

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет экономический

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

« 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.1.2 «Методы научных исследований»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 38.04.08 «Финансы и кредит»

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализации «Банки и банковская деятельность, Финансовый менеджмент»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника магистр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит»

Программу составил:

А.А.Гаврилов, профессор, д-р. экон. наук, профессор
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» утверждена на заседании кафедры экономического анализа, статистики и финансов протокол № 9 «12» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Пенюгалова А.В.
фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономического анализа, статистики и финансов протокол № 9 «12» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Пенюгалова А.В.
фамилия, инициалы



подпись


Утверждена на заседании учебно-методической комиссии экономического факультета протокол № 9 «23» июня 2017 г.


Председатель УМК факультета Дробышевская Л.Н.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

 Сокирко А.В., Президент Южного Экономического Концерна, директор ООО «Южная Аудиторская Компания», член Некоммерческого Партнерства «Аудиторская ассоциация «Содружество»

 Брацлавская Е.Я., доцент кафедры мировой экономики и менеджмента Кубанского государственного университета, канд. экон. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины - изучить системный подход к использованию методов исследования, возможностей и сферы их применения в рамках научной деятельности в области финансов и кредита. Предметом изучения являются методы научных исследований. В системе подготовки магистрантов данная дисциплина преследует методические цели, направленные на оптимизацию методов исследования в процессе научной деятельности магистрантов.

1.2 Задачами дисциплины являются:

- формирование у магистрантов готовности действовать в нестандартных ситуациях, навыков к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала;
- формирование навыков постановки целей и задач исследования, обоснования актуальности темы исследования, определения объекта и предмета исследования и выбора соответствующего метода(ов) исследования;
- изучение отечественных и зарубежных подходов к пониманию методов исследования, критериев разделения методов на количественные и качественные, определение различий между этими группами методов;
- формирование способности осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита;
- формирование навыков сбора первичной информации, изучение подходов к анализу субъективных первичных данных (результаты интервью, исследования документов);
- обучение применению количественных методов обработки эмпирического материала (статистических, эконометрических);
- обучение применению качественных методов исследования и обработки информации;
- формирование современного, творческого подхода к анализу данных и использованию широкого круга первичных источников информации.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к базовой части учебного плана.

Данная дисциплина имеет методологический и прикладной характер и необходима для качественного и полного изучения с позиции методов научных исследований всех последующих дисциплин учебного плана, например, таких как «Операции банков с ценными бумагами», «Технический и фундаментальный анализ на валютном и фондовом рынках», «Планирование и бюджетирование в банках», «Моделирование финансовых рынков», «Банковские риски», «Инвестиционные стратегии и управление портфелем финансовых активов» и других, а также в процессе прохождения всех видов практик, выполнения НИР и написании магистерской диссертации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	-внутреннюю логику исследования, общие нормы социальной и этической ответственности	-мыслить критически, действовать в нестандартных ситуациях	-навыками интерпретации результатов научного наблюдения с учётом социальной и этической ответственности за принятые решения
2.	ПК-18	способностью осуществлять разработку инструментов проведения исследований в области финансов и кредита, анализ их результатов, подготовку данных для составления финансовых обзоров, отчетов и научных публикаций	-критерии сочетаемости различных методов исследования в рамках одного проекта	-проводить сбор и обработку информации различными методами; -разрабатывать инструменты проведения и анализа исследований в области финансов и кредита	-навыками подготовки научного наблюдения, проведения наблюдения, интервьюирования; -навыками применения различных методов и инструментов количественного анализа и экономического моделирования в области финансов и кредита, анализ их результатов
3.	ПК-19	способностью осуществлять сбор, разработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования	-ключевые различия количественных и качественных методов исследования; -основные подходы к проведению интервью, наблюдения и опроса; -критерии достоверности и	-получать доступ к необходимой информации; -осуществлять сбор, разработку, анализ и систематизацию информации по теме исследования, выбирать методы и средства решения задач исследования;	-навыками построения регрессионных моделей и применения статистико-эконометрических методов

