

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись
«»
2015г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.13 «РЕГИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ
КОНФЛИКТЫ»**

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»

Программа подготовки академическая

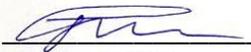
Форма обучения очно-заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

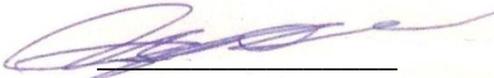
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Региональная безопасность и региональные конфликты» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.04 Политология

Программу составил(и):
Скоробогатов В.В.,
доцент, канд. полит. наук.



подпись

Рабочая программа дисциплины «Региональная безопасность и региональные конфликты» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 12 «13» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 06 от «30» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»
Герасимов И.А.

Канд. полит. наук, зам. главного редактора – науч. редактор «Историческая социально-образовательная мысль».
Халилов Т.А.

1 Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины

сформировать у студентов способность применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с возможностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации;

– сформировать у студентов представление об участии в организации управленческих процессов в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина Б1.В.13 «Региональная безопасность и региональные конфликты» относится к вариативной части рабочего учебного плана ООП бакалавриата 41.03.04

«Политология», профиля «Российская политика». Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Современная российская политика», «Сравнительная политология», «Методика преподавания обществознания», «Политическая конфликтология», «Национальная безопасность», «Политический менеджмент», «Административные практики в политическом управлении», «Госструктуры в управлении конфликтами», «Конфликты в организациях», «Политическое управление региональными конфликтами», «Международные конфликты и институты конфликто разрешения», «Национальная безопасность», «Профилактика терроризма и экстремизма». Имеет содержательно-логические связи с дисциплинами, преподаваемыми одновременно с данной дисциплиной, - такими, как: «Мировая политика и международные отношения», «Тренинг посредничества в переговорах», «Электоральные конфликты», «Взаимодействие бизнеса и власти в современных условиях GR». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы для освоения программ магистратуры.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-8	способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-	З1 о возможности применения политических знаний в научно-	У1 применять знания в области политических наук в научно-	В1 знаниями в области политических наук в научно-информацион

		справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности в сфере региональной безопасности	информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности в сфере региональной безопасности	ной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности в сфере региональной безопасности
2.	ПК-6	способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	32 о способности участия в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации в сфере региональной безопасности	У2 участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации в сфере региональной безопасности	В2 способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации в сфере региональной безопасности

Основные разделы дисциплины (модуля) – 8 семестр:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Формирование новой парадигмы	26	2	8		16

	безопасности в полиэтничном регионе					
2.	Этничность как фактор региональной безопасности	26	2	8		16
3.	Информационные проблемы формирования у молодежи гражданской идентичности на уровне региона	29	4	8		17
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		4				
<i>Иная контактная работа</i>		0,3				
<i>Контроль</i>		26,7				
<i>Всего:</i>		108	8	28		49

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен

2. Структура и содержание дисциплины (модуля).

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины (модуля) по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Контактная работа, в том числе	32,3	32,3			
Аудиторные занятия (всего)	32	32			
Занятия лекционного типа	8	8			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	24	24			
Самостоятельная работа (всего)	49	49			
Контроль	26,7	26,7			
ИКР	0,3	0,3			
Общая трудоемкость час	108	108			
зач.ед.	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Раздел 1. Формирование новой парадигмы безопасности в полиэтничном регионе. Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона					
1.	Регион как объект конфликтологического анализа	7	1	2		4
2.	Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели	7	1	2		4
3.	Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций	7	1	2		4
	Раздел 2. Этничность как фактор региональной безопасности. Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности					
4.	Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса	7	1	2		4

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
5.	Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность: региональная специфика	7	1	2		4
6.	Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах	13	1	4		8
	Раздел 3. Информационные проблемы формирования у молодежи гражданской идентичности и уровне региона Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности					
7.	Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования	12		4		8
8.	Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию	8	1	2		5
9.	Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности	13	1	4		8
	КСР	4				
	Контроль	26,7				
	ИКР	0,3				
	<i>Всего:</i>	<i>108</i>	<i>8</i>	<i>24</i>		<i>49</i>

