Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«__» июня 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность: 01.03.02 Прикладная математика и информатика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):
«Системный анализ, исследование операций и управление» (Математическое
и информационное обеспечение экономической деятельности)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки: академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» (уровень бакалавриата)

Программу составила Баклагова Ю.В., к.ф.н., доцент _____

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры (разработчика) английского языка в профессиональной сфере «28» июня 2016 г. протокол № 9

Заведующий кафедрой Гурьева З.И. д.ф.н., профессор _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол №25 «29» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.-м..н., профессор Уртенов М.Х. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии «29» июня 2016 г. протокол № 10

Председатель УМК факультета РГФ

Маркова Л.Ф., к.ф.н., доцент _____

Эксперты:

Зайцева О.Л., канд. филол. наук, зав. кафедрой западноевропейских языков и культур Пятигорского государственного университета

Лучинская Е.Н., докт. филол. наук, проф., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания КубГУ

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страницы
1. Цели и задачи изучения дисциплины	4 - 8
1.1 Цель дисциплины	
1.2 Задачи дисциплины	
1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Структура и содержание дисциплины	9 - 18
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	
2.2 Структура дисциплины	
2.3 Содержание разделов дисциплины	
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
3. Образовательные технологии	18
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	20-31
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации	
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
5.1 Основная литература	
5.2 Дополнительная литература	
5.3. Периодические издания	
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34-38
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38
8.1 Перечень информационных технологий	
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения	
8.3 Перечень информационных справочных систем.	
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	39

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель дисциплины.

Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

Конечная цель курса овладения иностранным языком заключается в формировании межкультурной коммуникативной профессионально ориентированной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

1.2. Задачи дисциплины.

Задачи дисциплины состоят в последовательном овладении студентами совокупностью компетенций, основными из которых являются: коммуникативная компетенция, предполагающая функциональное использование иностранного языка как средство общения и познавательной деятельности и включающая лингвистическую компетенцию, социолингвистическую компетенцию, социокультурную компетенцию, социальную компетенцию, дискурсивную компетенцию и стратегическую компетенцию; прагматическая компетенция (способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий); общая компетенция (знания о стране, мире, об особенностях языковой системы, способность расширять собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации); когнитивная компетенция (способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования); межкультурная компетенция (способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения); компенсаторная компетенция (способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер/ сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств); профессиональная компетенция (способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом).

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока 1 учебного плана. Владение иностранным языком является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки бакалавра в Кубанском государственном университете. Данный курс иностранного языка носит профессионально-ориентированный характер, и его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями бакалавров. Он представляет собой одно из звеньев системы школа – вуз – послевузовское обучение и как таковой продолжает школьный курс иностранного языка, обеспечивая дальнейшую подготовку к самостоятельной работе по специальности.

Овладение иностранным языком в данном курсе рассматривается как приобретение студентами факультета компьютерных технологий и прикладной математики уровня рабочего владения иностранным языком, в чем и проявляется законченный характер вузовского курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Согласно ФГОС ВО по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика» процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование у студентов следующих ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ (ОК):

№ п.п.	Индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранную лексику, грамматические конструкции, предусмотрен-ные программой	воспринимать иноязычную речь и выражать свои мысли	навыками культуроло-гической коммуникации, нормами общения и поведения иноязычных граждан

Требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа основывается на концепции коммуникативно-направленного, профессионально ориентированного обучения. По окончании курса обучения иностранному (английскому) языку студенты овладевают умениями во всех видах речевой деятельности:

Чтение:

- владение всеми видами чтения адаптированной литературы, в том числе ознакомительным чтением со скоростью (без словаря) и изучающим чтением (допускается использование словаря).

Говорение и аудирование:

- участие в диалоге в связи с содержанием текста;
- владение речевым этикетом повседневного и общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы/ согласия/ несогласия с мнением собеседника/автора, сообщение информации, побуждение к действию, завершение беседы);
- сообщение информации (подготовленное монологическое высказывание) в рамках названной тематики;
- понимание монологического высказывания в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания.

Письмо

- фиксация информации, получаемой при чтении текста;
- письменная реализация коммуникативных намерений (запрос сведений/данных, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказ, извинение, благодарность).

Сферы и ситуации иноязычного общения

1) Поиск новой информации

- работа с текстами из учебной, страноведческой, общенаучной и справочной литературы.

2) Устный обмен информацией

- устные контакты в ситуациях повседневного общения;
- обсуждение проблем страноведческого, культурологического и общенаучного характера.

3) Письменный обмен информацией

- записи, выписки; составление плана текста;
- письменное сообщение, отражающее определенное коммуникативное намерение.

По окончании курса обучения студенты проиобретают языковые навыки в области фонетики, лексики, грамматики, а именно:

А. Фонетика

- совершенствование слухопроизносительных навыков, приобретенных в СШ;
- совершенствование навыков чтения про себя;
- развитие навыков обращенного чтения (вслух).

Б. Лексика

- коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума- 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно);
- развитие рецептивных и продуктивных навыков словообразования.

В. Грамматика

Для чтения и письменной фиксации информации

I. Структура простого предложения

1) Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); обороты there is, there are; личные местоимения (I, she, he, they, we).

2) Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном, вопросительном); окончание смыслового глагола в 3 лице единственного числа –s и суффикс –ed, строевые слова: вспомогательные глаголы (be, have, do, will/shall), модальные глаголы (can, may/might, must) и утратившие полнозначность глаголы (get, grow, become, make и др.); состав: а) однокомпонентного сказуемого (смысловой глагол), б) многокомпонентного сказуемого (строевое слово – вспомогательные, связочные и утратившие полнозначность глаголы в сочетании с инфинитивом/причастием/именной (предложной) группой/прилагательным.

3) Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед группой подлежащего/после подлежащего и сказуемого); предлоги в именной группе, личные местоимения в косвенном падеже.

4) Строевые слова – средства связи между элементами предложения: but, and, as…as, so…as, either…or, neither…nor, both…and и др.

II. Структура сложноподчиненного предложения

1) Формальные признаки: строевые слова – союзы, союзные слова, относительные местоимения.

2) Бессоюзные предложения.

Для устной речи и письменной передачи информации

I. Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/оборотом, без вопросительного слова/оборота), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное.

II. Грамматические формы и конструкции, обозначающие:

1) Предмет/лицо/явление – субъект действия – существительное в единственном/множественном числе с детерминативом (артикль, указательное/притяжательное местоимение, числительное) и т.д.; безличное местоимение it (в составе конструкции it is cold/necessary); конструкция there is/there are.

2) Действие/процесс/состояние: глаголы полнозначные (переходные/непереходные) и связочные в Present/Past Indefinite Active/Passive, Present Perfect Active; конструкция to be going, to do smth для выражения будущего.

3) Побуждение к действию/просьба – глагол в повелительной форме; конструкции с let (let us do it, let me do it, let him do it).

4)Долженствование/необходимость/желательность/возможность действия – модальные глаголы (must, can, may; have be).

5) Объект действия – существительное в единственном/множественном числе (без предлога/с предлогом); личные местоимения в косвенном падеже; местоимения something, somebody, anything, nothing и др.

6) Место/время/характер действия – существительное с предлогом; наречие; придаточное предложение (места, времени).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _11_ зач.ед. (396 академических часа), их распределение по видам работ представлено в таблице 2 *(для студентов ОФО).*

Структура дисциплины Таблица 2

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**218**	**52**	**50**	**52**	**64**
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		218	52	50	52	64
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		14	6	2	2	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		56	20	8	8	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		48	18	6	6	18
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		32,4	11,8	5,8	3,8	11
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	**час.**	**396**	**108**	**72**	**72**	**144**
	в том числе контактная работа	**232,9**	**58,2**	**52,2**	**54,2**	**68,3**
	зач. ед	**11**	**3**	**2**	**2**	**4**

2.2 Структура дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Unit 1. Your World.	36	–	–	18	16
2	Unit 2. Memory.	34	–	–	18	16
3	Unit 3. Across the Globe.	37,8	–	–	16	17,8
	Итого:		–	–	52	49,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
4	Unit 4. Real Lives	26	–	–	18	8
5	Unit 5. Go for it!	22	–	–	16	6
6	Unit 6. True Stories. Globalization and Digitization.	21,8	–	–	16	5,8
	Итого:		–	–	50	19,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Unit 7. Must see! The Internet of Things.	24	–	–	18	6
8	Unit 8. Social Life. Teleworking.	22	–	–	16	6
9	Unit 9. Staff! The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines.	23,8	–	–	18	5,8
	Итого:		–	–	52	17,8

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
10	Unit 10. Society and Change. Artificial Intelligence.	40	–	–	22	18
11	Unit 11. Rules. Online Privacy.	38	–	–	22	16
12	Unit 12. Your Choice 3D Printing. Robots displace workers.	35	–	–	20	15
	Итого:		–	–	64	49

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины.

2.3.1 Занятия лекционного типа

Не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия

№ раз-дела	Наимено-вание раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Unit 1. Your World	*Language Focus:* Questions and short answers (auxiliary verbs *be, have* and *do*). Wh-questions. Present Simple vs Present Continuous. State vs action verbs. *Vocabulary:* People around you (*best friend, acquaintance, classmate, mother-in low, half-brother, relative* etc). *Speaking*: Describing the way you spend your time (*I spend too much time…; I'm on the go the whole day; there just isn't enough time* etc.). *Reading:* The myths that make you feel guilty. *Listening* (Focus on Music): Unit 1. Song: "Things I don't understand" by *Coldplay*. Unit 2. Song: "Lemon Tree" by *Fool's Garden.* *Language Live:* Keeping a conversation going. *Writing:* Writing an informal e-mail. *Technics Reading:* Divisions of Applied Mathematics.	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
2.	Unit 2. Memory	*Language Focus:* Past Simple and Past Continuous. Comparing Past and Present (*used to, would*). *Vocabulary:* Childhood and upbringing. Remembering and forgetting (*remember, learn, remind, forget, recognize* etc). Wordspot: time *(a waste of time, from time to time, the last time, have a lovely time* etc.). *Speaking:* Describing a personal memory (*it was about … years ago; I remembered when; it was so embarrassing; at the time we were very worry* etc.). *Reading:* The secrets of your memory. *Listening* (Focus on Music): Unit 3. Song: "Love Builds A Garden" by *Elton John*. Unit 4. Song: "We Said Hello	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 Intermediate Progress Test 1A/ B:: Unit 1-2

		Goodbye" by *Phil Collins.* Unit 5. Song: "Jealous Guy" by *John Lennon.* *World culture:* Flashbulb memories. *Technics Reading:* The Five Generations of Computers.	
3.	Unit 3. Across the Globe	*Language Focus:* Comparatives and Superlatives (*slightly higher than, one of the biggest of the world,* etc.) Comparing things in different ways (*not as…as, fewer/ less than, similar to* etc.). *Vocabulary:* Features and sights: describing towns and cities. Adjectives for describing places (*arty, colorful, cosmopolitan, dirty, historic, peaceful* etc.). *Speaking:* Describing places. Recommending places (*it's famous for its food; it's good for walking; I'd definitely recommend; you'll love it* etc.). *Reading:* Visit or avoid? *Listening* (Focus on Music): Unit 23. Song: "Somebody Bigger Than You And I" by *Whitney Houston.* Unit 24. Song: "Shape of My Heart" by *Sting*. *Language Live:* Travel problems. *Writing:* Travel blog: tips for writing a good travel blog. *Technics Reading:* Programming Languages.	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
4.	Unit 4. Real Lives	*Language Focus:* Present Perfect and Past Simple. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. *Vocabulary:* Life events *(change job, leave home, o to university, start work, move house, settle down, get divorced,* etc). Personal qualities (*charming, creative, obsessive, dedicated, ruthless, inspiring, self-confident, courageous etc.*). *Speaking:* Doing three things that you and you partner have both done. *Reading:* Pushed too far? *Listening* (Focus on Music): Unit 6. Song: "Have you ever been in love?" by *Westlife.* Unit 7. Song: "I Still Haven't Found What I'm Looking For" by *U2.* Unit 8. Song: "Someone Like You" by *Van Morrison.*	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 Intermediate Progress Test 2A/ B:: Unit 3-4

