 250.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (ауд. 257)