2.3 Содержание разделов

2.3.1 Занятия лекционного типа

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона	Тема 1. Регион как объект конфликтологического анализа	Устный опрос
	Тема 2. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели	Устный опрос
	Тема 3. Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций	Творческая работа (эссе, реферат)
Раздел 2. Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности	Тема 4. Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса	Устный опрос
	Тема 5. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность: региональная специфика Республики Адыгеи	Устный опрос
	Тема 6. Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральном округах	Устный опрос
Раздел 3. Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности	Тема 7. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования	Устный опрос
	Тема 8. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию	Устный опрос
	Тема 9. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
Раздел 1. Региональная конфликтология и социально-	Тема 1. Регион как объект конфликтологического анализа	Устный опрос
	Тема 2. Региональная безопасность в системе национальной	Устный

политическая безопасность региона	безопасности: базовые концепты и модели	опрос
	Тема 3. Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций	Творческая работа (эссе, реферат)
Раздел 2. Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности	Тема 4 Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса	Устный опрос
	Тема 5. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность: региональная специфика Республики Адыгеи	Устный опрос
	Тема 6. Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополья, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральном округах	Устный опрос
Раздел 3. Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности	Тема 7. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования	Устный опрос
	Тема 8. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию	Устный опрос
	Тема 9. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности	Устный опрос; творческая работа

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №16 от 19.04.2018 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 12 от 19.04.2018 г.
2	Эссе	
3	Реферат	
4	Тест	
5	Лекция-дискуссия	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах:

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Лекция дискуссия	2
	ПР	Семинар-дискуссия, обсуждение творческих работ	2
Итого:			4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Другие оценочные средства	
			СР
1	Тема 1. Регион как объект конфликтологического анализа	Устный опрос ОПК-8: способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	4
2	Тема 2. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели	Устный опрос ПК-6: способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	4
3	Тема 3. Региональная безопасность в контексте глобализации и конфликта цивилизаций	Творческая работа ПК-6: способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	4
4	Тема 4 Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального	Устный опрос ПК-6: способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	4

	конфликтного процесса		
5	Тема 5. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность: региональная специфика	Устный опрос ПК-6: способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	4
6	Тема 6. Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральном округах	Устный опрос ПК-6: способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации; Устный опрос ОПК-8: способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	8
7	Тема 7. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования	Устный опрос ОПК-8: способностью применять знания в области политических наук в научно-информационной, педагогической, информационно-справочной, организационно-управленческой и проектной деятельности	8
8	Тема 8. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию	Устный опрос ПК-6: способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	5
9	Тема 9. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности	Творческая работа ПК-6: способностью участвовать в организации управленческих процессов в органах государственной и муниципальной власти и управления, в аппаратах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, бизнес-структурах, международных организациях, средствах массовой информации	8

Примерная тематика творческих работ (эссе и рефератов)

1. Разработка механизмов обеспечения региональной безопасности.
2. Конфликтологический менеджмент в зонах напряженности и неурегулированных конфликтов.
3. Проведение научно обоснованной экспертизы, прогнозирования и ранней диагностики социально-политических, правовых, межнациональных и других социальных конфликтов.
4. Выявление географии и социально-демографической структуры внутрирайонных миграционных потоков.
5. Исследование тенденций миграционных связей Северного Кавказа с другими регионами России и зарубежьем.
6. Комплексный региональный анализ современной социально-демографической и миграционной ситуации в регионах Северного Кавказа.

7. Разработка региональных прогнозов развития социально-демографической и миграционной ситуации в полимасштабном срезе (федеральный округ, субъект, муниципальные образования, отдельные населенные пункты).

8. Мониторинг этнодемографических, миграционных и социально-экономических процессов, основанный на использовании новейших геоинформационных технологий.

9. Методологический анализ концептов «российская цивилизация», «конфликт цивилизаций», «общегражданская российская идентичность».

10. Анализ особенностей формирования культуры гражданского общества, становления представлений о конструктивной роли российской идентичности и патриотизма.

11. Изучение возможностей укрепления и структурирования межрегиональных связей общественных организаций, политических партий, движений, союзов.

12. Анализ и содействие распространению эффективных форм сотрудничества институтов власти, бизнеса и представителей НКО в реализации прав и свобод граждан.

13. Регион как объект конфликтологического анализа.

14. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели.

15. Субрегиональные модели конфликтного процесса и общественной безопасности.

16. Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса.

17. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность: региональная специфика Республики Адыгеи.

18. Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральном округах.

19. Дезэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности

20. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования

21. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию

22. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности

23. Конфликтогенные и интеграционные факторы в контексте социально-политической безопасности региона.