		World Culture: Charles Dickens: Writer and campaigner. *Writing:* Writing about the person you would nominate for an award. *Technics Reading:* Cloud Computing Technologies.	
5.	Unit 5. Go for it!	*Language Focus:* Future forms (Present Continuous, *will, going to, intend to*, etc.). Future clauses with *if, when, unless* etc. *Vocabulary:* Word families (*experienced, imaginative, knowledgeable, successful, productive* etc.). Training and work (*physically fit, competitive, well-paid, challenging, stressful* etc). *Speaking*: Giving reasons (*I think…; to me, it's a problem…*). Agreeing/ Disagreeing (*Yes, that's true; I don't agree because* etc.). *Reading:* Getting ahead in the 21st century. *Listening* (Focus on Music): Unit 10. Song: "Go West" by *Pet Shop Boys.* Unit 11. Song: "Bring You Home" by *Ronan Keating.* Unit 13. Song: "Moving To Mars" by *Coldplay.* *Language Live:* Making a formal telephone call. *Writing:* Writing a CV. *Technics Reading:* Wireless Networking.	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
6.	Unit 6. True Stories	*Language Focus:* Past Perfect. Past Perfect vs. Past Simple. Reported speech: Tenses in reported Speech. Reported Questions. *Vocabulary: Say* and *tell.* Adverbs for telling stories (*unfortunately, immediately, eventually, obviously* etc.) Television *(advertisements, sports coverage, thrillers, etc).* Wordspot: *by, on (by train, on foot, by accident, etc.).* *Speaking:* Retelling a story: Starting a story (*one day, the story happened* etc.). Explaining what happened (*suddenly, after a while, then* etc.). Ending the story (*in the end, eventually* etc.). *Reading/ Listening:* It really happened to me. *World Culture:* A story that rocked the world.	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 Intermediate Progress Test 3A/ B: Unit 5-6

		Writing: Writing a ghost story of your own. *Technics Reading:* Globalization, Digitization and Global Flows. Digital Wrappers are Unlocking Immense Value within Trade Routes.	
7.	Unit 7. Must see!	*Language Focus:* The Passive (Active and Passive. Form of the Passive. Use of the Passive). The *-ed/ -ing* adjectives (*shocking/ shocked, interesting/ interested, boring/ bored,* etc.). *Vocabulary:* Entertainment and television (*watch satellite, listen to podcasts, documentaries, quiz shows, reality shows, sitcoms, phone-ins* etc.). Extreme adjectives (*terrified, astonished, furious, exhausted* etc.). *Speaking:* Talking about the show you love or hate. Giving information and giving your opinion (*it's about; it's based on; the performances were…; I love the fact that…* etc.). *Reading:* News stories. *Listening* (Focus on Music): Unit 14. Song: "My Way" by *Frank Sinatra.* Unit 17. Song: "In Summer" by *Anastacia*. *Language Live:* Making a social arrangement. *Writing:* Writing a review. *Technics Reading:* What is The Internet of Things. What will make the Internet of things a Reality?	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
8.	Unit 8. Social Life	*Language Focus:* Polite requests (*Could I…?, Do you mind if I…, Is it okay if I…?,* etc.). *Will* and *shall* for instant responses. *Vocabulary:* Talking about norms and customs (*it' s good manners to…; people don't tend to...; it's unacceptable, it's perfectly normal; it's considered rude to…* etc.). *Speaking:* Giving tips how to behave (*you should always…; it's important…; generally speaking people…; nobody cares about…; it might seem strange if you…*). *Reading:* My big night out. Modern manners. *Listening* (Focus on Music): Unit 12. Song: "Answer" by *Sarah McLachlan.* *World Culture:* Addicted to games.	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 Intermediate Progress Test 4A/ B:: Unit 7-8

		Writing: Writing out your personal best tips on how to behave. *Technics Reading:* Teleworking. Individuals Best Suited for Telecommuting.	
9.	Unit 9. Staff!	*Language Focus:* Defining relative clauses. *Quantifiers* (*too many/ much, a few, a lot of, plenty of, a bit, a couple of* etc.). *Vocabulary:* How gadgets work (*digital camera, laptop, tablet computer, touch screen phone, to restart, to recharge the battery, to reinstall the software, the machine breaks down* etc.). *Speaking:* Telling about things you couldn't live without (*I couldn't live without…; I'm addicted to…; it's made of…; I use it for…; it makes me feel…; I completely rely on it* etc.) *Reading:* Consumer crazy. *Listening* (Focus on Music): Unit 15. Song: "If I could, I'd protect you" by *Céline Dion*. Unit 16. Song: "If It Hadn't Been For Love" by *Adele*. Unit 17. Song: "In Summer" by *Anastacia*. *Language Live:* Buying things. *Writing:* Writing a short thank-you message. *Technics Reading:* The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines. Massive Open Online Courses (MOOCs).	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
10.	Unit 10 Society and Change	*Language Focus:* Making predictions (*modal verbs and other phrases: likely to/ unlikely to, may well, probably won't, definitely won't be* etc.). Real and hypothetical possibilities with *if.* *Vocabulary:* Society and social issues (*the wealthy, corruption, health care, defence, unemployment, crime, education, the government, pollution, balancing the budget, reducing taxes* etc.). *Speaking*: Giving opinions and proposing ideas about balancing the budget (*the biggest problem is…; I think the*	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2 Intermediate Progress Test 5A/ B: Unit 9-10

