

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хитуров Т. А.
подпись
« 27 » апреля 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ФТД.В.02 СТРАТЕГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 39.04.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Этносоциология
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ФТД.В.02 «Стратегии исследовательской работы» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом магистратуры по направлению подготовки (профиль) 39.04.01 Социология «Социология социальных изменений», «Этносоциология»

Программу составил(и):

Н.М.Рощина, доцент, к.с.н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Стратегии исследовательской работы» утверждена на заседании кафедры социологии _____ протокол № 12 «13» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии протокол № 12 «13» марта 2018г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рожков А.Ю.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО

протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Э.Г. Варганыян


подпись

Рецензенты:

Рыбалева И.А., заведующая кафедрой дополнительного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

Шмелева Н.Г., директор МКУ «Центр молодежной политики»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование научных представлений о стратегии исследовательской деятельности, методах стратегического анализа социальных групп и процессов, имеющих конкретно практическое содержание, определяющих профессионализм деятельности современного социолога.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Освоение методов и моделей стратегического анализа макро и микросоциума.
2. Изучение методологии стратегического синтеза и анализа социальных групп и процессов.
3. Рассмотрение аспектов разработки стратегии и управления исследовательской работы, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина ФТД.В.02 «Стратегии исследовательской работы» относится к вариативной части в структуре "ФТД. Факультатив" учебного плана магистратуры.

Для успешного освоения необходимы знания, полученные в результате изучения других дисциплин: Основы социологии, Методология и методы социологического исследования, Социальная психология, Психология, Философия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-4	способностью и готовностью профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты	Теоретические основы составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов	Осуществлять оценку качества научно-технической документации, научных отчетов, самостоятельно их составлять и оформлять; уметь представлять результаты	Основными методами и технологиями составления и оформления научно-технической документации, научных отчетов
2.	ПК-5	способностью составлять и представлять проекты научно-	Специфику составления и представления проектов	Составлять и представлять проекты научно-	Методами и технологиями составления и представлени

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами	научно- исследователь ских и аналитических разработок в соответствии с нормативным и документами	исследовательск их и аналитических разработок	я проектов научно- исследователь ских и аналитически х разработок в соответствии с нормативным и документами

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины (очная/заочная формы) составляет 2 зач.ед.
(72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		12	12			
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15,8	15,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		4	4			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности Методы и методология исследовательской работы	4	2	2	-	20
2.	Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа	4	2	2	-	10
3.	Стратегия и управление исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	4	2	2	-	15,8
	Подготовка и сдача зачета	4	-	-	-	-
	Всего	-	6	6	-	55,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности Методы и методология исследовательской работы	Наука как социальный институт, как профессия и социокультурная форма деятельности. Понятие «научное исследование». Основные характеристики научного исследования. Типология научных исследований. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь. Фундаментальное и прикладное исследование. Субъекты исследовательской деятельности. Основные черты исследователя. Уровни, формы и методы научного познания. Взаимодействие теоретического, мозрительного и эмпирического уровней развития науки. Классическая к неклассическая картины мира. Типы научной рациональности.	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта
2.	Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа	Творческое ядро исследования. Факт, идея, замысел, гипотеза. Понятие «факт» и его интерпретация. Факт как категория устойчивости. Концепции факта. Факты и философия науки. Факты в естественных науках. Факты в праве. Функции фактов в исследовании. Состав фактов. Система фактов. Фактология и	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта

		научное обоснование явления. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Концепция исследования.	
3.	Стратегия и тактика управления исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	Стратегия и тактика научного исследования. Характеристика и содержание этапов исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию. Проблема и тема научного исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования. Цель и задачи исследования. Объект и предмет исследования — общее и особенное. База исследования. Эмпирические данные и их научная обработка.	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы научно-исследовательской деятельности и Методы методология исследовательской работы	Научное творчество. Наука, как форма реализации научного творчества. Научное познание: основные этапы. Чувственное и рациональное познание. Логика и тенденции развития науки. Т.Кун о парадигмальном развитии науки и понятие о научном сообществе. Понятие научного предвидения и прогностической функции науки. Подходы к классификации наук. Естественные, социальные и гуманитарные науки. Методы и методология исследовательской работы	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта
2.	Стратегия исследовательской работы: методы и модели стратегического анализа	Методы и модели стратегического анализа Роль оценивания в исследовании. Принципы оценивания. Виды оценки. Конструирование и использование показателей. Система показателей для оценивания научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований. Показатели эффективности и результативности научного исследования. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость. Разработки предложений по результатам научного исследования	Устный ответ на ПЗ, подготовка и защита проекта
3.	Стратегия и тактика управления исследовательской работой, ее реализацией, стратегического и оперативного контроллинга	Классификация методов научного познания. Стратегия и управление исследовательской работой, Сущность теоретического и	Устный ответ на ПЗ, подготовка и

работой, реализацией, стратегического оперативного контроллинга	ее и	эмпирического методов научного познания. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания. Стратегический и оперативный контроллинг	защита проекта
---	------	---	----------------

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, проектов и т.д.)	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социология, протокол № 15 от 23 мая 2017 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11
4	Подготовка к текущему контролю	Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, протокол Ученого совета от 22.06.2012 №11

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

- проведение аудиторных занятий с использованием мультимедийных технологий;
- использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода посредством кейс-технологий;
- использование интерактивных обучающих технологий: дискуссии, круглые столы;
- формирование индивидуальных образовательных траекторий посредством проведения учебных исследований и подготовки аналитического доклада.
- Использование интерактивных обучающих технологий case-study, разработки проекта, деловой игры, работы в малых группах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Контроль проводится в течение семестра, в том числе для контроля самостоятельной работы студента).

В рамках реализации дисциплины предусмотрена защита проектов:

Критерии оценки:

– оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

– оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины представляет собой зачет.

Вопросы к зачету

4. Научное творчество.
5. Наука, как форма реализации научного творчества.
6. Научное познание: основные этапы.
7. Чувственное и рациональное познание.
8. Логика и тенденции развития науки.
9. Основные характеристики научного исследования.

10. Типология научных исследований.
11. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.
12. Фундаментальное и прикладное исследование.
13. Субъекты исследовательской деятельности.
14. Основные черты исследователя.
15. Уровни, формы и методы научного познания.
16. Взаимодействие теоретического, умозрительного и эмпирического уровней развития науки.
17. Классическая и неклассическая картины мира.
18. Типы научной рациональности.
19. Уровень развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
20. Ресурсные показатели научных исследований, показатели затрат и эффективности научных исследований.
21. Типология научного статуса государств мирового сообщества по группам и подгруппам.
22. Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.
23. Уровни методологии.
24. Методологические принципы, их сущность.
25. Характеристика методологических принципов научного исследования: объективности, сущностного анализа, единства логического и исторического оснований, концептуального единства.
26. Творческое ядро исследования.
27. Факт, идея, замысел, гипотеза.
28. Понятие «факт» и его интерпретация.
29. Факт как категория устойчивости Концепции факта.
30. Фактология и научное обоснование явления.
31. Формулировка гипотезы, виды гипотез, основные требования к научной гипотезе.
32. Концепция исследования.
33. Стратегия и тактика научного исследования.
34. Характеристика и содержание этапов исследования.
35. Проблемная ситуация: подходы к описанию.
36. Проблема и тема научного исследования.
37. Диагностика «качества» темы исследования.
38. Процедуры и атрибуты проведения обоснования актуальности выбранной темы исследования.
39. Цель и задачи исследования.
40. База исследования.
41. Эмпирические данные и их научная обработка.
42. Методические требования к выводам научного исследования.
43. Формулировка выводов и оценка полученных результатов.
44. Необходимость апробации научных результатов.
45. Роль оценивания в исследовании.
46. Принципы оценивания.
47. Виды оценки.
48. Конструирование и использование показателей.
49. Система показателей для оценивания научного исследования.
50. Понятие эффективности научного исследования.
51. Принципы обеспечения эффективности научного исследования.
52. Факторы эффективности научных исследований.
53. Показатели эффективности и результативности научного исследования.

54. Научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.
55. Разработки предложений по результатам научного исследования.
56. Классификация методов научного познания.
57. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
58. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
59. Сущность, содержание и роль конкретно-научных (частных) методов познания.

Критерии оценки:

– оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) раскрыта тема, представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы подтверждены примерами, содержание четко структурировано, при написании работы использовался широкий круг источников, к которым в тексте работы имеются отсылки.

– оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если в представленной работе (реферате, эссе) не раскрыта тема, материал излагается непоследовательно, нет четкой структуры, не представлены различные позиции и взгляды на проблему, теоретические посылы не подтверждены примерами, при написании работы использовался ограниченный круг источников, в тексте работы отсутствуют ссылки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Алексеев, В.П. Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие / В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Томский государственный уни-верситет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. : табл., схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000>
2. Вайнштейн, М.З. Основы научных исследований : учебное пособие / М.З. Вайнштейн, В.М. Вайнштейн, О.В. Кононова. - Йошкар-Ола :МарГТУ, 2011. - 216 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>
3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования: Учеб. Пособие для вузов. – М.: ЮНИТ-ДАНА, 2012. – 317 с.
Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бургин М.С., Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки: структуры систем знания: Пособие для студентов вузов. – М.: АО № «Аспект Пресс», 1994. – 304 с.
2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практ.пособие. / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001. – 160 с.
3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие. / Под ред. Н.И. Загузова. – М.: Гардарики, 2001. – 160 с.
4. Гаек П., Гавранек Т. Автоматическое образование гипотез. – М.:Наука, 1984.
5. Готт, В.С. Категории современной науки (становление и развитие) /В.С. Готт, Э.П. Семенюк, Д.Д. Урсул. – М.: Мысль, 1984.
6. Н.И. Немилостива, Н.И. Рева, Т.Р. Пензина и др.: Под ред. В.И. Воронова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2002. – 112 с.
7. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. 2-е изд. – М.: «Ось-89», 1998. –208 с.
8. Кузин, Ф.А. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и процедура защиты: Практ. пособие для студентов магистрантов. – М.: «Ось-89», 1997. – 304 с.
9. Кузнецов И.Н. Научные работы: Методика подготовки и оформления. 2-е изд., перераб. и доп. – Минск.: Амалфея, 2000. – 544 с.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник общественного мнения
2. Вопросы образования
3. Вопросы социологии
4. Высшее образование в России
5. Журнал социологии и социальной антропологии
6. Личность и культура
7. Мир России
8. Образование в современной школе
9. Общественные науки и современность
10. Политологические исследования
11. Преподавание истории и обществознания в школе
12. Социальная реальность

13. Социально-гуманитарные знания
14. Социологические исследования
15. Социологический журнал
16. Социология 4М
17. Социология власти
18. Социология образования
19. Социология. Реферативный журнал
20. Человек

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Университетская библиотека on-line <http://www.biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
3. Российская государственная библиотека диссертации <Http://diss.rsl.ru/>
4. Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru/>
5. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/product/db.htm>
6. Библиотека образовательного портала «Экономика, социология, менеджмент» <http://ecsocman.edu.ru/>
7. Библиотека федерального портала «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
8. Социология по-новому. <Http://socioline.ru/manuals>
9. Библиотека информационно-аналитического центра «Социум» <http://www.socium.info/library.html>
10. Библиотека социологии, психологии, управления <http://soc.lib.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В рамках преподаваемой дисциплины предусмотрена **организация самостоятельной работы**

Самостоятельная работа представляет собой социологическое исследование, включая разработку программы, инструментария и подготовку аудиторной презентации работы на практическом занятии.

Результат самостоятельной работы оформляется письменно с указанием авторов-разработчиков.

Итог самостоятельной работы освещается на практическом занятии. По выбранным проблемам исследования авторами-разработчиками должен быть представлен устный доклад (15-20 мин.).

