

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,  
качеству образования –  
первый проректор, доктор  
исторических наук, профессор  
Кубанского государственного  
университета

А.Г. Иванов

«01» 01 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ. 04.01 «Коммуникативный курс русского языка»**

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
подготовки/специальность образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми  
специализация нарушениями речи (Логопедия)  
Образование лиц с интеллектуальными  
нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая/Прикладная  
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная/Заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр  
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Яровая А.С., к.филол.н., доцент кафедры  
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 11 от «28» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической  
комиссии факультета педагогики, психологии  
и коммуникативистики

протокол № 11 «29» июня 2016 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Л.П., к.психол.н., заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики ГБОУ ИРО

Краснодарского края

Синицын Ю.Н., д.п.н.,

профессор кафедры технологии

и предпринимательства ФППК КубГУ



## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1 Цель освоения дисциплины:** выработать у студентов практические навыки реализации коммуникативной функции языка, сформировать систему взглядов на применение законов языка, знаний о языке в практической деятельности, в речевом дискурсе.

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Обучить навыкам письменной и устной коммуникации;
2. Выработать ЗУН в области коммуникативного курса русского языка;
3. Показать практическое применение ЗУН в области навыков коммуникативного курса русского языка в практической деятельности

**1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Дисциплина входит в часть блока дисциплин по выбору **Б1.В.ДВ.04.01**. Дисциплина способствует пониманию коммуникативной функции в аспектах стилистики языка, стилистики речи (профессиональной в том числе), стилистики художественного текста. Для овладения дисциплиной требуется от обучаемого теоретические и практические знания в области лингвистики, педагогики, психологии

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-2</b>     | Готовность совершенствовать свою речевую культуру                                                                                                               |
| Знать           | Особенности языковых единиц всех уровней современного русского литературного языка                                                                              |
| Уметь           | Использовать языковые единицы всех уровней современного русского литературного языка в профессиональной деятельности                                            |
| Владеть         | Навыками построения профессиональной деятельности на лингвистической основе                                                                                     |
|                 |                                                                                                                                                                 |
| <b>ОК-5</b>     | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия. |
| Знать           | Нормы русского литературного языка, правила уместности языковых единиц в определенных речевых ситуациях.                                                        |
| Уметь           | Соотносить речевые критериями уместности, логичности, выразительности, точности, богатства, краткости, различать различные стили языка и речи.                  |
| Владеть         | Различными средствами языка и речи, уместными в определенных речевых ситуациях                                                                                  |
| <b>ПК-7</b>     | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением                                  |
| Знать           | Основные правила коммуникаций с участниками коррекционно-педагогического общения, включая родителей.                                                            |
| Уметь           | Вступать в контакт с родителями, уважая этнокультурные и другие традиции людей.                                                                                 |
| Владеть         | Навыками профессионального общения.                                                                                                                             |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Для студентов ОФО:

| Вид учебной работы                                         |                                  | Всего<br>о<br>часов | Семестры<br>(часы) |        |  |   |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------|--------------------|--------|--|---|
|                                                            |                                  |                     | 5                  | —<br>— |  |   |
| Контактная работа, в том числе:                            |                                  | 60,3                | 60,3               |        |  |   |
| Аудиторные занятия (всего):                                |                                  | 56                  | 56                 |        |  |   |
| Занятия лекционного типа                                   |                                  | 24                  | 24                 |        |  | - |
| Лабораторные занятия                                       |                                  | -                   | -                  |        |  | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) |                                  | 32                  | 32                 |        |  | - |
|                                                            |                                  | -                   | -                  |        |  | - |
| Иная контактная работа:                                    |                                  |                     |                    |        |  |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      |                                  | 4                   | 4                  |        |  |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             |                                  | 0,3                 | 0,3                |        |  |   |
| Самостоятельная работа, в том числе:                       |                                  | 48                  | 48                 |        |  |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам |                                  | 10                  | 10                 |        |  | - |
| Подготовка проектов                                        |                                  | 4                   | 4                  |        |  | - |
| Дискуссии                                                  |                                  | 6                   | 6                  |        |  |   |
| Мультимедийные презентации                                 |                                  | 2                   | 2                  |        |  |   |
| Подготовка к текущему контролю                             |                                  | 26                  | 26                 |        |  | - |
| Контроль:                                                  |                                  |                     |                    |        |  |   |
| Подготовка к экзамену                                      |                                  | 36                  | 36                 |        |  |   |
| Общая<br>трудоемкость                                      | час.                             | 144                 | 144                |        |  | - |
|                                                            | в том числе<br>контактная работа | 60,3                | 60,3               |        |  |   |
|                                                            | зач. ед                          | 4                   | 4                  |        |  |   |

