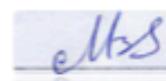


Рабочая программа дисциплины «Пенитенциарная психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.04.02. – Социальная работа (уровень высшего образования магистратура)

Программу составила:

Доцент кафедры социальной работы,
психологии и педагогики высшего
образования, канд. псих. наук

Верстова М.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики протокол № 13 от 10.04. 2018 г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета от 19.04.2018 г., протокол № 12

Председатель УМК факультета Шлюбль Е.Ю.



Рецензенты:

Е.В. Улько., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления КубГУ канд. психол.н., КубГУ, канд. психол. наук доцент

Старкова Е. В. кандидат психологич. наук, педагог – психолог высшей категории, ГБПОУ ПСХК КК, руководитель психологической службы

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Пенитенциарная психология» имеет своей стратегической целью формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для последующей успешной реализации социально-психологических компетенций в области психологического сопровождения клиентов социальных служб, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности студентов в вопросах психологии социальной работы; овладение студентами знаний о методах и технологиях психосоциальной работы; формирование умений проведения групповой и индивидуальной психосоциальной работы.

1.2 Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у магистров культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня (мировоззренческие, социальные, личностные); овладение способами и технологиями взаимодействия; работой с информацией.

2. Содействовать овладению студентов системой теоретических и практических знаний психологической направленности; готовности к решению профессиональных задач социальной направленности.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций магистра через содействие овладению им умениями профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами, тем самым способствовать формированию мыслящего специалиста – практика.

4. Знать методы и технологии эффективного применения психологических знаний для решения задач общественного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и социальной группы.

В результате освоения дисциплины студенты должны владеть основными положениями юридической психологии, а также знать сущность и содержание понятий правосознания, правовой культуры, правового мышления и формы практического выражения этих явлений в практике; обладать навыками работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины" учебного плана. Рабочая программа «Пенитенциарная психология» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 39.04.02 Социальная работа магистерская программа «Профилактика и коррекция девиантного поведения» направлена на формирование у магистрантов интереса к исследованиям к деятельности социального работника.

Для эффективного усвоения курса «Пенитенциарная психология», магистрантам нужны знания и практические умения, сформированные при изучении следующих дисциплин: психология, педагогика, социология, социология девиантного поведения, профилактика и коррекция аддиктивного поведения, методология и методы девиантологических исследований и другими науками

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ОК-4	способностью к самостоятельному обучению новым методам и технологиям, освоению нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда	<i>Знает</i> теоретические основы правил самостоятельного обучения новым методам и технологиям, освоения нового содержания деятельности для повышения эффективности своего труда в учреждениях системы пенитенциарной системы	<i>Умеет</i> проводить и использовать современные теории, методы и средства для исследования научных и практических задач; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий знания и умения в новых областях знаний; публично выступать перед различными аудиториями с докладами	<i>Владеет навыками</i> работы с современными программными и аппаратными средствами информационных технологий для выполнения научных исследований; навыками применения методов анализа проблем, постановки и обоснования задач научной деятельности
ОПК- 3	овладеть знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия	Владеет базовыми знаниями о концептуальных подходах по дисциплине социально-гуманитарного цикла. Понимает предмет пенитенциарной психологии, ее методологические подходы и принципы. Понимает особенности социально-гуманитарного познания, методы исследования и преобразования социальной действительности	способен к обобщению фактов и поиску оптимальных решений жизненных проблем и профессиональных задач. Проявляет подход к анализу тенденций и перспектив общественного развития, к совершенствованию содержания и форм социальной работы.	В полном мере демонстрирует способность владения методиками и технологиями решения различных методологических принципов и регуляторов научного исследования в области пенитенциарной психологии. Обладает способностью к развитию своего интеллекта и повышению уровня общей и профессиональной культуры

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
		знать	уметь	владеть
ПК - 13	Быть готовым к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<i>Знает</i> концептуальные подходы к технологиям социальной реабилитации категории осужденных	<i>Умеет</i> использовать потенциал социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества	<i>Владеть</i> методиками и технологиями решения различных типов ситуаций в практике социальной реабилитации осужденных

