Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор Б.М. Асланов
«01» 07 2016 г.
Решением ученого совета от 01.07.2016 г. № 12

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип образовательной программы академическая

Форма обучения заочная

Квалификация – Магистр

Краснодар 2016

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 549 от 12.05. 2016 г.

Программу составили:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой, д. пед. наук, профессор _____

2.Приходько Елена Гавриилова, канд. пед. наук, доцент _____

3. Левина Лейла Эдуардовна, доцент, канд. пед. наук, доцент _____

4. Кураева Джульета Анатольевна, доцент, канд. пед. наук _____

5. Голубь Марина Сергеевна, доцент, канд. пед. наук _____

6. Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук,
зам. заведующей МБДОУ №214 _____

6. Цику Зара Ибрагимовна, канд. психол. наук,
заведующий МБДОУ МО «Детский сад комбинированного типа» № 214 _____

Основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 7 июня 2016 г. протокол № 19

Заведующий кафедрой _____ Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 29 июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета _____ Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Наталья Михайловна, д. пед. наук, профессор заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Симакова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №222»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения 5
1.1 Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» 5
1.2 Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04. 02 Психолого-педагогическое образование 5
1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура) 6
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры 6
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» 6
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников 6
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников 6
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников 6
2.3.1. Типы программы магистратуры 6
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников 6
3. Требования к результатам освоения программы магистратуры 8
3.1. Результаты освоения программы магистратуры 8
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование 11
4.1. Учебный план подготовки магистра 11
4.2. Календарный учебный график 12
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) 12
4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)…… 12
4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 16
5.Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование в ФГБОУ ВО «КубГУ» 18
5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры 18
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры 23
5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры 26
5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры 31
6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся 31
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04. 02 Психолого-педагогическое образование 38
7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП 39
7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 39
7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры 40

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся 41
Приложение 1. *Учебный план и календарный учебный график* 43
Приложение 2. *Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей)* 46
Приложение 3. *Рабочие программы практик* 119
Приложение 4. *Программа государственной итоговой аттестации* 271
Приложение 5. *Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО* 303

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04. 02 Психолого-педагогическое образование

Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;

- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» мая 2016г. №549, зарегистрированный в Минюсте России «26» мая 2016 г. №42288;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

-Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

- Устав ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования (магистратура).

1.3.1. Цель магистерской программы

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программы - «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» в соответствие с требованиями ФГОС ВО; формирование у магистрантов специализирующихся в области психолого-педагогического сопровождения семейного образования полноценного представления о современном состоянии проблем образования, семьи, брака в отечественной и зарубежной психолого-педагогической науке и практике.

1.3.2. Срок освоения ООП магистратуры по направлению 44.04. 02 Психолого-педагогическое образование

Срок освоения ООП: *2 года* - по очной форме обучения, *2 года, 6 мес.* - по заочной форме обучения, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

1.3.3.Трудоемкость магистерской программы

Трудоемкость освоения студентом ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет составляет 120 зачетных единиц по данному направлению вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о высшем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу магистратуры, являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников:

- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- педагогическая деятельность;
- научно-исследовательская деятельность;

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

2.3.1. Типы программы магистратуры

Программа магистратуры, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Магистр по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и **видами профессиональной деятельности:**

Общие задачи для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

3. Требования к результатам освоения программы магистратуры

Результаты освоения ООП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1. Результаты освоения программы магистратуры

Результаты освоения ООП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

профессионально-этическую ответственность за принятия решения (ОК-2);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** общими для всех видов профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки (ОПК):

- способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающих и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);
- способностью использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработка данных и их интерпретация (ОПК-2);
- умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);
- умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);
- способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);
- владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
- способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);
- способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);
- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Профессиональные компетенции (ПК):

-способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

-способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

-способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

-способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

-готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

-способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

-способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

-способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

-способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

-способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

-способностью выстраивать систему дополнительного образования той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

-способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте (ПК-12);

-способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

-готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

-способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

-способностью организовать совместную индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

-способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

-готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

-способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

-способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

-способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

-способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

-способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

-способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

-способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

-способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

-готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

-способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научно-исследовательской деятельности (ПК-37);

-способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

-способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследовании(ПК-39);

-способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

- способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04. 02 Психолого-педагогическое образование содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом магистра с учетом его профиля; календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план подготовки магистра

Учебный план, составленный с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в разделе 7 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура), и отображающий логическую последовательность освоения циклов и разделов магистерской программы «Психоло-педагогическое сопровождение семейного образования», представлен в ***Приложении 1.***

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ООП ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указан перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Перечень и последовательность дисциплин в вариативных частях учебных циклов сформирована разработчиками магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», с учетом рекомендаций соответствующей примерной ООП ВО. Для каждой дисциплины и практики указаны формы промежуточной аттестации. ООП магистерской программы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования», содержит дисциплины по выбору студентов в объеме не менее одной трети вариативной части суммарно по всем учебным циклам ООП. Порядок формирования перечня дисциплин по выбору обучающихся установлен Ученым советом КубГУ.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных презентаций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, использование педагогических технологий) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках

учебных курсов предусмотрены встречи с представителями органов управления образованием, ведущими учеными в области педагогики, педагогическими работниками высшей квалификационной категории, мастер-классы экспертов и специалистов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) максимальный объем учебных занятий обучающихся должен составлять не более 27 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной образовательной программы и факультативных дисциплин, устанавливаемых вузом дополнительно к ООП и являющихся необязательными для изучения обучающимися.

Максимальный объем учебной нагрузки студентов магистратуры составляет 27 часов в неделю, из них 14 часов аудиторной учебной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 30% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50% аудиторных занятий.

4.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в *Приложении 1*.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в *Приложении 2.*

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР)

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура) в Блоке 2 «Практики» входят учебная и производственная, которая включает в себя научно-исследовательскую работу.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от вида деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию профессиональных компетенций обучающихся.

4.4.1. Программы практик

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психоло-педагогическое сопровождение семейного образования» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практики представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной магистерской программы предусматриваются следующие виды практик:

- учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков): 3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели на 5 курсе в семестре А);

- производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности): 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель на 5 курсе в семестре А);

- производственная практика (научно-исследовательская практика (педагогическая)): 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель на 5 курсе в семестре В);

- производственная практика (научно-исследовательская работа): 27 зачетных единиц (972 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре Д); 12 недель (18 з.е.) – 648 ч. на 7 курсе в семестре Е).

- производственная практика (преддипломная практика): 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель на 6 курсе в семестре С).

В соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» для проведения практик заключены договора со следующими образовательными учреждениями г. Краснодара.

Таблица 1.

Сведения о местах проведения практик по ООП

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)	МБДОУ №231; МБДОУ №222 г.Краснодара; МБДОУ МО «Центр-детский сад №217, г. Краснодар; ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж №3»	МБДОУ №231 (2013-2019гг.) МБДОУ №222 (2013-2019гг) МБОУ СОШ №20 (2013-2019гг) МБОУ СОШ №37 (2013-2019гг) ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж №3» (2013-2019гг)
2	Производственная практика (научно-исследовательская практика (педагогическая)) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара; МАДОУ МО «Детский сад №196» г. Краснодара; МАДОУ_ МО «Детский сад №201»;	МАДОУ МО ДС №196»(2013-2018гг.)МБДОУ МО №201 (2013-2019гг) МКУ КНМЦ (2013-2019)

3	Производственная практика (преддипломная практика)	МБДОУ МО «Центр-детский сад» №231; МБДОУ «Детский сад» №222; МАДОУ МО №201 МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара;	МБДОУ №231 (2013-2019гг.) МБДОУ №222 (2013-2019гг) МАДОУ МО №201 (2013-2019гг)

Аннотации программ практики и рабочие программы представлены в ***Приложении 3.***

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР)

Объем НИР составляет 36 зачетных единиц (324 часа (9 з.е.) на 5 курсе и 972 часа: (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе , (18 з.е.)- 648 ч. на на 7 курсе).

Цели:

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
2. Обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
3. Обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы работы над диссертацией.

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре под руководством научного руководителя программы и научного руководителя магистранта

Согласно учебному плану дисциплина «Научно-исследовательская работа (НИР)» проводится *на базах практик* (дошкольные образовательные организации (МДОУ, Краевой научно-методический центр, ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж №3» МО г. Краснодара и/или Краснодарского края), которые определяются магистрантом совместно с научным руководителем практики и согласуется с выпускающей зав. кафедрой.

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями данной магистерской программы.

Исследовательская деятельность должна быть органически включена в любой другой деятельности в обучении в магистратуре, стать ее внутренним планом. Основным видом научно-исследовательской работы магистранта является работа над магистерской диссертацией. Магистерская диссертация - это квалификационная работа, представляющая собой завершенное научное исследование, содержащее научные положения, выдвигаемые автором для защиты, имеющее внутреннее единство теоретических знаний и практических навыков. Уровень квалификационной работы должен соответствовать требованиям к подготовке выпускника по

специальностям. Кроме того, научно-исследовательская работа осуществляется в течение каждого семестра по утверждаемому в начале семестра плану. Тема научно-исследовательской работы в течение семестра может быть частью темы магистерской диссертации или быть связанной с учебными курсам (модулями), изучаемыми магистрантами.

Этапы научно-исследовательской работы магистранта:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы или публикация ее результатов.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

При выборе темы необходимо обращать внимание:

- на актуальность, практическую и теоретическую значимость,
- уровень разработанности и связанная с ней обеспеченность необходимыми источниками и литературой,
- возможность организации опытно-экспериментальной работы.

Особое место должна занимать разработка проблем, имеющих прикладной характер, направленных на разработку проблем региональной системы образования.

Правильный выбор темы свидетельствует о профессиональной зрелости магистра и развитости его научно-исследовательских компетенций. Точная формулировка темы позволяет очертить рамки исследования, точно формулировать его задачи. Работа студента над темой связана с углубленным изучением теории, приведением в систему ранее приобретенных знаний и пополнением их в процессе практического решения поставленной проблемы, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности, повышением эрудиции магистрантов.

Тема магистерской диссертации должна отвечать следующим требованиям:

- соответствовать задачам подготовки магистра;
- учитывать направления и проблематику современных научно-педагогических исследований в направлении подготовки и магистерской программе;
- учитывать разнообразие интересов магистрантов области теории и практики по направлению подготовки и магистерской программе.
- разрабатывать актуальные проблемы направления подготовки и магистерской программы.

Формы контроля выполнения научно-исследовательской работы магистранта. В конце каждого семестра магистры сдают зачет по итогам выполнения научно-исследовательской работы. Контроль работы осуществляется также в процессе предзащиты магистерской диссертации. Окончательный контроль проводится в процессе защиты магистерской диссертации.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо давать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Выбор мест для осуществления НИР для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) производится с учетом состояния здоровья обучающихся и рекомендаций, содержащихся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов

труда, и требований их по доступности для данных обучающихся. При необходимости для НИР создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий. Формы проведения НИР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья предусмотрены разные варианты НИР: в КубГУ (в группе и индивидуально) и/или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утверждены Минобрнауки 26.12.2013г. № 06-2412 вн), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (Утверждены Минобрнауки 08.04.2014 №АК-44/05 вн) и Положением «Об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149. От них и от входа на территорию выполнена тактильная плитка до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого - педагогическое образование профиля «Психоло-педагогическое сопровождение семейного образования» в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки 44.04. 02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки, с учетом рекомендаций ООП.

Общее руководство магистерской программой осуществляется доктором педагогических наук, профессором Росляковой Н.И.

5.1. Кадровые условия реализации программы магистратуры

Реализация ООП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и постоянно занимающихся научной и научно-методической деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается сведениями о дополнительном профессиональном образовании преподавателей (таблица 2).

Таблица 2.

№	Ф.И.О. преподавателя реализующего программу	Условия привлечения	Должность, ученая степень, ученое звание	Перечень читаемых дисциплин	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1.	Геворгян А.Э.	Штатный	Должность-доцент, кан.философских наук Ученое звание – доцент	Философия образования и науки	Высшее: специалист по связям с обществен ностью	Удостоверение повышения квалификации: ПК № 0131130, 2018г. 72 часа «Информационно-коммуникативные технологии в образовании в соответствии ФГОС. Москва
2.	Петьков В.А.	Штатный	Должность – профессор Ученая степень - доктор педагогических наук Ученое звание - профессор	Проектирование и экспертиза образовательны х систем	Высшее, физическая культура и спорт, преподаватель физической культуры	Повышение квалификации № 26245028826 от 26.10.2017г. «Применение информационно-коммуникативных технологии в образовательной деятельности. Дистанционные образовательные технологии» ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт» Удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ «КубГУ»24 апреля 2018 года по программе: «Разработка электронных образовательных ресурсов на основе ИКТ и интернет-сервисов как элемент развития электронной информационно-образовательной среды вуза» 26 часов «Охрана труда в образовательных организациях» 16 часов ФГБОУ ВО «КубГУ» «Навыки оказания первой помощи» 8 часов
3.	Хазова С.А.	Штатный	Должность - профессор Ученая степень – доктор социологических наук, Ученое звание - доцент	Методология и методы научного исследования	Высшее, математика преподаватель математики, информатики и ВТ	Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы». Повышение квалификации в Северо-Кавказском научном центре высшей школы ЮФУ по программе «Использование электронных информационных ресурсов в организации научной деятельности» (Удостоверение о повышении квалификации ЮФУ № 13305 от 16 января 2015 г.) АНОО ДПО Учебно-инженерный центр "СЕЛЕНА" "Современные психолого-педагогические технологии в работе с детьми" 01.12.2016 - 25.03. 2017 год. 72 ч

4.	Штурба В.А.	Штатный	Должность-профессор Ученая степень - докт.истор. наук Ученое звание - профессор	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Высшее образование: История Преподаватель истории и обществознания	Удостоверение о повышении квалификации Современные методики преподавания в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС. 72 часа, 2015г.
5.	Гитман А.В.	Штатный	Должность - доцент Ученая степень - кандидат педагогических наук Ученое звание - доцент	Культурно-исторический и деятельностный подходы а психологии и образовании	Высшее, Физика. Учитель физики. Профессиональ ная переподготовка . Психология, Квалификация – Организационно-управленческая деятельность	Удостоверение о повышении квалификации по программе: «Психолого-педагогические аспекты программ реализации основных образовательных программ в организации профессионального образования» 2014г. ФГБОУ ВПО КубГУ
6.	Попова Ю.И.	Штатный	Должность – доцент Ученая степень – к. психол. н. Ученое звание – отсутствует	Формирование комфортной и психологически безопасной среды	Высшее, психология, психолог	Удостоверение о повышении квалификации по программе: «Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) ООП ВО с учетом требований профессиональных стандартов» КубГУ, 72 ч. 2016г.
7.	Азлецкая Е.Н.	Штатный	Должность-доцент к.пед.н Ученое звание - доцент	Социальная психология образования	Высшее образование - математик, преподаватель математики	МРЦПК КубГУ практический психолог, 1992 г. МГПУ 2016 г. Повышение квалификации: «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов в образовательных организациях»

8.	Солопанова О.Ю.	Штатный	Должность-профессор Ученая степень – доктор педагогических наук, Ученое звание – доцент	Инновации в системе управления семейным образованием. Гоударственная политика в области семейного воспитания. Система семейного образования в России. Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства/ Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования молодой семьи. Деятельность органов управления семейным образованием./ Управление семейным образованием	Высшее, музыка, учитель музыки	Профессиональная переподготовка: «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе» (2017)
9.	Цику З.И.	Внешний совмести тель	Должность - доцент Ученая степень – кандидат педагогических наук Ученое звание – отсутствует	Семья в системе социального партнерства. Педагогическое сопровождение разных видов семьи/ Семейное воспитание. Организация семейного образования в замещающей семье./ Психологи ческое сопровождение детей сирот. Социально-психологическа я поддержка многодетной семьи. / Организациясем ейного образования в системе «Детский сад-семья»	Высшее, дефектология, учитель-дефектолог, олигофренопе да гог, логопед вспомогатель но й школы	Повышение квалификации НОУДПО «Многопрофильный центр профессионального образования» г. Кемерово по программе: «Обучение руководителей предприятий и специалистов гражданской обороны и единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» Удостоверение ПК 18-142 от 07.03.18г.

10.	Рослякова Н.И.	Штатный	Должность - заведующий кафедрой, Ученая степень – доктор педагогических наук Ученое звание – профессор	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Современные проблемы семейного образования. Психологи ческое сопровождение образователь ного взаимодействия педагогов с семьей.	Высшее: педагогика и психология дошкольная; преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию	Удостоверение о повышение квалификации 2017г. «Проектирование и реализация модульных сетевых образовательных программ по уровням образования бакалавриат, магистратура, аспирантура с направленностью (профилем) «Педагог дошкольного образования» 72 часа РГПУ им. Герцена Санкт-Петербург
11.	Голубь М.С.	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат психологических наук Ученое звание – отсутствует	Государственно-общественное управление семейным образованием. Деятельность специалиста семейного образования в государственны х учреждениях семейной политики. Профилактика семейного неблагополучия семьи./ Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи.	Высшее: преподаватель дошкольной педагогики и психологии, педагог дошкольного образования	Повышение квалификации по программе: «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях высшего образования» (КубГУ, 2015 г. удостоверение 10230616 от 15.04.2015 72 часа); «Проектирование и разработка электронных учебных курсов по направлению подготовки «Педагогическое образование» как средство оптимизации учебного процесса» (КубГУ, 2017 г. удостоверение 10239352 от 10.01.2017г. 72ч.)
12.	Левина Л.Э.	Штатный	Должность - доцент, кандидат педагогических наук Ученое звание доцент	Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей .Психологические основы семейного воспитания./ Психология семейных отношений.	Высшее, педагогика, методика начального обучения, учитель начальных классов	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Проектирование и разработка электронных учебных курсов по направлению по подготовки «Педагогическое образование » как средство оптимизации учебного процесса» 72 часа 2017г.
13.	Хиль И.М.	Штатный	Должность - доцент Ученая степень – кандидат юр. наук Ученое звание – отсутствует	Юридическое сопровождение семейного образования	Высшее: Образовательно е и ювинальное право право. Юриспруденция , юрист	Удостоверение о повышении квалификации 10236850. Регистрационный номер 1103-ИППК 2016-12-23 72 часа. Особенности разработки рабочих программ дисциплин (модулей) с учетом требований профессиональных стандартов

14.	Сажина Н.М.	Штатный	Должность-зав.кафедрой Ученая степень - докт.пед. наук Ученое звание - профессор	Профессиональная этика и имидж педагога	Высшее образование Филология Учитель русского языка и литературы	Удостоверение о повышении квалификации № 10230620 от 15.04.2015 г. «Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в образовательных организациях высшего образования», 72 часа КубГУ Удостоверение о повышении квалификации № 10239355 от 10.01.2018 г. «Проектирование и разработка электронных учебных курсов по направлению подготовки «Педагогическое образование» как средство оптимизации учебного процесса», 72 часа, КубГУ Диплом о профессиональной переподготовке №231200046655 от 26. 02.18г. «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе», 560 часов АНПОО «Кубанский институт профессионального образования»
15.	Синицин Ю.Н.	Штатный	Должность – профессор Ученая степень - доктор педагогических наук Ученое звание - профессор	Научный стиль в педагогическом исследовании	Высшее, русский язык и литература, филолог, преподаватель русского языка и литературы	Повышение квалификации КубГУ по программе: «Проектирование и разработка электронных учебных курсов как средство оптимизации учебного процесса» в объеме 72 часа 2017г Профессиональная переподготовка АНПОО «Кубанский институт профессионального образования» по программе: «Теория и методика преподавания психологических и педагогических дисциплин в вузе» (2018)

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профилю «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» привлечено 15 человек.

Таблица 3.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	87,63%	не менее 60 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу	100 %	не менее 80 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	76,92%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	5 %	не менее 5 %

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по направлению подготовки магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 100%, ученую степень доктора наук и ученое звание профессора имеют 47% преподавателей.

Базовое образование и ученую степень, соответствующие профилю преподаваемых дисциплин имеют 76,92% преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, имеют ученые степени. К образовательному процессу привлекаются 5% преподавателей из числа действующих руководителей и специалистов профильных организаций.

Учебно-методический процесс на выпускающей кафедре обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 5 чел., среди которых 2 доктора наук и 3 кандидата наук, 100% преподавателей имеют ученые степени.

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра дошкольной педагогики и психологии

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы магистратуры.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

Таблица 4.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*) 100 % обучающихся

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Таблица 5.

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных

учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР и др.

Перечисленные компоненты ООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных…), рецензий и оценок на эти работы со стоны любых участников образовательного процесса.

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

- Автоматизированная информационная система «Управления персоналом»;
- «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.
- Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.
- Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.
- Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».
- Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.
- Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.
- Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими

работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО (магистратура) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профилю Дошкольное образование

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет не менее 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся.

ООП обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы. Программы курсов представлены в сети Интернет и локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается соответствующим методическим обеспечением.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

В университете имеется собственная полиграфическая база для публикации учебной и учебно-методической литературы.

По данному направлению подготовки имеется литература со сроком первого издания не более 5 лет до момента начала обучения по дисциплине (модулю), за исключением дисциплин (модулей), направленных на формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, включающим основные наименования отечественных и зарубежных журналов по профилю подготовки «Дошкольное образование»: «Педагогика», «Вопросы философии», «Alma mater», «Народное образование», «Психологический журнал», «Гуманизация образования» и др.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ООП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы магистратуры

Для реализации ООП магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого- педагогическое образование университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс подготовки магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование организуется на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики. В составе используемых площадей имеются 3 аудиторий для лекционных и практических занятий, 2 компьютерных класса, 1 мультимедийная лаборатория с видеоконференцсвязью, библиотека, включающая читальный зал, конференц-зал, спортивные залы, бассейн, открытые спортплощадки.

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех

учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

В компьютерных классах имеется необходимое программное обеспечение: *Windows 7, Office 13, 1С Предприятие, Консультант, Гарант*.

Оснащенность учебно-лабораторным оборудованием достаточная. На выпускающей кафедре для проведения учебного процесса и научных конференций имеется: *интерактивная доска*, персональные компьютеры, *мультимедийная система (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), лазерные принтеры, сканеры, ксероксы, оверхед-проектор GEHA, проектор NEC LT 280, телевизор.*

Питание учащихся организуется Центром студенческого питания.

Медицинское обслуживание обеспечивается на основании договора на медицинское обслуживание с МБУЗ «Городская поликлиника № 26» и санаторием-профилакторием университета «ЮНОСТЬ».

Таблица 6.

Материально-техническое обеспечение, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами, в каждом из мест осуществления образовательной деятельности, необходимых для осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования
1	2	3
	Профессиональное образование, высшее образование – магистратура, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) программы «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»	
	Дисциплины (модули)	
	Базовая часть	
1.	Философия образования и науки	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
2.	Методология и методы научного исследования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система

3.	Проектирование и экспертиза образовательных систем	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
4.	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
5.	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 16 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), лингафонное оборудование
	Формирование комфортной и психологически безопасной среды	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
	Социальная психология образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
6.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 14 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
	Вариативная часть	
7.	Современные проблемы семейного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
8.	Инновациии в системе управления семейным образованием	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
9.	Государственная политика в области семейного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
10.	Семья в системе социального партнерства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 15 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
	Модуль 1. Менеджмент в системе семейного образования	
11.	Система семейного образования в России	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
12.	Государственно-общественное управление семейным образованием	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, лаборатория № 7 Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, моноблоки), сплит-система.
13.	Юридическое сопровождение семейного образования	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), документ-камера.
.	Модуль 2. Специалист по работе с семьей	
14.	Деятельность специалиста семейного образования в государственных учреждениях семейной	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система

	политики	
15.	Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
	Модуль 3. Технологии сопровождения современной семьи	
16.	Психологическое сопровождение образовательного взаимодействия педагогов с семьей	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
	Дисциплины по выбору	
17.	Психологические основы семейного воспитания	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 6 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), документ-камера.
18.	Психология семейных отношений	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
19.	Педагогическое сопровождение разных видов семьи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
20.	Семейное воспитание	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
21.	Организация семейного образования в замещающей семье	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 22 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, компьютер), документ-камера.
22.	Психологическое сопровождение детей сирот	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
23.	Социально-психологическая поддержка многодетной семьи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
24.	Организация семейного образования в системе "Детский сада - семья"	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
25.	Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
26.	Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования молодой семьи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
27.	Профилактика семейного неблагополучия семьи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
28.	Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
29.	Деятельность органов управления семейным	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия,

	образованием	набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
30.	Управление семейным образованием	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
31.	Курсовое проектирование	Аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
32.	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций № 24 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер).
33.	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 3 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), сплит-система
34.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс № 18. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) Библиотека. Оборудование: учебная мебель, два персональных компьютера с выходом в Интернет.

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав, которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

Таблица 7.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Электронная библиотечная система АИБС «МегаПро» (http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web) - содержит электронный каталог изданий научной библиотеки КубГУ и данные о книговыдаче.
2.	Система модульного динамического обучения (http://moodle.kubsu.ru) - содержит в свободном и закрытом доступе электронные учебно-методические материалы и электронные учебные курсы.
3.	Электронный архив документов http://docspace.kubsu.ru/ (разработка КубГУ на базе системы DSpace - содержит в свободном доступе авторефераты и диссертации ученых, представленные в диссертационные советы Университета, а также электронные учебники, созданные преподавателями КубГУ
4.	Электронный архив документов http://docspace.kubsu.ru/ (разработка КубГУ на базе системы DSpace - содержит в свободном доступе авторефераты и диссертации ученых, представленные в диссертационные советы Университета, а также электронные учебники, созданные преподавателями КубГУ;
5.	Программная система «Антиплагиат. ВУЗ» для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах
6.	1. Программной средой инфраструктуры виртуализации являются продукты компаний VMware и Microsoft, а также свободно распространяемое программное обеспечение (далее - ПО) Linux. ЦОД КубГУ построен с учетом ограниченности пространства для размещения стоек и лимитированной мощности электропитания. В ЦОДе развернуто частное облако, предоставляющее вычислительные мощности с использованием модели IaaS для кафедр, филиалов, научных лабораторий и других подразделений Университета. Каждое структурное подразделение получает часть

централизованного вычислительного ресурса, а при необходимости ИТ-службы КубГУ могут оперативно выделять им дополнительные мощности, контролируя загрузку сети в целом; 2. Система проведения вебинаров «Cisco WebEx», используемая в учебном процессе и предназначенная для проведения интернет-семинаров (вебинаров); 3. Система видеоконференцсвязи LifeSize, предназначенная для проведения конференций и трансляций учебных, научных, спортивных и культурных мероприятий Университета посредством сети Интернет;

5.4. Финансовые условия реализации программы магистратуры

Финансовое обеспечение реализации программы магистартуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. Характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;
- Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего направления подготовки.

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами социокультурной среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. *Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП*

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП сопоставимы с ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики

общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета

Таблица 8.

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	Образовательный компонент
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете создан. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС)	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных

Кубанского государственн ого университета	инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ. Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?» среди студентов; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна»
Клуб патриотическо го воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.

Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.
Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии

Технология социальной поддержки: Социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются *коммуникативные технологии.* Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме *адресной социальной помощи* студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует *отдел содействия трудоустройству и занятости студентов* (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов "Магнит" и пр.).

7. Студенческое самоуправление

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.

2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.

3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов очной формы обучения в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв.м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением.В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов

11. Социальные партнеры

Таблица 9.

№п/п	Организация и ее руководитель	Реквизиты договоров о сотрудничестве	Направления совместной деятельности	Ответственный
1.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида №3» г. Краснодар, ул. им. Фадеева, 417 Лахно Лариса Алексеевна	Договор 14/16 от 10.12.2017г.	Научное руководство МИП «Выявление одаренности у детей старшего дошкольного возраста и условия его развития»	Заведующий кафедрой, доктор пед. наук, профессор Рослякова Н.И.
2.	ЧДОУ «ЦРР – детский сад № 203 «Берёзка» г. Краснодар, ул. Крымская, 67 Коленко Ирина Викторовна	Договор 22/18 от 01.09.2018г	Научное руководство МИП: «Деятельностное общение с природой – уникальный метод фор мирования экологичес кой культуры дошколь ников»	Кандидат педагогически х наук, доцент кафедры Левина Л.Э.
3.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №206» Краснодарский край, г.Краснодар, ст.Елизаветинская, ул.Красная,34. Плотникова Елена Александровна	Договор№17/16 от 10.11.16	Научное руководство МИП: «Создание поликультурной образовательной среды дошкольников как средство развития традиционной культуры Кубани в ДОО»	Кандидат педагогически х наук, доцент кафедры Левина Л.Э.
4.	МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида №234» г. Краснодар, ул. Евдокии Бершанской, 408. Кулакова Ольга Николаевна	Договор №10 от 10.11.2016г	Научное руководство МИП: «Инновационно-комплексный подход в формировании математической культуры дошкольников»	Кандидат педагогически х наук, доцент кафедры Левина Л.Э.
5.	ЧДОУ «Детский сад № 93 ОАО «РЖД» г. Тихорецк Краснодарского края Алексеева Евгения Александровна	Договор 20/17 от 01.09.2017г	Научное руководство КИП: «Энергия радуги»	Кандидат педагогически х наук, доцент кафедры Левина Л.Э.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП магистратуры по направлению подготовки 44.04. 02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ФГОС магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО магистратуры относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах

практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы магистратуры

Государственная итоговая аттестация выпускников университета по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений. В состав комиссии ГИА входят: Чернышенко Юрий Константинович, доктор педагогических наук, профессор, советник Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма; Цику Зара Ибрагимовна, кандидат психологических наук, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного типа» № 214; Симакова Ольга Николаевна, заведующая МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 222».