24. Конфликтологический портрет региона: проблемы исследования.

25. Проблемы гуманитарной безопасности региона.

26. Социально-политическое самочувствие населения региона как фактор обеспечения региональной безопасности.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для повторения к экзамену:

1. Практики и ресурсы национально-культурного самоопределения этнических сообществ в профилактике межэтнических противоречий на региональном и местном уровнях.

2. Оценка характера новых и потенциальных рисков и угроз региональной безопасности.

3. Регион как объект конфликтологического анализа.

4. Региональная конфликтология и социально-политическая безопасность региона: правила концептуального анализа.

5. Субрегиональные процессы в контексте конфликтологической экспертизы.

6. Диагностирование региональной безопасности: основные методы исследования.

7. Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса.

8. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность: региональная специфика Республики Адыгеи.

9. Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах.

10. Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности.
11. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования
12. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию
13. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности.
14. Разработка механизмов обеспечения региональной безопасности;
15. Конфликтологический менеджмент в зонах напряженности и неурегулированных конфликтов;
16. Проведение научно обоснованной экспертизы, прогнозирования и ранней диагностики социально-политических, правовых, межнациональных и других социальных конфликтов;
17. Выявление географии и социально-демографической структуры внутрирайонных миграционных потоков;
18. Исследование тенденций миграционных связей Северного Кавказа с другими регионами России и зарубежьем;
19. Комплексный региональный анализ современной социально-демографической и миграционной ситуации в регионах Северного Кавказа;
20. Разработка региональных прогнозов развития социально-демографической и миграционной ситуации в полимасштабном срезе (федеральный округ, субъект, муниципальные образования, отдельные населенные пункты);
21. Мониторинг этнодемографических, миграционных и социально-экономических процессов, основанный на использовании новейших геоинформационных технологий;
22. Методологический анализ концептов «российская цивилизация», «конфликт цивилизаций», «общегражданская российская идентичность»;
23. Анализ особенностей формирования культуры гражданского общества, становления представлений о конструктивной роли российской идентичности и патриотизма;
24. Изучение возможностей укрепления и структурирования межрегиональных связей общественных организаций, политических партий, движений, союзов;
25. Анализ и содействие распространению эффективных форм сотрудничества институтов власти, бизнеса и представителей НКО в реализации прав и свобод.
26. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели.
27. Региональная безопасность как предмет конфликтологического анализа на примере Черноморско-Каспийского региона.
28. Выявление географии и социально-демографической структуры внутрирайонных миграционных потоков;
29. Исследование тенденций миграционных связей Северного Кавказа с другими регионами России и зарубежьем;
30. Комплексный региональный анализ современной социально-демографической и миграционной ситуации в регионах Северного Кавказа;
31. Разработка региональных прогнозов развития социально-демографической и миграционной ситуации в полимасштабном срезе (федеральный округ, субъект, муниципальные образования, отдельные населенные пункты);
32. Мониторинг этно-демографических, миграционных и социально-экономических процессов, основанный на использовании новейших геоинформационных технологий;
33. Методологический анализ концептов «российская цивилизация», «конфликт цивилизаций», «общегражданская российская идентичность»;
34. Анализ особенностей формирования культуры гражданского общества, становления представлений о конструктивной роли российской идентичности и патриотизма;
35. Изучение возможностей укрепления и структурирования межрегиональных связей общественных организаций, политических партий, движений, союзов;
36. Анализ и содействие распространению эффективных форм сотрудничества институтов власти, бизнеса и представителей НКО в реализации прав и свобод граждан.
37. Регион как объект конфликтологического анализа.

38. Региональная безопасность в системе национальной безопасности: базовые концепты и модели
39. Региональная безопасность Краснодарского края в контексте регионального конфликтного процесса.
40. Социальные напряжения, социальные конфликты и общественная безопасность: региональная специфика Республики Адыгеи.
41. Общественная безопасность в контексте этнокультурных и этнополитических реалий Ставрополя, Ростовской области и других субъектов РФ в Южном и Северокавказском Федеральных округах.
42. Деэскалация регионального конфликтного процесса как основа обеспечения региональной безопасности.
43. Экспертиза и менеджмент региональных конфликтов как инструменты их урегулирования.
44. Региональный этнополитический кризис: от управления к урегулированию
45. Российская идентичность и общегражданский патриотизм в контексте снижения региональной конфликтности и обеспечения региональной безопасности
46. Конфликтогенные факторы в контексте социально-политической безопасности региона.
47. Конфликтологический портрет региона: проблемы исследования.
48. Проблемы гуманитарной безопасности региона.
49. Социально-политическое самочувствие населения региона как фактор обеспечения региональной безопасности.
50. Выявление географии и социально-демографической структуры внутрирайонных миграционных потоков;
51. Исследование тенденций миграционных связей Северного Кавказа с другими регионами России и зарубежьем;
52. Комплексный региональный анализ современной социально-демографической и миграционной ситуации в регионах Северного Кавказа;
53. Разработка региональных прогнозов развития социально-демографической и миграционной ситуации в полимасштабном срезе (федеральный округ, субъект, муниципальные образования, отдельные населенные пункты);