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
			-	-	
Контактная работа, в том числе:	20,3	18	2,3	-	
Аудиторные занятия (всего):	20	18	2	-	
Занятия лекционного типа	4	4	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	14	2	-	
Иная контактная работа:			-	-	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	-	0,3	-	
Самостоятельная работа, в том числе:	79	18	61	-	
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	
<i>Контрольная работа</i>	20	5	-	-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	5	5	-	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	20	5	5	-	
<i>Реферат</i>	19	3	8	-	
Подготовка к текущему контролю	8,7	-	8,7	-	
Контроль:					
Подготовка к экзамену			-	-	
Общая	час.	108	36	72	-
трудоёмкость	в том числе	20,3	18	2,3	-

	контактная работа				
	зач. ед	3	1	2	-

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Объект, предмет и задачи соц. работника в уголовно-исполнительной системе РФ. Принципы и методы пенитенциарной психологии	13	1	2		10
2.	Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом	13	1	2		10
3.	Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений, диагностика и классификация заключенных	13	1	2		10
4.	Типологии осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного	13	1	2		10
5.	Социально-психологические особенности среды осужденных	21		2		19
6.	Социально-психологические явления в среде осужденных	12		2		10
7.	Психологические особенности ресоциализации осужденных	12		2		10
	<i>Итого по дисциплине:</i>		4	14		79

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание тем дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет и задачи соц. работника в уголовно-исполнительной системе РФ. Принципы и методы пенитенциарной психологии	Объект, предмет и задачи соц. работника в уголовно-исполнительной системе РФ. Принципы и методы пенитенциарной психологии. Предмет пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами.	Лекция с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе

	психологии		
2.	Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом	Направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом. Психологическая характеристика процесса исправления осужденных. Психологические основы организации воспитательной работы с осужденными в России.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
3.	Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений, диагностика и классификация заключенных	Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений, диагностика и классификация заключенных. Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Психологические особенности несовершеннолетних, содержащихся в воспитательно-трудовых колониях.	Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе
4.	Типологии осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного	Типологии осужденных в отечественной науке. Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Общая характеристика направленности личности осужденного.	Обсуждение вопросов темы, реферат, эссе

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Объект, предмет и задачи соц. работника в уголовно-исполнительной системе РФ. Принципы и методы пенитенциарной психологии	Предмет пенитенциарной психологии. Связь пенитенциарной психологии с юридическими и психолого-педагогическими дисциплинами. Возникновение и основные этапы развития пенитенциарно-психологических взглядов. Значение пенитенциарной психологии для теории и практики исправления осужденных. Принципы и методы пенитенциарной психологии. Объекты и субъекты деятельности по исполнению наказаний. Психологические особенности деятельности социального работника в учреждениях исполняющих наказания.	Обсуждение вопросов темы, реферат дискуссия
2.	Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом	Психологическая характеристика процесса исправления осужденных. Понятие режима и его психологическая сущность. Психологические основы организации воспитательной работы с осужденными в России. Формирование у осужденных установки на исправление.	Обсуждение вопросов темы, реферат

3.	Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений, диагностика и классификация заключенных	Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом. Психологические особенности несовершеннолетних, содержащихся в воспитательно-трудовых колониях. Психологические особенности осужденных-женщин. Особенности женской преступности. Психологическая характеристика личности особо опасных рецидивистов. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных.	Ответ на семинаре, реферат
4.	Типологии осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного	Типичные психические состояния осужденных, их причины, сущность, классификация. Общая характеристика направленности личности осужденного. Основные психологические концепции отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика отклоняющегося поведения. Виды отклонений в поведении. Психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.	Ответ на семинаре, реферат
5.	Социально-психологические особенности среды осужденных	Характеристика среды осужденных. Понятие о группах осужденных. Процесс становления и формирования групп осужденных. Особенности взаимоотношений осужденных в группе, причины дифференциации осужденных. Малые группы осужденных, лидерство в группах. Психологическая характеристика норм, традиций, обычаев в среде осужденных. Преодоление отрицательных традиций и обычаев в условиях лишения свободы.	Обсуждение вопросов. темы, реферат
6.	Социально-психологические явления в среде осужденных	Общая характеристика криминальной субкультуры: понятие, структура, функции. Стратификация в среде осужденных, остракизм. Групповая нормативно-ценностная ориентация осужденных и ее функции. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных: заражение, внушение, подражание, Характеристика динамико-статичных явлений: мнений, настроений, слухов, моды осужденных. Статичные социально-психологические явления в среде осужденных: обычаи и традиции. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных: понятие, признаки, функции и средства. Вербальные и невербальные средства криминогенного общения осужденных. Тезаурус преступного мира. Виды деформации общения осужденных. Конфликты в среде осужденных.	Обсуждение вопросов темы, реферат

