

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

А.Г. Иванов

« 01 »

07

2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.10.01 Логопедический практикум по восстановлению
речи при афазии

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая/прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная/заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 11 от «28» апреля 2016 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 11 от «29» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: ознакомление студентов с современными тенденциями изучения такого нарушения как афазия, последовательное изложение закономерностей речевого развития лиц, страдающих афазией, формирование у будущих логопедов представлений о системе лечебно-педагогического мероприятия, реализуемых в условиях учреждений специального типа.

1.2. Задачи:

- ознакомить студентов с актуальными аспектами проблемы афазии и особенностями ее проявления;
- раскрыть этиопатогенез и клиническую картину данного нарушения;
- изучить специфику двигательных, речевых и психических нарушений, имеющих место в структуре сложного нарушения – афазия;
- обучить студентов основам обследования лиц с афазией, анализу полученных данных;
- наметить стратегию коррекционно-педагогического воздействия и применения реабилитационных технологий.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.ДВ.10.01 «Логопедический практикум по восстановлению речи при афазии» включена в вариативную часть учебного плана. Осваивается на 4 курсе, в 7 семестре. Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин: «Афазия», «Основы невропатологии», «Основы нейропсихологии» и т.д.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. В результате освоения дисциплины у студента должны сформироваться следующие компетенции.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК -1</i>	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			лиц с речевыми нарушениями; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.	структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	
2.	ПК - 2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с речевыми нарушениями; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с речевыми нарушениями.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			с речевыми нарушениями; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.	сфере социальной защиты для лиц с речевыми нарушениями; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.	
3.	ПК - 3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	сфере образования, здравоохране- ния, социальной защиты лиц с речевыми нарушениями.	– внедрять интегративные модели образования лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно- педагогической работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями.	общеобразова- тельных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно- педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразова- тельных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
4.	ПК - 4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно- коррекционной деятельности	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенство- вания собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенство- вания собственной коррекционно- педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенство- вания собственной	- методами и технологиями планирования, организации и совершенство- вания собственной коррекционно- педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенство- вания собственной коррекционно- педагогической деятельности.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с речевыми нарушениями.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 7
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:		50,3	50,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		20	20	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		31	31		
Проработка учебного (теоретического) материала		18	18		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8		
Подготовка к текущему контролю		5	5		
Контроль:					
Подготовка к зачету		5	5		
	час.	108	108		

Общая трудоемкость	в том числе контактная работа	50,3	50,3		
	зач. ед.	3	3		

ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			8		
Контактная работа, в том числе:		12,3	12,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		6	6		-
Лабораторные занятия					-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8		-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		87	87		
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к зачету		9	9		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	12,3	12.3		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Введение в афазиологию. Речь и афазия.	5	2	4	-	-	2
2.	Логопедическая работа при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях.	12	4	6	1	-	7
3.	Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.	12	4	6	-	-	6
4.	Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии.	15	4	4	-	-	6
5.	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.	10	4	4	-	-	6
6.	Логопедическая работа при динамической афазии.	7	2	4	1	-	4
	Всего	108	20	28	2	-	31

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Введение в афазиологию. Речь и афазия.	13	1	-	-	-	12
2.	Логопедическая работа при акустико-гностической, сенсорной и акустико-мнестической афазиях.	17	1	1	-	-	15
3.	Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.	17	1	1	-	-	15
4.	Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии.	18	1	2	-	-	15
5.	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.	17	-	2	-	-	15
6.	Логопедическая работа при динамической афазии.	17	-	2	-	-	15
7.	Контроль	9					
	Итого:	108	4	8	-	-	87