Для студентов ЗФО:

| Вид учебной работы                                         | Всего<br>о<br>часов | Семестры<br>(часы) |        |  |   |
|------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------|--------|--|---|
|                                                            |                     | 5                  | —<br>— |  |   |
| Контактная работа, в том числе:                            | 16,3                | 16,3               |        |  |   |
| Аудиторные занятия (всего):                                | 16                  | 16                 |        |  |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 6                   | 6                  |        |  | - |
| Лабораторные занятия                                       | -                   | -                  |        |  | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10                  | 10                 |        |  | - |
|                                                            | -                   | -                  |        |  | - |
| Иная контактная работа:                                    |                     |                    |        |  |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | -                   | -                  |        |  |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,3                 | 0,3                |        |  |   |
| Самостоятельная работа, в том числе:                       | 83                  | 83                 |        |  |   |
| Проработка учебного (теоретического) материала к семинарам | 30                  | 30                 |        |  | - |
| Подготовка проектов                                        | 10                  | 10                 |        |  | - |
| Дискуссии                                                  | 10                  | 10                 |        |  |   |

|                                |                                          |             |             |  |  |   |
|--------------------------------|------------------------------------------|-------------|-------------|--|--|---|
| Мультимедийные презентации     |                                          | 10          | 10          |  |  |   |
| Подготовка к текущему контролю |                                          | 23          | 23          |  |  | - |
| <b>Контроль:</b>               |                                          |             |             |  |  |   |
| Подготовка к экзамену          |                                          | 9           | 9           |  |  |   |
| <b>Общая<br/>трудоемкость</b>  | <b>час.</b>                              | <b>108</b>  | <b>108</b>  |  |  | - |
|                                | <b>в том числе<br/>контактная работа</b> | <b>16,3</b> | <b>16,3</b> |  |  |   |
|                                | <b>зач. ед</b>                           | <b>3</b>    | <b>3</b>    |  |  |   |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов                       | Количество часов |                   |           |          |                        |           |
|----|---------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|-----------|
|    |                                             | Всего            | Аудиторная Работа |           |          | Самостоятельная работа |           |
|    |                                             |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | КСР                    | СР        |
| 1. | Язык и речь                                 | 18               | 4                 | 4         | -        | -                      | 10        |
| 2. | Лингвокультурология                         | 26               | 6                 | 10        | -        | -                      | 10        |
| 3. | Коммуникативный синтаксис                   | 32               | 10                | 10        | -        | 2                      | 10        |
| 4. | Изобразительно-выразительные средства языка | 32               | 4                 | 8         | -        | 2                      | 18        |
| 5. | Контроль                                    | 36               |                   |           |          |                        |           |
|    | <b>Итого:</b>                               | <b>144</b>       | <b>24</b>         | <b>32</b> | <b>-</b> | <b>4</b>               | <b>48</b> |

(заочная форма)