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. Логунов А.Б. Региональная и национальная безопасность: учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. 448 с. 20 экз. + 2014. 15 экз. + 2015. 30 экз. Также электронное издание: <http://znanium.com/catalog/product/406872>
2. Савицкий А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 463 с. 12 экз.
3. Семенцов В.А. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 207 с. 22 экз.

5.2. Дополнительная литература:

1. Баранов А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ: монография. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. 10 экз.
2. Проблемы устойчивого развития региона: информационная безопасность полиэтнического социума (на материалах Юга России) / под ред. В.М. Юрченко. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 6 экз.
3. Эмиров Р.М. Приоритеты национальной безопасности Российской Федерации на Северном Кавказе. М.: Логос, 2011. 247 с. 6 экз.
4. Юг России в зеркале конфликтологической экспертизы / под ред. Г.Г. Матишова, Н.И. Голубевой, В.А. Авксентьева. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 327 с. 6 экз.
5. Юрченко И.В. Вызовы и угрозы национальной и региональной безопасности Российской Федерации в политико-информационном пространстве. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. 281 с. 6 экз.

5.3. Периодические издания.

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право.

Международные отношения

4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (лекции-дискуссии).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий и закрепления знаний, умений и навыков, формируемых на основе компетентного подхода к образованию, в том числе, с целью приобретения студентами навыков участия в исследовательском процессе

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию творческой работы (эссе, реферата)

Творческая работа (эссе, реферат) является важнейшей формой самостоятельной работы студента. Ее написание имеет двойное значение:

- во-первых, она приобщает студентов к творческой работе с литературой, приучает находить в ней основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать,

обрабатывать и анализировать конкретный материал, составлять таблицы и диаграммы и на их основе делать правильные выводы;

- во-вторых, будущий специалист привыкает четко, последовательно и грамотно излагать свои мысли при анализе теоретических проблем и учится творчески применять основы теоретической психологии, связывать ее с практикой.

Успешное выполнение творческой работы во многом зависит от правильной организации ее подготовки и написания, а также соблюдения основных требований, которые к ней предъявляются.

Основные этапы работы студента над работой Подготовка к написанию творческой работы начинается с выбора темы.

Определяющую роль в выборе темы творческой работы играют интересы, увлечения и личные склонности студента. Вместе с тем целесообразно учитывать проверенные практикой принципы:

- тема творческой работы должна соответствовать уровню подготовки и интересам студента. Здесь очень важен внутренний психологический настрой. Интерес порождает воодушевление, возникающее в ходе работы над творческой работой;

- не следует выбирать слишком широкую тему работы. Это связано с ограниченностью объема работы – 15-20 страниц.

Выбрав тему и согласовав ее с преподавателем, студент осуществляет подбор литературы по избранной тематике.

Изучение литературы по выбранной теме целесообразно начинать с просмотра нескольких учебников по предмету исследования. Это позволит получить общее представление о вопросах исследования.

Дальнейший поиск необходимой информации предполагает знакомство с тремя группами источников. Первая группа – это официальные документы. Вторая группа включает монографии, научные сборники, справочники. К третьей группе относятся материалы периодической печати – журнальные и газетные статьи. Именно в этой группе в основном содержатся новые сведения и факты, приводятся последние цифровые данные. Целесообразно использовать Интернет-ресурсы. В целом от использования различных источников будет зависеть качество творческой работы.

Работа над текстом

После того, как работа по подбору источников завершена и имеется определенное представление об избранной теме, можно составить предварительный план. Составление плана позволяет сформировать основу курсовой работы и уже на этом этапе обозначить ее контуры. В дальнейшем, по мере овладения изучаемым материалом, предварительный план можно будет дополнять, совершенствовать и конкретизировать. План целесообразно согласовывать на консультации с преподавателем.