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			надежности полученных результатов; -методы определения качества полученной информации	-анализировать данные с использованием статистических и эконометрических методов	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено ниже:

Виды учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа, всего	16,3	16,3
В том числе аудиторные занятия (всего)	16	16
В том числе:		
Занятия лекционного типа	4	4
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа:		
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа (СР), том числе:	119	119
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям.	100	100
Подготовка к текущему контролю	19	19
Контроль:		
Подготовка к экзамену	8,7	8,7
Общая трудоёмкость	час	144
	в том числе контактная работа	16,3
	зач. ед.	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе
Сессия 2

№ разд ела	Наименование разделов	Всего, ауд. часов	Аудиторная работа, часов		Самостоятельная работа, часов
			Л	ПЗ	

1.	Понятие метода исследования	2	1	1	2
2.	Анализ документов как метод исследования	2	1	1	4
3.	Качественные методы научных исследований				10
4.	Количественные методы научных исследований				16
5.	Экзамен				
	<i>Итого часов по дисциплине:</i>	4	2	2	32
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	2			

Разделы дисциплины, изучаемые на 5 курсе
Сессия 3

№ раздела	Наименование разделов	Всего, часов	Аудиторная работа, часов		Самостоятельная работа, часов
			Л	ПЗ	
1.	Понятие метода исследования				
2.	Анализ документов как метод исследования	2		2	10
3.	Качественные методы научных исследований	3	1	2	30
4.	Количественные методы научных исследований	7	1	6	47
5.	Экзамен				
	<i>Итого часов по дисциплине:</i>	12	2	10	87
	Общая трудоемкость в зачетных единицах	2			

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие метода исследования	Онтология, эпистемология и их связь с научными методами познания. Различные подходы к классификации методов. Особенности применения количественных и качественных методов. Этапы и виды стратегий исследования: качественные и количественные. Сильные и слабые стороны различных методов. Факторы субъективности и объективности в исследованиях.	Контрольный опрос
2	Анализ документов как метод исследования	Интерпретация текстовой информации носителями разных культурных, языковых и социальных классов, трудности анализа исторической и переводной информации. Особенности и примеры анализа визуальных материалов. Пример анализа рекламы на предмет монопольного сговора компаний сотовой связи. Структурирование данных в документах, организация материалов в общей панели и разбиение на группы. Назначение свойств материалов. Создание «узлов» и кодирование материала по ключевым словам и темам. Частотный анализ, текстов документов.	Контрольный опрос
3	Качественные методы научных исследований.	Особенности программы наблюдения: что наблюдать, как наблюдать, когда наблюдать. Шэдоуинг: постоянное «преследование» одного человека с целью понять особенности деятельности. Описание результатов шэдоуинга в виде кейса. Этнографические исследования – суть, история вопроса,	Контрольный опрос

		<p>применение в современной бизнес среде. Составление отчетов по результатам наблюдения, текущие записи. Обсуждение ограничений и возможностей наблюдения.</p> <p>Классификация видов интервью по степени их структурированности от полностью свободного обсуждения заданной темы, до подробно прописанной схемы интервью. Правила составления анкеты для интервью. Интервьюер: интонации, мимика, культура поведения, этика. Сопоставление наблюдения и интервью, их совмещение. Подбор участников для интервью. <i>Расчет выборки для качественных исследований.</i></p> <p>Рассмотрение сути фокус-группы, отличие от интервью, преимущества, недостатки. Трудности модерирования группы, установка правил поведения участников и модераторов фокус-группы. Приемы установления доверительной атмосферы во время проведения фокус-группы. Запись и расшифровка интервью.</p>	
1	2	3	4
4	Количественные методы научных исследований	<p>Использование результатов интервьюирования и фокус-групп в анкете опроса. Правила составления анкеты. Расчет количественной выборки, возможные ошибки выборки: недостаток, перекокс, искажение. Валидность и надежность опроса. Правила проведения полевых исследований. Методика обработки результатов в MS Excel, составление рабочей таблицы, применение «фильтров» для отбора однородных групп респондентов.</p> <p>Статистический анализ результатов, расчет средних, моды, медианы, коэффициентов вариации и дисперсии. Регрессионная модель, определение силы взаимосвязи между ответами респондентов посредством коэффициентов регрессии и корреляции.</p>	Контрольный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Понятие метода исследования	Обсуждение различных подходов к классификации методов и примеров (успешных и ошибочных) исследований, в которых последовательно применялись количественные и качественные методы. Дискуссия по вопросу сильных и слабых сторон различных методов, субъективность и объективность в исследованиях.	Коллоквиум, Краткие визуальные компьютерные презентации методов исследования и их обсуждения
2	Анализ документов как метод исследования	Анализ визуальных материалов. Обсуждение рекламы компаний сотовой связи на предмет монопольного их сговора. Кодирование материала по ключевым словам и темам. Разбор практики применения частотного анализа.	Творческое задание, Краткие визуальные