| №  | Наименование разделов                       | Количество часов |                   |           |          |                        |           |
|----|---------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|-----------|
|    |                                             | Всего            | Аудиторная Работа |           |          | Самостоятельная работа |           |
|    |                                             |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР       | КСР                    | СР        |
| 1. | Язык и речь                                 | 23               | 1                 | 2         | -        | -                      | 20        |
| 2. | Лингвокультурология                         | 23               | 1                 | 2         | -        | -                      | 20        |
| 3. | Коммуникативный синтаксис                   | 27               | 2                 | 2         | -        | -                      | 23        |
| 4. | Изобразительно-выразительные средства языка | 26               | 2                 | 4         | -        | -                      | 20        |
| 5. | Контроль                                    | 9                |                   |           |          | -                      |           |
|    | <b>Итого:</b>                               | <b>108</b>       | <b>6</b>          | <b>10</b> | <b>-</b> | <b>-</b>               | <b>83</b> |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №    | Наименование раздела | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля                    |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1    | 2                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                          |
| 1. 1 | Язык и речь          | Стили языка и речи                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Р</i>                                   |
| 2.   | Язык и речь          | Лексическая сочетаемость. Многозначные слова. Омонимы. Стилистическое разграничение паронимов, синонимов и антонимов. Функции архаизмов, историзмов, неологизмов, иностранных слов. Стилистическое использование фразеологизмов. Стилистическое словообразование. | <i>Проработка теоретического материала</i> |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |
|----|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 3. | Лингвокультурология | <p>Употребление форм имен существительных. Колебания в роде существительных. Род несклоняемых существительных. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение имен и фамилий. Окончания родительного падежа сущ. Мужского рода. Винительный падеж одушевленных и неодушевленных имен существительных. Варианты окончаний родительного падежа множественного числа. Варианты окончаний творительного падежа множественного числа. Употребление единственного числа вместо множественного. Употребление существительных отвлеченных, вещественных и собственных во множественном числе. Варианты суффиксов существительных</p>                                                                    | <p><i>Выполнение индивидуальных заданий</i></p> |
| 4. | Лингвокультурология | <p>Употребление форм имен прилагательных. Синонимия полных и кратких прилагательных. Синонимические формы кратких прилагательных. Синонимия форм степеней сравнения прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных. Синонимия прилагательных и форм косвенных падежей существительных.</p> <p>Употребление имен числительных. Варианты сочетаний существительных с существительными. Числительные собирательные и количественные как синонимы. Числительные в составе сложных слов. Употребление местоимений. Стилистическое использование личных местоимений. Употребление возвратных и притяжательных местоимений. Синонимия определительных местоимений. Синонимия неопределенных местоимений.</p> | <p><i>Подготовка к текущему контролю</i></p>    |
| 5. | Лингвокультурология | <p>Употребление форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Синонимия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Выполнение индивидуальных заданий</i></p> |

|     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                            |
|-----|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                                             | времен, наклонений, видовых форм, возвратных и невозвратных глаголов. Варианты форм причастий и деепричастий.                                                                                                                             |                                            |
| 6.  | Коммуникативный синтаксис                   | Коммуникативный синтаксис – учение Матезиуса. Тема и рема как основания коммуникативного синтаксиса. Строй простого предложения. Стилистические функции порядка слов в предложении.                                                       | <i>Проработка теоретического материала</i> |
| 7.  | Коммуникативный синтаксис                   | Согласование сказуемого с подлежащим.                                                                                                                                                                                                     | <i>Выполнение индивидуальных заданий</i>   |
| 8.  | Коммуникативный синтаксис                   | Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением.                                                                                                                                                            | <i>Проработка теоретического материала</i> |
| 9.  | Коммуникативный синтаксис                   | Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистическое использование обращений.                                                                                                                                     | <i>Проработка теоретического материала</i> |
| 10. | Коммуникативный синтаксис                   | Стилистическое использование вводных и вставных конструкций. Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Стилистическое использование периода. Стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи. | <i>Р</i>                                   |
| 11. | Изобразительно-выразительные средства языка | Тропы. Эпитет, сравнение, метафора, метонимия, синекдоха, гипербола и литота, ирония, аллегория, олицетворение, перифраза.                                                                                                                | <i>Выполнение индивидуальных заданий</i>   |
| 12. | Изобразительно-выразительные средства языка | Стилистические фигуры. Анафора и эпифора, параллелизм, антитеза, градация, инверсия, эллипсис, умолчание, риторическое обращение, вопрос, многосоюзие и бессоюзие                                                                         | <i>Подготовка к текущему контролю</i>      |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров)                                         | Форма текущего контроля |
|----|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                    | 3                                                                                 | 4                       |
| 1. | Язык и речь          | Речь и мышление. Анализ имеющихся теорий по теме                                  | Анализ теории           |
| 2. | Язык и речь          | Функции языка и функции речи                                                      | Анализ теории           |
| 3. | Лингвокультурология  | Употребление форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. | Работа с текстами       |