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы магистратуры входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО магистратуры включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психолого- педагогическое сопровождение семейного образования»

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) предполагает выявление способности студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в

исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающими кафедрами, ежегодно обновляются и утверждаются заведующими кафедрами.

Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию. В процессе итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать владения следующими компетенциями:ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК – 22, ПК – 23, ПК – 24, ПК – 25, ПК – 26, ПК – 27, ПК – 28, ПК – 29, ПК – 30, ПК – 31, ПК – 32, ПК – 33, ПК – 34, ПК – 35, ПК – 36, ПК – 37, ПК – 38, ПК – 39, ПК – 40, ПК – 41.

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

С целью обеспечения качества подготовки магистрантов осуществляется:

стратегия по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;

мониторинг периодического рецензирования образовательных программ;

разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;

обеспечение компетентности преподавательского состава;

регулярное проведения самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;

информирование общественности о результатах своей деятельности, планах, образовательных инновациях.

- Документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:
- Политика Кубанского государственного университета в области качества;
- Положение о мониторинге и периодическом рецензировании основной образовательной программы;
- Положение о системе внешней оценки качества реализации ООП;
- Положение о магистерской диссертации КубГУ;
- Положение о магистратуре КубГУ (новая редакция);
- Индивидуальный план работы студента магистратуры;
- Положение о курсовых экзаменах и зачётах;
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО КубГУ;
- Положение об академической мобильности студентов КубГУ;
- Положение об электронных образовательных ресурсах КубГУ (Положение определяет виды и порядок создания электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в КубГУ);

Учебно-методические комплексы дисциплин КубГУ (УМКД) (электронные версии учебно-методических комплексов дисциплин КубГУ, изданные Издательско-полиграфическим комплексом университета; доступ организован через электронные каталоги Научной библиотеки КубГУ).

Приложение 1.
Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"
факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ М.Б.
"01" _____

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 12 от 01.07.2016

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры

44.04.02

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) "Психолого-педагогическое сопровождение семейного образсвачия"

Кафедра: Дошкольной педагогики и психологии
Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Магистр
Программа подготовки: академическая магистратура
Форма обучения: Заочная
Срок обучения: 2г 6м

+	*Основной*	*Виды деятельности*
☑	☐	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
☑	☑	педагогическая
☑	☑	научно-исследовательская

Год начала подготовки (по учебному плану) 2016
Учебный год 2017-2018
Образовательный стандарт № 549 от 12.05.2016

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ / Иванов А.Г./

Начальник УМУ _____ / Карапетян Ж.О./

Декан _____ / Гребенникова В.М./

Зав. кафедрой _____ / Роспякова Н.И./

Руководитель магистерской программы _____ / Роспякова Н.И./

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март					Апрель				Май				Июнь					Июль				Август			
Числа	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 1	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
V										*						Э	Э	*	*	К	К					*	У	У	П	П	П	П	П	П						П	П	П	П	П	П	К	К	К	К	К	К
																			*								У	У													П											
																			*								У	У													*											
																		*	*								У	У													*											
																		*									У	У													*											
																		*								У	*								*	*		Э	Э	П	*											
																																								П	П											
VI										*	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд			*	Э	Э		К	К		*			Н	Н	Н	Н	Н	Н						Э	Э				К	К	К	К	К	К	К	К
																			*																						Э											
																			*																						Э											
																			*																						Э											
																		*	*																						*											
																		*									*								*	*		Э	Э			Э											
																																									Э											
VII	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						*	Д	Д	Д	Д	К	К	*	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
										*									*				Д			К																										
										Н									*				Д			К																										
										Н								*	*				Д			К																										
										Н								*					Д			К																										
										Н								*	Д				К			К																										

График сессий

	Курс 5						Курс 6					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3		Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность	8		21		21		8		21		21	
Дата начала/Номер недели	1 сентября 2018 г	1	4 декабря 2018 г	14	10 мая 2019 г	36	1 сентября 2018 г	1	9 января 2019 г	19	21 мая 2019 г	38
Дата окончания/Номер недели	8 сентября 2018 г	2	24 декабря 2018 г	17	30 мая 2019 г	39	8 сентября 2018 г	2	29 января 2019 г	22	10 июня 2019 г	41

	Курс 7					
	Сессия 1		Сессия 2		Сессия 3	
Продолжительность						
Дата начала/Номер недели						
Дата окончания/Номер недели						

Сводные данные

		Курс 5	Курс 6	Курс 7	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	**23 4/6**	**23 5/6**	**5 3/6**	53
Э	Экзаменационные сессии	**4**	**3 5/6**		7 5/6
У	Учебная практика	**2**			2
Н	Научно-исслед. работа		**6**	**12**	18
П	Производственная практика	**12**			12
Пд	Преддипломная практика		**6**		6
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты			**4**	4
К	Каникулы	**8**	**10**	**3**	21

-	-	-	Форма контроля				з.е.		Итого акад.часов						Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Курс 6	Курс 7	Закрепленная кафедра	
															-	-	-	-	-	-	-		
Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	з.е. на курсе	Код	Наименование
Блок 1.Дисциплины (модули)																							
Базовая часть																							
+	Б1.Б.01	Философия образования и науки		5			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8					2			61	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.02	Методология и методы организации научного исследования		5			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8					2			61	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем		5			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8					2			61	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.04	Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3			61	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.05	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3			55	Общей и социальной педагогики
+	Б1.Б.06	Формирование комфортной и психологически безопасной среды		5			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8					2			61	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.07	Социальная психология образования		5			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8					2			61	Педагогики и психологии
+	Б1.Б.08	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
							18	*18*	*648*	*648*	*123.8*	*122*	*484*	*40.7*					*16*	*2*			
Вариативная часть																							
+	Б1.В.01	Современные проблемы семейного образования	5				3	3	108	108	12.3	12	87	8.7					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.02	Инновации в системе управления семейным образованием	6				2	2	72	72	20.3	20	43	8.7						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.03	Государственная политика в области семейного образования	5				3	3	108	108	12.3	12	87	8.7					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.04	Семья в системе социального партнерства	5				3	3	108	108	16.3	16	83	8.7					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.05	**Модуль 1. "Менеджмент в системе семейного образования"**	6	56			6	6	216	216	42.7	42	157	16.3					2	4			
+	Б1.В.05.01	Система семейного образования в России	6				2	2	72	72	18.3	18	45	8.7						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.05.02	Государственно-общественное управление семейным образованием		5			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.05.03	Юридическое сопровождение семейного образования		6			2	2	72	72	14.2	14	54	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.06	**Модуль 2. "Специалист по работе с семьей"**		56			4	4	144	144	26.4	26	110	7.6					2	2			
+	Б1.В.06.01	Деятельность специалиста семейного образования в государственных учреждениях семейной политики		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.06.02	Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей		5			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.07	**Модуль 3. "Технологии сопровождения современной семьи"**	5			5	3	3	108	108	30.3	16	69	8.7					3				
+	Б1.В.07.01	Психологическое сопровождение образовательного взаимодействия педагогов с семьей	5			5	3	3	108	108	30.3	16	69	8.7					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1**		5			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8					2				
+	Б1.В.ДВ.01.01	Психологические основы семейного воспитания		5			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.01.02	Психология семейных отношений		5			2	2	72	72	10.2	10	58	3.8					2			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2			
+	Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическое сопровождение разных видов семьи		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.02.02	Семейное воспитание		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2			

+	Б1.В.ДВ.03.01	Организация семейного образования в замещающей семье		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое сопровождение детей сирот		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**		**6**			2	**2**	**72**	**72**	**18.2**	**18**	**50**	**3.8**						2			
+	Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологическая поддержка многодетной семьи		6			2	2	72	72	18.2	18	50	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.04.02	Организация семейного образования в системе "Детский сада - семья"		6			2	2	72	72	18.2	18	50	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**	**6**				2	**2**	**72**	**72**	**24.3**	**24**	**39**	**8.7**						2			
+	Б1.В.ДВ.05.01	Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства	6				2	2	72	72	24.3	24	39	8.7						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.05.02	Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования молодой семьи	6				2	2	72	72	24.3	24	39	8.7						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**		**6**			2	**2**	**72**	**72**	**16.2**	**16**	**52**	**3.8**						2			
+	Б1.В.ДВ.06.01	Профилактика семейного неблагополучия семьи		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.06.02	Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи		6			2	2	72	72	16.2	16	52	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**		**5**			3	**3**	**108**	**108**	**8.2**	**8**	**96**	**3.8**					3				
+	Б1.В.ДВ.07.01	Деятельность органов управления семейным образованием		5			3	3	108	108	8.2	8	96	3.8					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
-	Б1.В.ДВ.07.02	Управление семейным образованием		5			3	3	108	108	8.2	8	96	3.8					3			31	Дошкольной педагогики и психологии
							39	*39*	*1404*	*1404*	*270.1*	*252*	*1025*	*98.9*					*21*	*18*			
Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)							*57*	*57*	*2052*	*2052*	*393.9*	*374*	*1519*	*139.1*					*37*	*30*			
Вариативная часть																							
+	Б2.В.01	**Учебная практика**			5		3	3	108	108	0.5		107.5						3				
+	Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков			5		3	3	108	108	0.5		107.5						3			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б2.В.02	**Производственная практика**		67	556		51	54	1944	1944	9		1935						12	15	18		
+	Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			5		9	9	324	324	1.5		322.5						9			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б2.В.02.02(П)	Научно-исследовательская практика (педагогическая)			5		9	9	324	324	1.5		322.5						9			31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа		67			27	27	972	972	4.5		967.5							9	18	31	Дошкольной педагогики и психологии
+	Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика			6		9	9	324	324	1.5		322.5							9		31	Дошкольной педагогики и психологии
							57	*57*	*2052*	*2052*	*9.5*		*2042.5*						*21*	*18*	*18*		
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							*57*	*57*	*2052*	*2052*	*9.5*		*2042.5*						*21*	*18*	*18*		
Базовая часть																							
+	Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					6	6	216	216	25.5		190.5								6	31	Дошкольной педагогики и психологии
							6	*6*	*216*	*216*	*25.5*		*190.5*								*6*		
							6	*6*	*216*	*216*	*25.5*		*190.5*								*6*		
ФТД.Факультативы																							
Вариативная часть																							
+	ФТД.В.01	Научный стиль в педагогическом исследовании		6			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
+	ФТД.В.02	Профессиональная этика и имидж педагога		6			2	2	72	72	6.2	6	62	3.8						2		31	Дошкольной педагогики и психологии
							4	*4*	*144*	*144*	*12.4*	*12*	*124*	*7.6*						*4*			
							4	*4*	*144*	*144*	*12.4*	*12*	*124*	*7.6*						*4*			

Приложение 2.

Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Философия образования и науки»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; ИКР-0,2ч.,54 часа самостоятельной работы, контроль-3,8)*

Цель дисциплины:

- овладение основами философского мировозрения, моральными и этическими принципами; приобщение к общечеловеческим ценностям; ориентация в сложных общественных процессах.

Задачи дисциплины:

– систематическое усвоение принципов и методов познания;

- развитие навыков логического мышления в условиях информационного общества: освоение общественно- и личностно- значимых стимулов профессиональной деятельности;

- научить культуре философского осмысления общественных и экономических процессов в современном обществе;

- выработать навыки применения современных методов исследования в социальных и зкономических науках;

- научить самостоятельно мыслить, обосновывать аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения человека, личности, гражданина и патриота;

- усвоить методологию конкретных информационных исследований и условий применения их результатов в управлении

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Данная дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к Б1.Б.01 базовой части дисциплин ООП ВО.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1; ОПК-1; ОПК-10.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	-Методологические основания науки и научной картины мира -Компоненты ведущих педагогических систем мировой и отечественной культуры -Принципы фундаментализации - и дифференциации современной педагогики	Выделять основные компоненты в методологических основаниях науки; Определять стратегические и тактические цели, технологии обучения в ведущих педагогических системах мировой и отечественной культуры Раскрыть специфику принципов фундаментали зации и индивидуализации современного образования с учетом образовательного уровня различных групп населения	- опытом определения основных компонентов в методологических основаниях педагогики - опытом определения стратегических целей и технологий обучения в отечественных педагогических системах на примере двух систем региона) - навыками исследования проблем педагогики и образования с учетом конкретных заказов социума и образователь ных учреждений

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	Теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы развития исследовательской компетенции обучающихся - Специфику педагогики как социогуманитарной и гуманитарной науки - Структуру российской системы образования - Особенности взаимодействия педагогической теории и практики - Современные методы педагогического исследования, включая информационные	выделять общее и специфическое в теоретических подходах к структурированию научного знания выделять специфическое в педагогике как гуманитарной науке устанавливать своеобразие российской системы образования использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении общеобразовательного учреждения с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе использовать эффективные методы исследования применительно к теме магистерской диссертации	Приобрести опыт анализа теоретических подходов по материалам исследований - навыками реализации специфических функций педагогики как гуманитарной науки в образовательной практике - Посредством организации командной работы приобрести опыт выделения специфики российской системы образования - Приобрести опыт управленческой деятельности в профильной школе с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе
3	ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке РФ и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Теоретические подходы к структурированию педагогического знания как основы развития компетенции обучающихся	Установить своеобразие российской системы образования использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении	Посредством организации командной работы приобрести опыт выделения специфики российской системы образования - Приобрести опыт управленческой деятельности в профильной школе с учетом особенностей взаимодействия в педагогическом коллективе

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Роль философии в развитии духовной культуры, практической жизнедеятельности общества, в формировании управленческих моделей	26	2	4		20
2	Человеческое бытие и его специфика – мир культуры.	26	2	2		22

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самосто ятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Основные теоретико-методологические подходы к осмыслению общества	20	2	2		16
	Всего:	**72**	**6**	**8**		**58**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Булдаков С.К. История и философия науки : учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума. - М.: РИОР, 2013. - 140с. - (Дошкольное образование. Магистратура). - Гриф МО.

2.Звонников В.И., Челышкова М.Б. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учеб. пособие. - М.: Логос, 2012. - 279 с.

3.Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. - 3-е изд. ; испр. - М.: Академия, 2012. – 191 с.

Автор РПД к. филос. н., доцент А.Э. Геворгян

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»

Объем трудоемкости: *зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ЗФО: 14 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 10 ч.; 54 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

– формирование у магистрантов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления преобразовательного типа.

Задачи дисциплины:

– развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития;

– раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий;

– сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;

– сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;

– раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование;

– развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;

– сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;

– сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;

– формировать практические умения применения методологических знаний в постановке научного исследования;

– формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

– бакалавров к самостоятельному поиску и исследовательской деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть дисциплин учебного плана (Б1.Б.02).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций : ОПК-2, ПК-33, ПК-36

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого -педагогической деятельности, владеть современными техно логиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	- теоретические основы технологии проектирования научного исследова ния в своей профессиональной деятельности; – теоретические основы комплексно го подхода к реше нию проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести науч ное исследова ние, уметь подобрать методы и техно логии его реализации; -интерпретиро вать полученные результаты	- навыками анализа и проектирован ия научного исследования при решении задач в психолого-педагогическ ой деятельности;
2.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	-провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
3	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследователь ских проблем	- теоретические основы организа ции исследования – знание методов научного исследования	- провести подборку современных методов науч ного исследо вания; - использовать современные научные мето ды для решения исследователь ских задач	- методами и приемами отражения в проекте науч ного исследо вания принци пов комплекс ногоподхода к решению задач психоло го-педагоги ческой деятельности

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Методологические основы научного познания в сфере психолого-педагогической теории и практики	18	2	2	-	14
2.	Программа психолого-педагогического исследования	14	2	2	-	10
3.	Методологические подходы в научном педагогическом исследовании	12	-	2	-	10
4.	Средства научного познания в современной педагогической науке	12	-	2	-	10
5.	Формы научного знания: границы определения, содержание и особенности анализа	12	-	2	-	10
6.	Зачёт	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	10	-	54

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 387. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785769554919

2. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 174 с. : ил. - (Профессионализм педагога). - Библиогр.: с. 171-172. - ISBN 985769570537 : 276.10

Автор РПД д. социал..н., доцент С.А. Хазова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Проектирование и экспертиза образовательных систем»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часов аудиторной нагрузки: лекционных 6 ч., практических 8 ч.; ИКР-0,2ч., 54 часа самостоятельной работы, контроль-3,8ч.)*

Цель дисциплины:

развитие инновационного мышления будущих специалистов образования и воспитания, формирование внутренней мотивации творческого преобразования действительности, творческого поиска адекватных образовательным потребностям современного общества средств и способов образовательной деятельности; развитие

способности к творческому применению инновационных средств в решении педагогических задач воспитания свободной, творческой личности.

Задачи дисциплины:

– ознакомить с основными проблемами проектирования, экспертизы и организации инновационной деятельности субъектов образования;

– формировать целостную систему знаний в области педагогической инноватики и методологии проектирования;

– мотивировать студентов к использованию эффективных инновационных средств развития образования;

– устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи с педагогическими дисциплинами;

– развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации инновационных процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Проектирование и экспертиза образовательных систем» относится к базовой части ООП ВО (Б1.Б.03).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2, ОПК-7, ПК-23.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения	современные проблемы педагогической науки и образования. связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач. цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесс а различных образовательных ступенях необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе	формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	навыками анализа синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований в предметной области, навыками рефлексии профессиональной деятельности. умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.

2.	ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- закономерности развития конфликтов и общие принципы проектирования образовательной деятельности по их разрешению	-выявлять скрытые причины конфликтов анализировать порождающие их социо- и этнокультурные условия	- проектировать образовательн ые условия развития личности, способной к позитивному разрешению конфликтов
3	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	- теоретические основы технологии проектирования научного исследова ния в своей профессиональной деятельности; – теоретические основы комплексно го подхода к реше нию проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести науч ное исследова ние, уметь подобрать методы и техно логии его реализации; -интерпретиро вать полученные результаты	- навыками анализа и проектирован ия научного исследования при решении задач в психолого-педагогическ ой деятельности;

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Общая методология проектирования и экспертизы в образовании	22	2	2		18
2	Проектирование как инструмент опережающего развития	26		6		20
3	Содержание и методы проектирования и экспертизы в образовании	24		4		20
	Всего:	**72**	**2**	**12**		**58**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Байденко В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы. Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. Российский Новый Университет, М., 2012.

2. Полат Е.С. Современные педагогические и инфорационные технологии в системе образования: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Автор РПД д. пед. н., профессор В.А. Петьков

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Научные исследования профессиональной деятельности педагогического направления»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 83 часа самостоятельной работы).*

Цель дисциплины: научно-педагогическое обеспечение качества профессиональной деятельности будущего руководителя образовательной организации.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у магистрантов организационно-исследовательской компетентности как профессионально-личностного качества руководителя;
2. Развитие способности к инновационной деятельности на исследовательской основе;
3. Формирование опыта диагностической оценки развития образовательного учреждения как педагогической системы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Научные исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к базовой части Блока 1. (Б1.Б. 04.) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-9, ПК-34, ПК-37, ПК-40.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенци(или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	современные проблемы педагогической науки и образования. связь между знаниями современных проблем педагогической науки и образования и решением образовательных и профессиональных задач. цели и задачи использования педагогических технологий в образовательном процессе современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях. необходимость использования методик и технологий в современном образовательном процессе.	формулировать связь между знаниями современных проблем науки и образования решением образовательных и профессиональных задач на языке деятельностного подхода выделять образовательные и профессиональные задачи для организации собственной деятельности. использовать и разрабатывать методики и технологии в образовательный процесс. внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	навыками анализа, синтеза, сопоставления и обобщения результатов теоретических и практических исследований предметной области, навыками рефлексии профессиональной деятельности. умением использования инновационных методик и технологий на различных образовательных ступенях в условиях высшей школы способами пополнения профессиональных знаний н основе использования оригинальных источников и разных областей общей и профессиональной культуры

2.	ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реалиизации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональ ной деятельности - формировать образовательну ю среду и использовать профессиональн ые знания и умения в реализации задач инновационной образовательно й политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательны х организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований
3	ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	- теоретические основы технологии проектирования научного исследова ния в своей профессиональной деятельности; – теоретические основы комплексно го подхода к реше нию проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести науч ное исследова ние, уметь подобрать методы и техно логии его реализации; -интерпретиро вать полученные результаты	- навыками анализа и проектирован ия научного исследования при решении задач

4	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательски е достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание исследовател ьских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии -проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - систематизи ровать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методически й опыт в профессиональной области	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения - способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта

Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Научно-исследовательская деятельность как направление педагогической деятельности	38	2	2	–	34
2.	Организация научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении	30	2	4	–	24
3.	Планирование научно-исследовательской деятельности в ОУ	31		6	–	25
	Всего:	108	4	12	–	83

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : программа самостоят. работы в контексте компетентностного образования / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 60 с. - Библиогр.: с. 60.

2. Введение в современные компьютерные технологии [Текст] : самоучитель для вузов / Т. П. Петухова [и др.]. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 335. - ISBN 5-7410-0399-1.

3. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / М.В. Буланова-Топоркова [и др.].- 2-е изд., испр. и доп. - М.; Ростов-на-Дону : МарТ, 2012. - 336 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 329-335. - ISBN 5-241-00145-х.

Автор РПД д. истор. н., профессор В.А. Штурба

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Культурно- исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 83 часа самостоятельной работы).*

Цели дисциплины: расширение теоретических знаний в области развития управленческой науки; развитие умений в области овладения основными технологиями и методиками формирования корпоративной культуры в общеобразовательной организации в условиях модернизации среднего и высшего образования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с основной структурой и компонентами корпоративной культуры в образовательном учреждении;
- формировать целостную систему знаний в области методики формирования корпоративной культуры;
- развитие свободы научного поиска и социальной ответственности в области реализации технологий формирования корпоративной культуры в общеобразовательной организации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Культурно- исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании» относится к базовой части Блока 1. (Б1.Б. 05.) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	– теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности	современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе
2	ОПК-5	Способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	знать сущность современных методов, технологий обучения, методов диагностирования достижений обучающихся	-осуществлять диагностику достижений обучающихся. –выделять критерии оценивания учебных достижений учащихся	современными приемами диагностирования и оценивания достижений обучающихся – основными способами фиксации динамики достижений учащихся

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ		
1.	Введение в предмет	28	2	2		24
2.	Культурно - исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании	40		4		36
3.	Организация педагогического и психологического технологии и методики формирования корпоративной культуры в общеобразовательной организации в условиях модернизации среднего и высшего образования.	31	2	6		23
	Всего:	108	4	12		83

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература

1. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие для студентов вузов / Федорова, Марина Юрьевна ; М. Ю. Федорова. - М.: Академия, 2008. - 188 с.
2. Документирование управленческой деятельности : учебное пособие для студентов вузов / Крюкова, Нина Петровна ; Н. П. Крюкова. - М. : ИНФРА-М , 2008. - 267с.
3. Оценка в социальном проектировании : [методическое пособие] / А. С. Автономов, Н. Л. Хананашвили ; А. С. Автономов, Н. Л. Хананашвили ; Нац. ассоц. благотворит. организаций ; [под общ. ред. А. С. Автономова]. - М.: Национальная Ассоциация благотворительных организаций, 2010. - 149 с.

Автор РПД к. пед. н., доцент А.В. Гитман

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Формирование комфортной и психологически безопасной образовательной среды»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них 16 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч.; 52 ч. самостоятельной работы, ИКР-0,2ч., 3,8ч. - КСР).*

Цель дисциплины:

ознакомить магистрантов с методологией и современными тенденциями в формировании комфортной и безопасной образовательной среды, в том числе практически подготовить к научно-исследовательской и практической деятельности при решении задач по ее формированию.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных задачах, целях и приемах создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды исходя из современного состояния психологической и педагогической наук;
- ознакомить магистрантов с основными понятиями курса, с задачами, проблемами и методологией формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- предоставить возможность овладеть методами анализа психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

- научить методам проектирования и создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности, проводить диагностику образовательной среды, проводить экспертную оценку образовательной среды.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Формирование комфортной и психологически безопасной образовательной среды» относится к базовой части ООП ВО(Б1.Б.06).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОК-3 ОПК-4 ПК-7, ПК-32

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК 3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	параметры готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
2	ОПК 4	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
3	ПК -7	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

4	ПК 32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	Психологическая безопасность как составляющая образовательной среды	29	1	6	-	22
2	Методическое обеспечение формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды	39	1	8	-	30
	КСР	4	-	-	-	-
	Итого:	72	2	14	-	52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гафнер, В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие. [Электронный ресурс] / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74706
2. Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 191 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89905
3. Захарова, Т.Б. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, А.С. Захаров, Н.Н. Самылкина, Н.А. Нателаури. — Электрон. дан. — Бишкек : Издательство "Прометей", 2016. — 278 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89710
4. Ишкова, М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г. Кузьмина, Т.Г. Курганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90188
5. Митрохина, Е.Ю. Информационная безопасность личности (социологический аспект): монография. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : РТА, 2014. — 96 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/74265

Автор РПД к. психол. н. Ю.И. Попова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социальная психология образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них 16 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 52 ч. самостоятельной работы, ИКР-0,2ч., 3,8ч. - КСР)*

Цель дисциплины:

создание условий для формирования у обучающихся теоретических и практических знаний по основам социальной психологии образования, а также приобретения ими умений и навыков, включая формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществлении деятельности педагога-психолога в сфере образования.

Задачи дисциплины:

– ознакомить студентов с основными понятиями курса;

– научить магистрантов анализировать общие проблемы социальной психологии образования;

– составлять характеристику социально-психологическим явлениям в сфере образования;

- знать социальную психологию субъектов образования;

- уметь осуществлять социально-психологическую диагностику и психологическое сопровождение субъектов образования;

– критически оценивать различные теоретические школы, занимающиеся социальной психологией образования;

– уметь применять теоретические знания к анализу конкретных социальных ситуаций в образовании;

владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации в области социальной психологии образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Социальная психология образования» относится к циклу дисциплин базовой части Блока 1. (Б1.Б.07) учебного плана ООП ВО.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК -6, ПК -8, ПК -26

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОПК- 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных
2	ПК- 6	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

3	ПК 8	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
4	ПК 26	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
	Феноменология социальной психологии образования	12	2	0	0	10
	Проблемы и концепции в социальной психологии образования	18	0	0	4	10
	Социально-психологические явления	16	0	0	4	10
	Социальная психология личности	14	0	0	2	10
	Психология малой группы	12	2	0	2	12
	Итого:	**72**	**4**	**0**	**12**	**52**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Ишкова, М.А. Психолого-педагогические условия успешной социализации субъекта учебной деятельности. [Электронный ресурс] / М.А. Ишкова, Е.Г . К узьмина, Т.Г. К урганова, М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 157 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90188

2. Петрухина, С.Р. Социальная психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Йошкар-Ола : ПГТУ , 2016. — 92 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/90183

3. Бенин, В.Л. Социокультурная коммуникация в контексте образовательного диалога. [Электронный ресурс] / В.Л. Бенин, А.В. Кирьякова, Т.А. Ольховская, О.В. Фролов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 233 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/89869

Автор РПД к. пед. н., доцент Е.Н. Азлецкая

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них 16 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 52 ч. самостоятельной работы, ИКР-0,2ч., 3,8ч. КСР)*

Цель дисциплины:

дать представление о деятельности службы практической психологии образования как составной части системы образования, ее организации и функционировании на всех уровнях; современном состоянии и перспективах развития.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение истории создания и организации службы практической психологии образования и её современного состояния;
- анализ основных целей, задач и направлений деятельности службы практической психологии образования на современном этапе;
- формирование представления о службе практической психологии как ресурсе развития системы образования;
- анализ особенностей организации работы педагога – психолога в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» относится к циклу дисциплин базовой части Блока 1. (Б1.Б.08) учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ОПК-11, ПК -22

№ п/п	Индекс компе тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-6	Владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Знать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Уметь проектировать и организовывать научное исследование в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	владеть современными технологиями проектирования и организации науч ного исследования в своей професси ональной деятельнос ти на основе комплексного под хода к
2.	ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать особенности построения бесконфликтного руководства коллективом	Уметь выстраивать взаимодействие с коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	приобрести опыт выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональн ой деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные
	ПК-22	Способность с учетом возрастных	Знать возрастные особенности	Уметь использовать научно-обоснованные	владеть навыками по

3.		особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	обучающихся, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	методы и технологии в психолого-педагогической деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	разработки последовательных образовательных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	История создания и организации Службы практической психологии образования и её современное состояние.	22	2	6		14
2.	Основные цели, задачи и направления деятельности службы практической психологии образования на современном этапе. Структура Службы: функции и кадровое обеспечение отдельных звеньев службы.	22	2	6		14
3.	Психология как ресурс развития системы Службы практической психологии Нормативно-правовая база Службы	10				10
4.	Организация работы педагога-психолога в образовательном учреждении.	14	-			14
	Итого:	**72**	**4**	**12**		**52**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. – М.; СПб., 2007.

2. Рослякова Н.И., Педагогические технологии формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного образовательного учреждения [Текст] : учебное пособие / Н. И. Рослякова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет] : [Просвещение-Юг], 2012. - 146 с. - Библиогр.: с. 122-131 . - ISBN 9785934914586. (5 экз.)

Автор РПД д.пед.н., профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные проблемы семейного образования»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них - 12 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 часа, практических 8 часов, 87 часов самостоятельной работ, 9 контрольная работа)*

Цель дисциплины:

ознакомить магистров с психологией семейных отношений, рассмотреть закономерности развития взаимоотношений в семье, освоить методы социально-психологической помощи семье в воспитании детей.

Задачи дисциплины:

- ознакомить магистров с основами системного подхода в описании семьи, ее социальными и педагогическими функциями;

- раскрыть особенности воспитания ребенка в семье, изучить родительские установки стратегии и стили воспитания;

- развить у студентов способность ориентироваться по различным проблемам и трудностям семейного воспитания: социокультурным, психологическим, педагогическим;

- сформировать представление об эффективных взаимоотношениях между членами семьи, развивать умения в области диагностики и коррекции детско-родительских отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б.1В.01. «Современные проблемы семейного образования» относится к вариативной части базовой части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ПК–6, ПК–30.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающего	Закономерности развития взаимоотношений в семье, освоить методы социально-психологической помощи семье в воспитании детей объекты и процессы с точки зрения анализа социо экономических и культурно-исторических условий и их происхождения	Объекты и процессы социоэкономических и культурно-исторических условий и их происхождения	Эффективными взаимоотношения ми между членами семьи,развивать умения в области диагностики

2.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Различные подходы в описании семьи; социальные и педагогические функции семьи;	Выделять психологические условия позитивного семейного воспитания; обосновывать выбор технологий эффективного взаимодействия детей и родителей в семье; Принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргу ментируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	Материалом обеспечивающие профессиональные дискуссии и обсуждения в логической последовательност и аргументируя свою точку зрения

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1.	Постановка проблемы семейных отношений в современной психологии и педагогике.	12	1	2	12
2.	Социальные проблемы семьи с ребенком. Социальные и педагогические функции семьи	14		2	12
3.	Современные подходы к изучению семьи. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей.	15	1		14
4.	Семейное воспитание детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста.	16		2	14
5.	Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы психолога, воспитателя, учителя	15	1		14
6.	Правовые основы семейного воспитания. Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические	16	1	2	13
7.	Особенности взаимодействия педагога и психолога с родителями в процессе психологического консультирования	7			8
8	Контроль: экзамен	5			
	Итого:	108	4	8	87

Примерная тематика курсовых работ:

1.Психолого-педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребёнком и родителями

2.Психолого-педагогические особенности семейного воспитания.

2. Психологический климат семейного общения как фактор развития Я-Концепции ребенка.

3. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания детей.

Форма проведения аттестации: *экзамен*

Основная литература:

1. Психодогия семейных отношений с основами семейного консультирования//под ред. Е.Г.Силяевой. –М., 2004.
2. Минияров В.М. Психология семейного воспитания. – Москва- Воронеж , 2010.

Автор РПД: д.пед. н., профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Инновации в системе управления семейным образованием»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки: лекционных занятий – 4 час., практических занятий - 16 час.; ИКР – 0,3ч., КСР-8,7час.,43 часов самостоятельной работы)*.

Цель дисциплины:

вооружить магистрантов знаниями об инновационных процессах управления в системе семейного образования.

Задачи дисциплины:

- изучение технологии инновационной деятельности;
- получение практических навыков работы с инновационными программами и проектами;
- изучение принципов и направлений оптимизации инновационного управления в семейном образовании;
- изучение теоретических и практических основ управления качеством инновационных процессов в семейном образовании;
- овладение специальными знаниями, умениями, повышающими качество инновационного процесса.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Инновации в системе управления семейным образованием» (Б.1.В.02) изучается в вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ОПК-2, ПК-23, ПК-27

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-3	-готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	-тенденции развития российской и зарубежной системы образования;	-аналитически обосновывать необходимость проведения инноваций;	-основами инновационной деятельности в образовательном учреждении;
2	ОПК-2	-способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	-законодательные и нормативно-методические материалы по инновационным изменениям в образовании;	-оценивать динамику инновационных изменений; -проектировать инновационные изменения в пределах профессиональной компетенции.	- методами оценки качества инновационных изменений в ОУ;
3.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; –теоретические основы комплексно го подхода к реше нию проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и техно логии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
	ПК-27	-готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	-понятийный аппарат инновационного менеджмента; -уровни инновационных изменений и их характеристики;		- навыками управления инновационными изменениями в ОУ.

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Введение. Основные понятия инновационного управления и его современные концепты	12	2	4	6
2	Виды инноваций управления и организационные структуры в сфере образования	12	2	4	6
3	Классификация инноваций управления в системе семейного образования	12		4	8
4	Выбор инновационной стратегии в системе семейного образования.	12		4	8
5	Особенности проектного управления в системе семейного образования.	12		2	8
6	Методы анализа и оценки эффективности инновационных механизмов управления в семейном образовании.	11		4	7
	Итого:	72	4	16	43

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Литвак Б. Г. Управленческие решения : учебник для студентов высшего профессионального образования. - М. : [Московская финансово-промышленная академия], 2012. - 506 с. - Библиогр.: с. 502-506. - ISBN 9785425700247 : 440.00.

2. Егоршин А. П. Основы управления персоналом : учебн. пос. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 347-350. - ISBN 9785160041650 : 200.00.

3. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум : учеб. пос. для студентов вузов различных уровней подготовки и слушателей федеральных программ, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / Алешин В. А. и др. – М. : Дашков и К°, 2015. - 281 с.

Автор РПД д. пед. н., доцент О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Государственная политика в области семейного образования»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (общее количество часов – 108, из них: ауд.- 12 час: 2 ч. – лекции, 10ч. – практические занятия, ИКР-0,3 ч., КСР – 8,7 ч., 87 ч. – отводится на СРС.)*

Цель дисциплины:

сформировать представление о семье как активном агенте социальных изменений, обозначить положение семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявить социально-значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия; сформировать умения и навыки практического использования методик сбора и анализа данных о семейных событиях, циклах и линиях семейного поведения, тестов семейной и супружеской совместимости, техники семантического дифференциала.

Задачи дисциплины:

- приобретение знаний и навыков в области основ социологии семьи;
- овладение основными понятиями социологии семьи, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения;
- получение представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики;
- приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Государственная политика в области семейного образования» (Б1.В.03) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-32, ПК-34, ПК-36

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-8	- способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	-исторические особенности семейной политики; -методологию, структуру и особенности социолого-психологического изучения семьи; -типологии семейных структур и комплектность внутрисемейных ролей; -содержание основных стратегических концепций изучения семьи; -формы организации семейной политики, социальной поддержки семей и социальной работы с семьями, современные тенденции функционирования семьи;	-использовать полученные знания в целях совершенствования профессиональной и повседневной деятельности; - составлять методические программы исследования семьи; -понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций еѐ изменения; -применять научные теоретические положения семья в анализе семейной ситуации в стране или регионе;	-навыками организации своей профессиональной деятельности на основе научных современных разработок в области семейной политики; -осуществлять мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи; -социолого-демографическими методиками исследования семьи.
2.	ПК-32	- способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качеств			
3.	ПК-34	- способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся			
4.	ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	теоретические основы организации исследования – знание методов научного исследования	- провести подборку современных методов научного исследования; использовать современные научные методы для решения исследовательских задач	методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-педагогической деятельности

Основные разделы дисциплины:

Наименование разделов	Количество часов			
	Всего	Аудиторная работа		СРС
		Л	ПЗ(С)	
История семейной политики в России	50	2	4	44
Семья и семейная политика	49		6	43
Итого:	108	2	10	87

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Репринцева, Г. И. Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и

быту народов России : учебно-метод. пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.
2. Воспитание как антропологический феномен : учеб. пос. / под ред. Н. В. Микляевой. – М.: ФОРУМ, 2014. - 239 с.

Автор РПД д. пед. н., доцент О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Семья в системе социального партнерства»

Объем трудоемкости: *3зачетные единицы (общее количество часов – 108, из них: ауд- 16 час; 4 ч. – лекции, 12 ч. – практические занятия, ИКР-0,3 ч., КСР – 8,7 ч., 83 ч. – отводится на СРС.)*

Цель дисциплины:

формировать профессиональную компетентность в вопросах организации социального партнерства в сфере семейного образования.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о роли социального партнерства в развитии системы образования;
- обеспечить сформированность знаний об основных подходах к организации социального партнерства в сфере семейного образования;
- сформировать умения студентов проектировать и организовывать социальное партнерство семьи с разными субъектами в области образования;
- способствовать профессиональному саморазвитию.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина « Семья в системе социального партнерства» (Б.1. В.04)включена в вариативную часть дисциплин Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-9, ПК-5

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-1	Способность выстраивать взаимодействие и образователь ную деятель ность участни ков образователь ных отношений с учетом законо мерностей психи ческого развития обучающихся и зоны их ближай шего развития	– задачи психолого-педагогического и социального взаимодействия с семьей и специалистами в системе разнообразных партнерских отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития детей	– осуществлять конструктивное взаимодействие, направленное на установление партнерских отношений с семьей, направляя его на решение проблем воспитания, обучения и развития детей	– навыками определения способов взаимодействия с семьей и умениями решать задачи психолого-педагогического и социального сопровождения семьи в решении проблем воспитания, обучения и развития детей
ОПК-9	Готовность применять активные методы обучения в психолого-	Задачи и методы взаимодействия специалистов образовательного учреждения с семьей, направленные на	Отбирать и применять различные психолого-педагогические средства для организации	Навыками организации взаимодействия семьи со специалистами образовательной организации по вопросам образования

	педагогическом образовании	установление партнерских отношений и решения задач оказания помощи семье в вопросах образования.	взаимодействия участников образовательного процесса с семьей	детей
ПК-5	Готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	– инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	– определять круг инновационных технологий, в соответствии с ее особенностями и потребностями	– способностью ориентироваться в выборе инновационных технологий и направлять их с учетом соответствия потребностей и особенностей семьи

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СРС	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Социальное партнерство: основные характеристики	12	2	2	8	17	2	2	13
2.	Субъекты социального партнерства семьи в сфере образования	12	2	2	8	18	2	2	14
3.	Основные формы социального партнерства семьи в сфере образования	12		4	8	16		2	14
4.	Технологии организации сотрудничества ОУ с семьей	12		4	8	16		2	14
5.	Технологии психолого-педагогического просвещения семьи	12		4	8	16		2	14
6.	Технологии работы со СМИ	12		4	8	16		2	14
7.	Экзамен	36				9			
	Итого:	**108**	**4**	**20**	**48**	**108**	**4**	**12**	**83**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик дошкольного образования. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2014.
2. Семьеведение. / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой и др. М., 2013.
3. Турченко В.И. Дошкольная педагогика. М., 2013.

Автор РПД канд. пед. н., доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Система семейного образования в России»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 ч., из них: аудиторных занятий -18 часов; 4 ч. – лекции, 14 час. – практические занятия, ИКР-0,3ч., КСР- 8,7 ч., 45 час. – отводится на СРС)*

Цель дисциплины:

изучение основ и проблем семейного образования в России, понимание концепции современного изменяющегося образования в РФ.

Задачи дисциплины:

- развитие педагогической грамотности;
- формирование профессиональной компетентности;
- понимание закономерностей и особенностей семенного образования, развития интегративных процессов в общей системе образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Система семейного образования в России» (Б1.В.05.01) относится к Модулю 1. «Менеджмент в системе семейного образования» вариативной части Блока1. учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-11, ПК-26, ПК-34

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-4	-способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.	- исторические закономерности и составляющие возникновения семейного образования в России;	-аналитически обосновывать различные позиции в контексте семейного образования;	-основами педагогической деятельности; - методами оценки качества; - навыками управления.
2.	ПК-11	- способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	- законодательные нормативно-методические материалы по изменениям в структуре системы семейного образовании в России; - уровневые изменения системы их характеристики;	-оценивать динамику имеющихся изменений в семейном образовании; -проектировать инновационные изменения в пределах профессиональной компетенции;	
3.	ПК-26	- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации в образовательной среде	- правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации в образовательной среде	- разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации в образовательной среде	- способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации в образовательной среде
4.	ПК-34	- способность выделять актуальные проблемы	-содержание	-понимать и	-осуществлять

		развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	основных стратегических концепций изучения семьи; -формы организа ции семейной политики, социаль ной поддержки семей и социаль ной работы с семьями, современ ные тенденции функционировани я семьи;	объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций еѐ изменения; -применять научные теоретические положения семья в анализе семейной ситуации в стране или регионе;	мероприятия, направленные на исследование и решение социальных проблем современной семьи;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Введение. Понятие семейного образования, особенности и распространенность данного явления	6	2		4
2	Организация семейного образования	6	2		4
3	Порядок аттестации обучающегося	7		1	6
4	Финансовое обеспечение семейного образования	7		1	6
5	Правовое положение педагогического работника, осуществляющего обучение детей в семье по договору с родителями (законными представителями)	6		2	4
6	Обоснование условий выбора семейного образования	5		1	4
7	Преимущества и сложности семейной формы обучения	7		1	6
8	Тематическая деловая игра	4		2	2
9	Тематическая деловая игра	4		2	2
10	Тематическая дискуссия	4		2	2
11	Тематическая дискуссия-конференция	7		2	5
	Итого:	72	4	14	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Общая социология : учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. А. Г. Эфендиева; [А. Г. Эфендиев и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 653 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 649-653. - ISBN 9785160001760 : 419.90.

2. Креативная педагогика: методология, теория, практика / под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. - 3-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 319 с. - Библиогр.: с. 298-308. - ISBN 9785996311255 : 246.00.

3. Репринцева Г. И., Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод.пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.

Автор РПД д. пед. н., доцент О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины « Государственно-общественное управление семейным образованием»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 ч. аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч. ; 58 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

сформировать у студентов системные знания и представления о сущности, направлениях, принципах и механизмах государственно-общественного управления в области семейного образования.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов умения выявлять общие и особенные тенденции в развитии отечественной и зарубежной государственно-общественного управления семейным образованием;

-развитие у студентов способности ориентироваться в основах государственно- общественного управления семейным образованием.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Государственно-общественное управление семейным образованием» относится к циклу дисциплин Модуля 1: «Менеджмент в системе семейного образования» (Б1.В.05.02) вариативной части Блока1. учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-31; ПК-39; ПК-40.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	особенности государственно-общественного управления семейного образования, принципы формирования и функционирования в реформируемом и стабильном обществах, а также механизмы ее реализации в современной России и за рубежом.	-анализировать поступающую информацию по проблемам государственно-общественного управления семейного образования; -выявлять общие и особенные тенденции в развитии государственно-общественного управления в области семенного образования.	использования полученных знаний при анализе социально-политических процессов, явлений, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий
2.	ПК-39	- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований			
3.	ПК-40	- способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1.	Модуль 1. Основные принципы государственно-общественного управления семейным образованием	32	2	4		26
2.	Модуль 2. Основные субъекты государственной политики в области семейного образования	36		4		32
3.	контроль	4				
	Итого:	72	2	8		58

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*
Основная литература:

1.Менеджмент, маркетинг и экономика образования: учебное пособие для системы повышения квалификации и переподготовки пед.работников// Под ред. А.П.Егоршина,Н.Д. Никандрова – 2-ое изд.,перераб.-Нижний Новгород,2004- 523с. (Высшее образование)-20 экз. 2.Управление качеством образования: учебное пособие для вузов// Коротков,Эдуард Михайлович; Э.М. Коротков; М-во образования и науки Рос.Федерации.Учеб-метод.объединение по образованию в области менеджмента, Гос.ун-т.управление.-2-ое изд.-М.: Академический проект,2007.-317с.
3.Социально-гуманитарное образование: ориентации, практики, ресурсы совершенствования//Д.Л.Константиновский, Е.Д.Вознесенская, Г.А.Чередниченко; Рос.акад.наук;Ин-т социологии,М.:ЦПС,2006-263с.

Автор РПД к. пед. н., доцент М.С. Голубь

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Юридическое сопровождение семейного образования»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 14 часа аудиторной нагрузки: лекционных - 4 ч., практических - 10 ч., КСР-3,8 ч.,ИКР-0,2ч., 54 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:
формировать у магистрантов целостное представление об основных тенденциях развития современного российского семейного права и образования.

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания о современной нормативной правовой базе в сфере семейно-брачных отношений, целевых группах семей, их членов, нуждающихся в юридической защите прав

– научить применять нормы семейного права в практике семейно-брачных отношений

– сформировать понятия о значении семейного права для развития семейно-брачных отношений, формах, условиях и порядке применений норм семейного права в отечественной практике семейно-брачных отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Юридическое сопровождение семейного образования» (Б.1.В.05.03) входит в модуль1 вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-33, ПК-35, ПК-37.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОПК-8	Способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	– нормативные документы; критерии инновационных процессов в образовании; структурные компоненты проектирования инновационных методик организации учебного процесса.	– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс	– способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников из разных областей общей и профессиональной культуры.
ПК-33	способность проводить теоретический ан	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	-провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	основные результаты (деятелей и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования. сущность понятия «интеграция»; существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования;	интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образования.	способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Лаб.	
1.	Модуль 1. Понятие и предмет семейного права. Семейные правоотношения	21	1	4		16
2.	Модуль 2. Права и обязанности супругов. Алиментные обязательства членов семьи	15	1	2		12
3.	Модуль 3 Формы устройства и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей	17	1	2		14
4.	Модуль 4 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранцев и лиц без гражданства	15	1	2		12
	Итого:	72	4	10		54

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Муратова С.А. Семейное право. - М: Эксмо, 2014.
2. Ювенальное право: учеб. для вузов /под ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – М.: Юстицинформ, 2015.

Автор РПД к. юрид. н., доцент И.М. Хиль

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Деятельность специалиста семейного образования в государственных учреждениях семейной политики»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часа аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч. ; КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часа самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

обучение магистрантов психологическим основам построения образовательного процесса в семье; формирование у студентов системного и критического мышления; подготовка к самоопределению магистрантов в выборе исследовательской темы и проведению исследования

Задачи дисциплины:

-изучение основ психологического обеспечения воспитания в семье как самостоятельного процесса, так и совместного с образовательными учреждениями;

- развитие навыков самостоятельного решения практических ситуаций;
- обеспечение базы для выполнения самостоятельной исследовательской работы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Деятельность специалиста семейного образования в государственных учреждениях семейной политики» (Б1.В.06.01) относится к дисциплинам модуля 2

«Специалист по работе с семьей» вариативной части Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОПК-7; ПК-8; ПК-9.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения;	механизмы реализа ции государственной социальной политики в отношении детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения;	работать с нормативно-правовыми документами по оформлению договоров между органами опеки и	навыками консультирования кандидатов
2.	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	зарубежный опыт работы в организации и сопровождении различных видов приемных семей;	Создавать опти мальные условия благоприятных взаимоотношений биологических родителей и детей в условии проживания последних в приемных семьях;	навыками консультирования кандидатов
3.	ПК 8	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оптимальные условия благоприятных взаимоотношений биологических родителей и детей в условии проживания последних в приемных семьях	вести предварительную работу по отбору кандидатов в приемные родители; проводить диагностику образовательной среды, определять причину нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков	навыками консультирования кандидатов в замещающие родители; технологиями, используемыми в обучении и подготовке кандидатов в приемные родители;
3.	ПК-9	Способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной среды	основные направления социальногои других видов обслуживания приемных семей; -методические основы сопровождения приемной семьи; принципы подбора и подготовки приемных родителей; социально-педагогические проблемы приемной семьи и систему ее социальной защиты.	-грамотно вести социально-педагогическое сопровождение приемных семей, используя соответствующие формы и способы оказания помощи всем членам семьи на различных этапах ее организации	навыками консультиро вания кандидатов

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	Лб	
	Модуль 1. Основные понятия семейного	24		4		20
	Модуль 2. Семья как социальный институт воспитания и обучения в системе	18		4		14
	Модуль 3. Деятельность специалиста в области	26	2	6		18
	контроль	4	2			
	Итого:	72	2	14		52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. /А.Д. Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В. Корнева и др. под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева. - М.: Изд.центр «Академия», 2008. – 368 с. (10 экз.)

2. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: Учебник для студентов выс.учеб.зав./Под ред. В.И.Селиверстова.-М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС,2015.-263с. (www.biblioclub.ru).

Автор РПД к. пед. н., доцент М.С. Голубь

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 58 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

познакомить магистров с концепциями и теориями прогнозирования, проектирования и моделирования в социальной работе с семьей, развить практические умения и навыки по организации социально-проектной деятельности; сформировать у студентов профессиональную готовность к созданию социальных проектов на примере учреждений социальной сферы.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть социально-проектную деятельность как особую область социальной работы, основанную на прогнозировании и моделировании социальных потребностей общества, анализа проблем в социальной сфере, а также ожидаемых последствий от осуществления социальных проектов;
- познакомить магистров с методами и технологиями прогнозирования, проектирования, моделирования в социальной работе;
- сформировать у студентов умения и навыки практической работы по созданию социальных

проектов с применением социальной диагностики, социальной прогностики и методов социального моделирования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина (Б1.В.06.02) «Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей» относится к дисциплинам модуля 2 по выбору вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7; ПК-7; ПК-22; ПК-28.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-7	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Нормативы, обеспечивающие эффективное взаимодействие педагогов с семьей, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Уметь анализировать прогнозировать образовательную среду, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	Первичными навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразовании; анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия
	ПК-7	Способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
	ПК-22	Способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровье, психическое развитие и становление личности обучающегося	возрастные особенности обучающихся, направленных на сохранение и укрепление здоровье, психическое развитие и становление личности обучающегося	Использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровье, психическое развитие и становление личности обучающегося	разработки последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровье, психическое развитие и становление личности обучающегося
2.	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Нормативы, обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего дошкольного возраста	Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного возраста	способами проектирования и моделирования осуществлять бразовательную деятельность с детьми дошкольного возраста

Основные разделы дисциплины

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование в системе профессиональной подготовки специалиста	12	2		-	10
2.	Социальные проблемы как объект прогнозирования, проектирования и моделирования	12		2	-	10
3.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе с семьей.	22		2	-	20
4.	Применение социальной диагностики и социального прогнозирования при оценке жизнеспособности проекта	22		4	-	18
5.	*Итого:*	72	2	8		58

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература*:*

1. Касьяненко Г.В. Проектирование, прогнозирование и моделирование в социальной работе. – М., 2015.
2. Луков В. А. Социальное проектирование. – М., 2014.
3. Стегний В.Н. Социальное прогнозирование и проектирование: Курс лекций. – Пермь, 2015.

Автор РПД к. пед. н., доцент Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ

по дисциплине «Психологическое сопровождение образовательного взаимодействия педагога с семьей»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (общее количество часов – 108, из них: ауд- 16 час; 2 ч. – лекции, 14 ч. – практические занятия, ИКР-0,3 ч., КСР – 8,7 ч., 69 ч. – отводится на СРС.)*

Цель дисциплины:

направлять научно-практическую деятельность магистрантов на приобретение умений ориентироваться в современных научных концепциях и в реализации современных знаний в области психологического сопровождения образовательного взаимодействия педагога с семьей.

Задачи дисциплины:

- формировать умения в процессе работы дифференцировать формы, содержание и методы психолого-педагогического сопровождения семьи в соответствии с причинами, особенностями и характером взаимодействия;
- учить создавать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих психологическому сопровождению семьи;
- способствовать развитию у магистрантов потребности в рефлексии своих

взаимоотношений с семьей и на этой основе стремиться к применению более рациональных навыков взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическое сопровождение образовательного взаимодействия педагога с семьей» (Б.1. В.07. 01) включена в модуль 3 вариативной части Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-27, ПК-31.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-27	Готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса
ПК-31	Способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	проблемы, перспективы и пути профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	оказывать помощь семье в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением подростков в системе общего и дополнительного образования

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СРС	Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Традиционные культурные ценности как основа воспитания в семье.	12	2	2	8	12		2	10
2.	Деятельность социально-культурных институтов в современных условиях жизни общества	12	2	2	8	24		4	20

3.	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье. Диалог в семейном общении.	12		4	8	24	1	4	19
4.	Этапы и методы социально-педагогического исследования по вопросам взаимодействия педагога с семьей.	12		4	8	25	1	4	20
5.	Экзамен	36				9			
	Итого:	**108**	**4**	**20**	**48**	**108**	**2**	**14**	**69**

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Евдокимова, Е. С. Детский сад и семья [Электронный ресурс] : методика работы с родителями : пособие для педагогов и родителей / Е.С. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. - 144 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212516 .
2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ким Т. К. - М. : Прометей, 2013. - 166 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =240541 .
3. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва : Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 (10.12.2018).
4. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Кольцова ; Российская академия наук, Институт психологии, Свято-Сергиевская православная богословская академия. - М. : Институт психологии РАН, 2013. - 960 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271626&sr=1.

Автор РПД д. пед. н., профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологические основы семейного воспитания»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 58 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

актуализировать и формировать знания и умения магистрантов в области психологических основ семейного воспитания.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать компетентность магистров в вопросах социальной адаптации семьи в современном обществе и в области психологических основ семейного воспитания;
- формировать умения ориентироваться в современных научных концепциях и реализации современных знаний в практике семейной психологии;
- обучать способам применения научных знаний в процессе решения задач

психологических основ семейного воспитания;
- обеспечивать овладение магистрантами инновационными педагогическими технологиями и инновационными навыками в области психолого-педагогического сопровождения семейных отношений;
- формировать умения определять и решать проблемы, возникающие в сфере разрешения семейных отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологические основы семейного воспитания» (Б1. В.ДВ.01.01) включена в вариативную часть дисциплин по выбору Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25, ПК-27.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
ПК-27	Готовность использовать активные Методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие семьи и семейных отношений. Функции семьи.	24	2	4	-	18
2.	Психология родительского поведения и детско-родительских отношений	22		4	-	18
3.	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.	22		-	-	22

4.	Зачёт	4				
5.	*Итого :*	72	2	8	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Семьеведение. / под ред. С.И. Холостовой. М.: Юрайт, 2013.
2. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи. СПб.: Каро, 2009.

Автор РПД к. пед., н., доцент Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология семейных отношений»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 8 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 58 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

актуализировать и формировать знания и умения магистрантов в области психологии семейных отношений.

Задачи дисциплины:

- совершенствовать компетентность магистров в вопросах социальной адаптации семьи в современном обществе и в области психологических основ семейного воспитания;
- формировать умения ориентироваться в современных научных концепциях и реализации современных знаний в практике семейной психологии;
- обучать способам применения научных знаний в процессе решения задач психологических основ семейного воспитания;
- обеспечивать овладение магистрантами инновационными педагогическими технологиями и инновационными навыками в области психолого-педагогического сопровождения семейных отношений;
- формировать умения определять и решать проблемы, возникающие в сфере разрешения семейных отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология семейных отношений» (Б1. В.ДВ.01.02) включена в вариативную часть дисциплин по выбору Блока1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25, ПК-27.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
ПК-27	Готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Понятие семьи и семейных отношений. Функции семьи.	24	2	4	-	18
2.	Психология родительского поведения и детско-родительских отношений	22		4	-	18
3.	Способы общения и методы педагогического воздействия на ребенка в семье.	22		-	-	22
6.	Зачёт	4				
	Итого по дисциплине:	72	2	8	-	58

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Семьеведение. / под ред. С.И. Холостовой. М.: Юрайт, 2013.

2. Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи. СПб.: Каро, 2009.

Автор РПД к. пед., н., доцент Л.Э. Левина

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогическое сопровождение разных видов семьи»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Направлять научно-практическую деятельность магистров на приобретение умений ориентироваться в современных научных концепциях и в реализации современных знаний в области педагогического сопровождения разных видов семьи.

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания по формам, содержанию и методам педагогического сопровождения разных видов семьи;

– научить создавать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих эффективному педагогическому сопровождению разных видов семьи;

– сформировать у магистров потребность в рефлексии своих взаимоотношений с различными видами семьи и на этой основе стремиться к применению более рациональных навыков взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Педагогическое сопровождение разных видов семьи» (Б.1.В.ДВ 02.01) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10, ПК-29, ПК-41.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	**Уметь**	**Владеть**
ПК-10	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса, определять проблемы и перспективы профессиональных ориентации и самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Закономерности воерастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-41	Способность выделять научную исследовательск ую проблему в контексте реальной профессиональн ой деятельности и проектировать программы ее изучения	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение	Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития различных видов семьи

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Традиционные культурные ценности на основе воспитания в семье	18		2	-	16
2.	Деятельность социально-культурных институтов в современных условиях изучения общества	16		4	-	12
3.	Способы общения и методы педагогического воздействияна ребенка в различных видах семьи. Диалог в семейном общении	23	1	4	-	18
4.	Этапы и методы социально-педагогического исследования по вопросам педагогического сопровождения различных видов семьи	11	1	4		6
6.	Зачёт	4				
	Итого:	72	2	14	-	52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Изопова Е.И. Психологическая служба в системе образования / Е.И. Изопова. – М.: Академия, 2017.
2. Семьеведение. / под ред. С.И. Холостовой. М.: Юрайт, 2013.

Автор РПД к. пед., н., доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Семейное воспитание»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

направлять научно-практическую деятельность магистров на приобретение умений ориентироваться в современных научных концепциях и в реализации современных знаний в области семейного воспитания

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания по формам, содержанию и методам семейного воспитания;

– научить создавать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих эффективному воспитанию в семье;

– сформировать у магистров потребность в рефлексии своих взаимоотношений с разными членами семьи и на этой основе стремиться к применению более рациональных навыков взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Семейное воспитание» (Б.1.В.ДВ 02.02) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-10, ПК-29, ПК-41.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-10	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Закономерности воерастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение	Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития различных видов семьи

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психологические механизмы гендерной социализации и юношеские представления о семье	18		2	-	16
2.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений в семье	16		4	-	12
3.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений в семье. Брачно-семейные отношения.	23	1	4	-	18
4.	Воспитательный потенциал семьи, первостепенность семьи в формировании личности	11	1	4		6
6.	Зачёт	4				
	Итого:	72	2	14	-	52

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребенка [Электронный ресурс] : в 3 ч. / Лесгафт П. Ф. - СПб. : Лань, 2013. - 107 с. - https://e.lanbook.com/book/30563#authors.
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D.

Автор РПД к. пед., н., доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация семейного образования в замещающей семье»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

направлять научно-практическую деятельность магистров на приобретение умений ориентироваться в современных научных концепциях и в реализации современных знаний в области семейного воспитания

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания по формам, содержанию и методам семейного воспитания;

– научить создавать условия для формирования навыков конструктивного взаимодействия и общения, способствующих эффективному воспитанию в замещающей семье;

– сформировать у магистров потребность в рефлексии своих взаимоотношений с разными членами замещающей семьи и на этой основе стремиться к применению более рациональных навыков взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация семейного образования в замещающей семье» (Б.1.В.ДВ 03.01) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов диагностики; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности замещающей семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	Способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с замещающей семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение	Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития семейного образования в замещающей семье

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Особенности организации семейного образования в замещающей семье	18		2	-	16
2.	Психолого-педагогические предпосылки развития взаимоотношений в замещающей семье	16		4	-	12
3.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений в замещающей семье.	23	1	4	-	18
4.	Воспитательный потенциал замещающей семьи.	11	1	4		6
6.	Зачёт	4				
	Итого по дисциплине:	72	2	14	-	52

Курсовые работы: *не предусмотрены*
Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2014. - 334 с. - (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785496002370 (20 экз.)
2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D.

Автор РПД к. пед., н., доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психологическое сопровождение детей сирот»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

направлять научно-практическую деятельность магистров на приобретение умений ориентироваться в современных научных концепциях и в реализации современных знаний в области психологического сопровождения детей сирот.

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания по формам, содержанию и методам психологического сопровождения детей сирот;

– научить создавать условия для эффективного воспитания детей сирот;

– сформировать у магистров потребность в рефлексии своих взаимоотношений с детьми сиротами и на этой основе стремиться к применению более рациональных навыков взаимодействия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологическое сопровождение детей сирот» (Б.1.В.ДВ 03.02) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов диагностики; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности замещающей семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалис тов и других участ ников образова тельного процесса, определять пробле мы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с замещающей семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение	Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития семейного образования в замещающей семье

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение в предмет. Сиротство как социальное явление (исторический аспект)	18		2	-	16
2.	Психологическое сопровождение детей, оказавшихся без попечения родителей	16		4	-	12
3.	Психолого-педагогическая помощь взрослым в построении взаимоотношений с детьми сиротами.	23	1	4	-	18
4.	Современные технологии психологического сопровождения детей сирот..	11	1	4		6
6.	Зачёт	4				
	Итого:	72	2	14	-	52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Шахманова, А. Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста [Текст] : учебное

пособие для студентов вузов / А. Ш. Шахманова ; под ред. С. А. Козловой. - М. : Академия, 2005. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769516895. (12 экз.)

Автор РПД к. пед., н., доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Социально-психологическая поддержка многодетной семьи»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 16 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 50 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

познакомить магистрантов с основами социально-психологической поддержка многодетной семьи, формирование профессиональной компетентности у обучающихся в области психолого-педагогического сопровождения многодетных семей.

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания магистрантов по основам системного подхода в описании семьи, ее социальными и педагогическими функциями;

- расширить и систематизировать представление о дидактических основах семейного воспитания;

- ознакомить с нормативно-правовой базой в отношении семейного воспитания и социально-психологической помощи многодетным семьям.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социально-психологическая поддержка многодетной семьи» (Б.1.В.ДВ 04.01) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-25.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	– теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности	Современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе

ОПК-4	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы семейного воспитания. Методы изучения многодетной семьи Основные проблемы современной многодетной семьи. Типы многодетной семьи.	18		4	-	14
2.	Социально-психологическая защита многодетной семьи.	16		4	-	12
3.	Социально-педагогические технологии семейного воспитания детей в многодетной семье	23	1	4	-	18
4.	Технология социальной работы с многодетными семьями	11	1	4		6

6.	Зачёт	4				
	Итого по дисциплине:	72	2	16	-	50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Изопова Е.И. Психологическая служба в системе образования / Е.И. Изопова. – М.: Академия, 2017.
2. Семьеведение. / под ред. С.И. Холостовой. М.: Юрайт, 2013.

Автор РПД к. пед., н., доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 16 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 50 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

познакомить магистрантов с основами Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья», формирование профессиональной компетентности у обучающихся в области организации семейного образования в системе «Детский сад-семья».

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания магистрантов по основам системного подхода в описании семьи, ее социальными и педагогическими функциями;

- расширить и систематизировать представление о дидактических основах семейного образования;

- ознакомить с нормативно-правовой базой в отношении организации семейного образования в системе «Детский сад-семья».

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»» (Б.1.В.ДВ 04.02) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-25.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	– теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности	современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе

ОПК-4	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические основы семейного образования.	18		4	-	14
2.	Основные проблемы современной организации семейного образования в системе «Детский сад-семья»	16		4	-	12
3.	Социально-педагогические технологии семейного образования детей в системе «Детский сад-семья»	23	1	4	-	18

4.	Методы и приемы семейного образования детей в системе «Детский сад-семья»	11	1	4		6
6.	Зачёт	4				
	Итого по дисциплине:	72	2	16	-	50

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Изопова Е.И. Психологическая служба в системе образования / Е.И. Изопова. – М.: Академия, 2017.
2. Семьеведение. / под ред. С.И. Холостовой. М.: Юрайт, 2013.

Автор РПД к. пед., н., доцент З.И. Цику

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч., КСР-8,7 ч., ИКР-0,3ч., 39 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

сформировать у магистров представление о формах и методах психологического сопровождения родительства.

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания магистрантов теоретических основ психологии родительства;

- познакомить магистрантов с различной типологией стиля детско-родительских отношений, помочь им проанализировать особенности детско-родительских отношений в полной и неполной семьях;

-оказать практическую и теоретическую помощь в анализе методологии психологического сопровождения родительства и диагностики стиля детско-родительских отношений.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства» (Б.1.В.ДВ 05.01) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-8, ПК-34.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- закономерности развития конфликтов и общие принципы проектирования образовательной деятельности по их разрешению	-выявлять скрытые причины конфликтов анализировать порождающие их социо- и этнокультурные условия	- проектировать образовательные условия развития личности, способной к позитивному разрешению конфликтов

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК- 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реалиизации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональн ой деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические подходы к пониманию сущности феномена родительства. Компоненты феномена родительства	7	2	2		3
2.	Факторы, определяющие формирование родительства. Родительство как надындивидуальное целое	5		2		3
3.	Психология семьи в аспекте формирования родительства. Психологическая сущность представлений о родительстве	5		2		3
4.	Родительская любовь как психологический феномен. Родительская любовь как единство	9	2	2		4
5.	Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству	8		2		6
6.	Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству.	10		4		6
7.	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей	6		2		4
8.	Модели психологического сопровождения родительства. Диагностика семьи и семейного	14		4		10
9.	Экзамен	9				
10.	*Итого по дисциплине:*	72	4	20	-	39

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пос. для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1-Ч.2. – М. : Просвещение, 2010. - 319 с
2. Мировой опыт развития семейных форм устройства детей. Источник: http: //www. usynovite. ru/experience/history/chapter2/
3. Репринцева, Г. И. Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод. пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.
4. Психология семьи : учебник для студентов вузов / Под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. - 237 с.

Автор РПД д. пед., н., профессор О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования молодой семьи»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 24 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 20 ч., КСР-8,7 ч., ИКР-0,3ч., 39 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

сформировать у магистров представление о формах и методах психологического сопровождения образования молодой семьи.

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания магистрантов теоретических основ психологии образования молодой семьи;

- познакомить магистрантов с отечественными и зарубежными системами сопровождения образования молодой семьи;

-оказать практическую и теоретическую помощь в анализе методологии психологического сопровождения образования молодой семьи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования молодой семьи» (Б.1.В.ДВ 05.02) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-7, ОПК-8, ПК-34.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК-7	Способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	- закономерности развития конфликтов и общие принципы проектирования образовательной деятельности по их разрешению	-выявлять скрытые причины конфликтов анализировать порождающие их социо и этнокультурные условия	- проектировать образовательные условия развития личности, способной к позитивному разрешению конфликтов
ОПК- 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-34	Способность	общие принципы	применять новые	методами освоения

	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реалиизации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретические подходы к пониманию сущности образования молодой семьи	7	2	2		3
2.	Факторы, определяющие формирование молодой семьи	5		2		3
3.	Психология семьи в период ее создания	5		2		3
4.	Любовь как психологический феномен.	9	2	2		4
5.	Психологические исследования материнства. Психологическая готовность к материнству	8		2		6
6.	Психологические особенности беременных женщин, готовых и не готовых к материнству.	10		4		6

7.	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции воспитания родителей	6		2		4
8.	Модели психологического сопровождения молодой семьи. Диагностика семьи и семейного воспитания	14		4		10
9.	Экзамен	9				
10.	*Итого:*	72	4	20	-	39

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1.Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия : учеб. пос. для студентов педагогических вузов : в 2 ч. Ч. 1-Ч.2. – М. : Просвещение, 2010. - 319 с

2.Мировой опыт развития семейных форм устройства детей. Источник: http: //www. usynovite. ru/experience/history/chapter2/

3.Репринцева, Г. И. Азизова Н. Р. Семейные традиции воспитания детей в культуре и быту народов России : учебно-метод. пос. – М. : ФОРУМ, 2013. - 301 с.

4.Психология семьи : учебник для студентов вузов / Под ред. Е. Г. Сурковой. – М. : Академия, 2014. - 237 с.

Автор РПД д. пед., н., профессор О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профилактика семейного неблагополучия семьи»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетентности магистрантов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

– -сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;

-сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами семьи;

-развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной семьей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Профилактика семейного неблагополучия семьи» (Б.1.В.ДВ 06.01) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-12, ПК-24.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК- 8	способность применять	Возможности	применять психолого-	способностью

	психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; -основные современные психолого-педагогические подход по исследованию семьи; -проблемы в области современных брачно-семейных отношений; -основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства; -основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;	педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-12	Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность - проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; - находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в област психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; анализа информации о системе внутрисемейных отношений; -разнообразными методиками исследования супружеских отношений; консультирования семь

			проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;	и отдельных её членов.
ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию разработке и выбору методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; знать возможности и особенности семьи	разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология супружеских отношений	28	2	4		22
2.	Особенности семейного воспитания детей в различных типах семей	28		8		20
3.	Семейное насилие	12		2		10
4.	Зачёт	4				
5.	*Итого по дисциплине:*	72	2	14	-	52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1.Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ.высш. учеб.завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др.под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд.центр «Академия»2018,-368с. (10 экз.)

Автор РПД к. пед., н., доцент М.С. Голубь

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 14 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 52 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

формирование профессиональной компетентности магистрантов путем развития понимания психолого-педагогического феномена семьи и семейного воспитания, умений решать практические педагогические задачи, связанные с воспитанием детей в семье и разрешением семейных конфликтов.

Задачи дисциплины:

– -сформировать целостное представление о психолого-педагогических основах семьи и особенностях семейной социализации;

-сформировать представления об оптимальном стиле семейных взаимоотношений между субъектами молодой семьи;

-развить проектировочные, рефлексивные, коммуникативные педагогические умения осуществлять взаимодействие с современной молодой семьей.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Профилактика семейного неблагополучия семьи» (Б.1.В.ДВ 06.02) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-12, ПК-24.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК- 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений; -основные современные психолого-педагогические подход по исследованию семьи; -проблемы в области современных брачно-семейных отношений; -основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства; -основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье;	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-12	Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное

	обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность - проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; - находить причину неблагоприятного	взаимодействие специалистов для решения задач в област психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность; анализа информации о системе внутрисемейных отношений; -разнообразными методиками
			варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия;	исследования супружеских отношений; консультирования семьи и отдельных её членов.
ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Психология супружеских отношений в первые годы совместной жизни	28	2	4		22

2.	Особенности семейного воспитания детей в молодой семье	28		8		20
3.	Технологии психолого-педагогического сопровождения молодой семьи	12		2		10
6.	Зачёт	4				
7.	*Итого по дисциплине:*	72	2	14	-	52

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1.Психология семейных отношений: учеб. пособие для студ.высш. учеб.завед./А.Д.Кошелева, О.А. Шагрова, Т.В.Корнева и др.под ред. О.А. Шагровой и А.М. Сергеева.-М.:Изд.центр «Академия»2018,-368с. (10 экз.)

Автор РПД к. пед., н., доцент М.С. Голубь

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Деятельность органов управления семейным образованием»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 6 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 96 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

сформировать у магистрантов представление о процессах управления в системе семейного образования

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания магистрантов о технологии управленческой деятельности;

- получение практических навыков работы с программами и проектами органов управления семейным образованием;
- изучение принципов и направлений оптимизации деятельности органов управления семейным образованием;
- изучение теоретических и практических основ управления качеством инновационных процессов в семейном образовании;
- овладение специальными знаниями, умениями, повышающими качество деятельности органов управления семейным образованием.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Деятельность органов управления семейным образованием» (Б.1.В.ДВ 07.01) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ОПК-11, ПК-38.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК- 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-

	педагогического просвещения участников образовательных отношений	педагогического просвещения участников образовательных отношений	просвещения участников образовательных отношений	педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные,	Знать особенности построения бесконфликтного руководства коллективом	Уметь выстраиват взаимодействие коллективом в сфер профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и	приобрести опы выстраивания взаимодействия в сфер своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические
	этнические, конфессиональные и культурные различия		культурные различия.	конфессиональные и культурные различия.
ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реалиизации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональн ой деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Основные понятия управления семейным образованием. Структура органов управления в РФ.	18	2			16

2.	Виды управления семейным образования	17		1		16
3.	Классификация современных методов управления в системе семейного образования	17		1		16
4.	Выбор стратегии органами управления в системе семейного образования	17		1		16
5.	Особенности проектного управления в системе семейного образования	17		1		16
6.	Методы анализа и оценки эфеективности деятельности органов управления семейным образованием.	18		2		16
7.	Зачет	4				
8.	*Итого:*	108	2	6	-	96

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Литвак Б. Г. Управленческие решения : учебник для студентов высшего профессионального образования. - М. : [Московская финансово-промышленная академия], 2012. - 506 с. - Библиогр.: с. 502-506. - ISBN 9785425700247 : 440.00.

2. Егоршин А. П. Основы управления персоналом : учебн. пос. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 347-350. - ISBN 9785160041650 : 200.00.

3. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум : учеб. пос. для студентов вузов различных уровней подготовки и слушателей федеральных программ, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / Алешин В. А. и др. – М. : Дашков и К°, 2015. - 281 с.

Автор РПД д. пед., н., профессор О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Управление семейным образованием»

Объем трудоемкости: *3 зачетные единицы (108 часов, из них – 8 часов аудиторной нагрузки: лекционных 2 ч., практических 6 ч., КСР-3,8 ч., ИКР-0,2ч., 96 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

сформировать у магистрантов представление о процессах управления в системе семейного образования

Задачи дисциплины:

– обобщить и систематизировать знания магистрантов о технологии управленческой деятельности;

- получение практических навыков работы с программами и проектами органов управления семейным образованием;
- изучение принципов и направлений оптимизации деятельности органов управления семейным образованием;
- изучение теоретических и практических основ управления качеством инновационных процессов в семейном образовании;
- овладение специальными знаниями, умениями, повышающими качество

деятельности органов управления семейным образованием.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Управление семейным образованием» (Б.1.В.ДВ 07.02) входит в вариативную часть дисциплин по выбору Блока 1 учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-10, ОПК-11, ПК-38.

Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	**уметь**	**владеть**
ОПК- 8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ОПК-11	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать особенности построения бесконфликтного руководства коллективом	Уметь выстраивать взаимодействие с коллективом в сфере профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия.	приобрести опыт выстраивания взаимодействия в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические конфессиональные и культурные различия.

ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реалиизации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональн ой деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Введение. Основные понятия управления семейным образованием. Структура органов управления в РФ.	18	2			16
2.	Виды и классификация современных методов управления в системе семейного образования	34		2		32
3.	Выбор стратегии органами управления в системе семейного образования	17		1		16
4.	Особенности проектного управления в системе семейного образования	17		1		16

5.	Методы анализа и оценки эфективности деятельности органов управления семейным образованием.	18		2		16
6.	Зачет	4				
7.	*Итого:*	108	2	6	-	96

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Литвак Б. Г. Управленческие решения : учебник для студентов высшего профессионального образования. - М. : [Московская финансово-промышленная академия], 2012. - 506 с. - Библиогр.: с. 502-506. - ISBN 9785425700247 : 440.00.

2. Егоршин А. П. Основы управления персоналом : учебн. пос. для студентов вузов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 352 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. : с. 347-350. - ISBN 9785160041650 : 200.00.

3. Менеджмент: кейсы, тренинги, деловые игры : практикум : учеб. пос. для студентов вузов различных уровней подготовки и слушателей федеральных программ, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" / Алешин В. А. и др. – М. : Дашков и К°, 2015. - 281 с.

Автор РПД д. пед., н., профессор О.Ю. Солопанова

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Научный стиль в педагогическом исследовании»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 6,2 час. контактная нагрузка: лекционных 2 ч., практических -4ч., контроль 3,8 ч., ИКР – 0,2 ч.; 62 ч. - самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

– совершенствование текстовой компетентности магистров для создания научных текстов, в том числе написания диссертации, а также продолжение формирования профессиональных компетенций с учетом специфики нового профиля подготовки, основанных на приобретении методологических знаний, умений, овладении основами научно-исследовательской деятельности, готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

– дополнить знания магистров о системе русского научного письма и методике создания научного текста;

– усовершенствовать способность магистров создавать авторские научные тексты разных жанров: научного эссе, аналитического доклада, аннотации, реферата, научной статьи, диссертации и др.:

- развить у магистрантов способностей к творческому самовыражению, самореализации и самоутверждению в проведении и написании научного исследования;

- раскрыть особенности стиля научно-педагогического исследования;

- сформировать умения представлять итоги проделанной работы в виде публикаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина ФТД. В. 01 «Научный стиль в педагогическом исследовании» является факультативной и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-33, ПК-35.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	-провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
2.	ПК -35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	Современные научные достижения в области профессионального образования; системные законы научного русского письма	Применять знания в области теории и методики академического письма для решения практических задач создания авторских научных текстов разных жанров	Методикой создания научного текста

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Русское научное письмо	18	1	1	16
2.	Теория и методика академического письма	18		1	16
3.	Научный стиль в психолого-педагогическом исследовании	18	1	1	16
4.	Методика написания авторского научного текста	18		1	14
5.	***Итого:***	**72**	**2**	**8**	**62**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература*:*

1. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : для вузов / Н. И. Колесникова. - М.:Флинта, 2011. - 287с.

Автор РПД д. пед. н., профессор Ю.Н. Синицин

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Профессиональная этика и имидж педагога»

Объем трудоемкости: *2 зачетные единицы (72 часа, из них – 6,2 час. контактная нагрузка: лекционных 2 ч., практических -4ч., контроль 3,8 ч., ИКР – 0,2 ч.; 62 ч. - самостоятельной работы).*

Цель дисциплины:

повышение общей и профессиональной культуры магистра, изучение сущности коммуникации в профессионально-педагогической сфере, этических принципов и норм взаимодействия и их использование в профессиональной деятельности педагога, овладение знаниями теоретических основ и методов формирования имиджа.

Задачи дисциплины:

– сформировать представления об этике как науке и явлении духовной культуры; представления о содержании, формах и особенностях в области профессиональной коммуникации;

- способствовать развитию коммуникативных навыков, необходимых в профессионально-педагогической сфере;

- способствовать формированию у бакалавров умений и навыков создания собственного имиджа;

- содействовать овладению навыками этикетного общения;

- познакомить с этическими принципами, правилами и нормами поведения в профессионально-педагогической деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина ФТД. В. 02 «Профессиональная этика и имидж педагога» является факультативной и входит в число дисциплин, устанавливаемых вузом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-31.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	Умение организовывать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	–Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса	Соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности	Современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе
2.	ПК -31	способностью к конструктив ному взаимо действию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	Этические принципы, правила и нормы поведения в профессионально-педагогической деятельности; условия и техники формирования позитивного вербального имиджа педагога	Применять знания нормативной этики решения профессионально-педагогических задач, соблюдать речевые нормы и правила коммуникативного поведения; критически оценивать собственный речевой опыт в профессиональной сфере.	Навыками этикетного общения, речевым самоконтролем техниками продуктивного общения

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоят. работа
			Л	ПЗ	
1.	Профессиональная этика	24	2	2	20
2.	Этикетные модели поведения в профессиональной деятельности педагога	32		2	30

3.	Имидж и его значение в профессиональной деятельности педагога	16		4	12
5.	***Итого:***	**72**	**2**	**8**	**62**

Курсовые проекты или работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература*:*

1. Алексина, Татьяна Алексеевна. Деловая этика [Электронный ресурс]: Москва : Юрайт, 2018. - 384 с. - https://biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90
2. Спивак, В. А. Деловая этика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2018. - 522 с. - https://biblio-online.ru/book/AC21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2.

Автор РПД д. пед. н., профессор Н.М. Сажина

АННОТАЦИЯ

программы государственной итоговой аттестации «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты»
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
по программе – «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Объем трудоемкости: *6 зачетных единиц (216 часов: ИКР 25,5 ч., 190,5 часов самостоятельная работа*).

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке уровня сформированности профессиональной компетентности магистрантов, полученных в процессе обучения, оценки их профессионального уровня и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

Задачи итоговой государственной аттестации:

- проверка знания магистрантом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника;
- демонстрация умения магистранта ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина (Б3. Б.01) «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты» относится к базовой части Блока 3 Государственная итоговая аттестация.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате государственной итоговой аттестации определяется степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью. В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; педагогическая; научно-исследовательская.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

общекультурные компетенции:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

общепрофессиональные компетенции:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

профессиональные компетенции:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в

проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК- 29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

Основные разделы дисциплины:

защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Форма проведения аттестации по дисциплине: защита выпускной квалификационной работы

Основная литература*:*

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106

3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

4. Государственный экзамен в магистратуре: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. И.А. Рудакова, Н.Н. Кочетова, Е.А. Белан, Е.В. Харитонова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

5. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2012. - 56 с.

6. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки « Педагогическое образование»/ авт.-сост. Г.Ж.Микерова, Н.М. Сажина, Н.Ю. Звягинцева.- Краснодар : Кубанский гос. Университет, 2013.- 52 с.

7. Психолог в детском дошкольном учреждении: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Наша школа, 2014. - 144 с. – ISBN 5-7301-0204-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/ index. php? page =book&id=209242.

8. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2014. - 651 с. https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38.

9. Рослякова Н.И.,Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения: учеб.пособие / Н.И.Рослякова. - Краснодар: Кубанский гос.ун-т; Просвещение-ЮГ, 2012. – 217 с.

10. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867

11. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 304 с. – ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2092.

Автор программы д. пед. н., профессор Н.И.Рослякова

Приложение 3.

Программы практик (аннотации)

АННОТАЦИЯ

рабочей программы Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Объем трудоемкости: *составляет 3 зачетные единицы (108 часов: 2 недели на 5 курсе в семестре А)*

Цель дисциплины:

-закрепление знаний, полученных будущими магистрами в процессе теоретического обучения в ВУЗе, на основе изучения традиционных методик решения поставленных задач исследования;

-овладения навыками и основами организации научного исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

Задачи дисциплины:

Научить магистров в процессе работы применять теоретические знания по профилю подготовки, полученные в вузе, закрепляя и углубляя их.

- научить магистров самостоятельно планировать свою работу на научно-педагогической основе, включать их в различные формы учебной работы.

-сформировать умение работать с аудиторией слушателей, применяя методы и приемы, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности слушателей.

-формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;

- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;

- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б.2. В.01.01 (У)) является частью основной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций*:* ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12.

№ п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Знать психологическое развитие детей и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся.	Уметь формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
2.	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ОО и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ОО
3.	ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов диагностики; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса,	способностями п применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ

4.	ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	создавать условия, подбирать содержание и формы взаимодействия со специалистами смежных областей по организации индивидуальных маршрутов развития способностей разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
5.	ПК-5	Готовностью	Образовательную	Оказывать	Инновационными
		использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	педагогическое содействие, оптимизируя образовательное сопровождение каждого возрастного этапа	технологиями для коррекции и положительной оптимизации развития образования каждого возрастного этапа
6.	ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающего	актуальные проблемы развития образования участников образовательных процесса в современной системе образования;	формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач системы образования;	способностью формировать образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей развития обучающихся;
7.	ПК-7	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
8.	ПК-8	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

9.	ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной среды	Приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества воспитательной деятельности с детьми в детском саду; признаки инновационной деятельности и особенности экспериментальной работы в ДОО	Четко ставить управленческие, методические и исследовательские задачи; Определять их содержание и способы их реализации в коллективе; распределять кадровый потенциал в коллективе и использовать его возможности	Способами методического управления по совершенствованию педагогического мастерства
10.	ПК-10	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	особенности развития подростка на основе общего и дополнительного образования	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участни ков образова тельного процесса, определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределе ния подростков в системе общего и дополнительного образования	способностями п применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
11.	ПК-11	Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	– сущность, цели, задачи, функции, принципы деятель ности педагога в системе дополнительного образования в той или иной конкретной организации, в том числе и коррекционной; традиционные и инновационные способы организации дополнительного образования детей во взаимодействии с субъектами образовательной среды	– проводить анализ целей, задач, принципов организации, результативности психолого-педагогической деятельности; проектировать внешкольные культурно-просветительские мероприятия	-достаточным ар-сеналом диагностических методов с целью выявления «проб лемногополя» и результативности деятельности; педагогическими способа взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях дополнительного образования
12.	ПК-12	Способность создавать системупроектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную	организовывать и Курировать группо вую деятельность специалистов для решения профессиональных педагогических	навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в образовательных организациях

			деятельность	задач

Основные разделы дисциплины:

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с овладением магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучаемых, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, с основами анализа учебно-методических комплексов образовательной организации в соответствии с современными требованиями ФГОС.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (практические работы, индивидуальные задания, лекции, семинары).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и	1 день
		содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения учебной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1 ая неделя практики
4.	Наблюдение деятельности педагогов , анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности педагогов ВУЗа	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	2ая неделя практики
	Подготовка отчета по учебной практике		

5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по виду учебной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практики.	2-ая неделя практики
6	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	2-ая неделя практики

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература*:*

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.
2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.
3. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757
4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

Автор РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем трудоемкости: *составляет 9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель на 5 курсе в семестре А)*

Цель дисциплины:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного груда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

-

Задачи дисциплины:

- ознакомление с особенностями работы психолога-аналитика;
- закрепление, расширение и углубление теоретические знания по дисциплинам профессиональною цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных учреждениях разного типа;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2. В.02.01 (П))) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВПО «КубГУ», Институт начального и среднего профессионального образования ФГБОУ ВПО «КубГУ», базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций*:* ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать возрастные особенности обучающихся, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	владеть навыками по разработки последовательных образовательных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
2.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в	-теоретические основы технологии проектирования научного	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и	- навыками анализа и проектирования научного

		проектировании образовательной деятельности	исследования в своей профессиональной деятельности; –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	техно логии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
3.	ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию разработке и выбору методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; знать возможности и особенности семьи	разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	способностями
4.	ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических икоррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	проектировать профилактические икоррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	Способностями организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)
5.	ПК-26	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде

6.	ПК-27	-готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса
7.	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Нормативы, обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего дошкольного возраста	Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного возраста	способами проектирования и моделирования осуществлять бразовательную деятельность с детьми дошкольного возраста
8.	ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
9.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение	Различные подходы в описании семьи;	Выделять психологические	Материалом обеспечивающие
		образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	социальные и педагогические функции семьи;	условия позитивного семейного воспитания; обосновывать выбор технологий эффективного взаимодействия детей и родителей в семье; Принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	профессиональные дискуссии и обсуждения в логической последовательности
10.	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками	проблемы, перспективы и пути профессиональной ориентации и	оказывать помощь семье в определении проблем и перспектив	навыками поиска, анализа, систематизации и использования

		образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением подростков в системе общего и дополнительного образования
11.	ПК-32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Основные разделы дисциплины:

Содержание практики определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа производственной практики для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (практические работы, индивидуальные задания, лекции, семинары).

