



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО

26 мая 2015 г.

М.Ю. Беликов



Рабочая программа дисциплины

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией
33.02.01 Фармация

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 12 мая 2014 г. № 501 (зарегистрирован в Минюсте России 26 июня 2014 г. № 32861).

Дисциплина ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Форма обучения	очная
Учебный год	2015–2016
<u>2</u> курс	<u>IV</u> семестр
всего <u>124</u> часа, в том числе:	
практические занятия	<u>84</u> час.
самостоятельные занятия	<u>36</u> час.
консультации	<u>4</u> час.
форма итогового контроля	<u>диф. зачёт</u>

Составитель: преподаватель


подпись

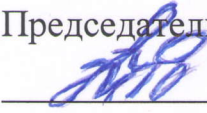
Холод Юрий Сергеевич

ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии русского и иностранного языков, литературы, русского языка культуры речи.

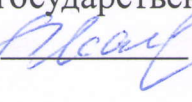
Протокол № 9 от 21 мая 2015 г.

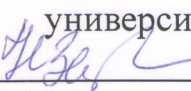
Председатель предметно-цикловой комиссии:

 И.В. Горбань

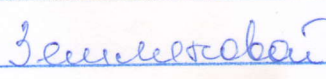
«21» мая 2015 г.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой современного русского языка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», доктор филологических наук, профессор  Исаева Лидия Алексеевна

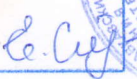
Заведующий кафедрой языкознания и иностранных языков Северо-Кавказского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия», кандидат филологических наук  Землякова Нинель Владимировна

Подпись



заверяю

Ведущий специалист по кадрам



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	2
1.1 Область применения программы.....	2
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	2
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	2
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Структура дисциплины	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	11
2.4.1. Практические занятия.....	11
2.4.2. Содержание самостоятельной работы	12
2.4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	13
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	14
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
5.1. Основная литература	15
5.2. Дополнительная литература.....	15
5.3. Периодические издания	15
5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	16
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ.....	18
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	18
7.2. Критерии оценки знаний	18
7.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации	18
7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	19
7.5. Примерные задачи на дифференцированный зачет	19
8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Основы латинского языка с медицинской терминологией» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.01).

Для освоения данной дисциплины необходимы предшествующие компетенции в области смежных дисциплин: ОГСЭ.04. Иностранный язык (ОК 4 – 6, 8, ПК 1.2, 1.3, 1.5), ОП.08. Общая и неорганическая химия (ОК 2, 3, ПК 1.1, 1.6, 2.1 – 2.3), ОП.09. Органическая химия (ОК 2, 3, ПК 1.1, 1.6, 2.1 – 2.3), МДК.01.01 Лекарствоведение (ОК 1 – 13, ПК 1.1 – 1.8).

С данной дисциплиной связано изучение последующих дисциплин и курсов: ОП.07. Ботаника, МДК.01.02. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента, МДК.02.01. Технология изготовления лекарственных форм.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – овладеть медицинской терминологией для подготовки к осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: реализация лекарственных средств и товаров аптечного

ассортимента, изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля.

Для достижения цели освоения дисциплины необходимо выполнить следующие *задачи*:

1. Стимулировать развитие у обучающихся культуры мышления, умения анализировать проблемы разного уровня; овладение способами и технологиями взаимодействия.

2. Содействовать овладению обучающимися системой теоретических и практических знаний фармацевтической направленности; готовности к решению профессиональных задач.

3. Обеспечить формирование профессиональных компетенций будущего фармацевта.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;

– использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);

– выделять в терминах частотные отрезки для использования информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 124 часа, в том числе:

– обязательная аудиторная учебная нагрузка 84 часа;

– самостоятельная работа 36 часов;

– консультации 4 часа.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

Изучение учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» направлено на формирование у обучающихся следующих общих компетенций: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК 5); Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями (ОК 6); ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК 9).

Изучение учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций: организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы (ПК 1.1); отпускать лекарственные средства населению, в том числе по

льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения (ПК 1.2); продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента (ПК 1.3); изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения (ПК 2.1), изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации (ПК 2.2).