			компьютерные презентации методов исследования и их обсуждения
3	Качественные методы научных исследований	<p>Дискуссия по вопросу градаций наблюдения от полностью включенного до наблюдения посредством видеозаписывающей аппаратуры.</p> <p>Практика описания результатов в виде кейсов. Разбор примеров составление отчетов по результатам наблюдения. Проведение интервью. Обсуждение правил составления анкеты для интервью. Обсуждение практики сопоставления наблюдения и интервью, их совмещение. Подбор участников для интервью. Проведение расчета выборки для качественных исследований.</p> <p>Проведение записи и расшифровки интервью при применении системы фокус-групп.</p>	Творческое задание, Краткие визуальные компьютерные презентации методов исследования и их обсуждения
4	Количественные методы научных исследований.	<p>Короткая дискуссия о сути количественных исследований, их отличия от качественных. Опрос как количественная оценка результатов качественных исследований.</p> <p>Расчет количественной выборки, определение ошибки выборки. Составление в MS Excel, рабочей таблицы.</p>	Коллоквиум, Расчетно-графическое задание на основе анкет, Краткие визуальные компьютерные презентации методов исследования и их обсуждения,

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы магистрантов по дисциплине

№	Виды СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка докладов-рефератов, презентаций	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии представлены индивидуальными и групповыми самостоятельными, аудиторными работами, коллоквиумами, презентациями по основным темам дисциплины.

Формулируется конкретная ситуация, требующая анализа ряда текстовых и видео фрагментов. Процесс освоения темы связан с последовательной обработкой, сопоставлением и анализом нескольких источников информации. Реализация работы проводится в следующей последовательности.

1. В соответствии с предложенной конкретной ситуацией магистранты знакомятся со всеми предложенными фрагментами информации текстового и визуального характера, связанных одной тематикой, например, мировой финансовый кризис 2008-2017 гг.

2. Оценивается общий уровень достоверности источников информации и ее самой.

3. Обсуждение общего впечатления от знакомства с фрагментами.

4. Выделение 4-5 основных тем внутри документов.

5. Выявления схожих и противоречивых утверждений внутри выделенных тем.

6. Подготовка списка ключевых слов.

7. Повторное, более внимательное изучение материалов на основе составленного списка ключевых слов.

8. При условии, что анализ осуществляется по текстам, например, СМИ, проводится анализ фрагментов на наличие в них приемов интеллектуального и/или эмоционального давления на читателя/зрителя.

9. Обсуждение полученных результатов.

Дискуссионные аспекты темы (т.е. пункты 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9) магистранты выполняют совместно с преподавателем, обработка данных выполняется магистрантами самостоятельно. Также самостоятельно проводится ознакомление с материалами (пункт 1, 7).

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (ОК-2, ПК-18, ПК-19)

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

После проведения каждого занятия лекционного типа преподаватель по каждому разделу (теме) дисциплины задает магистрантам контрольные вопросы для выяснения степени усвояемости лекционного материала и выявления тех вопросов лекции, которые, возможно, в недостаточной степени усвоены магистрантами. Перечень контрольных вопросов к каждой теме лекционных занятий приведен в Фонде оценочных средств (ФОС) по данной дисциплине.