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 день

2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности психолога, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по производственной практике. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность	2-6 дня
		учреждения на этапе прохождения практики	
6.	Наблюдение деятельности психолога, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности психологического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану психолога: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	1-3ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-4я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		

8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-6ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-6ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-6ая неделя практики

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература*:*

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.
3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 9785160041674 : 360.36.
5. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757
4. Хьелл А. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Хьелл А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер ; [пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова]. - [3-е междунар. изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5887824123. - ISBN 0070290792.

Автор РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Производственная практика (научно-исследовательская практика (педагогическая))»

Объем трудоемкости: *9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель на 5 курсе в семестре В).*

Цель дисциплины:

- обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем дошкольного образования: приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентация на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для умений трансляции знаний.

Задачи дисциплины:

– ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности в ДОО;

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

– работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;

– подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

– изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

– приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

– работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

– обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская практика (педагогическая) (Б.2. В.02.03 (П))) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел Б.2. вариативной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки магистрантов 44.04.02 Психолого-педагогическое образование обучающихся по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования».

Место проведения практики. Производственная практика (научно-исследовательская практика (педагогическая)) проводится на базе КубГУ, ФППК, МКУ «Краснодарский научно- методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

При определении мест производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом, трудовых инфекций.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций*:* ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать возрастные особенности обучающихся, направленных на сохранение и укреп ление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	владеть навыками по разработки последовательных образовательных задач направленных на сохранение и укрепление здо ровья, психическое развитие и становле ние личности обучающегося
2.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследования –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и техно логии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
3.	ПК-4	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию разработке и выбору методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; знать возможности и особенности семьи	разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	способностями п применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных пр

4.	ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно- развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
5.	ПК-26	разрабатывать и	правила разработки и	разрабатывать и	способностью
		реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
6.	ПК-27	-готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесс	методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса
7.	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Нормативы, обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего дошкольного возраста	Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного возраста	способами проектирования и моделирования осуществлять бразовательную деятельность с детьми дошкольного возраста
8.	ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся,

		обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
9.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Различные подходы в описании семьи; социальные и педагогические функции семьи;	Выделять психологические условия позитивного семейного воспитания; обосновывать выбор технологий эффективного взаимодействия детей и родителей в семье; Принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргу ментируя свою точку	Материалом обеспечивающие профессиональные дискуссии и обсуждения в логической последовательности
				зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	
10.	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	проблемы, перспективы и пути профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	оказывать помощь семье в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением подростков в системе общего и дополнительного образования
11.	ПК-32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

Основные разделы дисциплины

Содержание практики охватывает круг вопросов, связанных с тем, что практика включает магистров в те виды деятельности, в процессе которых у них формируются различные стороны педагогических умений: находить наиболее рациональные конструктивные, технологические, организационные и педагогические решения, хорошо ориентироваться в методиках и технологиях обучения и воспитания, ставить и решать принципиально новые вопросы, направленные на модернизацию системы педагогического образования.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: подготовка конспектов уроков и их проведение, внеклассные или факультативные занятия, методический анализ одного из занятий, проведенного магистрантом-сокурсником/учителем.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	1-ая неделя практики

4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	1-3ая неделя практики
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-4я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-6ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-6ая неделя практики
10.	Подготовка презентации и защита производственной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-6ая неделя практики

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература*:*

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.

3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 9785160041674 : 360.36.

4. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757

Автор РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Производственная практика (научно-исследовательская работа)»

Объем трудоемкости: *27 зачетных единиц (972 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре С, 12 недель (18 з.е.) – 648 ч. На 7 курсе в семестре Е).*

Цель дисциплины:

обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита магистерской курсовой работы и диссертации.

Задачи дисциплины:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

5. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа) (Б2. В.02. 03 (Н)) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры.

НИР магистранта проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (ДОО, школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

При определении мест производственной практики (научно-исследовательская работа) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных

организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики (научно-исследовательская работа) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом, трудовых инфекций.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	-провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
2.	ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки	применять новые методы исследования в своей профессионально й деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований

3.	ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	основные результаты (деятелей и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования. сущность понятия «интеграция»; существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования;	интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу; решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализе научной и научно- практической литературы в предметной области знаний и образования.	способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
4.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	-теоретические основы организации исследования – знание методов научного исследования	-провести подборку современных методов научного исследования; -использовать современные научные методы для решения исследовательских задач	- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-педагоги ческой деятельности
5.	ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследова ния в своей профессиональной деятельности; –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и техно логии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;

6.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессионально й деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональны е знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований
7.	ПК-39	- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний; историю развития концепции менеджмента в образовании; сущность и характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;	- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического	понятийным аппаратом менеджмента в образовании; навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента;

				менеджмента;	
8.	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание исследователь ских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии -проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - систематизировать, обобщать и распространять отечественны й и зарубежный методический опыт в профессиональной области	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения - способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта
9.	ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение	Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития различных видов семьи

Форма осуществления научно-исследовательской работы – индивидуальная самостоятельная деятельность, выполняемая под руководством преподавателя, выступающего в качестве научного руководителя.

Основные разделы:

Содержание НИР определяется кафедрой дошкольной педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР предполагает организацию следующих видов работ:

– выполнение научно-исследовательской работы по проблеме диссертационного исследования;

– осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

– выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов,

осуществляемых на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики;

– участие в решении научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, семинаров, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики, вузом, направленных на развитие личности обучаемых;

– самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным проблемам педагогики;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

– рецензирование научных статей;

– выступление и участие в научных конференциях молодых ученых, проводимых в КубГУ, АГУ, АГПА и др. вузах;

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

– разработка и апробация диагностирующих материалов;

– разработка страниц сайтов факультета, кафедры;

– представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Конкретное содержание научно-исследовательской работы магистранта на каждый семестр определяется совместно с научным руководителем, отражается в технологической карте и индивидуальном плане магистранта, которые утверждаются на заседании выпускающей кафедры педагогики и методики начального образования

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1 Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

2. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757

Автор РПД д. пед. н., профессор Рослякова Н.И.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы «Производственная практика (преддипломная практика)»

Объем трудоемкости: *9 зачетных единиц (324 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 7 курсе в семестре Е).*

Цель дисциплины:

– закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи дисциплины:

– овладение магистрантами современной методологией научного исследования;

– приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;

– овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;

– расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;

– развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Производственная практика (преддипломная практика) (Б.2. В.02.04 (Пд)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Место проведения практики. Преддипломная практика осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП и календарным графиком учебного процесса.

При определении мест производственной практики (преддипломной практики) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики: преддипломной практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций*:* ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-32	Способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

2.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	-провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
3.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	-теоретические основы организации исследования – знание методов научного исследования	-провести подборку современных методов научного исследования; -использовать современные научные методы для решения исследователь ских задач	- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплекс ного подхода к решению задач психолого-педагоги ческой деятельности
4.	ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследова ния в своей профессиональной деятельности; –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
5.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использо вания новых методов исследования и новых сфер профессиональ ной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использова ния профессиональ ных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований

6.	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание исследовательских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения - способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта

Основные разделы дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней). 2. Изучение программы практики. 3.Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 4. Разработка методологии научного исследования. 5. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.	1-2 неделя

2.	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования. 2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	2 - 5 недели
3.	Рефлексивный этап	1.Анализ собранной информации. 2. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации. 3.Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	6 неделя

Форма проведения аттестации по дисциплине: *дифференцированный зачёт*

Основная литература*:*

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

Автор РПД д. пед. н, профессор Н.И. Рослякова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.01.01 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

1.Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

-закрепление знаний, полученных будущими магистрами в процессе теоретического обучения в ВУЗе, на основе изучения традиционных методик решения поставленных задач исследования;

-овладения навыками и основами организации научного исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.02. Психолого-педагогическое образование.

- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

2.Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков):

Научить магистров в процессе работы применять теоретические знания по профилю подготовки, полученные в вузе, закрепляя и углубляя их.

- научить магистров самостоятельно планировать свою работу на научно-педагогической основе, включать их в различные формы учебной работы.

-сформировать умение работать с аудиторией слушателей, применяя методы и приемы, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности слушателей.

-формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;

- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;

- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

3.Место учебной практике в структуре ООП магистра

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (Б.2. В.01.01 (У)) является частью основной образовательной программы подготовки магистрантов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Учебной практике магистров, обучающихся по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» предшествует изучение дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении учебной практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в онтогенезе;

- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- умение проводить психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисной ситуации и определять наиболее эффективные способы работы;

- умение разрабатывать конкретные рекомендации для субъектов кризисных

ситуаций с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств режима жизнедеятельности личности;

- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

3. Типы (формы) проведения учебной практики

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты анализируют кризисные ситуации, разрабатывают способы оптимизации жизнедеятельности личности, переживающей кризис. Эффективно взаимодействуют и сотрудничают со специалистами других направлений.

Учебная практика проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Кубанского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае магистранты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Место проведения учебной практики

Учебная практика проводится на базе КубГУ, ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

в) по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12.

Таблица 1.

№	Индекс	Содержание компетенции	В результате прохождения научно-педагогической практики		
п. п	компетенции	(или её части)	обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	психологическое развитие детей и проводить психолого-педагогическую помощь обучающимся.	формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
2.	ПК-2	Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Теоретические основы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ОО и проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ОО	способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ОО
3.	ПК-3	Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов диагностики; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ;	Уметь проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса,	способностями
4.	ПК-4	Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	создавать условия, подбирать содержание и формы взаимодействия со специалистами смежных областей по организации индивидуальных маршрутов развития способностей разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

5.	ПК-5	Готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях	Оказывать педагогическое содействие, оптимизируя образовательное сопровождение	Инновационными технологиями для коррекции и положительной оптимизации развития
			популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	каждого возрастного этапа	образования каждого возрастного этапа
6.	ПК-6	Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающего	актуальные проблемы развития образования участников образовательных процесса в современной системе образования;	формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач системы образования;	способностью формировать образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей развития обучающихся;
7.	ПК-7	Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и разви тии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины наруше ний в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины наруше ний в обучении, поведении и развитии обучающихся
8.	ПК-8	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологичекое содействие оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психоло гическое содейст вие оптимизации образовательной деятельности
9.	ПК-9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной среды	Приемы создания команды и способы организации ее работы, направленные на повышение качества воспитательной деятельности с детьми в детском саду; признаки инновационной деятельности и особенности экспериментальной работы в ДОО	Четко ставить управленческие, методические и исследовательские задачи; Определять их содержание и способы их реализации в коллективе; распределять кадровый потенциал в коллективе и использовать его возможности	Способами методического управления по совершенствовани ю педагогического мастерства
10.	ПК-10	Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	особенности развития подростка на основе изучения дополнительного образования	Уметь проектировать профилактические и коррекцион ные программы при участии специалистов и других участни ков образова тельного процесса,	способностями

				определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и	
				профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	
11.	ПК-11	Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	– сущность, цели, задачи, функции, принципы деятель ности педагога в системе дополни тельного образова ния в той или иной конкретной организации, в том числе и коррекци онной; традиционные и инновационные способы организа ции дополнитель ного образования детей во взаимодей ствии с субъектами образовательной среды	– проводить анализ целей, задач, принципов организации, результативности психолого-педагогической деятельности; проектировать внешкольные культурно-просветительские мероприятия	-достаточным ар-сеналом диагностических методов с целью выявления «проб лемногополя» и результативности деятельности; педагогическими способа взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях дополнительного образования
12.	ПК-12	Способность создавать системупроектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	основы и закономерности групповой деятельности в организациях осуществляющих образовательную деятельность	организовывать и курировать групповую деятельность специалистов для решения профессиональных педагогических задач	навыком управленческой деятельности в условиях командной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

5. Структура и содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часа, 0,5 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 108 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели.

Организация практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- подбор материала к использованию инновационных технологий (проектной деятельности)

-подготовка обработанных результатов и первичных выводов;

- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДОУ, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций; Характеристика с места проведения практики, заверенную подписью педагога-психолога и печатью заведующей с оценкой. .Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.) Участие в итоговой конференции

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности	1 день
		- оформление нормативной документации	
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	1 день
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения учебной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практике. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1 ая неделя практики

4.	Наблюдение деятельности педагогов , анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности педагогов ВУЗа	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	2ая неделя практики
	Подготовка отчета по учебной практике		
5.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по виду учебной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения учебной практики.	2-ая неделя практики
6.	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики	2-ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудоемк. в часах	Формы текущего контроля
1.	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Учебная конференция, все виды инструктажей, изучение и разработка необходимой документации. Знакомство с учебным заведением, посещение и анализ открытых мероприятий; участие в конференции; составление индивидуального плана практики, договор на прохождение практики	108 ч	заполнение дневника практики, протоколов и выводов по результатам обследования, составление плана психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных рекомендаций, конспектов бесед

6. Формы отчетности учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе ознакомительной практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых магистрами за время прохождения практики.

Заключение: самоанализ студента за время учебной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

Список использованной литературы;

- отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой;

– отзыв из организации, в которой проходили практику.

Магистрант представляет отчет по практике не позднее десяти дней после окончания практики руководителю практики от кафедры.

Отчет учебной практики должен иметь следующую структуру:

1. *титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении учебной практики;

2. *основная часть* должна содержать:

– задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим практику;

– последовательность прохождения практики, характеристика подразделений организации, предоставившей базу практики;

– краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;

– описание проведенных практических исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;

– характеристику результатов исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;

– затруднения, которые встретились при прохождении учебной практики;

3. *заключение должно содержать*:

– оценку полноты поставленных задач;

– оценку уровня проведенных научно-практических исследований;

– рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения научно-практических исследований;

– оценку возможности использования результатов научно-практических исследований в научной работе магистранта и выпускной квалификационной работе;

4. *библиографический список*;

5. *приложения к отчету* могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных магистрантом по материалам, собранным на практике).

Оценка по учебной практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

7. Образовательные технологии, используемые на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

В процессе прохождения учебной практики, должны применяться следующие, научно-исследовательские технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении различных видов работ на учебной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;

– анализ развивающей среды и социально-технических условий;

– изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;

– наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;

– создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;

– самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;

– проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;

– организация мероприятия по связи дошкольного образования с социумом;

– составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении учебной практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении учебной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении учебной практики включают в

себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистрам предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) подводятся на итоговой конференции кафедре.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистры при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в организации;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

9.1. Перечень учебно-методического обеспечения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

1. Основы профессионально-познавательной активности будущего педагога начального образования: учебное пособие.– Краснодар, Издательско-полиграфический центр Куб ГУ, 2015, 164 с. п/л 10.25 ISBN: 978-5-8209-1120-0 Тираж: 1000.

2. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

3. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100

4. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-

методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Форма контроля учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-7 ПК-8, ПК-9 ПК-10, ПК-11, ПК-12	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3	Взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ПК-8 ПК-7, ПК-5 ПК-9, ПК-10, ПК-11	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-1 ПК-2, ПК-4	Устный опрос	Раздел отчета по практике
	Подготовка отчета по практике			
5	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-2 ПК-3, ПК-4 ПК-5, ПК-6	Проверка: оформления отчета	Отчет: Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
6	Подготовка к итоговой конференции, презентации и защита	ПК-12	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12.	***Знать*** актуальные проблемы развития образования участников образовательных процесса в современной системе образования; ***Уметь*** формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач системы образования; ***Владеть*** способностью формировать образовательную деятельность участников образовательного процесса с учетом закономерностей развития обучающихся;
		ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12.	***Знать*** способы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять необходимую трансляцию передового профессионального опыта в коллективе; ***Уметь*** Проектировать и осуществлять профессиональную работ в ДОО ***Владеть*** способами передового профессионального опыта в научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12.	***Знать:*** содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом особенности психического и психофизиологического развития; ***Уметь:*** применять знания , умения и навыки в профессиональной деятельности в доо с учетом возрастных возможностей ребенка ***Владеть:*** навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразоваии;
		ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12.	***Знать:*** вопросы развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; ***Уметь:*** взаимодействовать с педагогическими работниками и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игровой деятельности.

			Владеть: эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных
			организаций
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12.	***Знать:*** содержание образовательного процесса с учетом особенности психического и психофизиологического развития; ***Уметь:*** применять знания , умения и навыки в первичной профессиональной деятельности ***Владеть:*** первичными навыками в разработке психолого-педагогического саморазвития и самообразоваия;
		ПК–1, ПК–2, ПК–3, ПК–4, ПК–5, ПК–6, ПК–7, ПК–8, ПК–9, ПК–10, ПК–11, ПК–12.	***Знать:*** вопросы развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; ***Уметь:*** взаимодействовать с педагогическими работниками и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игровой деятельности. ***Владеть***: эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

а) основная литература:

1. Основы познавательной активности педагога начального образования: метод. указания / сост. Б.В. Сергеева; под ред. Микеровой Г.Ж. - Краснодар, КубГУ, 2011.

2. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для вузов /Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. – М.: КНОРУС, 2017. – 432 с.

3. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757

4. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст]: учебное пособие для вузов /А.В. Хуторской.-2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 252 с.

б) дополнительная:

1. Беляев В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания. - М.: Педагогика, -2015,- 4.-79

2. Бешелев С.Д., Гурвич Ф.Г. Экспертные оценки. М., 2013.

3. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.

4. Пономарёв Я.А. Методологическое введение в психологию. М., 2013.

5. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.

6. Рослякова Н.И. Вариативный подход к формированию профессиональной индивидуальност педагога дошкольного образовательного учреждения в процессе вузовской подготовки: монография/Н.И.Рослякова. Краснодар: КубГУ, 2010.

в) периодические издания:

1. «Педагогика»
2. «Вопросы психологии»
3. «Воспитание дошкольников»
5. «Учительская газета»
6. «Семья и школа»
7. «Информационный вестник»
8. «Мониторинг и стандарты»
9. «Среднее профессиональное образование»
10. «Вестник высшей школы».

Интернет-ресурсы:

Журнал «Вопросы образования» http://vo.hse.ru/
Интернет сайт «Интернет государство учителей»
Интернет сайт «Педсовет»
http: //www .psypublica.ru.
http://www.psychology-online.net-
http: //www.psy-files.ru.
http://www.psychology.net-.ru
http//flogiston.ru
http://www.psychoanalyst.ru
http: //www.azps.ru

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
- Excel;
- PowerPoint;
- Word;

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;
– анализ развивающей среды и социально-технических условий;
– изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;
– наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;
– изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
– диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;
– создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;
– самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;
– проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;
– организация мероприятия по связи ДОО с социумом;
– составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

15.Материально-техническое обеспечение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Для полноценного прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования

2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении учебной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождения семейного воспитания»

Выполнила:

_____
Ф.И.О. магистранта

Руководитель учебной практики
препод. кафедры ДПП

_____

Краснодар 2019г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра_____
Курс _____

Время проведения практики с « » 2019 г. по « » 2019 г.

Дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения учебной практики	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___»_____20___г.

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) МАГИСТРАНТА

_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20 г

1. Цель *учебной практики*:

-закрепление знаний, полученных будущими магистрами в процессе теоретического обучения в ВУЗе, на основе изучения традиционных методик решения поставленных задач исследования;

-овладения навыками и основами организации научного исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.04.02.

- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

2. Задачи учебной практики:

- научить магистров в процессе работы применять теоретические знания по профилю подготовки, полученные в вузе, закрепляя и углубляя их.

- научить магистров самостоятельно планировать свою работу на научно-педагогической основе, включать их в различные формы учебной работы.

-сформировать умение работать с аудиторией слушателей, применяя методы и приемы, способствующие эффективной передаче знаний и активизации познавательной деятельности слушателей.

-формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;

- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;

- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения учебной практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

Отчет учебной практики должен иметь следующую структуру:

1. ***титульный лист*** является первой страницей отчета о прохождении учебной практики;

2. ***основная часть*** должна содержать:

– задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим практику;

– последовательность прохождения практики, характеристика подразделений организации, предоставившей базу практики;

– краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;

– описание проведенных практических исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;

– характеристику результатов исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;

– затруднения, которые встретились при прохождении учебной практики;

3. ***заключение должно содержать*****:**

– оценку полноты поставленных задач;

– оценку уровня проведенных научно-практических исследований;

– рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения научно-практических исследований;

– оценку возможности использования результатов научно-практических исследований в научной работе магистранта и выпускной квалификационной работе;

4. ***библиографический список*****;**

5. ***приложения к отчету*** могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных магистрантом по материалам, собранным на практике).

4. Перечень форм учебной практики магистрантов на период практики

Виды и содержание учебной практики	Отчетная документация по проделанной работе
1. Подбор литературных источников по проблеме исследования	
2	2.
3.	3.

5. Индивидуальный план учебной практики магистранта

№п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя

5.1. План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			
3			

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«___»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождении учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) магистранта
по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»

Фамилия И.О магистра _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистра к прохождению учебной практики	+			
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
4.	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК-1- Способность проводить диагностику психического развития обучающихся	+			
2.	ПК-2- Способность проектировать профилактические и коррекционно- развивающие программы				
3.	ПК-3- Способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно- развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся				
4.	ПК-4- Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся				
5.	ПК-5- Готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа				
6.	ПК-6 - Способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающего				
7.	ПК-7 - Способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся				

8.	ПК-8 - оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности				
9.	ПК-9 -способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной среды				
10.	ПК-10- Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования				
11.	ПК-11- Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	+			
12.	ПК-12- Способность создавать системупроектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте				

Руководитель практики_____*(подпись) (расшифровка подписи)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.02.01 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1.Цели производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного груда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;
- получение опыта взаимодействия с должностными лицами, коллегами и потребителями психолого-педагогических услуг.

2.Задачи производственной практики:

- ознакомление с особенностями работы психолога-аналитика;
- закрепление, расширение и углубление теоретические знания по дисциплинам профессиональною цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей дошкольного возраста и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в дошкольных образовательных учреждениях разного типа;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

3. Место производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) в структуре ООП ВО

Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б.2. В.02.01 (П)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Производственной практике магистров, обучающихся по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» предшествует изучение дисциплин предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Производственная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики:

- знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в онтогенезе;
- умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- умение проводить психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисной ситуации и определять наиболее эффективные способы работы;
- умение разрабатывать конкретные рекомендации для субъектов кризисных ситуаций с целью дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств режима жизнедеятельности личности;
- умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;
- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;
- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Производственная практика проводится в течение трех семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения преддипломной практики.

4. Форма проведения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Практика проходит в форме составления и проведения учебных практических занятий, разработки лекционных и методических материалов по проблеме исследования, анализа педагогической деятельности в институте среднего и профессионального образования, ФППК КубГУ г. Краснодара, заполнении рабочей тетради и её защиты

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты анализируют кризисные ситуации, разрабатывают способы оптимизации жизнедеятельности личности. Эффективно взаимодействуют и сотрудничают со специалистами других направлений.

Для успешного прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин подготовки магистров по направлению: «Психолого-педагогическое образование».

Данная практика позволяет расширить представления студентов-магистрантов об организации учебно-воспитательного процесса в СПО и вузе. Магистранты имеют возможность проектировать, организовывать и оценивать образовательный процесс на различных ступенях обучения, апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) опирается на имеющиеся у магистров знания по дисциплинам учебного плана.

Данная практика и дисциплины учебного плана в комплексе будут способствовать подготовке магистров к самостоятельной профессиональной деятельности и научно-исследовательской работе.

Для освоения производственной практики (практики по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) нужны определенные «входные» знания, т.е. магистрант должен знать:

– современные проблемы науки и образования;

– организацию образовательного процесса в СПО и вузе;

– психолого-педагогические особенности развития студентов;

– методики и технологии обучения в СПО и вузе;

– методологию и методы психолого-педагогического исследования;

– методику применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится с отрывом от учебных занятий на базе образовательных, коммерческих и научно-исследовательских организаций и учреждений г. Краснодара и Краснодарского края, а также структурных подразделений Куба нского государственного университета, включая кафедру педагогики и психологии и научные лаборатории факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ.

Практика в сторонних организациях основывается на договорах, в соответствии с которыми магистрантам предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики. Магистранты могут самостоятельно осуществлять поиск мест практики. В этом случае магистранты представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) магистрант должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.

Таблица 1.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать возрастные особенности обучающихся, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	владеть навыками по разработки последовательных образовательных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
2.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и техно логии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
3.	ПК-24	Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию разработке и выбору методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; знать возможности и особенности семьи	разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	способностями
4.	ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих	проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями

			программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи		
5.	ПК-26	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
6.	ПК-27	-готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса
7.	ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Нормативы, обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего дошкольного возраста	Проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного возраста	способами проектирования и моделирования осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста
8.	ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
9.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Различные подходы в описании семьи; социальные и педагогические функции семьи;	Выделять психологические условия позитивного семейного воспитания; обосновывать выбор технологий эффективного взаимодействия	Материалом обеспечивающие профессиональные дискуссии и обсуждения в логической последовательности

				детей и родителей в семье; Принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргу ментируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	
10.	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	проблемы, перспективы и пути профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	оказывать помощь семье в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением подростков в системе общего и дополнительного образования
11.	ПК-32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

6. Структура и содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 1 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и 324 ч. самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 6 недель. Время проведения практики 1 семестр.

Организация практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за

время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

– текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- использование инновационных технологий в проведений занятий со студентами бакалавров.

- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).

-подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;

- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ОО, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

Характеристика с места проведения практики, заверенную подписью педагога-психолога и печатью заведующей с оценкой. .Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.) Участие в итоговой конференции

Содержание производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом интересов и возможностей выпускающей кафедры. Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) для каждого магистранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане магистранта.

Практика предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (практические работы, индивидуальные задания, лекции, семинары).

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Таблице 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
10.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 день

11.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности психолога, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной,организационно-функциональ ной структурой учреждения.	
	Экспериментальный (производственный) этап		
12.	Проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	1-ая неделя практики
13.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по производственной практике. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
14.	Разработка основных образовательных программ	Готовность организовывать различные виды деятельности:	2-6 дня
	для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	
15.	Наблюдение деятельности психолога, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности психологического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану психолога: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	1-3ая неделя практики
7	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-4я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		

8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-6ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-6ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита производственной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-6ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, задачи, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: самоанализ студента за время производственной практики, описать навыки и умения, приобретенные за время практики

Список использованной литературы;

- отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой;

Приложения к отчету могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных магистрантом по материалам, собранным на практике).

Оценка по производственной практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практики.

В процессе прохождения производственной практики, должны применяться следующие, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской работы на практике студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему, формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;

– анализ развивающей среды и социально-технических условий;

– изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;

– наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;

– изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;

– диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;

– создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;

– самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;

– проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;

– организация мероприятия по связи ДОО с социумом;

– составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению

отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистрам предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения. Результаты выполненных заданий магистры отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики подводятся на итоговой конференции кафедры.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистранта при прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

9.1. Перечень учебно-методического обеспечения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

1. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ , 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.
2. Внутришкольная система оценки качества образования в аспекте валеологического подхода: сборник материалов по итогам Международной научно-практической конференции (г. Краснодар, 30 ноября 2016 г.) / Под общ. ред. Ю.Д. Гакаме., г. Краснодар, Изд. Новация, 2016, 196 с., п/л 11,4, ISBN: 978-5-9908771-8-4, Тираж: 100
3. Сборник рабочих учебных программ дисциплин по магистратуре: учебно-методическое пособие по магистерским программам / Под ред.Г.Г. Микеровой – ст. Каневская Краснодарского края ОАО "Кубанское полиграфическое объединение", 2013. С. 59-78. Тираж: 100

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-28, ПК-30	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК26	Собеседовани е	Проведение обзора публикаций, оформление дневника

	соответствующей области знаний	ПК-27		
	Экспериментальный (производственный) этап			
3	Взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК26 ПК-27 ПК-29	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-28	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Разработка комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования	ПК-31.	Собеседование, проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6	Взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК-25 ПК26 ПК-27 ПК-29 ПК-32	Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-28	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Наблюдения за индивидуальными особенностями психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК26 ПК-27 ПК-29 ПК-31	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц.
9	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала; проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	ПК-28 ПК-30 ПК-32	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике			
10.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-28	Проверка: оформления отчета	Отчет: Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.

11.	Подготовка к итоговой конференции, презентации и защита	ПК-30	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	***Знать*** образовательную деятельность участников образовательных отношений и закономерностей психического развития обучающихся ***Уметь*** формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития ***Владеть*** способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	***Знать*** способы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности ***Уметь*** Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО ***Владеть*** способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	***Знать:*** содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом особенности психического и психофизиологического развития; ***Уметь:*** применять знания , умения и навыки в профессиональной деятельности в доо с учетом возрастных возможностей ребенка ***Владеть:*** навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразоваии;
		ПК–22, ПК–23,	***Знать:*** вопросы развития

		ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; ***Уметь:*** взаимодействовать с педагогическими работниками и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игровой деятельности. ***Владеть***: эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	***Знать:*** содержание воспитательно-образовательного процесса с учетом особенности психического и психофизиологического развития; ***Уметь:*** применять знания , умения и навыки в профессиональной деятельности в доо с учетом возрастных возможностей ребенка ***Владеть:*** навыками в разработке психолого-педагогическому саморазвитию и самообразоваии;
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	***Знать:*** вопросы развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности; ***Уметь:*** взаимодействовать с педагогическими работниками и общеобразовательных организаций по вопросам развития в образовательно игровой деятельности. ***Владеть***: эффективными способами взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

4. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
5. Своевременное представление отчёта, качество оформления
6. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике

	обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики:

а) основная литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.