		government should…; first, we have to…; the best option is to…; it will definitely create more jobs etc.). *Reading:* The future will surprise us. *Listening* (Focus on Music): Unit 9. Song: "A Day In The Life" by *Paul McCartney*. Unit 19. Song: "Only Time" by *Enya*. *World Culture:* In orbit. *Writing:* Writing up your own research (choose one of the issues – the digital divide, e-commerce, e-waste, social media – and write about it). *Technics Reading:* Why we Have to Get Smart about Artificial Intelligence. What is a Neural Network.	
11.	Unit 11 Rules	*Language Fbout ocus:* Obligation and permission in the present (*have to, should, are allowed to, can, must* etc.). Obligation and permission in the past (*had to, couldn't, were allowed to* etc.). *Vocabulary:* Linking words (*also, despite this, as a result, besides, however, for that reason* etc.). Crime and punishment (*to commit a crime, the death penalty, was arrested, burgling, to be sent to the prison* etc.). *Speaking*: Describing the new law (*I think there should be…; it should be banned; it should be legal/ illegal; I'm against…; to me, it doesn't make a lot of sense* etc.). *Reading:* Exclusive clubs. *Listening* (Focus on Music): Unit 18. Song: "Happy" by *Leona Lewis*. Unit 21. Song: "Better Than I Know Myself" by *Adam Lambert*. *Language Live:* Expressing and responding to opinions. *Writing:* Writing an essay giving your opinion. *Technics Reading:* How we all Became Obsessed with Online Privacy. Data Encryption (Cryptography).	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2
12.	Unit 12 Your choice	*Language Focus:* Past modal verbs *Could have, should have, would have.* Hypothetical situations in the past with *if*. *Vocabulary:* Problems and solutions (*have a problem*	Study, Practice & Remember: Practice 1/ 2

		with...; be sympathetic; to ignore the problem, to talk it over, change one's mind, talk over, made up one's mind). *Speaking*: Discussing dilemmas (*he/ she could have…; of course, it depends on…; in his/ her position I wouldn't have…; personally, I would…; I think he/ she put us in a really difficult situation* etc.). *Reading:* How to make decisions. *Listening* (Focus on Music): Unit 22. Song: "Angels" by *Robbie Williams*. *World Culture:* Life in a new country. *Writing:* Writing a paragraph about going to live in another country including some information about immigration. *Technics Reading:* 3D Printing. What happens to Society when Robots Replace workers. Jobs you Wouldn't Think are Threatened by Robots, but Are.	Intermediate Progress Test 6A/ B: Unit 11-12

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1.	Reading	Short Stories for pleasure reading. Computer Science and IT.
2.	Grammar	Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 423 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804
3.	Vocabulary	Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-Intermediate and Intermediate. Third Edition. Cambridge University Press, 2013.
4.	Speaking	Topics for Discussion.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используется синтез методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Общий корпус используемых образовательных технологий включает в себя:

- Информационно-коммуникативные технологии;
- Технологию интеграции межфакультетских связей;
- Предметно-ориентированные технологии обучения;
- Личностно-ориентированные технологии обучения;
- Технологию моделирования профессионально-ориентированных ситуаций и оценка учебных достижений.

Также в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавра предусматривается широкое использование в учебном процессе интерактивных образовательных технологий.

1 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Коли-чество часов
1	Лабораторное занятие. Unit 1. Your World.	Дискуссия. Творческое задание.	4
1	Лабораторное занятие. Unit 2. Memory.	Дискуссия.	2
1	Лабораторное занятие. Unit 3. Across the Globe.	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	4
1		Всего	10

2 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Лабораторное занятие. Unit 4. Real Lives	Дискуссия. Творческое задание.	4
2	Лабораторное занятие. Unit 5. Go for it!	Дискуссия. Круглый стол.	4
2	Лабораторное занятие. Unit 6. True Stories. Globalization and Digitization.	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	4
2		Всего	12

3 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лабораторное занятие. Unit 7. Must see! The Internet of Things.	Дискуссия. Круглый стол.	4
3	Лабораторное занятие. Unit 8. Social Life. Teleworking.	Дискуссия. Творческое задание.	4
3	Лабораторное занятие. Unit 9. Staff! The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines.	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	4
3		Всего	12

4 семестр

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
4	Лабораторное занятие. Unit 10. Society and Change. Artificial Intelligence.	Дискуссия. Круглый стол.	4
4	Лабораторное занятие. Unit 11. Rules. Online Privacy.	Дискуссия. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).	4
4	Лабораторное занятие. Unit 12. Your Choice 3D Printing. Robots displace workers.	Дискуссия. Творческое задание.	4
4		Всего	12
Всего: 46 ч. в интерактивной форме			

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра в виде тестов и устных опросов. Далее приводится образец одного из поурочных тестов, рекомендованных для проведения текущей аттестации в книге для преподавателя «Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Teacher's Resource Book»:

Intermediate Progress Test 1A: Unit 1-2

Pronunciation

1. *Track 1* **Listen and underline the stressed words.**

When's your *birthday*?

1 Could you give me your postcode, please?

2 What exactly do you do?

3 Does your sister speak German?

4 Did you have a good holiday?

5 Have you got many relatives?

2. *Track 2* **Listen and write the verbs in the correct column.**

/ɪd/	/d/	/t/
started	*discovered*	*stopped*
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
	_____	

Language focus

3. Complete the sentences with the verbs in the box.

~~*did*~~ does don't have isn't wasn't

Did you have a good flight?

Yes, thanks, I *did*.

1 Is this your first trip to England?

No, actually, it _____ . I often come here.

2 Do you know your neighbours?

No, I _____ because they're never at home!

3 Does your brother speak English?

Yes, he _____ . He's pretty fluent.

4 Were you born in London?

No, I _____ . I'm Canadian.

5 Have you got a big family?

Yes, I _____ . I've got three brothers and two sisters.

4. Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets.

Paul *'s studying* (study) in Germany this year.

1 We always _____ (go) out on Friday evenings.

2 Sarah _____ (not know) Alex.

3 I _____ (not work) at the moment.

4 _____ you _____ (like) your new job?

5 It _____ (get) cold in here. Can you please close the window?

5. Complete the sentences with the correct form of the verbs in the box.

~~*watch*~~ ~~*ring*~~ be feel forget have meet recognise start see walk work

I *was watching* TV when the phone *rang* .

1 While we _____ in the park, it _____ to rain.

2 When he _____ young, Mark _____ dark, curly hair.

3 I _____ Ben when I _____ him yesterday because he looks very different now.

4 How _____ you _____ when you _____ John for the first time?

5 While I _____ on the computer I _____ to save my work.

6. Choose the correct answers.

We *used to / would* have lots of pets when we were children.

1 I *wouldn't / didn't use to* enjoy school because I was very shy.

2 *Did you use to / Would you* live in a big house?

