

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.01 «Психология», направления
подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование
профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 1, семестр 1,2; количество з.е. 5 (180 час.)

1.Цель дисциплины:

Формирование системы психологических знаний в области обучения, развития и воспитания личности; ознакомления студентов с основными областями практического применения в дефектологии теоретических знаний академической науки в аспекте общей, возрастной, педагогической и социальной психологии.

2.Задачи дисциплины

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих проявления психики человека, основные закономерности и механизмы поведения, общения и деятельности личности, законов функционирования познавательных процессов, природы и особенностей эмоционально-волевой и индивидуально-психологической сфер личности.
- формирование у студентов содержательного представления о возрастном развитии человека в психологическом аспекте, о динамике развития, биологических и социальных факторах, влияющих на развитие человека в детском возрасте и на более поздних этапах развития.
- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса.
- выработка навыков самостоятельного психологического анализа закономерностей и процессов психического развития человека.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части блока 1 учебного плана. Для освоения дисциплины «Психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курсов «Философия», «История», литература, родной язык. Дисциплина является базовой по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует психологическое мышление будущего педагога-дефектолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов «Специальная психология», «Ранняя диагностика психической патологии детей», «Логопедия», «Специальная психология», «Логопсихология», Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, «Логопедические технологии», «Методика преподавания литературы (специальная)», «Методика развития речи (дошкольная), «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями».

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального сопровождения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- психологические основы обучения и воспитания;

	- психологические закономерности взаимовлияния личности и коллектива; - основы профориентации - роль гуманистических образовательных ценностей в обучении и развитии детей с ОВЗ
Уметь	- корректно применять базовые знания по психологии в коррекционно-педагогической деятельности - анализировать психологические явления, видеть в поведении человека (ребенка) проявление возрастных и индивидуальных особенностей, а также патологических проявлений в развитии
Владеть	– базовыми представлениями и навыками интерпретации психологических закономерностях обучающего и воспитывающего педагогического воздействия в работе с детьми с ОВЗ; – навыками критического анализа социально-психологических процессов в специальном образовании

5.Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	
1	Общая психология. Введение в психологию. История психологии. Психология личности Психология познавательных процессов	42	12		18	2	10
2	Возрастная психология. Введение в возрастную психологию. Психология детей раннего и дошкольного возраста. Психология младшего школьника. Психология подростка Психология ранней юности.	42	12		18	2	10
3	Педагогическая психология. Актуальные проблемы педагогической психологии	38	10		18		10
4	Социальная психология. Актуальные проблемы социальной психологии	22	8		8		6
	Контроль	36					
	Итого	180	42		62	4	36

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8.Вид аттестации: зачет, экзамен

9.Основная литература:

1. Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата : в 2 ч. Ч. 1 / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. И доп. –

М. : Юрайт, 2017

1. Психология развития возрастная психология [Электронный ресурс]:

учебник и практикум для прикладно бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ.

Ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. Юрайт, 2017

2. Немов Р.С. Психология. Ч. 1 Академия, 2007

5.Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

6. Волков Б.С. Возрастная психология. М., Академия, 2008

Автор: Куцеева Е.Л., к.психол.н., доцент.