Пример контрольных вопросов к лекционному занятию:

Тема лекции «Понятие метода исследования»

Вопросы:

1. Понятие онтологии, эпистемологии и их связи с научными методами познания.
2. Различные подходы к классификации методов и их характеристика.
3. Особенности применения количественных и качественных методов исследования.
4. Этапы и виды стратегий исследования: качественные и количественные, их сущностные характеристики
5. Сильные и слабые стороны различных методов исследования.
6. Факторы субъективности и объективности в исследованиях.

Примеры оценочных средств при проведении семинарских занятий:

Примеры творческих заданий для проведения семинарского занятия №1 на тему «Анализ документов как метод исследования»

Предлагается проанализировать ряд текстовых материалов на определенную тему, предложенную преподавателем. Требуется:

- Выделить спорные точки и основные аспекты проблемы.
- Проанализировать мета информацию, полученную из материалов.
- Выполнить частотный анализ текста.
- Провести кодирование материалов.
- Интерпретировать данные и дать собственную оценку по теме изученных материалов.

Примеры творческих заданий для проведения семинарского занятия №3 на тему «Качественные методы научных исследований»

Предлагается проблема, которую необходимо исследовать качественными методами. Требуется:

- Выбрать наиболее подходящий метод исследования или их сочетания. Дать обоснование выбранному методу.
- Описать процедуру реализации метода. Провести короткое интервью или наблюдение.
- Описать возможные проблемы и пути их преодоления.
- Описать процедуру обработки данных.

Примеры вопросов к коллоквиуму для проведения семинарского занятия №4 на тему «Количественные методы научных исследований»

Предлагается проблема, изучение которой предполагает применение количественных методов исследования. Требуется:

- Разработать стратегию исследования с применением выбранного метода (выбор должен быть обоснованным).
- Описать процедуру составления опросного листа (анкеты), возможные трудности и пути дальнейшего анализа результатов опроса.
- По дополнительным данным провести корреляционный анализ, построить регрессионную модель. Дать интерпретацию полученных данных.
- Выделить однородные группы респондентов посредством кластерного анализа. Сделать выводы и дать собственную оценку результатам.

В целом творческие задания и коллоквиумы по вопросам курса при проведении семинарских занятий предполагают рассуждения о:

- Сути научных методов исследования с философской точки зрения.
- Классификации методов исследования.
- Особенности, ограничениях и преимуществах качественных методов.
- Особенности, ограничениях и преимуществах количественных методов.
- Существующих стратегиях проведения исследований.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

После завершения всех лекционных и семинарских занятий проводится промежуточная аттестация студентов по перечню экзаменационных вопросов.

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие знания и его типы.
2. Абстрагирование и обобщение как методы познания. Сходства, различия, область применения.
3. Специализированные программные комплексы в сфере экономического и финансового анализа.
4. Понятие средних, моды, медианы при проведении количественных исследований.
5. Формирование концепции и гипотезы исследования.
6. Литературное оформление материалов исследования.
7. Проблема истины и ее критерии.
8. Дедукция и индукция как методы познания. Сходства, различия, область применения.
9. Эконометрические методы анализа данных.
10. Понятие качественных методов исследования. Их специфика. Преимущества и недостатки. Область применения.
11. Классическая концепция истины и ее альтернатива.
12. Конструктивно-генетический метод теоретического познания.
13. Понятие регрессии, ее применение в экономическом анализе.
14. Взаимодействие методологии науки с другими дисциплинами.
15. Исторический и логический методы теоретического познания.
16. Кластерный анализ. Понятие, виды, область применения.
17. Понятие науки. Критерии научности.
18. Анализ и синтез как методы исследования. Сходства, различия, область применения.
19. Обработка результатов опроса в MS Excel.
20. Проведение фокус-группы. Модерирование. Подготовка вопросов. Обработка результатов.
21. Валидность и надежность опросов.
22. «Проблема» как начало научного исследования и особая форма знания.
23. Наблюдение как метод исследования. Виды наблюдений.
24. Кластерный анализ. Содержание, примеры использования. Область применения.
25. Научные методы эмпирического исследования.
26. Понятие и организация фокус-групп.
27. Понятие выборки. Расчет выборки для случайного бесповторного исследования.
28. Общенаучные (общелогические) методы познания.
29. Интервью как метод исследования. Виды, особенности, преимущества и недостатки.
30. Содержание балансового метода.
31. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования.
32. Методы обоснования теоретического знания.
33. Проблема объекта и субъекта познания.