2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.

3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 9785160041674 : 360.36.

4. Хьелл А. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Хьелл А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер ; [пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова]. - [3-е междунар. изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5887824123. - ISBN 0070290792.

б) дополнительная:

1. Беляев В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания. - М.: Педагогика, -2015,- 4.-79

2. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.

3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М, 2010.

4. Куликов Л.В Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2016.

5. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.

в) периодические издания:

1. «Педагогика»

2. «Вопросы психологии»
3. «Воспитание дошкольников»
5. «Учительская газета»
6. «Семья и школа»
7. «Информационный вестник»
8. «Мониторинг и стандарты»
9. «Среднее профессиональное образование»
10. «Вестник высшей школы».

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

5. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

6. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

7. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

8. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

14.2 Перечень информационных справочных систем:

5. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
6. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
8. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

15 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики.

Перед началом производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для магистрантов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;

– анализ развивающей среды и социально-технических условий;

– изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;

– наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;

– изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;

– диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;

– создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;

– самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;

– проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;

– организация мероприятия по связи ОО с социумом;

– составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

13 Материально-техническое обеспечение производственной практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная

	консультаций	доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) МАГИСТРОВ

по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождения семейного воспитания»

Выполнила:

_____
Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
препод. кафедры ДПП

_____

Краснодар 2018г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Направление подготовки _____

Фамилия И.О магистра_____
Курс _____

Время проведения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения производственной практики	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___»_____20___г.

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) МАГИСТРАНТА

Магистр _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20 г

1. Цели производственной практики:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;
- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;
- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного груда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;
- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

2. Задачи практики:

- ознакомление с особенностями работы психолога-аналитика;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности психолога-консультанта;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- осуществление психологического сопровождение детей и устанавливать сотрудничество по вопросам их обучения, воспитания и развития в семье и в образовательных учреждениях разного типа;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции психолога.

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе

над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

– текст подготовленной статьи по теме диссертации;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- использование инновационных технологий в проведений занятий со студентами бакалавров.

- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).

-подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;

- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ОУ, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4. Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период практики

Виды и содержание производственной практики	Отчетная документация по проделанной работе
1. Написание научных статей по проблеме исследования	1. Статья и заключение научного руководителя……
2 Выступление на конференции по защите проектной деятельности	2. Отзыв научного руководителя о проектной деятельности магистра
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

5. Индивидуальный план производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) магистранта

№п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
.					
.					
.					
.					

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организационно-подготовительный этап		
2	Практический этап		
3	Аналитический этап		

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«___»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождении производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) магистров по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»

Фамилия И.О магистра _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
1	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
1	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
1	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
1	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК–22- Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	+			
2.	ПК–23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности				
3.	ПК–24 - Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ				
4.	ПК–25 - Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)				
5.	ПК–26 - разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к				

	образовательной среде				
6.	ПК–27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности				
7.	ПК–28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность				
8.	ПК–29 - Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми				
9.	ПК–30 - Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
10.	ПК–31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся				
11.	ПК-32 - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества				

Руководитель практики_____*(подпись) (расшифровка подписи)*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДИСЦИПЛИНЫБ2.В.02.02 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ))

1.Цели производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической))

Обеспечить формирование психолого-педагогической компетентности магистрантов в области научного исследования актуальных проблем дошкольного образования: приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме магистерской диссертации; ориентация на целевое владение современными методами поиска, обработки и использования научной информации; творческий анализ научно-методической литературы для умений трансляции знаний.

2. Задачи практики

– ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности в ДОО;

– ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

– работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации;

– подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

– изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;

– приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

– работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

– обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности магистранта для продолжения научных исследований в рамках системы послевузовского образования.

3.Место производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) в структуре ООП ВО

Производственная практика (научно-исследовательская практика (педагогическая)) (Б.2. В.02.03 (П)) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел Б.2. вариативной части учебного плана ФГОС ВО по направлению подготовки магистрантов 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» обучающихся по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования».

Производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) магистров, предшествует изучение дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Научно-исследовательская практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям магистров, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении производственной практики (научно-исследовательской практики(педагогической)):

– знание теоретических основ психологических дисциплин, а также методов, приемов и средств обучения, воспитания и развития личности в отногенезе;

– умение применять знания по теоретическим курсам для проведения психологического (диагностического) обследования субъектов кризисных ситуаций с

использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– умение эффективно взаимодействовать и сотрудничать со специалистами других направлений;

– владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет;

– осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога и готовность к выполнению профессиональных обязанностей и профессиональной рефлексии.

Научно-исследовательская практика проводится в течение трех семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения преддипломной практики.

4. Типы (формы) проведения производственной практики

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Место проведения производственной практики

Производственная практика (научно-исследовательская практика (педагогическая)) проводится на базе КубГУ, ФППК, МКУ «Краснодарский научно-методический центр» г. Краснодара, или по месту проживания студентов.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Практика проводится в следующих формах:

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

При определении мест производственной практики (научно-исследовательской

практики (педагогической)) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом, трудовых инфекций.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) магистрант должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.

Таблица 1.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-22	Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Знать возрастные особенности обучающихся, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	Уметь использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся	владеть навыками по разработки последовательных образовательных задач направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося
2.	ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и технологии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;
3.	ПК-24	Способность использовать	особенности	разрабатывать	способностями

		и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию разработке и выбору методов психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся; знать возможности и особенности семьи	методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся	применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
4.	ПК-25	Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	особенности развития ребенка на основе изучения документов и результатов взаимодействия с ним; требования к проектированию профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; знать возможности и особенности семьи	проектировать профилактические и коррекционные программы при участии специалистов и других участников образовательного процесса	способностями применять методы психолого-педагогической диагностики или разрабатывать их в определенной ситуации для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения ими образовательных программ
5.	ПК-26	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
6.	ПК-27	-готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации консультаций для разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами консультирования педагогов по вопросам оптимизации учебного процесса
7.	ПК-28	способность проектировать	Нормативы,	Проектировать и	способами

		и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	обеспечивающие эффективное проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего дошкольного возраста	реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей дошкольного возраста	проектирования и моделирования осуществлять образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста
8.	ПК-29	Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	Закономерности возрастного развития обучающихся, методы психолого-педагогической диагностики для организации и определения содержания психологического сопровождения взаимодействия с семьей;	создавать условия, подбирать содержание и формы организации индивидуальных маршрутов развития разных участников взаимодействия по вопросам оптимизации учебного процесса	методами оптимизации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми
9.	ПК-30	Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Различные подходы в описании семьи; социальные и педагогические функции семьи;	Выделять психологические условия позитивного семейного воспитания; обосновывать выбор технологий эффективного взаимодействия детей и родителей в семье; Принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.	Материалом обеспечивающие профессиональные дискуссии и обсуждения в логической последовательности
10.	ПК-31	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	проблемы, перспективы и пути профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	оказывать помощь семье в определении проблем и перспектив профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации применительно к задаче психологического консультирования по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением подростков в системе

					общего и дополнительного образования
11.	ПК-32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической))

Общая трудоемкость производственной практики (научно- исследовательской практики (педагогической)) составляет 9 зачетных единиц 324 часа. Продолжительность практики составляет: 6 недель, в 3 семестре

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено втаблице 2

В результате прохождения практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты.

– должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на научно-исследовательскую работу в предметной области знаний;

– использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;

– владеть современными методами исследований, которые применяются в области психолого-педагогического образования и анализировать полученные результаты;

– уметь формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

– выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

– вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

– представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

В результате прохождения практики магистрант должен демонстрировать следующие результаты.

Таблица 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности оформление нормативной документации	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	2-6 дня
6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО,	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики.	1-3ая неделя практики

	анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	1-4я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
8.	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по видам производственной практики. Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (видов) производственной практики.	2-6ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-6ая неделя практики
10.	Подготовка презентации и защита учебной практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	2-6ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3.

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудо емк. в часах	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап	-установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; -ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности; -оформление нормативной документации	108 ч	участие в конференции; составление индивидуального плана практики, договор на прохождение практики
2	Практический этап	-индивидуальное	108 ч.	заполнение

		диагностическое обследование личности учащегося -проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; -проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала		дневника практики, протоколов и выводов по результатам обследования, составление плана психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных рекомендаций, конспектов бесед
3	Аналитический этап	- анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	108 ч.	составление отчетов и самоотчетов по итогам практики

7. Формы отчетности производственной практики (научно- исследовательской практики (педагогической))

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

– список библиографии по теме магистерской диссертации;

– текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации;

– отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой;

– отзыв из организации, в которой проходила практика.

Магистрант представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

Отчет о производственной практике: научно-исследовательской практике (педагогической)должен иметь следующую структуру:

1. *титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической);

2. *основная часть* должна содержать:

– задачи, стоящие перед магистрантом, проходившем производственную практику: научно-исследовательскую практику (педагогическую);

– последовательность прохождения производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической), характеристика подразделений организации,

предоставившей базу практики;

– краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;

– описание проведенных научно-практических исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;

– характеристику результатов исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;

– затруднения, которые встретились при прохождении производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической);

3. *заключение должно содержать*:

– оценку полноты поставленных задач;

– оценку уровня проведенных научно-практических исследований;

– рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения научно-практических исследований;

– оценку возможности использования результатов научно-практических исследований в научно-исследовательской работе магистранта и выпускной квалификационной работе;

4. *библиографический список*;

5. *приложения к отчету* могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных магистрантом по материалам, собранным на практике).

По итогам практики студент магистратуры подготавливает отчет о прохождении практики. В отчет должны быть включены следующие пункты:

– обоснование выбора научной тематики;

– краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;

– методика проведения эксперимента;

– математическая обработка результатов;

– обсуждение полученных результатов;

6.выводы; список литературы.

Оценка по производственной практики: научно-исследовательской практики (педагогической) имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по научно-исследовательской практике отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Оценка по производственной практике: научно-исследовательской практике (педагогической) отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный

интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательской практике (педагогической))

В процессе прохождения производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)), должны применяться следующие, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской работы на практике студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему, формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

При выполнении различных видов работ на производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;

– анализ развивающей среды и социально-технических условий;

– изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;

– наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;

– изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;

– диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;

– создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;

– самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;

– проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;

– организация мероприятия по связи ДОО с социумом;

– составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) включают в себя:

инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистры предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) подводятся на итоговой конференции кафедре.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической))

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистры при прохождении производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

9.1. Перечень учебно-методического обеспечения производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)):

Цели практики является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и направлена на достижение следующих целей:

- овладение умениями по постановке целей и задач в профессиональной деятельности, выполняемой индивидуально и совместно с коллегами по работе;

- упрочение связи научно-теоретических знаний с практическими задачами, решаемыми специалистом в профессиональной деятельности;

- формирование профессиональной позиции специалиста, развитие творческого подхода к профессиональной деятельности, приобретение навыков анализа собственного груда, формирование установки на самосовершенствование и личностный рост;

- освоение навыков конкретных видов профессиональной деятельности, закрепление и развитие профессиональных навыков в самостоятельной практической деятельности, решения практических профессиональных задач;

Организация практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

– текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- использование инновационных технологий в проведений занятий со студентами бакалавров.

- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).

-подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;

- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДОО, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

Характеристика с места проведения практики, заверенную подписью педагога-психолога и печатью заведующей с оценкой. .Подготовиться к итоговой конференции: выступление с использованием оформленных документов практики, материалов диагностики, методических материалов, изготовленных и созданных во время практики (фотографии, раскладушки, пособия, слайды, видеоматериалы и др.) Участие в итоговой конференции

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической))

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
	Подготовительный этап			

1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-28, ПК-30	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК26 ПК-27	Собеседование	Проведение обзора публикаций, оформление дневника
	Экспериментальный (производственный) этап			
3	Взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК26 ПК-27 ПК-29	Индивидуальный опрос	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-28	Устный опрос	Раздел отчета по практике
5	Разработка комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного образования	ПК-31.	Собеседование проверка выполнения работы	Раздел отчета по практике
6	Взаимодействие с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;	ПК-25 ПК26 ПК-27 ПК-29 ПК-32	Проверка выполнение индивидуальных заданий	Дневник практики Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-28	Собеседование	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Наблюдения за научными исследовательскими достижениями в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	ПК-22 ПК-23 ПК-24 ПК-25 ПК26 ПК-27 ПК-29 ПК-31	Проверка соответствующих записей в дневнике	Составление описательных таблиц.
9	Мероприятия по сбору, обработке	ПК-28	Проверка	Дневник практики

	и систематизации фактического и литературного материала; проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	ПК-30 ПК-32	индивидуальн ого задания и промежуточн ых этапов его выполнения	Сбор материала для курсовой работы.
	Подготовка отчета по практике			
10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-28	Проверка: оформления отчета	Отчет: Дневник практики Сбор материала для курсовой работы.
11	Подготовка к итоговой конференции, презентации и защита	ПК-30	Практическая проверка	Защита отчета

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов) -основные направления и особенности работы специалиста с семьей; -основные формы и методы анализа деятельности педагога с семьей; -правила сбора эмпирического материала; -основные методы анализа и обработки данных.	ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	*Знать* образовательную деятельность участников образовательных отношений и закономерности развития обучающихся *Уметь* формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом анализа психолого-педагогической литературы *Владеть* способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	***З**нать* Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности *Уметь* Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО *Владеть* способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25,	*Знать* способы организации сотрудничества обучающихся в

		ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять необходимую в профессиональной деятельности работу *Уметь* проектировать и осуществлять работу, перспективный план научной исследовательской деятельности в ДОО *Владеть* способами научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню) -использовать и применять знания по психолого-педагогическим дисциплинам; -самостоятельно планировать, проводить диагностику и коррекцию детско-родительских отношений; -фиксировать и анализировать результаты диагностической работы и психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений; -эффективно взаимодействовать и сотрудничать с другими специалистами для успешного обучения, воспитания и развития личности.	ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	*Знать* образовательную деятельность участников образовательных отношений и закономерности развития обучающихся *Уметь* формировать образовательную деятельность и использовать свои способности в реализации задач с учетом анализа психолого-педагогической литературы *Владеть* способностью формировать образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	*Знать* способы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять необходимую в профессиональной деятельности работу *Уметь* проектировать и осуществлять работу, перспективный план научной исследовательской деятельности в ДОО *Владеть* способами научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
		ПК–22, ПК–23, ПК–24, ПК–25, ПК–26, ПК–27, ПК–28, ПК–29, ПК–30, ПК–31, ПК-32.	***З****нать* Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности *Уметь* Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО *Владеть* способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО

3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню) -навыками работы с документацией; -навыками использования разнообразного методического материала по семейному образованию; -навыками консультативного общения с субъектами педагогических ситуаций и специалистами других направлений; -навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет для дальнейшего профессионального роста; умением анализировать собственную деятельность, профессиональной рефлексии.		*Знать* способы организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять необходимую в профессиональной деятельности работу *Уметь* проектировать и осуществлять работу, перспективный план научной исследовательской деятельности в ДОО *Владеть* способами научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО
			***З**нать* Принимать участие в организации сотрудничества обучающихся в воспитательно-образовательном процессе ДОО и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности *Уметь* Проектировать и осуществлять диагностическую работ в ДОО *Владеть* способами и диагностиками научно-исследовательской деятельности в процессе реализации поставленных магистрантам задач в ДОО

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

7. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
8. Своевременное представление отчёта, качество оформления
9. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены,

	однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)):

а) основная литература:

1. Гудвин Д. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб., 2014.

2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов. М., 2013.

3. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина, Вера Владимировна ; В. В. Кукушкина. – М. : ИНФРА-М, 2014. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - ISBN 9785160041674 : 360.36.

4. Хьелл А. Теории личности : основные положения, исследования и применение / Хьелл А., Д. Зиглер ; Л. Хьелл, Д. Зиглер ; [пер. с англ. С. Меленевская, Д. Викторова]. - [3-е междунар. изд.]. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 606 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5887824123. - ISBN 0070290792.

б) дополнительная:

1. Беляев В.И. С.Т. Шацкий: эволюция представлений о целях воспитания. - М.: Педагогика, -2015,- 4.-79

2. Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.

3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М, 2010.

4. Куликов Л.В Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2016.

5. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика /Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.

в) периодические издания:

1. «Педагогика»
2. «Вопросы психологии»
3. «Воспитание дошкольников»
5. «Учительская газета»
6. «Семья и школа»

7. «Информационный вестник»
8. «Мониторинг и стандарты»
9. «Среднее профессиональное образование»
10. «Вестник высшей школы».

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической))

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

9. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

10. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

11. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

12. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (научно-исследовательской практике (педагогической)), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

9. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
10. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
11. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
12. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической))

Перед началом производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) на предприятии студентам необходимо ознамиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент

составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике (научно-исследовательской практике (педагогической)) используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;

– анализ развивающей среды и социально-технических условий;

– изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;

– наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;

– изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;

– диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;

– создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;

– самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;

– проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;

– организация мероприятия по связи ДОО с социумом;

– составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

15 Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической))

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа,

		курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)) МАГИСТРОВ

по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождения семейного воспитания»

Выполнила:

_____
Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
препод. кафедры ДПП

_____

Краснодар 2018г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ))

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра_____
Курс _____

Время проведения практики с « » 2018 г. по « » 2018 г.

Дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения производственной практики	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___»_____20___г.

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)) МАГИСТРАНТА

Магистр _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20 г

1.Цели производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)):

– формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности;

– закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерских программ;

– овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;

– приобретение практических навыков самостоятельного ведения научно-исследовательской работы;

– формирование личностных качеств и умений, необходимых для реализации поставленной цели;

– сбор фактического материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. Задачи практики

- ознакомление с особенностями работы педагога-психолога;
- закрепление, расширение и углубление теоретических знаний по дисциплинам профессионального цикла;
- формирование и совершенствование практических умений и навыков планирования и организации профессиональной деятельности педагогов-психологов;
- освоение основных методов, приемов и средств взаимодействия психолога со специалистами других направлений;
- способствовать приобретению опыта научно-исследовательской деятельности, формированию профессиональной позиции педагога-психолога.

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической))

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

– текст подготовленной статьи по теме диссертации;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- использование инновационных технологий в проведений занятий со студентами бакалавров.

- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).

-подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;

- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения в ДОУ, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4. Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период практики

Виды и содержание производственной практики	Отчетная документация по проделанной работе
1. Написание научных статей по проблеме исследования	1. Статья и заключение научного руководителя……
2 Выступление на конференции по защите проектной деятельности	2. Отзыв научного руководителя о проектной деятельности магистра
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

5.Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) магистранта

№п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
.					
.					
.					
.					
.					
.					
.					
.					

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организационно-подготовительный этап		
2	Практический этап		
3	Аналитический этап		

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«___»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождении производственной практики (научно-исследовательской практики (педагогической)) магистров
по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение семейного воспитания»

Фамилия И.О магистра _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
4.	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК–22- Способность с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося	+			
2.	ПК–23 - готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности				
3.	ПК–24 - Способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ				
4.	ПК–25 - Способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)				
5.	ПК–26 - разрабатывать и реализовывать индивидуально				

	ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде				
6.	ПК–27 - готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности				
7.	ПК–28 - способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность				
8.	ПК–29 - Способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми				
9.	ПК–30 - Способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность				
10.	ПК–31 - способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся				
11.	ПК-32 - проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества				

Руководитель практики_____*(подпись) (расшифровка подписи)*

РАБОЧАЯ ПРОГАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ (Б2. В.02. 03 (Н)) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

1.Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)

- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2. Задачи практики

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

3.Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ООП ВО

Дисциплина «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» (Б2. В.02. 03 (Н)) относится к вариативной части Блока 2 учебного плана магистратуры.

Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Научно-исследовательская работа является логическим завершением изучения данных дисциплин. Настоящая программа определяет понятие научно-исследовательской работы магистрантов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации. Магистр психолого-педагогического направления – это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной педагогической информации, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности. Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная Государственным образовательным стандартом ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, позволяет подготовить магистров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

Кафедра дошкольной педагогики и психологии, на которой реализуется магистерская программа, определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской работы части программы. К числу специальных требований относится:

1. владение современной проблематикой данной отрасли знания;

2. знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;

3. наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;

4. умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

5.умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в течение трех семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

***4.* Типы (формы) проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Основными видами работ, выполняемых магистрантами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочной и заключительной конференциях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 27 зачетных единиц (972 часа: 6 недель (9 з.е.) – 324 ч. на 6 курсе в семестре С, 12 недель (18 з.е.) – 648 ч. На 7 курсе в семестре Е).Продолжительность научно-исследовательской практики составляет: 18 недель.

Место проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

НИР магистранта проводится на кафедре дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ. Магистранты имеют возможность индивидуально осуществлять научно-исследовательскую работу в различных научных (научно-исследовательских институтах, лабораториях, центрах) и образовательных учреждениях (ДОО, школах, СПО и вузах), апробировать составные части экспериментальной работы по темам магистерских диссертаций.

Практика проводится в образовательных или иных специализированных учреждениях в виде самостоятельной аналитической работы с отрывом от учебных занятий. В ходе практики магистранты собирают эмпирический материал, работают со специальной литературой, составляют план и программу эмпирических исследований, составляют отчеты о проделанной работе.

При определении мест производственной практики: научно-исследовательская работа

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики: научно-исследовательская работа создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых инфекций.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Практика проводится в следующих **формах:**

а) **непрерывно** - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения всех видов практик, предусмотренных ОПОП ВО;

б) **дискретно:**

- по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики;

- по периодам проведения практик - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

5.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) магистрант должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.

Таблица 1.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	-провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
2.	ПК-34	Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реалиизации методик, технологий	применять новыеметоды исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, анализировать	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения методикой анализа результатов научных исследований

			и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и - образования	результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
3.	ПК-35	Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	основные результаты (деятелей и достижения), связанные с решением современных проблем педагогического образования в предметной области магистерского исследования. сущность понятия «интеграция»; существующие подходы к решению проблемы построения непрерывного образования;	интерпретировать полученные знания в инновационной деятельности; адаптировать современные достижения науки к образовательному процессу;	способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.
4.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	-теоретические основы организации исследования – знание методов научного исследования	-провести подборку современных методов научного исследования; -использовать современные научные методы для решения исследовательских задач	- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принци пов комплексного подхода к решению задач психолого-педагоги ческой деятельности
5.	ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследова ния в своей профессиональной деятельности; –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследова ние, уметь подобрать методы и техно логии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задач в психолого-педагогической деятельности;

6.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, - анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований
7.	ПК-39	- способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	- место, роль и значение педагогического менеджмента в системе психологического педагогических знаний; - историю развития концепции менеджмента в образовании; - сущность и	- формулировать цели и задачи педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами; - конструировать процесс реализации принципов, организационных форм и приемов	- понятийным аппаратом менеджмента в образовании; - навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в

			характеристики основных системообразующих элементов педагогического менеджмента;	управления воспитательно-образовательным процессом с учетом современных условий, индивидуальных особенностей и статуса человека; - учитывать факторы, определяющие эффективность педагогического менеджмента;	области педагогического менеджмента;
8.	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание исследовательских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения - способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта
9.	ПК-41	Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	Образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной политики в целях популяризации научных знаний и культурных традиций среди различных видов семьи	Оказывать педагогическое содействие различным видам семьи, оптимизируя образовательное сопровождение	Способами проектирования программ для коррекции и положительной оптимизации развития различных видов семьи

6. Структура и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице 2

Содержание НИР определяется кафедрой дошкольной педагогики и психологии, осуществляющей магистерскую подготовку. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры педагогики и психологии (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

- выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на кафедре дошкольной педагогики и психологии;

- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой дошкольной педагогики и психологии, факультетом педагогики, психологии и коммуникативистики университетом;

- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;

- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;

- разработка страниц сайтов факультета экономики и управления, кафедр факультета;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе магистрантов в течение всего периода обучения.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем магистранта, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара.

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц, 972 часа.

Непосредственным руководителем научно-исследовательской работы студента магистратуры является его научный руководитель. В случае прохождения практики во внешней организации соруководителем практики может быть назначен высококва-лифицированный

Индивидуальная программа практики студента магистратуры разрабатывается его научным руководителем (соруководителем) и утверждается заведующим кафедрой. Каждый студент магистратуры получает индивидуальную тему исследования. Темы исследования определяются исходя из научной тематики базы практики (кафедры, лаборатории, предприятия).

Таблице 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Ознакомительная: лекция, включая инструктаж по технике безопасности	- установочная конференция; - ознакомление с организационными вопросами; - ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности - оформление нормативной документации	1 день
2.	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Ознакомление с предприятием, его производственной, организационно-функциональной структурой учреждения.	*12 недель*
	Экспериментальный (производственный) этап		
3.	Проектировать и осуществлять диагностическую работ, необходимую в профессиональной деятельности	- индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося - проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; - проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала	1-ая неделя практики
4.	Ознакомление с нормативно-правовой документацией учреждения на период прохождения производственной практики	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации на данном предприятии по учебной практики. Изучение и систематизация информации по производственной практике в данном учреждении.	1-3 ая неделя практики
5.	Разработка основных образовательных программ для обучающихся дошкольного возраста, необходимых в профессиональной деятельности;	Готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Самостоятельно работать со служебными документами, регламентирующими деятельность учреждения на этапе прохождения практики	3-6 ая неделя практики

6.	Наблюдение деятельности старшего воспитателя ДОО, анализ и систематизация материалов наблюдений. Анализ деятельности методического кабинета.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики. Самостоятельная работа по плану старшего воспитателя ДОО: - анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	7-9 ая неделя практики
7.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	10- 14я неделя практики
	Подготовка отчета по практике		
8	Обработка и систематизация материала, написание отчета	**6.** Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по производственной практики: научно-исследовательская работа Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения производственной практики.	2-15 ая неделя практики
9.	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	2-18 ая неделя практики
10	Подготовка презентации и защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики	18 ая неделя практики

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа) магистрантами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Таблица 3.

№	Разделы практики	Виды учебной работы, включая СРС	Трудо емк. в часах	Формы текущего контроля
1.	**Организационно-подготовительный этап**	-установочная конференция; -ознакомление с задачами и содержанием практики; - подготовка к собственной практической деятельности; оформление нормативной документации	108ч	участие в конференции; составление индивидуального плана практики, договор на прохождение практики

2.	**Практический этап**	-индивидуальное диагностическое обследование личности учащегося	432 ч.	заполнение дневника практики, протоколов и выводов по
		-проведение индивидуальной и групповой диагностической и консультативной работы; -проведение ознакомительной и методической беседы со специалистами смежных направлений, - сбор, обработка и систематизация фактического материала		результатам обследования, составление плана психолого-педагогического сопровождения, разработка индивидуальных рекомендаций, конспектов бесед
3.	**Аналитический этап**	- анализ и самоанализ деятельности, - подготовка и оформление отчета и выводов по практике.	.432ч.	составление отчетов и самоотчетов по итогам практики

7. Формы отчетности по производственной практики (научно-исследовательская работа)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

Отчет должен включать следующие основные части:

В процессе прохождения производственной практики: научно-исследовательск ая работа должны применяться научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской работы на практике магистранты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему, формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

– список библиографии по теме магистерской диссертации;

– текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации;

– отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период практики с рекомендованной оценкой;

– отзыв из организации, в которой проходила практика.

Магистрант представляет отчет по практике не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры. Отчет о производственной практике: научно-исследовательская работа

должен иметь следующую структуру:

1. *титульный лист* является первой страницей отчета о прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа

2. *основная часть* должна содержать:

- задачи, стоящие перед магистрантом, проходившем производственной практики: научно-исследовательская работа;

- последовательность прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа;

– характеристика подразделений организации, предоставившей базу практики;

– краткое описание выполненных работ и сроки их осуществления;

– описание проведенных научно-практических исследований, с указанием их направления, видов, методов и способов осуществления;

– характеристику результатов исследований, изложенную исходя из целесообразности в виде текста, таблиц, графиков, схем и др.;

– затруднения, которые встретились при прохождении научно-исследовательской практики;

3. *заключение должно содержать*:

– оценку полноты поставленных задач;

– оценку уровня проведенных научно-практических исследований;

– рекомендации по преодолению проблем, возникших в ходе прохождения практики и проведения научно-практических исследований;

– оценку возможности использования результатов научно-практических исследований в научно-исследовательской работе магистранта и выпускной квалификационной работе;

4. *библиографический список*;

5. *приложения к отчету* могут содержать: образцы документов, которые магистрант в ходе практики самостоятельно составлял или в оформлении которых принимал участие, а также документы, в которых содержатся сведения о результатах работы обучающегося в период прохождения научно-исследовательской практики (например, тексты статей или докладов, подготовленных магистрантом по материалам, собранным на практике).