		Психологическая адаптация осужденных.	
7.	Психологическая особенности ресоциализации осужденных	Психологическая подготовка осужденных к новым условиям. Виды психологической подготовки осужденных и их характеристика. Понятие и виды социально-психологической адаптации осужденных. Физиологические и психологические механизмы адаптации. Понятие о социальной реадaptации к условиям жизни на свободе. Психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы.	Обсуждение вопросов темы, реферат

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Структура и функции психологической службы в пенитенциарном учреждении.
2. Профессиональные деформации оперативных сотрудников пенитенциарного учреждения.
3. Трудотерапия и ее эффективность в пенитенциарных учреждениях.
4. Роль религии в психологической реабилитации осужденных.
5. Социальная реабилитация осужденных до и после освобождения.
6. Конфликты в пенитенциарных учреждениях и способы их разрешения.
7. Актуальное состояние пенитенциарной психологии как науки

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
4	Выполнение эссе	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.
5	Подготовка к текущему	Методические указания для обучающихся по освоению дис-

	контролю	циплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г..
6	Подготовка к итоговому контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 15 от 20.04.2017 г.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- проективные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- *работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;*
- *проблемная лекция;*
- *лекция с элементами дискуссии.*

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков толерантного поведения. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1 Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля. Групповые консультации позволяют преподавателю оптимизировать командную работу студентов по различным проектным формам учебной деятельности.

2 Ролевые и деловые игры. Цель игровых мероприятий развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны ролевые и деловые игры для выполнения на семинарах. Они ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

3 Мозговой штурм. Главная функция мозгового штурма – обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе группа может порождать большое количество идей, чем при индивидуальной работе этих же людей, т.е. имеет место синергетический эффект.

Встреча с руководителем психологического отдела ФКУ УИИ УФСИН России по Краснодарскому краю. Тема общения «Социально-психологические модели

воспитательного центра для лиц, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте, подготовленную в ФСИН России».

Проектно-деятельностная деловая игра «Создание оптимальной модели – психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы в РФ» Цель игры – обобщить позитивный опыт создания и функционирования оптимальной модели – психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы (проектная деятельность на практическом занятии).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Используются следующие **интерактивные образовательные технологии**:

<i>Семестр</i>	<i>Вид занятия</i>	<i>Используемые интерактивные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
6 курс, 3 сессия	Семинарское занятие № 5	Дискуссия на основе написанных студентами текстов эссе и ретроспективного анализа собственной деятельности.	2 часа

ВСЕГО

2 часа

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Тема 1. «Объект, предмет, и задачи психолога в уголовно-исполнительной системе РФ»

1. Предмет и задачи пенитенциарной исправительной психологии.
2. Становление пенитенциарной (исправительной) психологии.
3. Методы пенитенциарной исправительной психологии.

Презентация индивидуального задания. «Психологические особенности деятельности социального работника в учреждениях исполняющих наказания».

Тема 2. «Основные направления пенитенциарной психологии в России и за рубежом»

1. Пенитенциарное законодательство и право России в 10-м — начале 18 вв.
2. Пенитенциарное законодательство и право в России в 19-м веке.
3. Исправительное трудовое законодательство и право в России в советский период. Период перехода от исправительно-трудовому к уголовно-исполнительному законодательству.
4. Технологии ресоциализации осужденных. Исторические аспекты исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних преступников.

Тема 3. «Пенитенциарные теории и модели тюремных учреждений, диагностика и классификация заключенных»

1. Психологические основы ресоциализирующей деятельности.
2. Психологические требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
3. Правовые требования к персоналу учреждений и органов, исполняющих наказания.
4. Основные права и обязанности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.

Индивидуальное задание «Психологические особенности осужденных-женщин с отсрочной наказания».

Групповые и индивидуальные консультации

Тема 4. «Типология осужденных в отечественной науке. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного»

1. Психология личности, отбывающей наказание.
2. Режим исправительных учреждений. Классификация осужденных.
3. Психологические аспекты ресоциализирующей деятельности ИУ. Реадаптация освобожденного.
4. Динамика личности осужденного и воспитательный вопрос.
5. Выявление и предупреждение суицидальных состояний в условиях пенитенциарных учреждений.