|     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |
|-----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|     |                           | Синонимия времен, наклонений, видовых форм, возвратных и невозвратных глаголов. Варианты форм причастий и деепричастий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |
| 4.  | Лингвокультурология       | Функции архаизмов, историзмов, неологизмов, иностранных слов. Стилистическое использование фразеологизмов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Работа с текстами |
| 5.  | Лингвокультурология       | Лексическая сочетаемость. Многозначные слова. Омонимы. Стилистическое разграничение паронимов, синонимов и антонимов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа с текстами |
| 6.  | Лингвокультурология       | Употребление форм глагола. Особенности образования некоторых личных форм глагола. Синонимия времен, наклонений, видовых форм, возвратных и невозвратных глаголов. Варианты форм причастий и деепричастий                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с текстами |
| 7.  | Лингвокультурология       | Стилистические функции порядка слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистическое использование обращений. Стилистическое использование водных и вставных конструкций. Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции. Стилистическое использование периода. Стилистические особенности прямой и несобственно-прямой речи. | Работа с текстами |
| 8.  | Коммуникативный синтаксис | Стилистическое использование водных и вставных конструкций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Работа с текстами |
| 9.  | Коммуникативный синтаксис | Стилистические особенности предложений с однородными членами. Стилистическое использование обращений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Работа с текстами |
| 10. | Коммуникативный синтаксис | Стилистические функции порядка слов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Работа с текстами |
| 11. | Коммуникативный синтаксис | Согласование сказуемого с подлежащим. Согласование определений и приложений. Варианты форм, связанные с управлением.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Работа с текстами |
| 12. | Коммуникативный синтаксис | Стилистика сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с текстами |

|     |                                             |                                                                                                           |                                 |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|     |                                             | Стилистическое использование периода.<br>Стилистические особенности прямой и<br>несобственно-прямой речи. |                                 |
| 13. | Изобразительно-выразительные средства языка | Выразительные средства языка: тропы и стилистические фигуры                                               | Ответы на вопросы               |
| 14. | Изобразительно-выразительные средства языка | Тропы. Их разновидности                                                                                   | Работа с текстами               |
| 15. | Изобразительно-выразительные средства языка | Стилистические фигуры. Особенности и выразительные возможности                                            | Подготовка к контрольной работе |
| 16. | Изобразительно-выразительные средства языка | Анализ художественного текста.                                                                            | Контрольная работа              |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

*Например: Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

*Курсовые работы - не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

|   | Вид СРС                                                       | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                             |
| 1 | Организация самостоятельной работы                            | <i>Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Коммуникативный курс русского языка», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 28.06.16.</i> |
| 2 | Подготовка к семинарским и практическим занятиям              | <i>Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол, протокол № 11 от 28.06.16.</i>                                       |
| 3 | Использование и информационных и электронных учебных ресурсов | <i>Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 11 от 28.06.16.</i>                                      |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В процессе обучения по предмету используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных методических педагогических задач.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