По итогам практики студент магистратуры подготавливает отчет о прохождении практики. В отчет должны быть включены следующие пункты:

– обоснование выбора научной тематики;

– краткий обзор имеющихся литературных данных по теме исследования;

– методика проведения эксперимента;

– математическая обработка результатов;

– обсуждение полученных результатов;

10. выводы; список литературы.

Оценка по производственной практике (научно-исследовательская работа) имеет тот же статус, что и оценки по другим дисциплинам учебного плана (приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов). Оценка по производственной практике: научно-исследовательская работа отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие

академическую задолженность.

Оценка по производственной практики: научно-исследовательская работа отражается в индивидуальном плане магистранта и в отчете по практике.

Магистранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность.

Требования к отчету:

• титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;

• текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;

• нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.

• текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. К отчету прилагается: Индивидуальное задание. Характеристика на студента.

8.Образовательные технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа)

В процессе прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа должны применяться следующие, научно-исследовательские и научно-производственные технологии: наблюдение, беседа, сбор, первичная обработка, систематизация и анализ материалов, описание полученного на практике опыта в отчете по практике.

При выполнении научно-исследовательской работы на практике студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, определяют проблему, формулируют цель и задачи, выдвигают гипотезу исследования, используют разнообразные методы исследования (наблюдение, анкетирование, тестирование, и др.); формулируют выводы, предлагают рекомендации.

При выполнении различных видов работ на производственной практике: научно-исследовательская работа используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;

– анализ развивающей среды и социально-технических условий;

– изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;

– наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;

– изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;

– диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;

– создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;

– самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;

– проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;

– организация мероприятия по связи ДОО с социумом;

– составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

Образовательные технологии при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии

(материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами,

работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования);использование информационно- аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

Магистры предлагаются задания и вопросы для наблюдения, беседы и анализа своих достижений, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневнике, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке рефератов, курсовых работ.

Итоги всех этапов производственной практики подводятся на итоговой конференции кафедре.

9.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы магистры при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) являются (в соответствии с направлением практики):

1. учебно-педагогическая литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для магистров, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа магистров во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;
– оформление итогового отчета по практике.
– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организаций;

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория и библиотека с доступом к электронной библиотеке вуза, информационно-справочным системам.

9.1. Перечень учебно-методического обеспечения научно-исследовательской работы практики:

Цели практики является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки магистров и направлена на достижение следующих целей:

обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита магистерской курсовой работы и диссертации.

Задачи дисциплины:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

Организация практики

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

– список библиографии по теме магистерской диссертации;

– текст подготовленной статьи (доклада) по теме диссертации;

– отзыв руководителя практики от кафедры о работе магистранта в период работы с рекомендованной оценкой;

– отзыв из организации, в которой проходила практика.

Магистрант представляет отчет по работе не позднее пяти дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) руководителю практики от кафедры.

10.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике (научно-исследовательская работа)

Форма контроля производственной практики (научно-исследовательская работа) по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	Беседа по программе практики Проверка методологического аппарата диссертационного исследования	*Показатель.* Умение анализировать образовательную программу, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут *Критерии. Базовый уровень*: знает основы анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута *Продвинутый уровень:* владеет навыками анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута
2.	Организационно-исполнительский этап	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	Проверка рабочего варианта научной статьи и разработанного научного семинара по теме диссертационного исследования. Анализ актуальных проблем начального образования	*Показатель.* Умение проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; Умение проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; Умение изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. *Критерии. Базовый уровень*: Знание основ проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; основ проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и

				конкретные методики обучения в начальной школе; основ изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа *Продвинутый уровень:* владеет навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе; навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
3.	Рефлексивный этап	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41	Проверка наличия и правильности отчётных материалов в соответствии с техноло-гической картой	Умение проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта *Критерии. Базовый уровень*: Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. *Продвинутый уровень:* владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных

				материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
4	Базовый	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.	Знает основы проектирования образовательного пространства
			Знает структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута
			Знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
			Знает основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
			Знает методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
5	Промежуточный	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
			Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут
			Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
			Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе

			Умеет применять методы стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
6	Продвинутый	ПК-33, ПК-34, ПК-35, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-39, ПК-40, ПК-41.	Владеет навыками проектирования образовательного пространства
			Владеет навыками консультирования по проектированию образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
			Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов
			Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
			Владеет навыками применения комплекса методов стратегического и оперативного анализа для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1.Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2.Своевременное представление отчёта, качество оформления

3.Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана

	выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетво-рительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11.Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики: научно-исследовательская работа:

а) основная литература:

1 Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2012. – 56 с.

б) дополнительная:

1.Анастази А. Психологическое тестирование. СПб., 2015.

2.Вопросы практической психодиагностики и психологического консультирования в вузе. Л., 2014.

3.Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики: Учеб. пособие. СПб., 2012.

4.Китаев Н.Н. Групповые экспертные оценки. М., 2015.

5.Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент. М.,2013.

6.Куликов *Л.В.* Психологическое исследование: методические рекомендации по проведению. СПб., 2011.

7.Методология и методы социальной психологии: Сб. статей / Отв. ред. Е.В. Шорохова. М., 2014.

8.Методы анализа документов в социологических исследованиях. М., 2015.

9.Методы исследования межличностного восприятия: Спецпрактикум по социальной психологии / Под ред. Г.М. Андреевой, В.С. Агеева. М., 2014.

10. Практикум по психодиагностике. Дифференциальная психометрика / Ред. В.В. Столин, А.Г. Шмелев. М., 2014.

Интернет-ресурсы:

http://www.psypublica.ru.

http://www.psychology-online.net –

http://www.psy-files.ru.

http://www.psychology.net.ru

http://flogiston.ru

http://www.psychoanalyst.ru

http://www.azps.ru

Журнал «Вопросы образования» http://vo.hse.ru/

12.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

13. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

14. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

15. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

16. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практики (научно-исследовательская работа), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики (научно-исследовательская работа) применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дошкольной педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 .Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1.Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

2.Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

3.Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14.Методические указания для обучающихся по прохождению производственной Практики (научно-исследовательская работа)

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Методические рекомендации для студентов:

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии:

– наблюдение и анализ педагогического и методического процессов;

– анализ развивающей среды и социально-технических условий;

– изучение развития, обучения и воспитания детей; выявление их знаний и умений;

– наблюдение поведения детей в разных видах деятельности;

– изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;

– диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей на занятиях и в самостоятельной деятельности;

– создание условий для реализации интересов, возможностей детей и для их полноценного развития в рамках развивающей и психологически безопасной среды;

– самостоятельное проведение и самоанализ всех видов педагогической и методической деятельности;

– проведение работы с родителями в разных формах ее реализации и взаимодействия;

– организация мероприятия по связи ДОО с социумом;

– составление и реализация содержания основной документации, необходимой в педагогической и методической деятельности.

15.Материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)

Для полноценного прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения

ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) МАГИСТРА

по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождения семейного воспитания»

Выполнил:

_____
Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
препод. кафедры ДПП

_____

Краснодар 20 г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О магистра_____
Курс _____

Время проведения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*

«___»_____20___г.

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) МАГИСТРАНТА

Магистр _____

(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности)_____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с_____по_____20 г

1. **Цели** производственной практики (научно-исследовательская работа) обеспечение способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях образовательного пространства, а также написание и успешная защита магистерской курсовой работы и диссертации.

2. **Задачи практики:**

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, инновационные образовательные технологии;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научных разработок;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

– текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- использование инновационных технологий в проведений занятий со студентами бакалавров.

- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).

-подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;

- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4.Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период производственной практики (научно-исследовательская работа)

Форма научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	**Отчетная документация**
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3. Описание организации и методов исследования; 3.1 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научных статей по проблеме исследования	4. Статьи и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре, круглый стол	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования (оценка)
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7. Отчет о НИР

5.Индивидуальный план производственной практики (научно-исследовательская работа) магистранта

№п/п	Наименование разделов заданных магистром	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
.					
.					
.					

.					
.					
.					
.					
.					

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа)	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организационно-подготовительный этап		
2	Практический этап		
3	Аналитический этап		

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«___»_____20___г.

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа) магистров
по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»

Фамилия И.О магистра _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
8.	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
9.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
1	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
1	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
1	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
12.	ПК–33 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	+			
13.	ПК–34 - Способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся				
14.	ПК–35 - Способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы				
15.	ПК–36 - готовность использовать современные научные метод для решения научных исследовательских проблем				
16.	ПК–37 - Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности				
17.	ПК–38 - Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования				
18.	ПК–39 - способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований				

19.	ПК–40 - Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества				
20.	ПК–41 - Способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения				

Руководитель практики_____*(подпись) (расшифровка подписи)*

РАБОЧАЯ ПРОГАММЫ

ДИСЦИПЛИНЫ (Б2.В.02.04(Пд)) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

1. Цели производственной практики (преддипломной практики)

– закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

2. Задачи производственной практики (преддипломной практики):

– овладение магистрантами современной методологией научного исследования;

– приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;

– овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;

– расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;

– развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Место в структуре ООП ВО

Производственная практика (преддипломная практика) (Б.2. В.02.04 (Пд)) является частью основной образовательной программы подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование профиля «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» и входит в вариативную часть Блока2 учебного плана.

Производственная практика (преддипломная практика) осуществляется индивидуально каждым студентом на базе кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ г. Краснодара (также может осуществляться на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений, которые рассматриваются как экспериментальные площадки для проведения исследований). Сроки и продолжительность проведения практики (курс 6, семестр В – 6 недель) устанавливаются в соответствии с учебным планом ООП и календарным графиком учебного процесса.

При определении мест производственной практики (преддипломной практики) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения магистрантами производственной практики (преддипломной практики) создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом.

4. Форма проведения производственной практики (преддипломной практики)

Производственная практика (преддипломная практика) проходит в форме работы в образовательных учреждениях (кафедра дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ, школы) г. Краснодара; написании отчёта в форме технологической карты.

Способ проведения производственной практики (преддипломной практики) – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (преддипломной практики), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (преддипломной практики) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО: ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.

Таблица 1.

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате прохождения научно-педагогической практики обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-32	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества
2.	ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	- основы работы с научной психолого-педагогической литературой;	-провести анализ и синтез понятий при работе с литературой	- знаниями о цитировании научной литературы
3.	ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем	-теоретические основы организации исследования – знание методов научного исследования	-провести подборку современных методов научного исследования; -использовать современные научные методы для решения исследовательских задач	- методами и приемами отражения в проекте научного исследования принципов комплексного подхода к решению задач психолого-педагогической деятельности
4.	ПК-37	Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	-теоретические основы технологии проектирования научного исследования в своей профессиональной деятельности; –теоретические основы комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;	– организовать и провести научное исследование, уметь подобрать методы и техно логии его реализации; -интерпретировать полученные результаты	- навыками анализа и проектирования научного исследования при решении задачв психолого-педагогической деятельности;

5.	ПК-38	Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	общие принципы освоения и использования новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности - принципы формирования образовательной среды и использованияпро фессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики - принципы и правила разработки и реалиизации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях - сущность анализа результаты научных исследований, и правила применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	применять новые методы исследования в своей профессиональной деятельности - формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задачинновацио нной образовательной политики - использовать методики, технологии и приемы обучения в образовательных организациях, анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследова-тельских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	методами освоения новых сфер профессиональной деятельности - методами формирования образовательной среды - методиками, технологиями и приемами обучения - методикой анализа результатов научных исследований

6.	ПК-40	Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	содержание исследовательских задач - общие принципы и правила проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - содержание учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения	применять знания исследовательской деятельности на практике - проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения - систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области	методами организации исследовательской деятельности - способами проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии - методами проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения - способами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта

6. Структура и содержание производственной практики (преддипломной практики)

Объем практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, 1,5 часа выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, 323 час самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики: преддипломной практики 6 недель. Время проведения практики 6 курс семестр С.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Таблица 2.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	Подготовительный этап	1. Принятие участия в установочной конференции по прохождению преддипломной практики (ознакомление магистрантов с целями и задачами преддипломной практики, заданиями на период практики и видом отчетности по ней). 2. Изучение программы практики. 3.Изучение структуры отчёта (технологической карты) преддипломной практики. 4. Разработка методологии научного исследования. Подготовка списка литературных источников по теме диссертационного исследования.	1-2 неделя

2.	Организационно-исполнительский этап	1. Подготовка к апробации собственного научного диссертационного исследования. 2. Разработка научного семинара для студентов по теме диссертационного исследования (с применением интерактивных технологий – организация круглого стола, диспута, дискуссии, мозгового штурма, деловой игры, марафона мультимедийных презентаций и т.д.) 3. Составление перечня актуальных научных проблем в начальной школе и вузе	3 - 5 недели
3.	Рефлексивный этап	3.Анализ собранной информации. 4. Подготовка на основе систематизации собранной информации отчета и отчетной документации. 3.Принятие участия в итоговой конференции, посвященной анализу результатов преддипломной практики	6 неделя

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется магистрантом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики (преддипломной практики) магистрантом оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма контроля - *дифференцированный* зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики (преддипломной практики)

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практики: преддипломной практики

Практика носит научно-исследовательский характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практики (преддипломной практики)

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики: преддипломной практики являются:

1. Учебная литература.
2. Нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом.
3. Методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание Преддипломной практики.

Самостоятельная работа магистрантов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике;

– анализ научных публикаций по заранее определённой руководителем практики теме;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении производственной практики: преддипломной практики;

– работу с научной, учебной и методической литературой;

– работу с конспектами лекций, ЭБС.

– и т.д.

Для обеспечения самостоятельной работы на практике магистрантам предоставляются план работы над магистерской диссертацией, даются рекомендации по составлению библиографического списка литературы, образцы составления научной статьи, научного сборника из кафедрального библиотечного фонда научных изданий профессорско-преподавательского состава кафедры.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо /Е.А. Петрова /Л.М. Орлова. – Москва: Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. www.biblioclub.ru

3. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практики (преддипломной практики)

Форма контроля производственной практики (преддипломной практики) по этапам формирования компетенций

Таблица 3.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Подготовительный этап	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Беседа по программе преддиплом-ной практики	*Показатель.* Умение анализировать образовательную программу, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут *Критерии. Базовый уровень*:

			Проверка методологи-ческого аппарата диссертацион ного исследования	знает основы анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута *Продвинутый уровень:* владеет навыками анализа образовательных программ, разработки собственного индивидуального образовательного маршрута
2.	Организационно-исполнительский этап	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Проверка рабочего варианта научной статьи и разработан-ного научного семинара по теме диссертацион-ного исследования. Анализ актуальных проблем дошкольного образования	*Показатель.* Умение проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; Умение проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании Умение изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа. *Критерии. Базовый уровень*: Знание основ проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; основ проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения вдошкольного образовании; основ изучения состояния и

				потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа *Продвинутый уровень:* владеет навыками проектирования образовательного пространства, в том числе в условиях инклюзии; навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в дошкольном образовании; навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
3.	Рефлексивный этап	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Проверка наличия и правильности отчётных материалов в соответствии с планом практики	Умение проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта *Критерии. Базовый уровень*: Знает основы проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта. *Продвинутый уровень:* владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и

				с учетом отечественного и зарубежного опыта.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости магистрантами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет по практике). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контроли-руемой компетен-ции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Базовый	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Знает основы проектирования образовательного пространства
			Знает структуру и компоненты образовательных программ; понятие индивидуального образовательного маршрута
			Знает формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта
			Знает основы проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
2.	Промежуточный	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Умеет проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
			Умеет осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ, разрабатывать собственный индивидуальный образовательный маршрут
			Умеет проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
			Умеет проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе
3.	Продвинутый	ПК-32, ПК-33, ПК-36, ПК-37, ПК-38, ПК-40.	Владеет навыками проектирования образовательного пространства
			Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов

			Владеет навыками проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в начальной школе

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1.Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;

2.Своевременное представление отчёта, качество оформления

3.Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики (преддипломной практики)

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, чётко структурирована информация, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, показано глубокое понимание методологии научного исследования.
«Хорошо»	предоставлен полный отчёт по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами, представленными в приложениях, при этом технологическая карта заполнена неточно, методологический аппарат исследования неполный.
«Удовлетворительно»	отчёт представлен не по всем позициям технологической карты, проделанная работа подтверждена материалами частично.
«Неудовлетворительно»	Не предоставлен отчёт по практике.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

а) основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: метод. пособие / О.И. Баранова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2014. 76 с.

2. Гребенникова, В.М. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие [Текст] /В.М. Гребенникова /Н.Н. Кочетова /И.А. Рудакова. – Краснодар: Кубан. гос. ун-т; Ставрополь: Альфа Принт, 2009. – 56 с.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов /[Н.В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Гуманитарные образовательные технологии в вузе: методическое пособие для вузов / О.В. Акулава, А.А. Ахаян, Н.Е. Глубокова и др. – РГПУ. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2007. – 195 с.

2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап.: учебное пособие / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова.–М.:Академия, 2006. – 393 с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для вузов / [авт.: Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина [и др.]; под ред. Е.С. Полат. –

2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005. – 270 с.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / [Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С Н. Костромина и др.]. – М.: КНОРУС, 2011. – 432 с.

в) периодические издания.

1. «Дошкольное воспитание»
2. «Воспитание в условиях ДОУ»
3. «Вестник образования».
4. «Народное образование».
5. Управление инновационными процессами в ДОУ

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики (преддипломной практики)

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы

1.Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);

2.Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);

3.Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;

4.Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике (преддипломной практике), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации производственной практики: преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и методики начального образования программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Операционная система MS Windows.
2. Интегрированное офисное приложение MS Office.
3. Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Интернет.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

13. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/
14. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/
15. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
16. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики (преддипломной практики)

Перед началом производственной практики (преддипломной практики) на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики (преддипломной практики)

Для полноценного прохождения производственной практики (преддипломной практики), в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение магистрантов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	ауд. № 6 - Демонстрационные дидактический материал для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программам дошкольного образования
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16 Акт.зал, 2 мобильных компьютерных класса, выход в интернет; WI-FI, вебинарная трибуна, интерактивная доска - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
3.	Аудитория для самостоятельной работы	ауд. 15 – мультимедийный проектор, экран, ноутбук Библиотека: электронная библиотека, рабочие станции с выходом в интернет
4.	Компьютерный класс	Компьютерный класс 1 – Персональные рабочие станции на 15 чел. Компьютерные класс 2 – Персональные моноблоки на 15 чел. Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная

		мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия
5.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой Мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс ауд. № № 9, 10, 14, 16Оборудование: телевизор, ноутбук, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия

При прохождении производственной практики (преддипломной практики) в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет
Факультет Педагогики, психологии, коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) МАГИСТРА

по направлению 44.04.02. Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое
сопровождения семейного воспитания»

Выполнил:

_____
Ф.И.О. магистранта

Руководитель производственной практики
препод. кафедры ДПП

_____

Краснодар 20 г.

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

Направление подготовки (специальности) _____
Фамилия И.О магистра_____
Курс _____
Время проведения практики с « » 20 г. по « » 20 г.

Дата	Содержание выполняемых работ на период прохождения производственной практики (преддипломной практики)	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Ознакомлен _____
подпись студента *расшифровка подписи*
«___»_____20___г.

Приложение 3.

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет Педагогики психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ) МАГИСТРАНТА

Магистр _____
(фамилия, имя, отчество полностью)
Направление подготовки (специальности)_____
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики с_____по_____20 г

1. Цели производственной практики (преддипломной практики)

– закрепление и расширение знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин учебного плана магистерской программы; овладение магистрантами основными приёмами ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы.

Задачи производственной практики (преддипломной практики):

– овладение магистрантами современной методологией научного исследования;

– приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации;

– овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов на семинарах и научных конференциях;

– расширение представлений о современных образовательных информационных технологиях как средствах решения научно-исследовательских задач;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистрантов;

– развитие навыков работы с современными технологиями поиска и обработки научной информации, включая ЭВМ.

3. Перечень вопросов (заданий) для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Магистранты должны представить следующие материалы и документы:

– индивидуальный план практики;

– дневник практики;

– отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполнявшейся за время прохождения практики, полученных знаний и навыков, анализ трудностей в работе над собранными материалами, оценку своих творческих успехов и недостатков.

К отчету должны быть приложены материалы, собранные и проанализированные за время прохождения практики:

– текст подготовленной статьи (3 статьи) по теме диссертации;

- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;

- разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- использование инновационных технологий в проведений занятий со студентами бакалавров.

- проектная деятельность: проект по теме исследования (на защиту проекта необходимо: отзыв научного руководителя, рецензия внешняя, рецензия внутренняя).

-подготовка обработанных результатов эксперимента и первичных выводов;

- принятие участия в итоговой конференции, защита инновационного проекта, анализ результатов педагогической практики и обсуждению актуальных общих проблем обучения, а также вопросов, связанных с тематиками магистерских диссертаций;

4.Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов на период производственной практики (преддипломной практики)

Форма научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	**Отчетная документация**
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3. Описание организации и методов исследования; 3.1 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научных статей по проблеме исследования	4. Статьи и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре, круглый стол	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования (оценка)
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7. Отчет о НИР

5. Индивидуальный план производственной практики (преддипломной практики) магистранта

№п/п	Наименование разделов заданных магистру	Трудоёмкость (занятий)	Форма отчёта	Отметка о выполнении и дата	Подпись научного руководителя
.					
.					
.					
.					
.					
.					
.					
.					

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Организационно-подготовительный этап		
2	Практический этап		
3	Аналитический этап		

Ознакомлен _____

подпись студента *расшифровка подписи*

«_____»_____20___г

Приложение 4

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождении производственной практики (преддипломной практики)
магистров по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение
семейного образования»

Фамилия И.О магистра _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности магистра к прохождению производственной практики	+			
1	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи проектной деятельности				
1	Степень самостоятельности при выполнении задания в проектной деятельности				
1	Оценка подготовленности магистра к работе и ее выполнение на этапе прохождения практики				
1	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	ПК – 32 – Способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества				
2.	ПК–33 - способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	+			
3.	ПК–36 - готовность использовать современные научные метод для решения научных исследовательских проблем				
4.	ПК–37 - Способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности				
5.	ПК–38 - Способность организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования				
6.	ПК–40 - Способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества				

Руководитель практики_____*(подпись) (расшифровка подписи)*

Приложение 4

Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **заочная**

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Краснодар 2016

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (ГИА) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 549 от 12.05. 2016 г.

Программу составили:

1. Рослякова Надежда Ивановна, зав. кафедрой, д. пед. наук, профессор _____

2.Приходько Елена Гавриловна, канд. пед. наук, доцент _____

3. Левина Лейла Эдуардовна, доцент, канд. пед. наук, доцент _____

4. Кураева Джульета Анатольевна, доцент, канд. пед. наук _____

5. Голубь Марина Сергеевна, доцент, канд. пед. наук _____

6. Сафронова Алла Дмитриевна, канд. психол. наук,
зам. заведующей МБДОУ №214 _____

6. Цику Зара Ибрагимовна, канд. психол. наук,
заведующий МБДОУ МО «Детский сад комбинированного типа» № 214 _____

Программа ГИА обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии 7 июня 2016 г. протокол № 19

Заведующий кафедрой _____ Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики 29 июня 2016 г., протокол № 11

Председатель УМК факультета _____ Гребенникова В.М.

Рецензенты:

Сажина Наталья Михайловна, д. пед. наук, профессор заведующий кафедрой технологии и предпринимательства ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Симакова Ольга Николаевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №222»

1. **Общие положения**

Программа государственной итоговой аттестации по направлению 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование, магистерская программа «Психоло- педагогическое сопровождение семейного образования» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования, Положением «Об итоговой аттестации выпускников магистратуры», Положением «О магистерской подготовке», Положением «О магистерской диссертации», учебным планом.

Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом оценки качества освоения студентом основной образовательной программы уровень высшего образования магистратура по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Психоло-педагогическое сопровождение семейного образования».

В разработке Программы приняла участие кафедра дошкольной педагогики и психологии Куб.ГУ

Цель государственной итоговой аттестации состоит в проверке уровня сформированности профессиональной компетентности магистрантов, полученных в процессе обучения, оценки их профессионального уровня и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

Выпускники должны продемонстрировать глубину и логику изложения материала, умелое использование теоретических знаний в решении практических задач, осознание основных проблем, изученных в рамках государственного стандарта дисциплин, осуществление межпредметных связей целостной системы профессиональных знаний и умений.

Основные задачи итоговой государственной аттестации:

- проверка знания магистрантом основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки магистра, определяющих профессиональные способности выпускника;
- демонстрация умения магистранта ориентироваться в педагогической ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;
- оценка уровня обоснования студентом собственных выводов, грамотности их изложения;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

1.1 Государственная итоговая аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» включает: защиту выпускной квалификационной работы.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности.

1.2.1 Виды профессиональной деятельности выпускников.

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование по программе «Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ООП ВО:

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

педагогическая;

научно-исследовательская.

1.2.2 Задачи профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

общие для всех видов профессиональной деятельности:

изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;

разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;

организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;

осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;

организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;

формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:

контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

мониторинг сформированности компетенций обучающихся;

разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;

взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;

разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;

организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;

проведение экспертизы образовательной среды;

исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы;

педагогическая деятельность:

обеспечение условий для становления и развития ведущих деятельностей (предметной, игровой, учебной);

осуществление контроля за выполнением образовательной программы и оказание необходимой педагогической и методической помощи для повышения эффективности образовательной деятельности;

обеспечение оптимальных условий адаптации обучающихся к образовательной деятельности на каждом возрастном этапе;

оптимизация взаимодействия педагогических работников с ребенком с учетом возрастных и индивидуальных особенностей его развития в образовательной деятельности;

организация и проведение работы, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;

разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий);

проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;

анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;

экспертиза образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и соответствия современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии;

создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;

разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;

изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в условиях коррекционного обучения;

1.2.3 Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.3.1 Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

1.23.2 Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями:

способностью проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы (ПК-2);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-3);

способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-4);

готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-6);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-7);

способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности (ПК-8);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности (ПК-9);

способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-10);

способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося (ПК-11);

способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте (ПК-12);

педагогическая деятельность:

способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося (ПК-22);

готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности (ПК-23);

способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);

способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную) (ПК-25);

способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-26);

готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности (ПК-27);

способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-28);

способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-29);

способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-30);

способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся (ПК-31);

способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и разрабатывать рекомендации по повышению их качества (ПК-32);

научно-исследовательская деятельность:

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (ПК-38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (ПК-39);

способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

2. Общие требования ГИА, виды ГИА

2.1 *Общие требования к государственной итоговой аттестации*

Государственная итоговая аттестация магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование включает защиту выпускной квалификационной работы. Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности магистра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом.

Аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе высшего образования, которую он освоил за время обучения.

2.2 Видом ГИА в соответствии ГОС ВО и рабочим учебным планом является:

Защита ВКР (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде магистерской диссертации.

Характеристика выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Цель выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) заключается в достижении магистрантом необходимого уровня знаний, умений и навыков, позволяющих ему, как высококвалифицированному специалисту, успешно воздействовать на объекты педагогической деятельности и добиваться высоких показателей их развития в долгосрочной перспективе.

Для достижения поставленных целей магистрант должен решить следующие задачи:

- выбрать тему магистерской диссертации;
- обосновать актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), сформировать цель и задачи исследований, определить предмет и объект исследований, обосновать научную новизну диссертации;
- изучить и проанализировать теоретические и методологические положения, статистические (фактографические) материалы, справочную литературу и законодательные акты в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации; определить целесообразность их использования в ходе исследований;
- выявить и сформировать проблемы развития объекта исследований;
- оценить целесообразность использования для достижения цели магистерской диссертации математических, статистических и логико-структурных методов исследования;
- разработать элементы модели, методические рекомендации;
- провести констатирующий эксперимент;
- оформить результаты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в соответствии с действующими стандартами и требованиями нормоконтроля и др.

Магистр психолого-педагогического направления должен:

– знать основные категории науки по исследуемой проблеме,

– понимать суть проблемы исследования,

– владеть методами анализа теоретической литературы,

– уметь анализировать и осуществлять основные функции педагогической деятельности;

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является

заключительным этапом обучения магистрантов в высшем учебном заведении и направлена на систематизацию, закрепление и углубление знаний, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний, умений, навыков по направлению и эффективное применение этих знаний в решении конкретных задач в сфере деятельности.

3. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Магистерская диссертация должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложения (при необходимости).

Во введении обосновывается актуальность темы магистерской диссертации, определяется цель исследования, формулируются задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели, гипотеза исследования, выбираются методы исследования, определяется степень разработанности темы, обосновывается структура диссертации, перечисляются основные положения, к которым магистрант пришел в ходе своего исследования, и которые он выносит на публичную защиту.

Основная часть работы включает не менее двух глав, структурированных на параграфы. Каждый параграф посвящен решению задач, сформулированных во введении, и включает теоретико-методологический анализ по теме исследования, а также формирует позицию автора по рассматриваемым вопросам.

Заключение содержит итоговые выводы теоретического и практического характера, к которым автор пришел в ходе исследования.

Рекомендуемый объем магистерской диссертации — 70-75 страниц формата А-4, шрифт Times New Roman – 14, полуторный межстрочный интервал, поля (левое – 30 мм; правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм)и отступы (1,25), выравнивание текста по ширине страницы.