План творческой работы должен включать введение, основную часть, заключение, список литературы и приложения.

От качества «Введения» зависит общая оценка за творческой работу. Во «Введении» на 2-3 страницах студент должен обосновать выбор темы. Необходимо указать цели и задачи исследования, отразить методологию и объект исследования, сослаться на проработанность данной проблематики в работах ведущих авторов.

Понятно, что до изучения литературы по выбранной теме довольно сложно сформулировать конкретную цель своего исследования. В этом случае необходимо обозначить общую цель или целевую установку. Конкретная целевая установка дает направление, в котором будет работать студент, помогает осознано и целенаправленно подбирать необходимый материал

Основная часть творческой работы состоит из двух-трех разделов. Необходимо раскрыть основное содержание темы, показать степень изученности данной проблемы, ее дискуссионность, дать свое понимание рассматриваемых вопросов. Показать особенности решения данных вопросов в России.

Работу над текстом можно отнести к наиболее сложному и ответственному этапу подготовки творческой работы. На этом этапе необходимо произвести анализ и оценку собранного материала.

Каким образом следует излагать материал в основной части творческой работы?

Текст научной работы отличается от любого другого своей логичностью. Поэтому выделение вопросов в основной части должно соответствовать логике изучаемой проблемы. Существуют следующие общие принципы представления материала.

1. От частного к общему. Данный принцип предполагает изложение конкретного материала, который затем обобщается. Нередко у различных авторов нет единой точки зрения по рассматриваемому вопросу. В таком случае целесообразно привести высказывания нескольких авторов, стоящих на различных позициях. Затем следует попытаться дать аргументированное изложение собственного понимания данного вопроса.

2. От общего к частному. Данный принцип предполагает изложение общих теоретических положений, которые затем конкретизируются и разъясняются.

3. Принцип историзма. Обычно данный принцип изложения материала используется при анализе истории излагаемой проблемы.

Часто отдельные моменты творческой работы излагаются по принципу от общего к частному, другие - с использованием принципа историзма, или восхождения от частных примеров к общему выводу.

Работая над основной частью, автор должен знать, что общим правилом для любой научной работы является доказательность высказываемых утверждений. Утверждения, приводимые в творческой работе, необходимо обосновать, подкрепить цифрами, фактами или цитатами.

«Заключение» имеет целью обобщить основные мысли и идеи творческой работы. Это стратегически наиболее важный раздел. На 2—3 страницах необходимо четко сформулировать основные выводы и предложения, вытекающие из текста творческой работы. Они должны соответствовать целям и задачам, обозначенным во «Введении». От качества «Заключения» зависит общая оценка за творческую работу.

Тщательно отредактированный и вычитанный после написания (печати) текст работы необходимо правильно оформить. Творческая работа сдается на электронном носителе (диске).

Поля и отступы текста: левое поле - 30 мм, правое поле - 15 мм, верхнее и нижнее поля - по 25 мм. Текст печатается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. При форматировании следует установить правый ограничитель текста в позицию 14. Оформлять границы полей в виде рамок не нужно.

Нумерация страниц начинается с титульного листа. Титульный лист считается первой страницей, но номер «1» на нем не проставляется. На второй странице располагается «План» работы. В «Плане» напротив соответствующих разделов и подразделов в обязательном порядке должны быть проставлены номера страниц, с которых они начинаются.

На титульном листе курсовой работы должна содержаться следующая информация: наименование вуза, кафедры, по которой выполняется работа, название темы, аббревиатура студенческой группы, фамилия и инициалы студента, фамилия и инициалы научного руководителя, а также его ученая степень и должность, город и текущий год.

Каждое приложение должно быть пронумеровано либо числами, либо заглавными буквами латинского алфавита.

Во всех графических построениях должны быть обозначены координатные оси, а все графики, диаграммы и т.п. пронумерованы и иметь свое название, которое указывается под каждым из них. Таблицы также должны иметь отдельную нумерацию и названия, которые указываются перед каждой таблицей.

Источники в списке использованной литературы позиционируются следующим образом:

- 1) нормативно-правовые акты:
 - а) законы Российской Федерации;
 - б) указы Президента РФ;
 - в) законодательные акты Федерального собрания РФ;
 - г) постановления Правительства РФ;
 - д) письма, инструкции, распоряжения Министерств и ведомств РФ;
- 2) книги (монографии, сборники);
- 3) периодические издания;
- 4) статистические сборники и справочники;
- 5) печатные материалы на иностранных языках;
- 6) Интернет-ресурсы.

Для всех литературных источников списка сохраняется непрерывная сквозная нумерация.

Основные требования, предъявляемые к творческой работе. Соответствие творческой работы предъявляемым формальным требованиям является составной частью оценки. Размер творческой работы: минимальный - 15, максимальный - 20 страниц стандартного формата А4 машинописного текста через 1,5 (полтора) межстрочных интервала шрифтом 14-го размера. Не допускается дословное переписывание материалов из источников. Если текст творческой работы является дословным переписыванием материала из источника, то за такую работу выставляется оценка «неудовлетворительно».

Студент должен написать и представить другую работу, но уже на новую тему.

Неудовлетворительная оценка ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

Удовлетворительная оценка ставится за творческую работу, в которой недостаточно полно освещены основные вопросы темы, нет аргументации по выводам.

Хорошая оценка ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую план творческой работы, правильно оформленную.

Отличная оценка ставится за работу, которая характеризуется использованием определенного количества научных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению.

Так например, в 2006г. под редакцией академика Г.Г. Матишова вышел «Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России» (материал можно найти на сайте ФИЦ ЮНЦ РАН), в котором комплексно оценивается обстановка в Южном федеральном округе и сопредельных территориях. В атлас встроены сценарии развития южных регионов страны, что позволяет объединить различные методы анализа и интерпретации данных, моделирования и прогнозирования развития социально-экономических и политических процессов. Основу предлагаемого предпочтительного сценария развития составляет разработанная авторами атласа концепция социально-экономического выравнивания регионов Юга России. Авторы исходят из того, что Юг России – «русские» области и «кавказские» республики – необходимо рассматривать как единый макрорегион. Проблемы Кавказа – проблемы всего макрорегиона, их успешное решение невозможно без поддержки Центра и вовлечения в это процесс всех республик, краев и областей Юга России.

Стратегическое решение – опережающее развитие единой (федеральной) инфраструктуры на Юге России, ускоренное освоение собственной территории – малонаселенных земель, реконструкция депрессивных районов – создание опорных точек (города, поселки), объединение их сетью инфраструктур, «подъем» региона и превращение его в зону развития. Развитие экономики малозаселенных районов в данном случае не единственная цель, а один из элементов решения общей задачи – снижения напряженности в республиках Северного Кавказа и общего развития всего макрорегиона. Оно должно быть обеспечено в значительной степени за счет трудовой миграции избыточного населения из республик Северного Кавказа. Помимо решения общих экономических и социальных задач (выравнивание уровня жизни), привлечение в юго-восточные районы безработной молодежи из республик Северного Кавказа позволит сгладить проблему избыточных трудовых ресурсов и массовой безработицы, уменьшит социальную базу противоправных действий. Регулируемая миграция в малоосвоенные районы позволит также снять «миграционное давление» на западные районы ЮФО и, в особенности на Краснодарский край.

Прежде всего, необходим анализ и системное моделирование взаимодействия главных сил, находящихся в состоянии противоборства с учетом их основных ресурсов и тактики поведения, что позволяет определить наиболее вероятные сценарии развития ситуации в определенный промежуток времени. Системная модель конфликтной ситуации основана на определенной классификации, т.е. выделении из всего множества событий и явлений, оказывающих воздействие на региональный конфликт, тех факторов, которые с точки зрения аналитика имеют решающий вес. В структуру системной динамической модели необходимо включать системные факторы (внешние и внутриэкономические, внешне- и внутривнутриполитические, социальные); субъектные факторы (основные политические акторы); ресурсные факторы (использование суггестивных технологий, обладание символическим капиталом и организационными возможностями артикуляции и тиражирования своей политической формулы); тактические приоритеты основных участников регионального конфликтного процесса. Важный шаг в совершенствовании понятийного аппарата моделирования региональной безопасности состоит в разработке системы показателей региональной безопасности и индикаторов ее изучения. Индикаторы региональной

безопасности мы понимаем, как определенные пороговые показатели, выход за пределы которых означает появление реальных угроз конкретному региону. Разработка индикаторов – сложная методологическая проблема. В настоящее время используются различные подходы к их построению в зависимости от целей и задач исследования.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Экзамен — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель экзамена — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на экзамене:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.