Для реализации формирования компетенций обучающиеся должны обладать следующими знаниями и умениями:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
1	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– элементы латинской грамматики и способы словообразования – понятие «частотный отрезок» – 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины
2	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов	– использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот) – выделять в терминах частотные отрезки для использования информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства
3	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– глоссарий по специальности	– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
4	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу
5	ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу
6	ПК 1.1	Организовывать прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.	– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу
7	ПК 1.2	Отпускать лекарственные средства населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу
8	ПК 1.3	Продавать изделия медицинского назначения и другие товары аптечного ассортимента.	– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны	
			знать	уметь
9	ПК 2.1	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям учреждений здравоохранения.	– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу
10	ПК 2.2	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации.	– основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	– читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
занятия лекционного типа	–
практические занятия	84
лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий (упражнений), индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	36
Консультации	4
Промежуточная аттестация	дифзачет

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час.)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Введение	1	–	1	–
Раздел 2. Графика. Орфография	1	–	1	–
Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия	10	–	10	6
Раздел 4. Элементы латинской грамматики	72	–	72	30
Консультации	–			4
Всего по дисциплине	84	–	84	40 (36 с.р.; 4 конс.)

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение				
Тема 1.1. Латинский язык и профессиональная деятельность фармацевтов	Содержание учебного материала		1	1
	Практические занятия			
	1	История латинского языка. Связь латинского языка с профессиональной деятельностью фармацевтов. Терминология: термины и номенклатурные наименования		
Раздел 2. Графика. Орфография				
Тема 2.1. Написание букв латинского алфавита	Содержание учебного материала		1	2
	Практические занятия			
	1	Латинский алфавит. Прописные буквы. Правильное чтение и запись на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов		

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия				
Тема 3.1. Произношение звуков в латинском языке	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		2	2
	1	Гласные звуки. Дифтонги.	1	
	2	Согласные звуки. Буквосочетания.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Актуализация теоретического материала 2. Знать наизусть лексические единицы 3. Выполнение упражнений		3	2
Тема 3.2. Постановка ударения в латинском языке	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		8	2
	1	Ударение	2	
	2	Правила долготы. Правило краткости	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Актуализация теоретического материала 2. Знать наизусть лексические единицы 3. Выполнение упражнений		3	2
Раздел 4. Элементы латинской грамматики				
Тема 4.1. Имя существительное	Содержание учебного материала			
	Практические занятия		32	3
	1	Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение	8	
	2	Словарная форма существительного	6	
	3	Греческие существительные на –е	2	
	4	Третье склонение существительных	6	
	5	Множественное число существительных	5	
	6	Служебные части речи	3	
	7	Способы словообразования в медицинских терминах	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Актуализация теоретического материала 2. Знать наизусть лексические единицы 3. Выполнение упражнений 4. Составление глоссария по специальности		10	2

Тема 4.2. Рецепт: чтение, перевод, оформление по заданному нормативному образцу	Содержание учебного материала			3
	Практические занятия		40	
	1	Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов	1	
	2	Несогласованное определение в медицинских терминах	4	
	3	Фамилии в названиях препаратов	4	
	4	Рецепт. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	4	
	5	Дополнительные надписи на рецептах	4	
	6	Сокращения в рецептах	4	
	7	Согласованное определение	4	
	8	Две группы прилагательных	4	
	9	Структура фармацевтических наименований. Использование на латинском языке наименований химических соединений (оксидов, солей, кислот). Выделение в терминах частотных отрезков для использования информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	4	
	10	Глагол: спряжение, основы и формы	4	
	11	Порядок слов в латинском предложении	3	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Актуализация теоретического материала 2. Знать наизусть 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения 3. Выполнение упражнений 4. Составить глоссарий по специальности			20	2
Консультации			4	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Наименование практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>IV семестр</i>			
1	Введение	История латинского языка. Связь латинского языка с профессиональной деятельностью фармацевтов. Терминология: термины и номенклатурные наименования.	У
2	Графика. Орфография	Латинский алфавит. Прописные буквы. Правильное чтение и запись на латинском языке медицинских (анатомических, клинических и фармацевтических) терминов.	У
3	Фонетика. Орфоэпия	Гласные звуки. Дифтонги. Согласные звуки. Буквосочетания. Ударение. Правила долготы. Правило краткости.	У, П
4	Элементы латинской грамматики	Грамматические категории существительного: род, число, падеж, склонение. Словарная форма существительного. Греческие существительные на –е. Третье склонение существительных. Множественное число существительных. Служебные части речи. Способы словообразования в медицинских терминах. Понятие «частотный отрезок». Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов. Несогласованное определение в медицинских терминах. Фамилии в названиях препаратов. Рецепт. Основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта. Дополнительные надписи на рецептах. Сокращения в рецептах. Согласованное определение. Две группы прилагательных. Структура фармацевтических наименований. Использование на латинском языке наименований химических соединений (оксидов, солей, кислот). Выделение в терминах частотных отрезков для использования информации о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства. Глагол: спряжение, основы и формы. Порядок слов в латинском предложении.	У, П
<i>Примечание: У – устный опрос, П – письменное задание</i>			

2.4.2. Содержание самостоятельной работы

1. Актуализация теоретического материала.
2. Выполнение упражнений (чтение и запись медицинских терминов; чтение, перевод и оформление рецептов с использованием медицинских терминов, химических соединений; выявление в терминах частотных отрезков).
3. 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения (знать наизусть).
4. Составление глоссария по специальности.

2.4.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 36 часов учебного времени.

Ниже представлен перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы в соответствии с разделами дисциплины:

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Раздел 1. Введение	Основная литература: 1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) (для СПО): учебник / Ю.И. Городкова. М.: КноРус, 2014. 256 с. URL: https://e.lanbook.com/book/53649 . Дополнительная литература: 1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие / А.А. Марцелли. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 380 с. URL: https://e.lanbook.com/book/74288 . 2. Подоскина Т.А. Латинско-русский словарь для биологов: словарь / Т.А. Подоскина. М.: ФЛИНТА, 2014. 127 с. URL: https://e.lanbook.com/book/63033 .
2.	Раздел 2. Графика. Орфография	
3.	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия	
4.	Раздел 4. Элементы латинской грамматики	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа с возможностью масштабирования шрифта.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Введение	Личностно-деятельностное обучение	1
2	Графика. Орфография	Личностно-деятельностное обучение	1
3	Фонетика. Орфоэпия	Информационно-компьютерные технологии обучения	10
4	Элементы латинской грамматики	Информационно-компьютерные технологии обучения	72
Итого по курсу			84

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией, в котором имеется возможность обеспечить доступ в Интернет во время учебного занятия и в

период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение учебного кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2.2821-10) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Специализированная мебель и системы хранения: доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов.

Технические средства обучения: рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия: комплект стендов.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

– Операционная система Microsoft Windows (контракт № 232-АЭФ/2014 от 25.09.2014, корпоративная лицензия);

– пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт № 232-АЭФ/2014 от 25.09.2014, корпоративная лицензия);

– 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

– интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

– K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

– WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

– Foxit Reader – прикладное программное обеспечение для просмотра

электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Городкова Ю.И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ) (для СПО): учебник / Ю.И. Городкова. М.: КноРус, 2014. 256 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/53649>.

5.2. Дополнительная литература

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие / А.А. Марцелли. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 380 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/74288>.

2. Подоскина Т.А. Латинско-русский словарь для биологов: словарь / Т.А. Подоскина. М.: ФЛИНТА, 2014. 127 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/63033>.

5.3. Периодические издания

1. Базы данных компании «Ист Вью». URL: <http://dlib.eastview.com>.

2. Журнал «Российские аптеки». URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=276189.

3. Электронная библиотека «Издательского дома "Гребенников"». URL: www.grebennikon.ru.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/>.
2. Федеральный портал «Российское образование». URL: <http://www.edu.ru/>.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». URL: <http://window.edu.ru/>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL: <http://fcior.edu.ru/>.
6. Образовательный портал «Учеба». URL: <http://www.ucheba.com/>.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». URL: <https://pushkininstitute.ru/>.
8. Научная электронная библиотека (НЭБ). URL: <http://www.elibrary.ru>).
9. Национальная электронная библиотека. URL: <http://нэб.рф/>.
10. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/>.
11. Справочно-информационный портал «Русский язык». URL: <http://gramota.ru/>.
12. Служба тематических толковых словарей. URL: <http://www.glossary.ru/>.
13. Словари и энциклопедии. URL: <http://dic.academic.ru/>.
14. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети).

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к дифференцированному зачету:

1. Необходимо иметь опорные конспекты по темам.
2. Выделять те вопросы, которые требуют особого внимания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

К дифференцированному зачету рекомендуется повторить ключевые темы дисциплины:

1. Произношение латинских звуков и сочетаний звуков.
2. Склонение существительных и прилагательных.
3. Несогласованное и согласованное определение.
4. Чтение, перевод и оформление рецепта.
5. Стандартные рецептурные формулировки (глаголы, наречия, служебные части речи) и основные сокращения.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК 1, 5	Устный опрос
2.	Графика. Орфография	ОК 4	Устный опрос
3.	Фонетика. Орфоэпия	ОК 4, 5	Устный опрос, письменное задание
4.	Элементы латинской грамматики	ОК 4, 5, 6, 9 ПК 1.1 – 1.3, 2.1, 2.2	Устный опрос, письменное задание

7.2. Критерии оценки знаний

Итоговая оценка на дифференцированном зачете зависит от следующих факторов:

- 1) посещение занятий;
- 2) работа на занятиях;
- 3) выполнение самостоятельной работы;
- 4) умение работать со словарем;
- 5) знание наизусть лексических единиц и глоссария по специальности.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Сколько компонентов включает словарная форма существительного?