3 As a child I *would / used to* often spend time alone.

4 Claudia *would / used to* do a lot of sport, so she was very fit, but now she's quite lazy.

5 My parents *wouldn't / didn't use to* help us with our homework because they never had time.

Vocabulary

7. Complete the sentences with the correct form of the words in the box. You won't need all the words.

~~*niece*~~ acquaintance best friend colleague employee flatmate grandchild

half-brother mother-in-law neighbour stepmother

I'm my aunt's *niece*.

1My grandmother has ten _____ including me and my brother.

2 Paul knows a lot of people, but most of them are _____ , not real friends.

3 How many _____ work at your company?

4 I'd prefer to live alone, but my _____ are ok!

5 My father remarried last year and luckily my _____ is really nice.

8. Match the verbs in A with the nouns in B.

A	**B**
go to + a	a *the gym*
1 chat to	___ b children
2 put on	___ c video games
3 do	___ d ironing
4 look after	___ e with friends
5 play	___ f friends on the phone
6 tidy	___ g social networking sites
7 do the	___ h paperwork
8 hang out	___ i hair
9 do your	___ j up
10 go on	___ k make-up

9. Complete the sentences with a suitable verb. You have the first letter to help you.

When we were naughty, our parents **p***unished* us.

1 It's important to **e**_ _ _ _ _ _ _ _ your children to do their best.

2 I **r**_ _ _ _ _ _ _ _ all my teachers and my parents when I was a child because they were older and wiser than me.

3 My mother used to **c**_ _ _ _ _ _ _ _ me when I did something she didn't like.

4 Most teenagers **a**_ _ _ _ with their parents because they want to find their boundaries.

5 It's a parent's job to **g**_ _ _ their children confidence.

10. Complete the sentences with the correct form of *remember, remind, recognise* or *forget.*

Please *remember* to call me later.

1 I'm sorry, I _____ you with short hair!

2 I can't believe that you _____ my birthday again. I'm really upset.

3 Karen really _____ me of my sister.

4 Do you _____ when Zak said he was going to get married?

5 I never _____ a face, so I know we've never met before.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговый контроль имеет форму зачета (1 – 3 семестры) и экзамена (4 семестр), на которых оценивается уровень овладения студентами основными видами речевой деятельности.

В качестве заданий для проведения промежуточной аттестации используется материал, предложенный в книге для преподавателя «Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Teacher's Resource Book» (тесты Intermediate Mid-Course Test A, Intermediate Mid-Course Test B), а также разработанные нами лексико-грамматические итоговые тесты для каждого учебного семестра.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала лабораторных занятий, качества выполнения студентами всех видов самостоятельных работ, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Оценка, выставляемая за зачет в 1-3 семестрах, носит квалитативный характер, то есть выставляется по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Содержание зачета

1. Лексико-грамматический итоговый тест по пройденному в течение семестра материалу.
2. Письменный перевод с английского языка на русский язык профессионально-ориентированного текста 1000-1200 печатных знаков (со словарем). Ответы на вопросы/реферирование текста. Время подготовки – 45 минут.
3. Аудирование. Прослушивание текста длительностью 2-3 мин. (в пределах пройденных тем), с последующей передачей прослушанного.

Образец лексико-грамматического итогового теста (итоговый тест за 3-й семестр):

1. The man ……. is our old friend.

a) I went to c) to that I went

b) to whom I went d) which I went

2. A theatre place is a place ……. plays are performed.

a) that c) where

b) who d) when

3. The house ……. is very old.

a) which I live in c) where I live in

b) that I live in d) in that I live

4. Here is the parcel ……. .

a) which I brought yesterday c) , which I brought yesterday

b) that I brought yesterday d) , that I brought yesterday

5. The chair ……. is going to break.

a) that I'm sitting c) on which I'm sitting

b) that I'm sitting on d) which I'm sitting on

6. Thank you very much. You've given me ……. good ideas.

a) a lot of c) more

b) much d) plenty

7. Can I have ……. but not ……. cream please?

a) plenty fruit… a lot of c) plenty fruit… more

b) a lot of fruit… many d) plenty of fruit… much

8. I've got ……. time to finish this project tomorrow.

a) any c) some

b) plenty d) much

9. I haven't got ……. food at home.

a) plenty of c) a lot of

b) many d) much

10. There's ……. time. We don't need to be there until 9.

a) more c) a lot

b) plenty of d) several

11. I know, you've got ……. friends.

a) loads of c) plenty of

b) some d) much

12. When two men meet they often ……. hands.

a) exchange c) shake

b) hold d) spill

13. I'm thirsty. Let's …….

a) go to coffee c) go for coffee

b) go in a coffee d) go for a coffee

14. She was very ……. when her husband's trousers fell down.

a) disappointing c) surprising

b) embarrassed d) terrified

15. I was ……. when the lion ran towards me.

a) disappointing c) surprising

b) embarrassed d) terrified

16. I was ……. when my baby pointed at a strange man and said "Daddy".

a) disappointing c) surprising

b) embarrassed d) terrified

17. In Eastern Europe seven o'clock was the ……. given for meeting up with friends.

a) time-keeping c) good timing

b) average time d) prime-time

18. A typical night out in Europe ……. American films.

a) is spent seeing c) is spending to see

b) spends of seeing d) spends seeing

19. In Europe it is ……. to be at home by twelve o'clock.

a) more likely c) most surprising

b) equally acceptable d) less earlier

20. After work I'm going ……. .

a) to go to shop c) to go shopping

b) to go for shopping d) to go for shop

21. My friend's getting married and we ……. .

a) go to the wedding c) go for a wedding

b) go wedding d) are going for a wedding

22. – Do you want to go to a football match with me?

– …….

a) What a pity! c) Thanks for calling!

b) That sounds great! d) I'm afraid, I'm not.