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в афазиологию. Речь и афазия.	Понятие об афазиологии. Современные проблемы и перспективы развития. Общепсихологическое значение афазиологии. Задачи афазиологии. Современное состояние, проблемы и источники кризиса современного этапа афазиологии. Первые отечественные работы об афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Б. Бассин). Новый комплексный научный подход к изучению афазии. А.Р. Лурия и его научная школа. Речь и афазия.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
2.	Логопедическая работа при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях.	Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Восстановление фонематического восприятия и понимания простейших речевых инструкций (например, <i>подними руку</i>). Используя сохранные анализаторы (зрительный, моторный) применяют неречевые формы работы: списывание коротких слов с картинок, жесты. Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Восстановление речи и ВПФ при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях.	
3.	Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.	Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии. Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Логопедическая работа при амnestико-семантической афазии.	Анализ амnestико-семантической афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи. Причины возникновения семантической афазии. Нарушение понимания, устной и письменной речи. Восстановление речи и ВПФ при амnestико-семантической афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
5.	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.	Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль» Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. Восстановление речи и ВПФ при эфферентной моторной афазии.	Проработка учебного (теоретического) материала
6.	Логопедическая работа при динамической афазии.	Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. Восстановление речи и ВПФ при динамической афазии.	Проработка учебного (теоретического) материала Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в афазиологию. Речь и афазия.	<u>Практические занятия № 1.</u> Тема: Введение в афазиологию. Речь и афазия. 1 Понятие об афазиологии. Современные проблемы и перспективы развития. Общепсихологическое значение афазиологии. Задачи афазиологии. Современное состояние,	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

		проблемы и источники кризиса современного этапа афазиологии. 2. Первые отечественные работы об афазии (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Ф.Б. Бассин). 3. Новый комплексный научный подход к изучению афазии. А.Р. Лурия и его научная школа. 4. Речь и афазия.	
2.	Логопедическая работа при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях.	<u>Практические занятия № 2-4.</u> Тема: Логопедическая работа при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях. 1. Акустико-гностическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета. Восстановление фонематического восприятия и понимания простейших речевых инструкций, с опорой на сохранные анализаторы с применением неречевых форм работы: списывание коротких слов с картинок, жесты. 2. Акустико-мнестическая афазия, причины возникновения, проявления на раннем этапе после поражения, нарушения понимания и экспрессивной речи, нарушения чтения и письма, счета.	Проработка учебного (теоретического) материала
3.	Логопедическая работа при афферентной моторной афазии.	<u>Практические занятия № 5-7.</u> Тема: Логопедическая работа при афферентной моторной афазии. 1. Афферентная моторная афазия. Причины возникновения данной формы афазии. 2. Особенности речи при афферентно-моторной афазии, характеристика разных вариантов экспрессивной речи афферентно-моторной афазии. 3. Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
4.	Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии.	<u>Практические занятия № 8-10.</u> Тема: Логопедическая работа при амнестико-семантической афазии. 1. Анализ амнестико-семантической афазии. Локализация, центральный механизм нарушения, клиническая картина, нарушение психологической структуры речи. 2. Причины возникновения семантической афазии. Нарушение понимания, устной и письменной речи. 3. Восстановление речи и ВПФ при амнестико-семантической афазии	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.

5.	Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии.	<u>Практические занятия № 11-12.</u> Тема: Логопедическая работа при эфферентной моторной афазии 1. Эфферентная моторная афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. Понятие аграмматизма типа «телеграфный стиль» 2. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при эфферентной моторной афазии. 3. Восстановление речи и ВПФ при эфферентной моторной афазии.	Сообщение на семинаре. Участие в обсуждении. (или) Написание реферата.
6.	Логопедическая работа при динамической афазии.	<u>Практические занятия № 13.</u> Тема: Логопедическая работа при динамической афазии. 1. Динамическая афазия, локализация очага поражения, центральный механизм, центральный дефект. Специфика нарушения экспрессивной речи. 2. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной. Специфика нарушения понимания. Алексия, аграфия при динамической афазии. 3. Восстановление речи и ВПФ при динамической афазии.	Проработка учебного (теоретического) материала Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим практическим занятиям	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов, заданий для самостоятельной работы в форме рефератов и докладов.

