

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ 13.01 «Основы ранней диагностики и
коррекции отклонений в интеллектуальном развитии»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 2 (72 час.)

1.Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины *Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии* являются:

- формирование у бакалавров системы представлений об особенностях психофизического развития детей с проблемами в развитии, формирование практических навыков изучения и коррекции детей с различными видами дизонтогенеза;
- формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего знаниями и технологиями изучения детей на основании психолого-педагогических знаний о детях раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии ;
- формирование готовности к применению технологий коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с проблемами в развитии.

2.Задачи дисциплины:

- Обобщить и углубить знания студентов по педагогическим, дефектологическим, медицинским дисциплинам , изучающим детей раннего возраста.
- Создать системные представления о сущности ранней диагностики отклонений в интеллектуальном развитии у детей раннего возраста, коррекции, её предмете, объекте, задачах и направлениях.
- Познакомить с процедурой проведения педагогического обследования слуха у детей от рождения до трех лет.
- Познакомить с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей второго и третьего года жизни.
- Дать представления и обучить разработке и реализации содержательных моделей коррекционно-развивающих программ для детей раннего возраста с проблемами в интеллектуальном развитии.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Преподавание учебной дисциплины «Основы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы студентов. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения медицинских предметов, психолого-педагогических и специальных дисциплин.

4. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции): Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-7	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением .
Знать	-Современное состояние изучаемой дисциплины. -Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и

	соматического здоровья детей. -Показатели нервно – психического развития детей раннего возраста. -Закономерности психического развития детей с нарушениями интеллектуального, сенсорного, двигательного и эмоционального развития. -Основные принципы и направления диагностической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. -Способы коррекции и пути компенсации нарушений у детей раннего возраста для определения типа отклонений и составления индивидуального, коррекционного и воспитательно-образовательного маршрута. -Особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности, как важных компенсаторных средств психофизического развития детей раннего возраста. -Принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение коррекционной работы.
Уметь	-Анализировать данные современных теоретических и экспериментальных исследований в области коррекционной помощи детям раннего возраста. -Различать интеллектуальные, сенсорные и эмоциональные нарушения развития у детей. -Использовать теоретические данные на практике в области коррекции отклонений в интеллектуальном развитии детей раннего возраста с сенсорными, двигательными и эмоциональными нарушениями, составлять коррекционные мероприятия. -Проводить психолого-педагогическое обследование детей раннего возраста. -Осуществлять выбор методов и приемов работы с детьми раннего возраста. -Реализовывать личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей раннего возраста. -Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, выбирая наиболее рациональные формы в установлении контакта с ребенком раннего возраста. -Применять современные педагогические технологии в области воспитания и обучения детей раннего возраста. -Способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей.
Владеть	-Навыками учета индивидуальных особенностей детей с нарушениями развития в ходе их диагностического изучения. -Навыками организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми раннего возраста. -Навыками организации консультативной работы с родителями, педагогами и воспитателями по проблемам развития и обучения детей раннего возраста для совместного решения задач педагогической деятельности . - На практике различными методическими приёмами для проведения диагностического обследования детей раннего возраста. - Культурой взаимоотношений с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. -Навыками организации и проведения педагогического обследования слуха детей раннего возраста. -Современными научно-обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей. -Анализом собственной деятельности с целью её совершенствования и повышения своей квалификации.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Цели, задачи и проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в интеллектуальном развитии.	1	1	1		
2	Основные этиопатогенетические факторы нарушений психического и соматического здоровья детей.	1	1	1		
3	Базисные направления коррекционно – развивающего обучения и воспитания.	7	1	1		6
4	Формирование познавательных способностей детей раннего возраста.	13	1	1	2	10
5	Формирование ведущей и типичных видов деятельности детей раннего возраста.	13		1	2	10
6	Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы с детьми ПЭП, ДЦП, РДА. Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье.	11		1		10
7	Современный подход к проблеме помощи детям раннего возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии. Создание служб раннего вмешательства.	11		1		10
8	Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста .	11		1		10
	Контроль	4				
	Итого по дисциплине:	72	4	8		56

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены.

7.**Интерактивные образовательные технологии**, используемые в аудиторных занятиях: Дискуссии, деловые игры, проекты, моделирование ситуаций.

8.**Форма итоговой аттестации:** Зачет

9. **Основная литература:**

1. Аксенова Л.И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. – М.: МПГУ, 2017. ЭБС «ЮРАЙТ»

2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения (для бакалавров) / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2018.