Перечислите их.

2. Сколько склонений в латинском языке?

3. Назовите окончания родительного падежа единственного числа всех склонений.

Примерные практические задания:

1. Просклонять во всех числах и падежах слова из упражнения (устно и письменно).
2. Перевести краткую словарную форму слова в полную, выделить основу, определить склонение.
3. Перевести рецепт (или предложение) с латинского языка на русский.
4. Перевести рецепт (или предложение) с русского языка на латинский.

7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация

Форма аттестации	Знания	Умения	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Диф. зачет	основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу	пунктуальность	варианты заданий

7.5. Примерные задачи на дифференцированный зачет

1. Оформить рецепты на латинском языке.
2. Перевести краткую словарную форму в полную, выделить основу, определить склонение. Просклонять во всех числах и падежах.

8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен «Положением КубГУ об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» по направлению подготовки 33.02.01 Фармация

Холода Юрия Сергеевича,

преподавателя ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

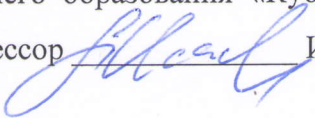
Рабочая программа по учебной дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» составлена преподавателем латинского языка ИНСПО КубГУ Холодом Юрием Сергеевичем в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 – Фармация. Программа построена по стандартным методическим принципам и включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, цели и задачи учебной дисциплины, место дисциплины в структуре ООП СПО, требования к результатам освоения содержания дисциплины, содержание и структура учебной дисциплины, образовательные технологии, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины.

В программе приведена роль дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» в подготовке специалиста, отражена связь с другими дисциплинами, определены цели обучения, направленные на формирование у студентов компетенций, необходимых для их будущей профессиональной деятельности, что является несомненным достоинством программы.

Лексико-грамматическое изложение программы происходит от простого к сложному: фонетический курс включает в себя латинский алфавит, правила чтения букв и буквосочетаний, правила расстановки ударения. Основы грамматики латинского языка позволяют работать с фармацевтическими терминами.

В рабочей программе «Основы латинского языка с медицинской терминологией» хорошо прослеживаются межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла, приведены различные темы и формы самостоятельной внеаудиторной работы студентов, перечислены используемые интерактивные образовательные технологии. Программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и требованиям к уровню подготовки студентов по специальности 33.02.01 – Фармация, может быть использована в образовательном процессе учреждения среднего профессионального образования.

Рецензент

Заведующий кафедрой современного русского языка Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет», доктор филологических наук, профессор  Исаева Лидия Алексеевна

14.05.2015

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» (33.02.01 – Фармация)

Холода Юрия Сергеевича,

преподавателя Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»

Программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования «33.02.01 Фармация». Данный курс может способствовать формированию у студентов компетенций, необходимых для их будущей профессиональной деятельности.

Программа учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» составлена в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, разработанными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Перечень компетенций (ОК и ПК) содержит все компетенции, указанные в тексте ФГОС. Требования к умениям и знаниям соответствуют перечисленным в тексте ФГОС.

Программа рассчитана на 124 часа, из которых 84 отводится на лабораторные занятия. Самостоятельная работа составляет 36 часов, спланированы ее тематика, виды и формы в каждом разделе. На консультации отведено 4 часа.

В списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. В разделе «Оценочные средства для контроля успеваемости» разработана система контроля овладения знаниями и умениями по каждому разделу программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.

Четко сформулированные цели и задачи программы, а также структура находятся в логическом соответствии. В программе 8 разделов.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Достоинством программы является четкое отражение связей с другими дисциплинами, а также наглядный дидактический материал.

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ИНСПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Рецензент

Заведующий кафедрой языкознания и иностранных языков Северо-Кавказского филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет правосудия»,
кандидат филологических наук _____ Землякова Нинель Владимировна

14.05.2015

Подпись Землякова Н.В.
заверяю
Ведущий специалист по кадрам Е.С. Сидорова

ОТДЕЛ
КАДРОВ