34. Абстрагирование, идеализация, формализация и мысленный эксперимент как методы исследования идеализированного объекта.
35. Интерпретация коэффициентов регрессии.
36. Обработка результатов опроса. Кодирование результатов. Обработка ответов на открытые вопросы.
37. Понятие количественных методов исследования. Их специфика. Преимущества и недостатки. Область применения.

38. Классификация научных исследований. Структура научного исследования.
39. Частотный анализ текста.
40. Сценарные методы исследования.
41. Опрос как метод исследования. Область применения.
42. Обоснованная теория как метод анализа текстов.
43. Методика, метод, методология: понятие, характеристика, взаимосвязь.
44. Составление программы наблюдения. Степень вовлеченности наблюдателя в изучаемый процесс или явление.
45. Формирование выборки при проведении интервью.
46. Понятие идеализированного объекта. Методы исследования идеализированного объекта.
47. Проблема источника познания: рационализм, трансцендентализм, иррационализм.
48. Методы оправдания: верификация, фальсификация, логическое и математическое доказательство.
49. Регрессия и корреляция. Сходство, отличие, области применения.
50. Понятие «документа». Широкая и узкая трактовка. Примеры анализа различных типов документов и материалов.
51. Структура анкеты для опроса. Правила корректного формулирования вопросов.
52. Классификация методов науки.
53. Методологические принципы анализа текста как «первичной данности (реальности)».
54. Этапы и уровни научного исследования.
55. Компаративный (сравнительный) метод познания.
56. Дедуктивные и индуктивные гипотезы.
57. Иерархический кластерный анализ. Суть, примеры использования. Область применения.
58. Эмпирический и теоретический уровни системы научного знания.
59. Шэдоунг как специфический способ наблюдения. Проблема доступа и неразглашение информации.
60. Применение эксперимента в системе научных (экономических) исследований.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1.1. Основная литература:

– Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под ред. М. С. Мокия. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — (Серия: Магистр). — ISBN 978-5-9916-1036-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/5EB3B996-0248-44E1-9869-E8310F70F6A5>.

– Мокий, Михаил Стефанович. Методология научных исследований [Текст]: учебник для магистров: учебник для студентов вузов / М. С. Мокий, А. л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2017. - 255 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 250-254 . - ISBN 978-5-9916-1036-0: 554 р. 81 к. (Есть 2 экз в библ. КубГУ).

– Кричевский, Михаил Лейзерович. Методы исследований в менеджменте [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр") / М. Л. Кричевский. - Москва: КНОРУС, 2016. - 296 с.: ил. - (Магистратура). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-04180-2: 350 р. (Есть 5 экз. в библиотеке КубГУ).

– Кричевский, Михаил Лейзерович. Интеллектуальные методы в менеджменте [Текст]: [нейронные сети; нечеткая логика; генетические алгоритмы; динамические системы] / М. Л. Кричевский. - СПб. [и др.]: Питер, 2005. - 303 с.: ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5948070468: 164 р. (Есть 2 экз. в библиотеке КубГУ).

– Лебедев, С. А. Методология научного познания: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00588-2. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF>.

– Управление знаниями: теория и практика [Текст]: учебник для бакалавриата и магистратуры: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Прикладная информатика", "Антикризисное управление" и другим экономическим специальностям / под ред. А. И. Уринцова; Моск. гос. ун-т экономики, статистики и информатики. - Москва: Юрайт, 2016. - 255 с.: ил. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Библиогр.: с. 252-255. - ISBN 978-5-9916-3754-1: 479 р. 32 к. (Есть 3 экз. в библиотеке КубГУ).