23. You ……. , when you have finished your meal and are ready to leave.

a) wave your friend c) leave a tip

b) bow d) pay the bill

24. If you spend the night in a hotel, you ……. .

a) are going away c) go out for the night

b) go away for the night d) go to bed

25. Do you mind ……. your mobile phone?

a) give me c) if I use

b) to use d) if using

26. Do you ……. round for a meal?

a) world-wide felt c) perfectly normal

b) fancy coming d) go out

27. If prices decrease, they ……. .

a) go away c) go down

b) go past d) go up

28. If you ……. something to someone, you hand it to them.

a) hold c) greet

b) pass d) act

29. Rock star Myra Meckenridge is about ……. a very special holiday home.

a) buy c) of buying

b) buying d) to buy

30. She is thinking ……. .

a) of converting c) about convert

b) converted d) to convert

Критерии оценки семестровых итоговых тестов:

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Образец профессионально-ориентированного текста (для выполнения письменного перевода с английского языка на русский язык):

Differential equation

A differential equation is a mathematical equation for an unknown function of one or several variables that relates the values of the function itself and of its derivatives of various orders. Differential equations play a prominent role in engineering, physics, economics and other disciplines. The study of differential equations is a wide field in pure, applied mathematics, physics, and engineering. All of these disciplines are concerned with the properties of differential equations of various types. Pure mathematics focuses on the existence and uniqueness of solutions, while applied mathematics emphasizes the rigorous justification of the methods for approximating solutions. Differential equations play an important role in modelling virtually every physical, technical, or biological process, from celestial motion to bridge design, to interactions between neurons. Differential equations such as those used to solve real-life problems may not necessarily be directly solvable, i.e. do not have closed form solutions. Instead, solutions can be approximated using numerical methods. Mathematicians also study weak solutions (relying on weak derivatives), which are types of solutions that do not have to be differentiable everywhere.

Критерии выставления оценки «зачтено» / «не зачтено»:

Оценка «зачтено»: Студент правильно выполнил не менее 65% заданий лексико-грамматического итогового семестрового теста. Характеристика ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует высокую, хорошую или приемлемую технику чтения, умение адекватно переводить текст профессиональной направленности, корректно либо в большинстве случаев корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания. В реферировании текста полностью или частично отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует полное или частичное понимание монологического высказывания в рамках пройденных тем и ситуаций. Монологическое высказывание на основе услышанного полностью или частично раскрывает тему, отличается логичностью и связностью (в достаточной или приемлемой степени). При этом студент может допустить ряд незначительных или серьезных ошибок при чтении, переводе и реферировании текста. Студент проявляет достаточные/ недостаточные (но удовлетворительные, приемлемые) навыки монологической речи.

Оценка «не зачтено»: Студент правильно выполнил менее 65% заданий лексико-

грамматического итогового семестрового теста. Характеристика ответов на 2-й и 3-й вопросы на зачете: Студент демонстрирует неудовлетворительную технику чтения. Отсутствуют навыки и умения, необходимые для адекватного перевода текста профессиональной направленности. В реферировании текста не отражены все аспекты исходного текста. В задании по аудированию студент демонстрирует отсутствие понимания монологического высказывания. Студент допускает большое количество серьезных фонетических, лексических и грамматических ошибок, отсутствуют навыки монологической речи.

Экзамен по дисциплине «Иностранный язык» служит для оценки работы студента в течение всего срока обучения английскому языку (в данном случае двух лет обучения) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме. По итогам экзамена выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Содержание экзамена

1. Ознакомиться с содержанием аутентичного материала на английском языке (текст на профессиональную тему – 2 200 – 2 500 печатных знаков), письменно перевести указанный фрагмент (в объеме 1000 п.зн.), сделать краткое сообщение по тексту; время подготовки – 45 мин.

2. Ознакомиться с содержанием аутентичного профессионально-ориентированного текста, изложить общее содержание на русском или английском языке. Объем текста – 1200 – 1500 печатных знаков. Время подготовки – 20 минут.

3. Принять участие в беседе с преподавателем на профессиональную или научную тему (в рамках пройденного материала) на английском языке.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста (объем 2450 п.зн.):

Big data

Big data is an evolving term that describes any voluminous amount of structured, semistructured and unstructured data that has the potential to be mined for information. Big data is often characterized by 3Vs: the extreme *volume* of data, the wide *variety* of data types and the *velocity* at which the data must be processed. Although big data doesn't equate to any specific volume of data, the term is often used to describe terabytes, petabytes and even exabytes of data captured over time.

Such voluminous data can come from myriad different sources, such as business sales records, the collected results of scientific experiments or real-time sensors used in the internet of things. Data may be raw or preprocessed using separate software tools before analytics are applied.

Data may also exist in a wide variety of file types, including structured data, such as SQL database stores; unstructured data, such as document files; or streaming data from sensors. Further, big data may involve multiple, simultaneous data sources, which may not otherwise be integrated. For example, a big data analytics project may attempt to gauge a product's success and future sales by correlating past sales data, return data and online buyer review data for that product.

Finally, velocity refers to the speed at which big data must be analyzed. Every big data analytics project will ingest, correlate and analyze the data sources, and then render an answer or result based on an overarching query. This means human analysts must have a detailed understanding of the available data and possess some sense of what answer they're looking for.

Velocity is also meaningful, as big data analysis expands into fields like machine learning and artificial intelligence, where analytical processes mimic perception by finding and using patterns in the collected data.

The need for big data velocity imposes unique demands on the underlying compute infrastructure. The computing power required to quickly process huge volumes and varieties of data can overwhelm a single server or server cluster. Organizations must apply adequate compute power to big data tasks to achieve the desired velocity. This can potentially demand hundreds or thousands of servers that can distribute the work and operate collaboratively.

Achieving such velocity in a cost-effective manner is also a headache. Many enterprise leaders are reticent to invest in an extensive server and storage infrastructure that might only be used occasionally to complete big data tasks. As a result, public cloud computing has emerged as a primary vehicle for hosting big data analytics projects. A public cloud provider can store petabytes of data and scale up thousands of servers just long enough to accomplish the big data project. The business only pays for the storage and compute time actually used, and the cloud instances can be turned off until they're needed again.

Образец экзаменационного аутентичного профессионально-ориентированного текста (объем 1500 п.зн.):

Blockchain

Blockchain refers to a type of data structure that enables identifying and tracking transactions digitally and sharing this information across a distributed network of computers, creating in a sense a distributed trust network. The distributed ledger technology offered by blockchain provides a transparent and secure means for tracking the ownership and transfer of assets.