Презентация рефератов «Индивидуально-психологические особенности личности осужденного»

Тема 5. «Социально-психологические особенности среды осужденных»

1. тюремная субкультура в среде осужденных. История «воровской» и тюремной субкультуры.
2. Криминальная субкультура: понятие, структура, функции.
3. Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
4. Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
5. Психология личности и среды осужденных.
6. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
7. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Социальная реадaptация освобожденного.

Разработка и презентация проектов «Особенности взаимоотношений осужденных в группе, причины дифференциации осужденных».

Тема 6. «Социально-психологические явления в среде осужденных»

1. Психические состояния осужденных.
2. Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
3. Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.
4. Требования, предъявляемые к осужденному.
5. Прием вновь прибывших осужденных.
6. Воспитательное воздействие на осужденных лиц.

Тема 7. «Психологические особенности ресоциализации осужденных»

1. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
2. Направления ресоциализирующей деятельности
3. Социально-психологические аспекты ресоциализирующей деятельности.
4. Деятельность социального работника в исправительных учреждениях.

Деловая игра «Создание оптимальной модели – психологические особенности работы с лицами, освободившимися из мест лишения свободы в РФ»

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по курсу «Пенитенциарная психология»

- 1 Предмет и задачи пенитенциарной (исправительной) психологии.
- 2 Методы, принципы пенитенциарной психологии.
- 3 Становление пенитенциарной психологии.
- 4 Задачи и виды учреждений и органов государства, исполняющих наказания.
- 5 Назначение исправительных учреждений. Взаимодействие учреждений и органов, исполняющих наказания, с судом и иными государственными органами, ведущими борьбу с преступностью.
- 6 Социально-правовая защита персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
- 7 Пенитенциарное законодательство и право России в 10-м — начале 18 вв.

- 8 Пенитенциарное законодательство и право в России в 19-м веке.
- 9 Исправительное трудовое законодательство и право в России в советский период. Период перехода от исправительно-трудовому к уголовно-исполнительному законодательству
- 10 Технологии ресоциализации осужденных. Исторические аспекты исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних преступников
- 11 Психологические требования к личности и деятельности персонала пенитенциарных учреждений.
- 12 Основные права и обязанности персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.
- 13 Психология личности, отбывающей наказание.
- 14 Режим исправительных учреждений.
- 15 Социально-психологическая структура коллектива осужденных.
- 16 Иерархическая система групп осужденных отрицательной направленности.
- 17 Основные средства исправления и перевоспитания осужденных.
- 18 Психология личности осужденного. Понятие личности осужденного. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного.
- 19 Психологические особенности осужденных, обусловленные их возрастом и полом.
- 20 Личность осужденного за корыстные преступления (корыстолюбивый тип, игровой тип).
- 21 Личность осужденного за насильственные преступления (возбудимый тип личности, импульсивный (неуправляемый) тип личности, ригидный (упорный) тип личности, гипертимный (активный) тип личности, демонстративный тип личности и т.д.).
- 22 Личность осужденного за сексуальные преступления (типология личности).
- 23 Тюремная субкультура в среде осужденных. История «воровской» и тюремной субкультуры.
- 24 Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура функции.
- 25 Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям жизни на свободе. Социальная реадaptация освобожденного.
- 26 Адаптация осужденных к условиям лишения свободы.
- 27 Методы преобразования психологии взаимоотношений в исправительном учреждении.
- 28 Психологические аспекты ресоциализирующей деятельности ИУ. Реедaptация освобожденного.
- 29 Прием вновь прибывших осужденных.
- 30 Воспитательное воздействие на осужденных лиц.
- 31 Психологические аспекты проблемы наказания и исправления осужденных.
- 32 Направления ресоциализирующей деятельности
- 33 Социально- психологические аспекты ресоциализирующей деятельности.
- 34 Деятельность социального работника в исправительных учреждениях.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебник / Ю. В. Чуфаровский. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 470 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983>. Формат MARC21 Ссылка на ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251983>

2. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Гаманенко, Л.И. Профессиональное образование в местах лишения свободы как средство ресоциализации осужденных и их социальной адаптации после освобождения. [Электронный ресурс] / Л.И. Гаманенко, В.И. Кузнецов. — Электрон. дан. // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2015. — № 2. — С. 125-132. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297396> — Загл. с экрана.