– Сидняев, Николай Иванович. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных [Текст]: учебное пособие для магистров / Н. И. Сидняев. - М.: Юрайт: [ИД Юрайт], 2012. - 399 с. - (Магистр). - Библиогр.: с. 396-399. - ISBN 9785991618786. - ISBN 9785969213388 : 413.00. (5 экз. в библ. КубГУ).

5.2. Дополнительная литература:

– Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-05207-7. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>.

– Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03635-0. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>.

– Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата

и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 324 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02965-9. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>.

– Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>.

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Центрального Банка России. Статистика <http://www.cbr.ru>
2. Официальный сайт Министерства финансов РФ (<http://www.minfin.ru>).
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>).
4. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. <http://www.economy.gov.ru>
5. Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам. Статистика // www.fscm.ru
6. Официальный сайт Департамента по финансовому и фондовому рынку Краснодарского края. <http://www.finmarket.kubangov.ru>
7. Официальный сайт Департамента экономического развития и инвестиций Краснодарского края <http://investment.krd.ru>.
8. Официальный сайт холдинга «Финам» <http://www.finam.ru/>
9. Корпоративные финансы <http://www.cfin.ru>.

7. Методические указания для магистрантов по освоению дисциплины

Основная цель лекций – сформировать навыки применения и сочетания количественных и качественных методов исследования, познакомить с особенностями выбора метода исследования с практической и философской точек зрения, а также обучить способам сбора, обработки и анализа эмпирического материала.

Основная цель практических занятий – освоить приемы применения различных научных методов исследования. Особое внимание уделяется универсальности применения методов исследования, возможностям их использования не только в экономике и бизнесе, но и к существенно более широкому кругу ситуаций.

При организации самостоятельной работы по изучению вопросов данной дисциплины магистрантам можно рекомендовать:

- ✓ активно читать дополнительную литературу, рекомендуемую лектором;
- ✓ пытаться рассматривать различные проблемы в профессиональной и повседневной жизни, как предмет исследования и продумывать пути их изучения;
- ✓ апробировать применение методов исследования в различных ситуациях и на различных выборках;
- ✓ выявлять специфические преимущества и недостатки методов в конкретных ситуациях;
- ✓ при построении компьютерной реализации разделять блок исходных данных, промежуточных и итоговых результатов;
- ✓ искать собственные варианты исследований и обсуждать их с преподавателем;
- ✓ творчески подходить к освоению предмета;

- ✓ в полной мере и в срок выполнять задания по самостоятельной работе;
Активность магистранта способствует более глубокому освоению материала курса.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

На лекциях используется мультимедийная презентация в формате Power Point по основным темам курса. Проводится проверка домашних заданий и консультирование посредством личного кабинета. Осуществляется использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как: Foxit Reader 6.1.3.321 (свободный доступ); Microsoft Windows 8,10 Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018, Соглашение Microsoft ESS 72569510; Microsoft Office Professional Plus (Microsoft Word и Microsoft Excel) Лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ/2018, Соглашение Microsoft ESS 72569510, а также специализированную программу – «Автоматизированная система комплексного финансово-экономического и управленческого анализа хозяйственной деятельности предприятия» (авторы - д.э.н., профессор Гаврилов А.А., экономист Хорошенко В.Е.).

8.3 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)
3. «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<http://www.biblioclub.ru>)
6. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)
9. Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)
10. Издательство «Финансы и кредит» [http://www. finizdat.ru](http://www.finizdat.ru).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра экономического анализа, статистики и финансов ауд. 223, ауд. А208Н
4.	Текущий контроль,	Аудитории, оснащенные презентационной техникой

	промежуточная аттестация	(проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

10. Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае необходимости на экономическом факультете КубГУ могут быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Образование обучающихся с ОВЗ и инвалидов может быть организовано как совместно с другими студентами, так и в отдельных группах.

Получение доступного и качественного высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья может быть обеспечено путем создания на экономическом факультете и профильных кафедрах комплекса необходимых условий обучения для данной категории студентов.

Создание условий для посещения аудиторных занятий

– Наличие 1-2 специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

– Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений. В частности, на втором этаже имеется туалетная кабина, доступная для маломобильных студентов.

– Размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий.