#### 4.1.1. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Наименование раздела, темы занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем | Виды работ                                                                                                                                                                                                          | Форма отчетности                                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.    | <p>Коммуникативная стилистика</p> <p>Семантическая структура слова.</p> <p>Лексическое значение слова.</p> <p>Грамматическое значение слова.</p> <p>Лексический фон как показатель связи слова с мышлением. Слово как концепт культуры. Языковая картина мира: способы номинации и внутренняя форма слова как отражения взгляда человека на мир и его концептуализация в языке.</p> <p>Этимология слов-концептов.</p> <p>Базовые концепты как основа образов и символов.</p> <p>Безэквивалентная лексика. Фоновая лексика. Коннотативная лексика.</p> <p>Ассоциативный эксперимент как метод выявления лексикона и концептосферы языковой личности.</p> | 7     | <p>Изучение первоисточников</p> <p>Составить схемы «Грамматическое значение слова»</p> <p>Разработать модель «Оптимальное педагогическое общение»</p> <p>Изучение статьи Л.С.Выготского главы «Речь и мышление»</p> | <p>Реферат</p> <p>схема</p> <p>схема-модель</p> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                      |                             |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | «Мышление и речь»,<br>(Л.С. Выготский)                                               | Конспект                    |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | Подготовка к<br>дискуссии «Особенности<br>русской языковой<br>картины мира»          |                             |
| 2 | <p><i>Коммуникативная грамматика.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды речевой деятельности;</li> <li>2. Формы речевой деятельности;</li> <li>3. Говорение как вид речевой деятельности.</li> <li>4. Слушание.</li> <li>5. Письмо.</li> <li>6. Чтение;</li> <li>7. Критерии нормативной речевой деятельности.</li> <li>8. Понятие кодированности.</li> </ol> <p>Понятие нормативности.</p> | 7 | Конспектирование<br>первоисточников                                                  | Конспект                    |
| 3 | <p>Коммуникативный синтаксис</p> <p>Понятие о тексте;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структурные компоненты текста.</li> <li>2. Понятие о синтаксическом целом.</li> <li>3. Виды текстов.</li> </ol> <p>Корреляция видов текста и стилей языка и речи.</p>                                                                                                                                    | 7 | Составление тестовых<br>заданий                                                      | Тесты                       |
| 4 | <p>Изобразительно-выразительные<br/>средства языка Понятие об<br/>этологии;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ученые о теориях этологии;</li> <li>2. Лингвистические аспекты речевого поведения;</li> <li>3. Паралингвистические аспекты речевого поведения;</li> </ol> <p>Слова-концепты данного раздела</p>                                                                                    | 9 | <p>Работа с учебной<br/>литературой</p> <p>Составление<br/>тематического словаря</p> | Тематич<br>еский<br>словарь |

#### 4.4.2 Контролируемая самостоятельная работа (КСР)

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела, темы занятий           | Объе<br>м | Виды работ                                                                        | Форма<br>отчетно<br>сти |
|--------------|----------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|              | Коммуникативный синтаксис                    | 2         | Разработка мультимедийной презентации «Актуальное членение предложение»           | презента<br>ция         |
|              | Изобразительно-выразительные средства языка. | 2         | Разработка тестов с использованием текстов классической художественной литературы | Тесты                   |

**4.4.3. Занятия, проводимые в интерактивной форме:**

| Сем<br>естр | Вид занятия (Л, ПР, ЛР)<br>Тема             | Используемые интерактивные<br>образовательные технологии                                                                                      |  |
|-------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1.          | Коммуникативный синтаксис                   | Викторина «Лингвисты мира» Коллоквиум: «Основные теории по актуальному членению предложений» Конкурс мультимедийных презентаций по синтаксису |  |
| 2.          | Коммуникативная грамматика                  | Дискуссия «Морфемика и морфонология». Коллоквиум: «Транспозиция в русском и других языках»                                                    |  |
| 3.          | Изобразительно-выразительные средства языка | Конкурс проектов «Стиль и индивидуальный почерк поэтов и писателей» (персональный выбор)                                                      |  |

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

| №  | Тема занятия                                | Форма проведения занятия | Кол-во час | Результат        |
|----|---------------------------------------------|--------------------------|------------|------------------|
| 1. | Коммуникативная стилистика                  | Семинар                  | 2          | Реферат          |
| 2. | Коммуникативная грамматика                  | Семинар                  | 2          | опорный конспект |
| 3. | Коммуникативный синтаксис                   | Семинар                  | 2          | Реферат          |
| 4. | Изобразительно-выразительные средства языка | Семинар                  | 4          | Реферат          |

#### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

##### 8 Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет и задачи курса.
2. Корреляция: язык и речь.
4. Функции языка. Функции речи. Парадигматические и синтагматические отношения в системе языка.
5. Язык как система и истина.
6. Семантическая структура слова.
7. Лексическое значение слова.
8. Грамматическое значение слова.
9. Лексический фон как показатель связи слова с мышлением.
10. Слово как концепт культуры.
11. Языковая картина мира: способы номинации и внутренняя форма слова как отражения взгляда человека на мир и его концептуализация в языке.
12. Этимология слов-концептов.
13. Базовые концепты как основа образов и символов.
14. Безэквивалентная лексика. Фоновая лексика. Коннотативная лексика.
15. Ассоциативный эксперимент как метод выявления лексикона и концептосферы языковой личности.
16. Теории речевой деятельности (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев и др.).
17. Структура речевой деятельности.
18. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение и письмо) и рецептивные (слушание, чтение).
19. Теория речевой деятельности и стратегии речевого поведения.
20. Коммуникативные качества речи. Правильность, уместность, точность, образность.
21. Языковые и речевые средства выразительности. Нормы речи. Типичные ошибки и недочеты.
22. Функциональные стили речи и нормы. Формы речи. Основные признаки текста.
23. Прагматические и проективные тексты.
24. Прецедентные тексты.
25. Коммуникативно-концептуальный, содержательный, языковой уровень текстов.
26. Этология – наука о речевом поведении. Языковое поведение.

27.Паралингвистические и экстралингвистические аспекты речевого поведения.

28.Кумулятивная функция языка.

29.Языковая личность.

30. Структура и уровни языковой личности.

31.Проблема формирования полилингвальной языковой личности

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

**5.1 Основная литература:**

1.Сурикова, Татьяна Ивановна Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под ред. Г. Я. Солганика ; Моск. гос. ун-т.им. М. В. Ломоносова. - Москва: Юрайт, 2015. - 239 с. - (Бакалавр.Базовый курс). – ЭБС «Юрайт»

2.Руднев, Владимир Николаевич.Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. Н. Руднев. - 2-е изд., перераб. - Москва: КНОРУС, 2015. - 292 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

**5.2 Дополнительная литература:**

1. Богачев Ю. П. Русский язык. Учебник и практикум.-М., 2005

Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. М., 2003

**5.3. Периодические издания:**

1. Начальное образование;

2. Начальная школа

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL:  
<http://www.edu.ru>
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru/>
3. Психолого-педагогическая библиотека - – <http://www.Koob.ru/>
4. Научная электронная библиотека — <http://www.elibrary.ru/>

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Дисциплина «Коммуникативный курс русского языка» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов дефектологического профиля.

Данный курс изучается студентами третьего года очной формы обучения, занимающимися по программе получения высшего образования по специальности «Олигофренопедагогика» и «Логопедия».

В силу этого задачей преподавателя является доведение до аудитории теоретического материала на лекциях и закрепление его на семинарских занятиях. Дисциплина начинается с рассмотрения предмета и задач курса, общих сведений о традиционном и коммуникативном курсе русского языка. Затем последовательно изучаются основные разделы курса в соответствии с представленной далее программой.

Основными формами учебной работы являются *лекции, семинары, самостоятельная работа* студентов, предполагающая выполнение письменных работ.

В ходе *лекций* преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, дает рекомендации по самостоятельной работе.

*Семинарские занятия* служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленные варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных

порталах, таких, как [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) и [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

*Самостоятельная работа* студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

*На консультациях* преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- *Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;*
- *Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.*

### **Информационные и справочные системы.**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

|                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень лицензионного программного обеспечения .                                                                                                                             |
| Microsoft Windows 7 ; 10                                                                                                                                                      |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10                                                                                                 |
| «Антиплагиат-вуз»                                                                                                                                                             |

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО\_Электронное издательство «Юрайт»
- 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

| №  | Вид работ                                                                                                                          | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия<br>Семинарские занятия<br>Групповые (индивидуальные) консультации<br>Текущий контроль, промежуточная аттестация | №13<br>Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой;<br>Интерактивный дисплей SMART.<br>Мобильный компьютерный класс                                                                                                                                                                 |
| 2. | Самостоятельная работа студента;<br>Проектная деятельность.                                                                        | Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.<br>Библиотека ФППК;<br>Читальный зал ФППК; |