Примерные темы рефератов, докладов для самостоятельной работы студентов:

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной акустико-гностической афазии.
2. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика сенсорной афазии.
3. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной эфферентной афазии.
4. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика моторной афферентной афазии.
5. Методика работы по преодолению моторной эфферентной афазии.
6. Особенности логопедической работы на раннем этапе восстановления при афферентной моторной афазии.
7. Методика логопедической работы на раннем этапе восстановления при разных формах афазии.
8. Диагностические признаки акустико-гностической афазии.
9. Диагностические признаки акустико-мнестической афазии.
10. Диагностические признаки амнестико-семантической афазии.
11. Диагностические признаки эфферентной афазии.
12. Диагностические признаки динамической афазии.
13. Диагностические признаки подкорковой афазии.
14. Синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях.
15. Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия при афазии.
16. Симптомокомплекс акустико-гностической сенсорной афазии.
17. Восстановление фонематического слуха при сенсорной афазии.
18. Симптомокомплекс афферентной моторной афазии.
19. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на раннем этапе восстановления.
20. Приемы преодоления апраксии артикуляционного аппарата на резидуальном этапе восстановления.
21. Методики преодоления аграфии, алексии, акалькулии и вторичных нарушений фонематического слуха при афферентной моторной форме афазии.
22. Афферентная моторная афазия у левшей.

23. Симптомокомплекс эфферентной моторной афазии.
24. Методика преодоления нарушенной структуры слова и предложения на раннем и резидуальном этапе восстановления.
25. Преодоление аграфии, алексии и импрессивного аграмматизма при эфферентной моторной афазии.
26. Эфферентная афазия у левшей.
27. Симптомокомплекс динамической афазии.
28. Преодоление элементов эхолалии и эхопракии при динамической форме афазии.
29. Симптомокомплекс акустико-мнестической афазии.
30. Приемы восстановления слухоречевой памяти.
31. Преодоление экспрессивного аграмматизма в устной и письменной речи больного.
32. Симптомокомплекс семантической афазии.
33. Преодоление импрессивного аграмматизма.
34. Преодоление бедности словаря при семантической афазии.
35. Преодоление нарушений понимания пословиц, поговорок и т.п.
36. Подготовительный этап восстановительной работы при моторной афазии.
37. Подготовительный этап работы при сенсорной афазии.
38. Восстановление оптико-пространственного гнозиса при акустико-гностической форме афазии.
39. Симптомокомплекс сенсорной афазии.

Критерии оценки реферата

- полнота излагаемого материала
- логичность изложения
- использование знаний полученных в ходе изучения предметов блока медико-биологических дисциплин
- анализ практических примеров
- сравнительный анализ нормативного развития и развития при обсуждаемой патологии
- ораторские способности
- ответы на вопросы по обсуждаемой проблеме.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

Теоретический блок

1. Чем определяется специфика методов восстановительного обучения, используемых при восстановлении гностических функций?
2. Что является основным объектом реконструкции при кинестетической апраксии?
3. Что является основным объектом реконструкции при кинетической апраксии?
4. В чем состоят прямые методы восстановления речи?
5. Какие методы восстановления речи являются специфическими?
6. В каких случаях при восстановлении речи у больных с моторной афазией применяется оптико-тактильный метод?
7. Каковы основные задачи восстановительного обучения при сенсорной афазии?
8. При какой форме афазии основной задачей обучения является восстановление предикативной стороны речи?
9. При какой форме афазии необходимо вести работу по увеличению объема слухоречевого восприятия и закреплению акустических следов?
10. При какой форме афазии ставится специальная задача восстановления симультанного синтеза?
11. Каковы главные мозговые механизмы, на которые рассчитано коррекционное обучение при афазии?

12. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-гностической афазии
13. Психологические особенности больных с афазией.
14. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при афферентной моторной афазии.
15. Восстановление речи и ВПФ при акустико-гностической (сенсорной) и акустико-мнестической афазиях.
16. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при семантической афазии.
17. Локализация поражения ЦНС и нарушения коммуникативной функции речи при акустико-мнестической афазии.
18. Восстановление речи и ВПФ при амнестико-семантической афазии.
19. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при комплексной афазии
20. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи при динамической афазии.
21. Восстановление речи и ВПФ при афферентной моторной афазии.
22. Локализация поражения ЦНС и нарушение коммуникативной функции речи речи при эфферентной моторной афазии
23. Обследование нарушенных корковых функций (методы, подбор стимульного материала, построение процедуры).
24. Восстановление речи и ВПФ при эфферентной моторной афазии.
25. Формулировка логопедического заключения, составление прогноза.
26. Особенности коррекционной работы на раннем восстановительном этапе.
27. Особенности коррекционной работы на резидуальном этапе.
28. Принципы и методы восстановительного обучения.
29. Восстановление речи и ВПФ при динамической афазии.
30. Теоретические основы растормаживания и стимулирования экспрессивной речи
31. Основные формы логопедических занятий в коррекции афазии.
32. Приемы восстановления фонематического слуха.
33. Приемы закрепления восприятия отдельных слов в процессе списывания, проговаривания.
34. Приемы восстановления лексического состава речи и преодоление экспрессивного агграматизма.
35. Варианты динамической афазии по Т.В. Ахутиной.
36. Факторы, влияющие на динамику восстановления речи при афазии.

Практическая часть

1. Составьте конспект занятия раннего восстановительного периода (эфферентная моторная афазия)
2. Составьте конспект занятия резидуального периода (афферентная моторная афазия)
3. Подберите упражнения для растормаживания речи в раннем восстановительном Периоде.
4. Составьте план беседы с родственниками больного (диагностический этап)
5. Подберите упражнения для преодоления экспрессивного агграматизма.
6. Подберите упражнения для преодоления речевой инертности.
7. Подготовьте рекомендации больному для периода стационарного лечения (удовлетворительная степень восстановления речевой функции)
8. Опишите методику диагностики импрессивной речи.
9. Опишите методику диагностики экспрессивной речи
10. Подберите упражнения для восстановления фонематического слуха.
11. Составьте логопедическое заключение.
12. Подберите тексты для автоматизации речи при экспрессивной моторной афазии

13. Опишите схему коррекционной работы по восстановлению речи при сочетании моторной афазии с псевдобульбарной дизартрией
14. Охарактеризуйте 4 степени восстановления речи при афазии.
15. Сделайте заключение о речевом статусе больного (на примере).
16. Опишите процедуру обследования автоматизированной речи.
17. Опишите процедуру обследования артикуляторного звена речи.
18. Подберите речевой материал для обследования понимания речи для больного 7 лет.
19. Подберите наглядный материал для обследования зрительного гнозиса.
20. Опишите процедуру обследования орального праксиса.

4.2.1 Критерии оценки студента в процессе промежуточной аттестации

Критерии оценки знаний студентов на зачете

Оценка «**зачтено**» выставляется если студент:

- Знает сущность основных содержательных компонентов учебного материала;
- Владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям студентов в области изучаемой дисциплины;
- Демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическим и аргументированным его изложением;
- Владеет основным понятийно-категориальным аппаратом невропатологии;
- Демонстрирует практические умения и навыки.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если студент:

- Демонстрирует знания по изучаемой дисциплине, но отсутствует глубокое понимание сущности учебного материала;
- Допускает ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляет неполный их объём;
- Демонстрирует недостаточную системность знаний;
- Проявляет слабое знание понятийно-категориального аппарата невропатологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. [Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н.](#) Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: [Парадигма](#), 2009, с. 216. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: методическое пособие Лынская М. И. Издатель: Парадигма, 2012 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Логопедия: методическое наследие [Текст] : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов пед. вузов : в 5 кн. Кн. 3 : Системные нарушения речи: алалия, афазия / [авт.-сост. С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакова)] ; под ред. Л. С. Волковой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 311 с. - (Библиотека учителя-дефектолога). - Библиогр. в конце статей. - ISBN 9785691012112. - ISBN 9785691012167 : 133.95.

2. Цветкова, Л. С. Афазия и восстановительное обучение [Текст] : учебное пособие / Л. С. Цветкова ; Рос. акад. образования ; Моск. психолого-социальный ин-т. - М. : [Изд-во Московского психолого-социального института], 2001 ; Воронеж : [МОДЭК], 2001. - 255 с. - (Библиотека педагога-практика). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5895022324. - ISBN 5893953290 : 100.00.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.16г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.16г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.16г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Практические занятия	<u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;

3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
----	---	---