Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.11.01 «Дошкольная олигофренопедагогика»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.Цель освоения дисциплины раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специально литературой, вооружить будущих дефектологов методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике.

2.Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований специального дошкольного образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с недостатками интеллектуального развития дошкольного возраста.

3.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Исторические и методологические основы олигофренопедагогики» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 7 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Педагогика», «Специальная психология».

4. Требования к освоению программы:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать:	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	- умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать:	- перечень необходимого методического обеспечения коррекционного

	процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	– подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	– навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы воспитания и обучения детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-3	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать:	– содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Уметь:	– перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
Владеть:	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
Знать:	-особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - особенности процессов воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта; - знать основные законодательные акты РФ, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с проблемами в развитии.
Уметь:	- применять на практике теорию воспитания и обучения умственно отсталых детей; - осуществлять умственное, физическое, нравственное, сенсорное, речевое развитие с целью подготовки детей с нарушением интеллекта к обучению в школе; - применять методы психолого-педагогического изучения детей в целях научно-обоснованного индивидуального подхода к ним; - осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе; - уметь анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и за рубежом.
Владеть:	- навыками применения коррекционных технологий в воспитательном процессе; - владеть навыками организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения; - методами диагностики познавательных возможностей детей с интеллектуальными нарушениями с целью выбора эффективных педагогических технологий коррекции и развития высших психологических функций; - методами социализации, реабилитации детей с ОВЗ.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы. Научная школа	11	1				10
2	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	11	1				10
3	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	11	1				10
4	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	13	1	2			10
5	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	14		4			10
6	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	14		4			10
7	Коррекция речи УО дошкольников.	25		2			23
	Подготовка к экзамену	9					
	Итого по дисциплине:	108	4	12			83

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8.Вид аттестации: экзамен.

9.Основная литература:

1.Стребелева Е. А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога.
М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»;
2.Стребелева Е. А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Книга для педагога-дефектолога
М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010, Объем: 182 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»;
3.Бенилова С. Ю. , Давидович Л. Р. , Микляева Н. В.
Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие.М.: Парадигма, 2012
Объем: 312 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
4.Стребелева Е. А.Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя
М.: ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент