

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины Б1.В.10 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями». **Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр**

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 час.)

1. Цель дисциплины: Обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проявлений нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости;
- формирование представлений о структуре дефекта при различных проявлениях умственной отсталости и других интеллектуальных нарушениях, соотношении первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики нормальных и умственно отсталых детей;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта данной категории детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими специальными дисциплинами учебного плана.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-5	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Знать	- методы проведения специальных педагогических исследований; - основы педагогической диагностики детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития.
Уметь	- организовать педагогическую дифференциальную диагностику детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; - использовать инновационные технологии в образовательном процессе.
Владеть	- методами анализа результатов педагогического обследования детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития; - методами оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. - написания рефератов по изучаемой дисциплине.
ОК-6	Способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и

	социальных норм.
Знать	- морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с нарушениями интеллектуального развития; - разнообразие форм и методов оказания медико-психолого-педагогической помощи лицам с нарушениями интеллектуального развития
Уметь	- взаимодействовать с общественными организациями, семьями, осуществлять психолого-педагогического сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями интеллектуального развития.
Владеть	- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности (психодиагностика, психоконсультирование, психокоррекция) и ситуациях профессионального общения (психопрофилактика; психопросвещение).
ОК-7	Способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.
Знать	- теоретические основы общей, специальной психологии и психологии детей с отклонениями в развитии, основы невропатологии и психопатологии детского возраста; - методы изучения психики детей с интеллектуальными отклонениями;
Уметь	определять характер и индивидуальные особенности развития детей с интеллектуальными отклонениями; - осуществлять экспериментально-психологическое изучение детей с интеллектуальными отклонениями в развитии; - анализировать специальную литературу по предмету, результаты экспериментально-психологического обследования детей с отклонениями в развитии;
Владеть	- определения содержания психологического обследования детей с интеллектуальными отклонениями в развитии; - учета индивидуальных особенностей детей с интеллектуальными отклонениями в развитии в ходе их экспериментально-психологического изучения; - анализа и интерпретации результатов, полученных в процессе экспериментально-психологического изучения детей - олигофренов; - составления психологических характеристик детей с интеллектуальными отклонением в развитии по итогам их экспериментального изучения.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	11	1			10

2.	Вклад научной школы Л.С.Выготского в исследование психологии умственно отсталых.	11	1			10
3.	Классификации интеллектуальных нарушений	11	1			10
4.	Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, деятельности умственно отсталых детей.	11	1			10
5.	Психологические параметры задержки психического развития	12		2		10
6.	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	12		2		10
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.	24		2		22
	Контроль	9				
	Итого	108	4	6		82

6. Курсовые проекты или работы: предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Основная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8. Форма итоговой аттестации: экзамен

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент