

Аннотация
к рабочей программе Б1.В.04 «Педагогическая психология с практикумом»
Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
наименование профиля: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, семестр 3, количество з.е. 3 (108 часов)

1. Цель освоения дисциплины: интеграция и систематизация психолого-педагогических знаний будущих учителей-логопедов о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Задачи дисциплины:

- усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности обучения и воспитания, специфику педагогической деятельности, законов усвоения школьниками учебного материала, особенностей формирования учебной мотивации, характерных правил взаимодействия педагога и ученика в рамках учебно-воспитательного процесса;
- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;
- ценностное личностное самоопределение студентов по отношению к психолого-педагогическому знанию, к гуманистической образовательной парадигме;
- развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные учебные и воспитательные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности.

Курс педагогической психологии предназначен для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» включена в первый блок, вариативную часть основной образовательной программы 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр. Курс педагогической психологии призван углубить на основе интеграции психологических и педагогических знаний студентов их профессиональные представления об образовательной деятельности в общем и специальном образовании. По своему содержанию дисциплина «Педагогическая психология с практикумом» интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер. Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей психологии, психологии развития, возрастной, социальной психологии, общей педагогики, психолого-педагогической антропологии и отдельных разделов педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, педагогическая диагностика). Основные методы исследования рассматриваются более углубленно на дисциплине «Философия». Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин «Специальная педагогика», «Дидактические системы начального обучения» и методики преподавания основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
-----------------	--------------------------

ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
Знать	- теории и технологии обучения и воспитания; - структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; - психологию личности учителя и обучаемого; - особенности учебно-педагогического взаимодействия и сотрудничества; - психологические закономерности процессов обучения и воспитания.
Уметь	- осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения; - проектировать способы разрешения проблемных педагогических ситуаций в профессиональном общении с детьми, их родителями, коллегами
Владеть	- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников; - учебно-воспитательного процесса; - навыками осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании; - навыками оптимального педагогического общения с воспитанниками, коллегами, родителями; - опытом повышения своего нравственно-этического, творческого потенциала.
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами
Знать	- основы психологии семейного воспитания; - технологии сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - основы психологии общения.
Уметь	- вступать во взаимодействие с родителями детей с ОВЗ; - диагностировать внутрисемейные отношения, оказывать помощь в разрешении психологических проблем в воспитании ребенка с ОВЗ.
Владеть	- технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами.

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	<i>Психология обучения:</i> введение в педагогическую психологию, общие вопросы психологии обучения, обучение и развитие, психологический анализ современных педагогических технологий; психология обучения в коррекционной школе для детей с нарушением речи, психология учебной деятельности, психология педагогической оценки, психологический анализ урока и воспитательного мероприятия.	32	6	8	-	2	16
2.	<i>Психология воспитания:</i> теоретические вопросы воспитания, социально-психологические аспекты воспитания, воспитание в семье.	26	6	8	-	2	10
3.	<i>Психология личности и деятельности педагога:</i> психология деятельности учителя, психология личности педагога, психология педагогического общения.	14	2	2	-	-	10
4	Контроль	36					
	Итого:	108	14	18	-	4	36

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии: семинары, коллоквиум, презентации; дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Шабанова Т.Л., Фоминова А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие М., 2011. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Ключко О.И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Куцеева Елена Леонидовна, к.псих.н., доцент, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.