Initially used as the transactional technology behind the cryptocurrency (or digital currency) Bitcoin, blockchain technology has started to gain traction in the enterprise as well. Blockchain enables enterprises to make and verify transactions over a network without the need for a central authority. In

addition to tracking assets and the transfer of assets throughout supply chains, enterprises are also looking to use blockchain to electronically proffer and enforce contracts.

Blockchain has gained considerable traction in recent years as Bitcoin's use has increased and the technology has become more mainstream with companies. In fact, according to a study released in May 2016 by Pegasystems, Cognizant and Marketforce, many global financial services retailers see blockchain as having the potential to be the most significant technological innovation since the Internet.

Blockchain uses cryptography to create a distributed trust network wherein each participant on the network is able to manipulate the digital ledger of transactions securely and without requiring a central authority.

In a sense, a blockchain serves as a global spreadsheet or ledger that anyone on the network can view at any time. All the transactions are verified, cleared and recorded in a block that is encrypted and saved periodically and is linked to the preceding block, creating a chain.

Образец экзаменационного билета:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра английского языка в профессиональной сфере
Дисциплина Иностранный язык (английский)
Для направления 01.03.02 «Прикладная математика и информатика»
Билет № 1

1. Read and translate the text in written form.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

Список разговорных тем к экзаменационным билетам.

1. Divisions of Applied Mathematics.
2. The Five Generations of Computers.
3. Programming Languages.
4. Cloud Computing Technologies.
5. Wireless Networking.
6. Globalization and Digitization.
7. The Internet of Things.
8. Teleworking.
9. The Future of Knowledge in the Era of Intelligent Machines.

10. Artificial Intelligence.

11. Online Privacy.

12. 3D Printing. Robots Displace Workers.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если, работая с текстом, он демонстрирует высокую технику чтения, умение адекватно переводить тексты профессиональной направленности, корректно использовать лексико-грамматические единицы с учетом цели высказывания, в реферировании полностью отражены все аспекты исходного текста. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему, отличается логичностью и связностью. Студент не допускает фонетических, лексических или грамматических ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал вышеуказанные навыки (см. оценку «отлично»), но при этом допустил отдельные фонетические, лексические или грамматические ошибки, которые не влияют на общее понимание изложенного им материала. Монологическое высказывание полностью раскрывает тему и в целом логично.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при выполнении экзаменационных заданий студент допустил ряд серьезных ошибок при чтении, переводе и реферировании текста, а также не проявил достаточные навыки монологической речи.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если студент продемонстрировал полное отсутствие вышеуказанных навыков.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература.

1. Cunningham S. Moor P. Bygrave J. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Students' book with DVD-Rom. Pearson Education, 2013.
2. Comyns Carr J. Eales F. Williams D. Cutting Edge. Third Edition. Intermediate. Workbook. Pearson Education, 2013.
3. Баклагова Ю.В. The Greatest Challenges of the Connected World: учеб. пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. 170 с.
4. Шевелёва С.А. Грамматика английского языка: учеб. пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 423 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804

5.2. Дополнительная литература

1. Баклагова Ю.В. Focus on Music: Study English Grammar: практикум. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 107 с.
2. Губина, Г.Г. Компьютерный английский: учебное пособие / Г.Г. Губина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. Ч. I. Computer English. 424 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223364
3. Иксанова М.Г. English for students of programming: учебно-методическое пособие. М.: Евразийский открытый институт, 2011. 103 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90376
4. Лебедев, В.И. Информатика: курс лекций на английском языке=Informatics: course of lectures in English : учеб. пособие. Ставрополь: СКФУ, 2015. 101 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=457402
5. Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: учебное пособие. М.: Издательство «Флинта», 2016. 160 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482615
6. Семерджиди В.Н. Баклагова Ю.В. Welcome to Digital Living: учебное пособие. Краснодар: КубГУ, 2008. 118 с.

5.3. Периодические издания:

1. The Times
2. The Guardian
3. New York Times
4. The Independent
6. BusinessWeek

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. https://www.kubsu.ru/node/1145
2. www.testpodium.com
3. www.bbc.co.uk/russian/learning_english
4. www.collinsdictionary.com
5. www.englishtips.org
6. www.englishfirst.ru
7. www.multitran.ru
8. www.oxforddictionaries.com
9. www.webopedia.com

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр 1

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Пример. бюджет времени	Сроки выполн. задания (месяц, неделя)	Форма отчётности по заданию	Форма контроля	Сроки контроля	Учебно-методич. обеспечение
1	Грамматика	- Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. - Дополнительные уроки по грамматике для самостоятельного изучения	10	Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка упражнений, тестов	1-26 занят.	Учебные пособия
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц, отработка в упражнениях	10	Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка тестов, диктанты, устный опрос	1-25 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал Интернет-источн
3	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике Самостоятельное чтение текстов по специальности	10	Каждая 2-я неделя	Контрольное чтение с последующим выполнением заданий Представление англо-русского терминологического словаря для чтения текстов по специальности	Проверка чтения и заданий к тексту Проверка словаря, проверка перевода текста.	1-25 занят. 1-25 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал. Подобранные тексты по профилю кафедры (из Интернет-источн. в том числе)
4	Письмо	Написание деловых и неофициальных писем	6	1 раз в месяц	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	7,12, 18, 22 занят.	Основная и дополн. литер-ра, Интернет-источники
5	Подготовка к тестам	Упражнения на повторение пройденного материала в модуле	6	По завершению каждого модуля	Устная проверка упражнений, обсуждение.	Устный опрос.	Зан-е перед тестированием	Упражнения на повторение, тесты.
6	Подготовка творчес. заданий	Написание эссе, сообщений по заданной тематике,	5,8	По завершению каждого модуля	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письменной работы.	Зан-е перед новым модулем	Основная и дополнительная лит-ра, Интернет-источники

		рендерирование текстов на русском языке						
7	Подго-товка к зачету	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала за семестр	2	В конце семестра	Зачет	Устный и письмен-ный опрос	26 занят.	Основная и допол-нительная лит-ра
		Итого	49,8 часов					