Оформление магистерской диссертации должно соответствовать государственным стандартам.

Оформленная работа подписывается магистрантом на первой странице

4.Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Тематика выпускных квалификационных работ соответствует целям и задачам соответствующего направления подготовки магистерской программы. Тематика выпускных квалификационных работ утверждается ежегодно на заседании Совета факультета педагогики ,психологии и коммуникативистики не позднее 1 октября.

1. Эмоциональные детерминанты адаптивной активности личности.
2. Влияние адаптивных возможностей личности на предпочтение стратегий поведения в конфликте.
3. Негативные психические состояния личности в трудной жизненной ситуации как фактор предпочтения совладающей активности личности.
4. Влияние модуса когнитивного контроля за деятельностью на субъективную оценку жизненных трудностей.
5. Особенности профессионального стресса врачебной деятельности.
6. Адаптационные возможности личности с разным уровнем стрессогенности профессиональных трудных ситуаций.
7. Психологические детерминанты межличностных отношений дошкольников в коллективе
8. Развитие творческой активности личности средствами театрализованной деятельности
9. Влияние семьи на формирование культуры общения у детей дошкольного возраста.
10. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти у дошкольников.
11. Влияние сюжетно-ролевых игр на воспитание у дошкольников первоначальных

черт коллективизма.

12. Особенности развития эмоциональной сферы ребенка дошкольного возраста

13. Развитие детского мышления: анализ концепции Ж.Пиаже и Л.С.Выготского

14. Готовность детей к поступлению в детский сад.

15. Система методов и приемов направленная на изучение взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности.

5. Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) во много зависит от четкого соблюдения установленных сроков и последовательности выполнения отдельных этапов работы. При этом рекомендуется план выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), который включает следующие мероприятия:

1) выбор темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и ее утверждение на кафедре;

2) подбор литературы и представление ее списка научному руководителю от кафедры не позднее начала последнего семестра обучения;

3) написание и представление научному руководителю от кафедры введения и первой главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

4) доработка первой главы с учетом замечаний научного руководителя, написание и представление второй и третьей главы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

5) завершение всей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в первом варианте и представление ее научному руководителю от кафедры не позднее, чем за один месяц до ориентировочной даты защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

6) оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) в окончательном варианте и представление его научному руководителю в согласованные с ним сроки.

Законченная выпускная квалификационная работа подвергается нормоконтролю и передается студентом на выпускающую кафедру не позднее, чем за 10 дней до установленного срока защиты.

При необходимости выпускающая кафедра организует и проводит предварительную защиту в сроки, установленные графиком учебного процесса.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) может быть допущена к защите на основе следующих документов:

1) резюме на магистранта-выпускника;

2) заказ предприятия на выполнение выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

3) отзыв научного руководителя выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по форме, приведенной в приложении Г;

4) справка о результатах внедрения решений, разработанных в выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

5) доклад магистранта-выпускника на защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Порядок оформления выпускной квалификационной работы

Общие требования: оформление в соответствии с действующим ГОСТ.

Заголовки структурных элементов располагаются симметрично тексту и отделяются от текста интервалом в одну строку. Заголовки не подчеркивают и не нумеруют.

Текст магистерской диссертации делится на разделы. Текст разделов при необходимости разбивается на подразделы, пункты и подпункты. При делении текста на

пункты необходимо, чтобы каждый пункт содержал законченную информацию.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание разделов, подразделов или пунктов.

Разделы, подразделы, пункты и подпункты нумеруют арабскими цифрами, номер проставляется перед заголовком.

Страницы текстового документа следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист текстового документа включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Листы готовой магистерской диссертации прошиваются.

Порядок составления отзыва и рецензии на магистерскую диссертацию.

Отзыв научного руководителя на магистерскую диссертацию

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой. В отзыве должна быть характеристика выполненной работы по всем разделам магистерской диссертации, отмечены положительные стороны работы и ее недостатки, отражение личного вклада магистранта в содержание работы, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над выполнением диссертации и оценка. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- проявление значимых для работы качеств (ответственность, добросовестность, активность, проявление творчества, организаторские способности, аналитические способности и др.);
- апробация работы (выступления на конференциях, публикации, проведение семинаров, консультаций и т.д.).
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва научный руководитель делает вывод о возможности допуска магистерской диссертации к защите.

Научный руководитель представляет отзыв на заседании кафедры, где окончательно решается вопрос о допуске обучающегося к защите. Это заседание проводится не позднее, чем за две недели до начала защиты ВКР.

Рецензия на магистерскую диссертацию

Не позднее, чем за две недели до защиты, на заседании выпускающей кафедры происходит назначение рецензентов из числа высококвалифицированных специалистов кафедр факультета педагоги, психологии и коммуникативистики КубГУ.

В качестве внешних рецензентов могут быть привлечены возможные работодатели или специалисты, имеющие необходимую подготовку и/или опыт научного исследования в области тематики рецензируемой выпускной работы.

Рецензент, оценивая качество выполнения магистерской диссертации, должен дать прямую оценку выполненной магистрантом работы в соответствии с требованиями ФГОС.

Рецензия пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной диссертации направлению подготовки магистранта;
- актуальность темы, теоретический уровень и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

- степень соответствия диссертации требованиям к выпускным квалификационным работам;
- полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, выдвинутых цели и задач;
- целесообразность используемых методов;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- соответствие оформления работы требованиям;
- возможные замечания.

Магистрант должен быть ознакомлен с рецензией по его работе за 2 дня до защиты и имеет право ответить на замечания рецензента.

Не позднее, чем за 1 неделю до защиты, на кафедру представляется законченная магистерская диссертация, утвержденная заведующим выпускающей кафедрой, отзыв руководителя, рецензия.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии

Завершенная магистерская диссертация, подписанная магистрантом, передается научному руководителю не позднее, чем за три недели до защиты. После просмотра и одобрения магистерской диссертации руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

На основании представленной диссертации, отзыва научного руководителя и результатов предзащиты на заседании выпускающей кафедры с участием научного руководителя решается вопрос о допуске студента к защите, заведующий кафедрой делает об этом соответствующую отметку на титульном листе магистерской диссертации.

Основанием для отказа к допуску к защите магистерской диссертации может быть:

- отсутствие элементов научного или научно-методического исследования по теме;
- несвоевременность предоставления материалов магистерской диссертации для отзыва руководителю;
- несоответствие диссертации заданию научного руководителя.

Кафедра представляет в деканат сведения о допуске магистрантов к защите магистерской диссертации, на основании которых оформляется приказ по университету.

К защите магистерской диссертации допускаются обучающиеся, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе соответствующего направления подготовки и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Для защиты обучающийся должен представить магистерскую диссертацию, отзыв руководителя и рецензию.

Защита магистерской диссертации организуется в соответствии с графиком учебного процесса. Распределение обучающихся для защиты происходит не позднее, чем за неделю до первого дня защиты. Обучающиеся распределяются в группы по дням работы ГАК по желанию, степени готовности работы и с учетом возможностей научного руководителя. Состав группы - не более 12 человек.

Защита магистерской диссертации проводится на открытых заседаниях ГАК с участием не менее двух третей ее состава.

Защита магистерской диссертации проводится публично. На ней могут присутствовать все желающие и принимать участие в обсуждении представленной на защиту магистерской диссертации.

Члены ГАК имеют возможность ознакомиться с магистерской диссертацией, которая предлагается им на рассмотрение на заседании комиссии перед выступлением обучающегося.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГАК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- ориентировочное время сообщения обучающегося о магистерской диссертации на заседании ГАК 10 минут. В своем выступлении он должен кратко и последовательно изложить полученные в ходе подготовки магистерской диссертации основные результаты исследовательской работы с использованием иллюстративного материала;
- после доклада обучающегося члены ГАК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы. Время для ответа на вопросы и обсуждение работы регулируется председателем ГАК.
- затем научный руководитель выступает с отзывом о работе, если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГАК;
- далее следует выступление рецензента;
- обучающийся отвечает на замечания рецензента;
- члены ГАК могут выступить со своими мнениями, оценками по работе;
- обучающийся отвечает на высказанные замечания, прозвучавшие в процессе дискуссии.

После выслушивания всех работ, назначенных на данный день защиты, члены ГАК обсуждают результаты защиты и оценивают каждую работу.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы.

Результаты защиты магистерской диссертации определяются на основе оценок:

- научного руководителя за степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения магистерской диссертации;
- рецензента за работу в целом, учитывая степень обоснованности выводов и рекомендаций, их новизны и практической значимости, степень ее соответствия требованиям предъявляемым к магистерской диссертации соответствующего уровня;
- членов ГАК за содержание работы, ее защиту, включая доклад, ответы на замечания рецензента и вопросы комиссии и присутствующих.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерской диссертации к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а выпускника к

продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению или специальности).

Защищенная квалификационная работа хранится не менее 5 лет на кафедрах или в учебно-методических кабинетах факультетов, кафедр, где они выполнялись. Они могут быть предоставлены для ознакомления и анализа обучающимся последующих выпусков.

6. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения защиты магистерской диссертации.

Защита магистерской диссертации может оцениваться по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу магистерской диссертации;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, особенно за последние пять лет, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;

- качество оформления магистерской диссертации (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и

полученных результатах, умение участвовать в научной дискуссии, научный язык выступления);

- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;
- степень самостоятельности и организованности магистранта в выполнении работы;
- соответствие диссертации сфере будущей профессиональной деятельности (акты внедрения и т.д.).

При оценке магистерской диссертации членами государственной аттестационной комиссии учитываются отзыв научного руководителя и рецензия.

Результаты защиты магистерских диссертаций определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Суммарный бал оценки ГАК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГАК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГАК оценка магистерской диссертации и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГАК.

«*ОТЛИЧНО*» - магистерская диссертация по содержанию и оформлению соответствует всем требованиям; доклад структурирован, раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой,

отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию без замечаний. Заключительное слово краткое, но емкое по сути. Широкое применение и уверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«*ХОРОШО*» - магистерская диссертация по содержанию соответствует основным требованиям, тема исследования раскрыта; доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на выпускную квалификационную работу без замечаний или имеют незначительные замечания, которые не влияют на полное раскрытие темы. Заключительное слово краткое, но допускается расплывчатость сути. Несколько узкое применение и сдержанное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«*УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО*» - доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняются с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, оформлена небрежно. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на магистерскую диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили студенту полно раскрыть тему. В заключительном слове студент не до конца уяснил допущенные им ошибки в работе. Недостаточное применение и неуверенное использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

«*НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО*» - доклад не полностью структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Магистерская диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из магистерской диссертации, показывают

отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом. В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензия) на магистерскую диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове студент продолжает «плавать» в допущенных им ошибках. Слабое применение и использование новых информационных технологий как в самой работе, так и во время доклада.

Оценки вносятся в протокол заседания ГАК, зачетные книжки и удостоверяются подписями всех членов ГАК, присутствующих на заседании.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГАК.

Члены ГАК вправе дополнительно рекомендовать материалы магистерских диссертаций к опубликованию в печати, результаты - к внедрению, а магистранта - к поступлению в аспирантуру по соответствующему направлению.

Итоговая оценка по результатам защиты магистерской диссертации обучающегося по четырех балльной системе оценивания проставляется в протокол заседания комиссии и зачётную книжку обучающегося, в которых расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В случае получения неудовлетворительной оценки при защите магистерской диссертации повторная защиты проводится в соответствии с «Положением об итоговой аттестации Куб.ГУ».

При успешной защите магистерской диссертации и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии магистранту присуждается квалификация (степень) магистра по соответствующему направлению подготовки и выдается диплом (с приложением) магистра государственного образца.

7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Форма оценки выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) членами ГЭК

Критерии оценки	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Обоснованность выбора и актуальность темы исследования	+	+	+	-
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	+	+	+	-
Обоснованность и четкость сформулированных выводов	+	+	-	-
Уровень и самостоятельно проведенного магистрантом исследования, полнота использования методов исследования	+	+	+	-
Четкость структуры работы и логичность изложения материала	+	+	-	-
Применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы	+	+	+	-
Качество доклада (структура, полнота представления работы, убежденность автора)	+	+	-	-
Объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме	+	+	+	-
Владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность	+	+	+	-
Соответствие формы представления работы требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ	+	+	-	-
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы, замечания и рекомендации во время защиты работы	+	+	+	-
Уровень печатных работ, опубликованных магистрантом по теме исследования	+	+	+	-
Содержание отзывов руководителей и рецензентов	+	+	-	-
Общая оценка работы	+	+	+	-

7.2 Уровни сформированности компетенции:

Пороговый уровень (как обязательный для магистранта, завершающего освоение ОПОП ВО).

Стандартный уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника магистратуры).

Эталонный уровень (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования).

При оценке магистерской диссертации в целом учитываются следующие сформированные компетенции:

- новизна и актуальность темы магистерской диссертации (ОК-1, ОПК-1,2, ПК-2,5);
- практическая значимость работы, в том числе внедренческий аспект (после защиты быть реализована в образовательном процессе) (ОК-3,4, ПК-1,2,4,7,8,9,10);
- применение современных подходов – деятельностный, компетентностный, системный подход к разработке темы и решения поставленных задач (ОК-3, ОПК-2 ПК -1,2, 3,4,7,8,9,10,11,12);
- умение грамотно и логически продуманно излагать свои мысли, описывать ход работы и ее результаты (ОК-1,3, ПК-5, 40);
- оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа (ОК-3, ПК- 36, 40);
- качество защиты – представление доклада, полнота и глубина ответов на вопросы (ОК-1,2, ОПК-1,2, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12).

7.3 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник магистратуры должен обладать следующими общекультурными(ОК), общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

1.Фонд оценочных средств для защиты ВКР

Содержание выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции		Результаты освоения образовательной программы			Оценочные средства
Шифр	Содержание	Знать	Уметь	Владеть	
ОК -1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	особенности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОК- 2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	возможности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОК -3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	параметры готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-1	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития	как выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-2	способностью	как использовать	использовать	способностью	*– защита ВКР*

	использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации	*-ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-3	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	как организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-4	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	как организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-5	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	как проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-6	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем	современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе	современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные* вопросы;

	профессиональной деятельности	комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	
ОПК-7	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	возможности анализа и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-8	способность применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	Возможности применения психолого-педагогических знаний и знаний нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-9	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	как применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-10	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	использовать возможности коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ОПК-11	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	возможности руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*

ПК-1	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	правила проведения диагностики психического развития обучающихся	проводить диагностику психического развития обучающихся	способностью проводить диагностику психического развития обучающихся	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-2	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	как проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-3	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	правила проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-4	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	параметры конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	способностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	*– защита ВКР - ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-5	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	возможности использования инновационных обучающих технологий с учетом задач каждого возрастного этапа	использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	готовностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-6	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	направления разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-7	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	правила проведения диагностики образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*

ПК-8	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	как оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	способностью оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК- 9	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	основы консультирования педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-10	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	как определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	способностью определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-11	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	как выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	способностью выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-12	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	возможности создания системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-22	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	как с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	способностью с учетом возрастных особенностей обучающихся разрабатывать последовательность образовательных задач, направленных на сохранение и укрепление здоровья, психическое развитие и становление личности обучающихся	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*

ПК-23	готовность использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	возможности использования современных инновационных методов и технологий в проектировании образовательной деятельности	использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	готовностью использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-24	способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	как использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	способностью использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей обучающихся, особенностей освоения образовательных программ	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-25	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	условия организации совместной и индивидуальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей раннего и дошкольного возраста (предметную, игровую, продуктивную)	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-26	способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	правила разработки и реализации индивидуально ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	способностью разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-27	готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	готовностью использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-28	способность проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	как проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	способностью проектировать и реализовывать образовательные и оздоровительные программы развития детей младшего возраста для организаций, осуществляющих образовательную деятельность	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*

ПК-29	способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	как совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	способностью совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-30	способность проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	правила анализа и обобщения образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	способностью проводить анализ и обобщение образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-31	способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	условия конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	конструктивно взаимодействовать с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	способностью к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-32	способность проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	условия проведения экспертной оценки образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	способностью проводить экспертную оценку образовательной среды и методического обеспечения учебно-воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и разрабатывать рекомендации по повышению их качества	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-33	способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	правила проведения теоретического анализа психолого-педагогической литературы	проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-34	способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*

ПК-35	способность критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способы критической оценки адекватности методов решения исследуемой проблемы	критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-36	готовность использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	возможности использования современных научных методов для решения исследовательских проблем	использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	готовностью использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-37	способность разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	как разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК -38	способность организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования	принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	применять принципы организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	методами организации взаимодействия специалистов для достижения цели научного исследования	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-39	способность выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	менеджмент социализации результатов научных исследований	выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-40	способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	правила представления научному сообществу научных исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*
ПК-41	способность выделять научно-исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	как выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	способностью выделять научно исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения	*– защита ВКР -ответы студента на дополнительные вопросы;*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ
1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

а) основная:

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии :

учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 2-е изд., стер. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007. - 152 с. - (Схемы). - ISBN 978-5-691-00974-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236106

3. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования, обучающихся по направлению подготовки «Психология» / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2013. - 237 с.https://biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7.

4. Государственный экзамен в магистратуре: учеб.-метод. пособие /авт.-сост. И.А. Рудакова, Н.Н. Кочетова, Е.А. Белан, Е.В. Харитонова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011. – 40 с.

5. Положение о порядке подготовки, оформления и защиты магистерских диссертаций: учеб.-метод. пособие. /авт-сост. Л.А. Прохоров, Ж.О. Карапетян, В.И. Колесникова, О.Н. Малиновский, М.А. Шахбазян. Краснодар: Куб. гос. ун-т, 2012. - 56 с.

6. Программа итоговой государственной аттестации выпускников магистратуры по направлению подготовки « Педагогическое образование»/ авт.-сост. Г.Ж.Микерова, Н.М. Сажина, Н.Ю. Звягинцева.- Краснодар : Кубанский гос. Университет, 2013.- 52 с.

7. Психолог в детском дошкольном учреждении: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. Т.В. Лаврентьевой. - М.: Наша школа, 2014. - 144 с. – ISBN 5-7301-0204-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/ index. php? page =book&id=209242.

8. Психологическая диагностика : учебник для студентов вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. [и др.] : ПИТЕР , 2014. - 651 с. https://biblio-online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA-9B48-9A550E154F38.

9. Рослякова Н.И.,Теория и методология формирования профессиональной индивидуальности педагога дошкольного учреждения: учеб.пособие / Н.И.Рослякова. - Краснодар: Кубанский гос.ун-т; Просвещение-ЮГ, 2012. – 217 с.

10. Смирнова, Е. О. Детская психология [Электронный ресурс] / Е. О. Смирнова. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 368 с. - 978-5-691-00893-1.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55867

11. Урунтаева Г.А. Практикум по детской психологии: пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. - М.: ИЦ «Академия», 2014. - 304 с. – ISBN 5-7695-0282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2092.

б) дополнительная:

1.Ивлева В.В. Психология семейных отношений: построй свою семью/ В.В.Ивлев.-Минск: Современная школа,2007.-351с.

2.Левченко Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методическое пособие/ И.Ю.левченко, В.В. Ткачева.-М.: Просвещение,2008.

3.Психология семейных отношений : учебное пособие для студентов вузов/ под ред. О.А. Шаграевой, А.М. Сергеева.- М.: Академия, 2008. - 360с.

7.Шнейдер Л.Б. Семейная психология: учебное пособие для вуза/ Л.Б.Шнейдер,-Изд.4-е-М.: Трикста: Академический Проект,2008. - 735 с.

8. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: пособие по курсу «Семьеведение»: учебное пособие для студентов вузов / Т.И.Шульга.-2-е изд.стер.-М.:Дрофа, 2007. – 254 с.

Периодическая печать:

Вопросы психологии;

Дошкольное образование;

Дошкольное воспитание;

Интернет-ресурсы:

http:// e.lanbook.com/

http:// znanium.com/

в) нормативно-правовые акты

1. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 г.,

утвержденная Указом Президента РФ от 01.06. 2012 г №761

2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008г. № 1662-р)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

4. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае"

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)

6. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г. (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.12.2011 г. № 1034)

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. N 107 г. Москва "Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения"

9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.01.2008 года № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения»

11. Письмо Министерства образования и науки России от 25.11.2009 г. №03-2397 «О стимулировании внедрения современных моделей дошкольного образования»

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации подготовки к ГИА применяются:

а) современные информационные технологии:

1) мультимедийные, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

Операционная система MS Windows 8, 10

Microsoft Office 365 Professional Plus

Антиплагиат. Вуз

в) перечень информационных справочных систем:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс - справочная правовая система	http://consultant.ru/
2.	Информационно-правовая система «Гарант»	http://garant.ru/
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
5.	Федеральное агентство по образованию (Рособразование)	www.ed.gov.ru
6.	Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)	www.fasi.gov.ru
7.	Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент)	rospatent@rupto.ru
8.	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)	www.obrnadzor.gov.ru
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/window
10.	Образовательные ресурсы	http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1
11.	Педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru/
12.	Российское образование. Федеральный образовательный портал.	http://www.edu.ru/
13.	Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам .	http://www.nlr.ru/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 77/2015 от 11.11.2015г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 2611/2015 от 26.11.2015г.
ЭБС BOOK.ru http://www.book.ru/ ООО «КноРус медиа» Договор № 2311/2015 от 23.11.2015г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 1401/2016 от 14.01.2016г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30.11.2016г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30.11.2016г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30.11.2016г.

Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи им государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей

Приложение 1

Кафедра дошкольной педагогики и психологии
Утверждаю:
Заведующий кафедрой_____
«02» октября_____2016г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию)

магистранту_____

1.Тема выпускной квалификационной работы

_____

2.Срок сдачи магистрантом законченной выпускной квалификационной работы(магистерской диссертации)

« 30» декабря 2018г.

3.Исходные данные к выпускной квалификационной работе(магистерской диссертации)

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

4.Содержание выпускной квалификационной работы (перечень подлежащих разработке вопросов) Образец:

- изучить лингвистическую литературу по проблеме исследования;
- проанализировать произведения Н. Носова с точки зрения наличия в них глаголов движения;
- изучить лексическое значение выделенных глаголов движения с опорой на Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой;
- классифицировать глаголы движения, использованные в произведениях детского писателя Н. Носова;
- определить художественно-изобразительную функцию глаголов движения;
- определить эффективность разработанной и внедренной в учебный процесс лингвистической модели работы над семантическим богатством.

Дата выдачи задания«02» октября_____2016г.

Руководитель_____(подпись)

Задание принял к исполнению«02» октября _____2016г.

_____(подпись магистранта)

Приложение 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кубанский государственный университет»

ПЕДАГОГИКИ ,ПСИХОЛОГИИ И КОММУНИКАТИВИСТИКИ

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе(магистерской диссертации)

магистранта (ки)

_____

(фамилия, имя, отчество)

На тему:

_____

1 Объем работы: количество страниц_____. Графическая часть_____листов.

2 Цель и задачи дипломного исследования:

3 Актуальность, теоретическая, практическая значимость темы исследования:

4 Соответствие содержания работы заданию (полное или неполное):

5 Основные достоинства и недостатки дипломной работы:

6 Степень самостоятельности и способности дипломника к исследовательской работе (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы):

7 Оценка деятельности студента в период выполнения дипломной работы (степень добросовестности, работоспособности, ответственности, аккуратности и т.п.):

8 Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие оформления требованиям стандартов:

9 Целесообразность и возможность внедрения результатов дипломного исследования

10 Общее заключение и предлагаемая оценка квалификационной работы

Руководитель

(фамилия, имя, отчество, должность, ученая степень, ученое звание)

Дата: «____»_____20___г.

Подпись: _____

Приложение 3

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу (магистерская диссертация)студента федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Магистрант(ка)_____

Кафедра_____

Представленная выпускная квалификационная работа на тему: _____

содержит пояснительную записку на_____листах и графический материал _____листов.

Работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____требованиям к выпускной квалификационной работе.
(соответствует, не соответствует)

ОСНОВНЫЕ ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ПРОЕКТА

1 Актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане _____

2 Краткая характеристика структуры работы _____

3 Достоинства работы _____

4 Недостатки работы (по содержанию и оформлению)

5 Особые замечания, пожелания и предложения

Работа заслуживает_____оценки.
(отличной, хорошей, удовлетворительной, неудовлетворительной)

Рецензент (фамилия, имя, отчество, должность, место работы)

Дата: «____»_____20___г.

Подпись:

Приложение 4

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Кубанский государственный»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дошкольной педагогики и психологии

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

основная профессиональная образовательная программа
«Психолого-педагогическое сопровождение семейного образования»
по направлению подготовки 44.04.02
Психолого-педагогическое образование

Выполнил(а):
магистрант(ка) 3 курса заочной формы обучения
ИВАНОВА Раиса Николаевна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Кураева Джульета Анатольевна

Краснодар- 2018

Приложение 5.

Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Код	Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)											Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
Б1.Б.01	Философия образования и науки	*			*									*																																			
Б1.Б.02	Методология и методы научного исследования					*																																	*			*					
Б.1.Б.03	Проектирование и экспертиза образовательных систем		*								*																*																				
Б1.Б.04	Научные исследования профессиональной диагностики психолого-педагогического направления												*																											*			*			*	
Б1.Б.05	Культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании						*		*																																						
Б1.Б.06	Формирование комфортной и психологически безопасной среды			*				*														*															*										

Код	Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)											Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
Б1.Б.07	Социальная психология образования											*									*		*																									
Б1.Б.08	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления									*					*													*																			
Б1.В.01	Современные проблемы семейного образования																				*															*											
Б1.В.02	Инновации в системе управления семейным образованием			*		*																								*			*														
Б1.В.03	Государственная политика в области семейного образования											*																										*		*		*					
Б1.В.04	Семья в системе социального партнерства				*								*							*																											
Б1.В.05	**Модуль 1. «Менеджмент в системе семейного образования»**											*							*							*											*			*	*				*	*	

Код	Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)											Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
Б1.В.05.01	Система семейного образования в России																		*							*						*								*								
Б1.В.05.02	Государственно-общественно управление семейным образованием																																				*								*	*	
Б1.В.05.03	Юридическое сопровождение семейного образования											*																											*		*		*				
Б1.В.06	**Модуль 2. «Специалист по работе с семьей»**		*								*													*										*													
Б1.В.06.01	Деятельность специалиста семейного образования в государственных учреждениях семейной политики		*								*												*	*																							
Б1.В.06.02	Прогнозирование и моделирование в деятельности специалиста по работе с семьей										*											*						*						*													
Б1.В.07	**Модуль 3. «Технологии**																																*				*										

Код	Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)											Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
	сопровождения современной семьи»																																																	
Б1.В.07.01	Психологическое сопровождение образовательного взаимодействия педагогов с семьей																																*				*												
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**																																																	
Б1.В.ДВ.01.01	Психологические основы семейного воспитания																														*		*																
Б1.В.ДВ.01.02	Психология семейных отношений																														*		*																
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2**																																																	
Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическое сопровождение разных видов семьи																								*										*														*
Б1.В.ДВ.02.02	Семейное воспитание																								*										*														*
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3**																																																	

Код	Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)											Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
Б1.В.ДВ.03.01	Организация семейного образования в замещающей семье															*	*	*																															
Б1.В.ДВ.03.02	Психологическое сопровождение детей сирот															*	*	*																															
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4**																																																
Б1.В.ДВ.04.01	Социально-психологическая поддержка многодетной семьи						*	*																							*																		
Б1.В.ДВ.04.02	Организация семейного образования в системе «Детский сад-семья»						*	*																							*																		
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5**																																																
Б1.В.ДВ.05.01	Отечественные и зарубежные системы сопровождения образования родительства										*	*																												*									
Б1.В.ДВ.05.02	Отечественные и зарубежные системы										*	*																												*									

Код	Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)											Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
	сопровождения образования молодой семьи																																																	
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6**																																																	
Б1.В.ДВ.06.01	Профилактика семейного неблагополучия семьи											*															*			*																				
Б1.В.ДВ.06.02	Психолого-педагогическое сопровождение молодой семьи											*															*			*																				
Б1.В.ДВ.07	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7**																																																	
Б1.В.ДВ.07.01	Деятельность органов управления семейным образованием													*	*																													*						
Б1.В.ДВ.07.02	Управлением семейным образованием													*	*																													*						
Б2.В.01	**Учебная практика**															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																							
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков															*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*																							

Код	Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)											Профессиональные компетенции (ПК)																																		
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
Б2.В.02	**Производственная практика**																																						*	*	*	*	*	*	*	*	*
Б2.В.02.01(П)	Профилактика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*										
Б2.В.02.02(П)	Научно-исследовательская практика (педагогическая)																											*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*										
Б2.В.02.03(Н)	Научно-исследовательская работа																																						*	*	*	*	*	*	*	*	*
Б2.В.02.04(Пд)	Преддипломная практика																																					*				*	*	*		*	
Б3.Б.01	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФТД.В.01	Научный стиль в педагогическом исследовании																																						*		*						

Код	Наименование	Общекультурные компетенции (ОК)			Общепрофессиональные компетенции (ОПК)											Профессиональные компетенции (ПК)																																	
		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32	ПК-33	ПК-34	ПК-35	ПК-36	ПК-37	ПК-38	ПК-39	ПК-40	ПК-41
ФТД.В.02	Профессиональная этика и имидж педагога						*																																											