При подготовке результата самостоятельной работы по желанию обучающихся может быть проведено пилотажное исследование, результаты которого освещаются в аудитории с помощью схем, таблиц, графиков.

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии, по большей части – интерактивной направленности.

Клаузура (К) — вид деятельности, предназначенный для кратковременной концентрации творческой энергии, выявления своего отношения к теме, определения в общих чертах конструкционного и композиционного замысла. В данном случае, рассматриваемая образовательная технология направлена на развитие концептуального мышления. Цель вводной клаузуры — получить первичное образное представление о предмете.

Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС). Согласно Гарвардской технологии, это глубокое и детальное исследование реальной или имитированной

ситуации. Ситуация, как уже отмечалось, — это совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующая определенный этап, период или событие практики и требующая от обучаемого соответствующих оценок, решений, действий.

При работе с методом АКС формируются следующие компетентности:

- развитие аналитического мышления, привитие практических навыков работы с информацией — вычленение, структурирование и ранжирование по значимости проблем;
- продвижение и развитие управленческой концепции, выработка управленческих решений;
- освоение современных технологий принятия решений, стимулирование инноваций, повышение мотивации на изучение теории;
- расширение коммуникативной компетентности, формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия;
- разрушение стереотипов мышления, освобождение от «рудиментов» авторитарного опыта;
- демократизация процесса обучения.

Анализ конкретных ситуаций связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

Мозговые штурмы (брейнсторминг). Сущность метода МШ — упорядочение, повышение организованности и рационализации творческого процесса. Это позволяет отказаться от эффективного метода проб и ошибок, который предполагает перебор вариантов. Данный метод, направленный на генерирование идей по решению проблемы, основан на процессе совместного разрешения поставленных в ходе организованной дискуссии проблемных задач. Все идеи и предложения, высказываемые участниками группы, должны фиксироваться на доске (или большом листе бумаги), чтобы затем их можно было проанализировать и обобщить. Последовательное фиксирование идей позволяет проследить, как одна идея порождает другие идеи. Дух соревновательности активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Групповая дискуссия. Метод групповой дискуссии (МГД) (от лат. *diskussio* — рассмотрение, разбор, исследование) используется, прежде всего, как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных и специально созданных группах. Дискуссия — это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры и с участием всех или отдельных ее участников.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий дискуссии, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Положительным моментом такого типа дискуссии является рациональное направление усилий участников на достижение поставленной перед ней цели, а отрицательным моментом — ограничение инициативы участников.

Презентация проекта — логически организованный доклад, цель автора (группы авторов) которого — донести до аудитории полноценную информацию об объекте проектирования на высоком профессиональном уровне и в удобной форме. Презентация представляет собой сочетание текста, компьютерной анимации, цифровой либо традиционной графики, видео, музыки и звукового ряда (но не обязательно всё вместе),

которые организованы в единую среду. Кроме того, презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Важнейшим этапом курса является **подготовка рефератов**

Под реферированием понимается анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала. Студент обязан показать самостоятельную творческую работу.

Источником для написания реферата может быть любое опубликованное произведение, включая работы в Интернете (с указанием точного адреса веб-страницы), а также интервью, которое автор реферата взял у того или иного специалиста (с обязательным указанием даты и места интервью).

Все цитаты и любые не общеизвестные сведения (мнения специалистов, цифры, факты, и пр.), почерпнутые из этих источников, должны иметь свои ссылки или сноски. Переписанные без ссылок и сносок монографии, учебники, рефераты, статьи из журналов расцениваются как неудовлетворительная работа. Минимальное количество источников – пять, причем статьи и заметки из газет и ненаучных журналов, конспекты лекций и семинарских занятий источниками не признаются.

Рекомендуемый объем реферата – от 15 до 25 страниц, не считая титульного листа и страницы с указанием использованной литературы.

Реферат должен быть сдан не позже оговоренной с преподавателем даты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 258), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (240, 416А, 418А), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствует
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 240, 416А, 418А
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 240, 416А, 418А
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы 254а, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.