– Присутствие ассистента (из числа студентов-волонтеров), оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для инвалидов и лиц с нарушением слуха:

- наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи информации в доступных формах;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, будет оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, мультимедийной системой; особую роль в обучении слабослышащих также играют видеоматериалы.

Для студентов с нарушениями зрения:

- наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для данной категории студентов формах;

- в учебных аудиториях необходимо предусмотреть возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- наличие компьютерной техники со специальным программным обеспечением, адаптированным для инвалидов, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных для студентов формах;

- использование специальных возможностей операционной системы Windows, таких, как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий Windows при вводе с помощью клавиатуры или мыши.

Кроме этого, будет обеспечен выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы), а также по возможности бесплатное предоставление специальных учебников, учебных пособий и иной учебной литературы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ

– Включение в вариативную часть учебного плана (блок «Дисциплины по выбору студента») специализированных адаптационных дисциплин с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Набор этих специфических дисциплин определяется, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

– В образовательном процессе следует широко использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

– Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов должны проводиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с *нарушением слуха* получали информацию визуально, с *нарушением зрения* – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи).

– Для прохождения практик инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений и с учетом профессионального вида деятельности.

– Для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ и позволяющие оценить уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

– Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий: в КубГУ (в академической группе или индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Методы научных исследований»
для подготовки магистров по направлению
38.04.08 «Финансы и кредит»

Дисциплина «Методы научных исследований» входит в базовую часть общенаучного цикла направления 38.04.08 «Финансы и кредит» и способствует развитию у магистрантов понимания фундаментальных основ и сути научных методов исследования. Предметом дисциплины, согласно рецензируемой рабочей программе, являются количественные и качественные методы исследования. Объектом изучения выступает непосредственно исследовательская деятельность.

Изучение данной дисциплины входит в общий процесс обучения магистрантов и позволяет на первоначальных этапах получить такие навыки и компетенции как: способность владеть методами аналитической работы, связанными с финансовыми аспектами деятельности коммерческих и некоммерческих организаций различных организационно-правовых форм, в том числе финансово-кредитных, способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения финансово-экономических расчетов и ряд других.

Рецензируемая рабочая учебная программа предлагает развернутое описание логически выдержанной последовательности изучения дисциплины, в том числе изучения количественных и качественных методов исследования, область их применения, особенности использования в различных ситуациях, а также способы сбора, подготовки и обработки эмпирического материала.

Содержание представленной рабочей программы по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», квалификация (степень) – магистр соответствует государственным требованиям. Программа может быть использована в учебном процессе.

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры
мировой экономики и менеджмента

Е.Я. Брацлавская



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Методы научных исследований»
для подготовки магистров по направлению
38.04.08 «Финансы и кредит»

Рабочая программа дисциплины «Методы научных исследований» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит» (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 марта 2015 г. № 325.

Содержание рецензируемой программы представлено в четырех основных темах, освоение которых магистрантами дает им возможность освоить определенные знания, приобрести необходимые умения и навыки. Программа направлена на то, чтобы формировать способность мыслить критически, собирать и обрабатывать эмпирический материал, анализировать данные с помощью статистических и эконометрических методов.

В представленных темах магистрантам предлагается ознакомиться с такими направлениями дисциплины как само понятие метода с точки зрения социально-экономических исследований, анализ документов как метод исследования, изучить различные качественные методы исследования (интервью, организация фокус-групп, наблюдение, этнографические исследования), изучить количественные методы (масштабное анкетирование, приемы регрессионного, кластерного, корреляционного и дисперсионного анализа).

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Организация исследовательской деятельности», «Финансовые рынки и финансово-кредитные институты», «Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики», «Стратегия и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений» и другими.

Содержание представленной рабочей программы соответствует направлению подготовки 38.04.08 «Финансы и кредит», квалификации (степени) – магистр. Данная программа имеет все необходимые структурные элементы и может быть использована в учебном процессе.

Рецензент

А.В. Сокирко

А.В. Сокирко, Президент Южного Экономического Концерна, директор ООО «Южная Аудиторская компания», член Некоммерческого Партнерства «Аудиторская ассоциация «Содружество»