2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99D18B74-15A4-4F73-A0F7-C58711C6BCE5.

3. Около тюрьмы: женские сети поддержки заключенных : коллективная монография / под ред. Е. Омельченко, Д. Пэллота. - Санкт-Петербург : Алетей, 2015. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906792-16-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363168>

4. Розин, В. М. История и методология юридической науки. Юридическое мышление : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06652-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C38D5E20-489C-4846-8C01-EF6119C89ACE. 6 экз

5. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382.

6. Чудинов, С.И. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама) : монография / С.И. Чудинов. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 313 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0973-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79474>

5.3 Периодические издания:

1.«Вестник МГУ. Серия: Психология» <http://msupsyj.ru/>

2. «Вопросы психологии». <http://www.voppsy.ru/>

3.«Прикладная юридическая психология»

<http://yurpsy.com/files/ucheb/stol/Stolyarenko.htm>

4.«Психологический журнал» http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

«Российский следователь» <http://lawinfo.ru/catalog/contents/rossijskij-sledovatel/>

5. «Судебно-медицинская экспертиза» <https://www.mediasphera.ru/journal/sudebno-meditsinskaya-ekspertiza>

6.«Юридический Вестник Кубанского государственного университета.»
<https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31967> .

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect
<http://www.sciencedirect.com/>
2. Конституционный Суд Российской Федерации [Официальный сайт] – URL:
<http://www.ksrf.ru>.
3. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL:
<http://www.law.kubsu.ru>.
4. Официальный интернет-портал правовой информации [Официальный портал] – URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
5. Правительство РФ [Официальный сайт] [Официальный портал] – URL: – URL:
<http://www.правительство.рф> или <http://www.government.ru>.
6. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL:
<http://www.rsl.ru>.
7. «Юридическая Россия» – федеральный правовой портал [Официальный портал] – URL: <http://law.edu.ru>.
8. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
9. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования
<http://webofknowledge.com>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении дисциплины «Пенитенциарная психология» необходимо руководствоваться действующим федеральным и иным законодательством.

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, разбор конкретных ситуаций (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– разбор конкретных ситуаций;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– разбор конкретных ситуаций.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* студентов, которая направлена на развитие у студентов целостной картины мира, способствование осмыслению формирования у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления. Для этого предусмотрено написание студентами рефератов и эссе, которые выполняются в течении семестра.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – рефераты, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – вопросы к экзамену.

Методические рекомендации по выполнению рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины «Основы суицидологии». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений;
- первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Специфика реферата:

- в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;

- в нём дается ответ на вопрос, что нового, существенного по интересующей проблеме содержится в конкретном тексте.

- реферат не должен отражать субъективных взглядов на излагаемый вопрос. Оценка может быть допущена лишь в последней, заключительной части в виде резюме.

- Наиболее распространенные недостатки при составлении реферата:

- отсутствие четкой структуры,
- неопределенность в постановке задач,
- чрезмерно высокая степень компилятивности,
- небрежное или неправильное оформление,
- отсутствие справочно-библиографического аппарата.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы.

2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.

3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.

4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он

иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения мыслей студента на заданную тематику. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе

1. Титульный лист;
2. Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу.
4. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень информационных технологий:

— лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- мультимедийный проектор, ноутбук;
- видео- и аудиоматериалы по курсу.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№№	Перечень лицензионного программного обеспечения	Договор, контракт
1	Desktop Education ALNG LicSAPk MVL A Faculty EES	Договор № 4920/НК/14 от 14.08.2014 (продолжаемый)
2	Kaspersky Security Center 10 network AgentАО Kaspersky Lab	Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 (продолжаемый)
3	Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год	Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «УИС Россия» (<http://uisrussia.msu.ru>)
2. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-

		образовательную среду университета.
--	--	-------------------------------------

Образовательный процесс организуется на факультете Управления и психологии. В составе используемых площадей имеются 5 аудиторий для лекционных и практических занятий, 3 компьютерных классов, 4 мультимедийные аудитории с выходом в Интернет библиотека, включающая читальные залы, конференц-зал.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно- методической литературы.

Для проведения лекционных и семинарских занятий по данному курсу (показ презентаций) необходим ноутбук и проектор.