Семестр 2

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Пример. бюджет времени	Сроки выполн. задания (месяц, неделя)	Форма отчётности по заданию	Форма контроля	Сроки конт-роля	Учебно-методич. обеспе-чение
1	Грам-матика	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	6	Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка упраж-нений, тестов	1-24 занят.	Учебные пособия
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц, отработка в упражнениях	3,8	По заверше-нию каждого модуля	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка тестов, диктанты, устный опрос	1-24 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал Интернет-источн
3	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике Самостоятельное чтение текстов по специальности	2	По заверше-нию каждого модуля	Контрольное чтение с последую-щим выполнением заданий Представле-ние англо-русского терминоло-гического словаря для чтения текстов по специаль-ности	Проверка чтения и заданий к тексту Проверка словаря, проверка перевода текста.	1-24 занят. 1-24 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал. Подобран ные тексты по профилю кафедры (из Интернет-источн. в том числе)
4	Письмо	Написание деловых и неофициальных писем	2	В конце семестра	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письмен-ной работы.	24 занят.	Основная и дополн. литер-ра, Интернет-источники
5	Подго-товка к тестам	Упражнения на повторение пройденного материала в модуле	2	По заверше-нию каждого модуля	Устная проверка упражнений, обсуждение.	Устный опрос.	Зан-е перед тести-рова-нием	Упраж-нения на пов-торение, тесты.

6	Подго-товка творчес. заданий	Написание эссе, сообщений по заданной тематике, рендерирование текстов на русском языке	2	В конце семестра	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письмен-ной работы.	Зан-е перед новым моду-лем	Основная и допол-нительная лит-ра, Интернет-источники
7	Подго-товка к зачету	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала за семестр	2	В конце семестра	Зачет	Устный и письмен-ный опрос	25 занят.	Основная и допол-нительная лит-ра
		Итого	19,8 часов					

Семестр 3

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Пример. бюджет времени	Сроки выполн. задания (месяц, неделя)	Форма отчётности по заданию	Форма контроля	Сроки конт-роля	Учебно-методич. обеспе-чение
1	Грам-матика	Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала.	4	По заверше-нию каждого модуля	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка упраж-нений, тестов	1-25 занят.	Учебные пособия
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц, отработка в упражнениях	4	По заверше-нию каждого модуля	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка тестов, диктанты, устный опрос	1-25 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал Интернет-источн
3	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике Самостоятельное чтение текстов по специальности	3,8	По заверше-нию каждого модуля	Контрольное чтение с последую-щим выполнением заданий Представле-ние англо-русского термино-логического словаря для чтения текстов по специаль-ности	Проверка чтения и заданий к тексту Проверка словаря, проверка перевода текста.	1-25 занят. 1-25 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал. Подобран ные тексты по профилю кафедры (из Интернет-источн. В том числе)
4	Письмо	Написание деловых и неофициальных писем	2	1 раз в месяц	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письмен-ной работы.	25 занят.	Основная и дополн. Литер-ра, Интернет-источники

5	Подго-товка творчес. заданий	Написание эссе, сообщений по заданной тематике, рендерирование текстов на русском языке	2	В конце семестра	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письмен-ной работы.	Зан-е перед новым моду-лем	Основная и допол-нительная лит-ра, Интернет-источники
6	Подго-товка к зачету	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала за семестр	2	В конце семестра	Зачет	Устный и письмен-ный опрос	26 занят.	Основная и допол-нительная лит-ра
		Итого	17,8 часов					

Семестр 4

№ п/п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Пример. бюджет времени	Сроки выполн. задания (месяц, неделя)	Форма отчётности по заданию	Форма контроля	Сроки конт-роля	Учебно-методич. обеспе-чение
1	Грам-матика	- Повторение пройденного, выполнение упражнений на закрепление грамматического материала. - Дополнительные уроки по грамматике для самостоятельного изучения	14	Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка упраж-нений, тестов	1-31 занят.	Учебные пособия
2	Лексика	Заучивание новых лексических единиц, отработка в упражнениях	14	Каждая неделя	Письменно и устно выполненные упражнения, тесты	Проверка тестов, диктанты, устный опрос	1-31 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал Интернет-источн
3	Чтение	Чтение текстов по заданной тематике Самостоятельное чтение текстов по специальности	14	Каждая 2-я неделя	Контрольное чтение с последую-щим выполнением заданий Представле-ние англо-русского терминоло-гического словаря для чтения текстов по специаль-ности	Проверка чтения и заданий к тексту Проверка словаря, проверка перевода текста.	1-31 занят. 1-31 занят.	Учебные пособия, раздаточ. материал. Подобран ные тексты по профилю кафедры (из Интернет-источн. в том числе)

4	Письмо	Написание деловых и неофициальных писем	9	1 раз в месяц	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письмен-ной работы.	6,11, 18, 28 занят.	Основная и дополн. литер-ра, Интернет-источники
5	Подго-товка к тестам	Упражнения на повторение пройденного материала в модуле	4	По заверше-нию каждого модуля	Устная проверка упражнений, обсуждение.	Устный опрос.	Зан-е перед тести-рова-нием	Упраж-нения на пов-торение, тесты.
6	Подго-товка творчес. заданий	Написание эссе, сообщений по заданной тематике, рендерирование текстов на русском языке	4	По заверше-нию каждого модуля	Сдача оформленной письменной работы	Проверка письмен-ной работы.	Зан-е перед новым моду-лем	Основная и допол-нительная лит-ра, Интернет-источники
7	Подго-товка к зачету	Упражнения на повторение пройденного лексического и грамматического материала за семестр	2	В конце семестра	Зачет	Устный и письмен-ный опрос	32 занят.	Основная и допол-нительная лит-ра
		Итого	49 часов					

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

1. Проверка индивидуальных заданий и консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении лабораторных занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем.

1. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru).
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (http://www.biblioclub.ru).
3. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, укомплектованная необходимой мебелью (доска, столы, стулья), переносным демонстрационным оборудованием (аудитория 133)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории для семинарских занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные необходимой мебелью (доска, столы, стулья) (аудитории 129, 131, 133, А305, А307, 147, 148, 149, 150, 100С, А301б, А512), компьютерами с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет (106, 106а, А301)
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения, обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, необходимой мебелью (доска, столы, стулья). (аудитория 102а, читальный зал).