Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_27_» _апреля_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.13.02 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ Ч.2

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Прикладные методы социологических исследований
Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «История социологии ч. 2» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки) 39.03.01 Социология.
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд. социол. наук _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины «История социологии ч. 2» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «13» марта 2018г.
Заведующий кафедрой Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа дисциплины «История социологии ч 2» утверждена на заседании кафедры социологии
протокол № 12 «13» марта 2018г.
Заведующий кафедрой Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 4 «10» апреля 2018г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой Истории России, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор

Еремеева А.Н., д-р. ист. наук, профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является анализ классических и современных социологических теорий, определение их методологических принципов и эпистемологического потенциала; выявление ключевых проблем классической и современной социологии и основных подходов к их рассмотрению; установление причин возникновения и закономерностей развития ведущих социологических парадигм начала и середины XX вв.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Выявление философско-методологических принципов социологических теорий начала и середины XX в.
2. Формирование представлений об основных эпистемологических проблемах социологии начала и середины XX в.
3. Раскрытие содержания и эвристического потенциала наиболее влиятельных социологических парадигм начала и середины XX в.
4. Анализ основных этапов развития теоретической социологии начала и середины XX в. Вскрытие логики и закономерностей её эволюции.
5. Изучение специфики и характерных черт макро- и микросоциологической парадигм.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.Б13.02 «История социологии ч. 2» относится к Базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.03.01 Социология и читается на 3 курсе в 5 семестре. Для её успешного изучения необходимо овладение следующими дисциплинами: «Философия», «Основы социологии», «История социологии ч. 1». В свою очередь, освоение дисциплины «Истории социологии ч. 2» является необходимым для последующего изучения курса «Современные социологические теории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-3	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Различие подходов основных социологических направлений XX века к изучению социальных проблем	анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью	Навыками сравнительного анализа
2.	ОПК-5	способностью применять в	Способы и приёмы	Применять в профессионал	Способами и приёмами

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования	ьной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования	применения в профессиональной деятельности базовых и профессионально-профилированных знаний и навыков по основам социологической теории и методам социологического исследования

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ для студентов ОФО представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**72**	**72**			
Занятия лекционного типа		36	36	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		36	36	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		18	18	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		13	13	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	26,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**180**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная	**78,3**	**78,3**			

	работа					
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение	10	2	2		6
2.	Символический интеракционизм: теоретические истоки и эпистемологический потенциал. Дж. Мид	8	2	2		4
3.	Эволюция символического интеракционизма и его современное состояние	8	2	2		4
4.	И. (Э.) Гоффман: «социальная драматургия» и игровой подход к анализу социального взаимодействия	8	2	2		4
5.	Концепция социального обмена Дж. Хоманса	8	2	2		4
6.	Развитие теории социального обмена и её влияние на микросоциологическую парадигму	8	2	2		4
7.	Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения	8	2	2		4
8.	«Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы	8	2	2		4
9.	М. Хоркхаймер. Критическая теория и социологика. Т. Адорно. От "Диалектики Просвещения" к "Негативной диалектике"	8	2	2		4
10.	Г. Маркузе. "Великий отказ" и "одномерный человек"	8	2	2		4
11.	Э. Фромм. "Социальный характер" и два способа существования человека	8	2	2		4
12.	Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.	8	2	2		4
13.	Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козара, Дж. Рекса и А. Турена	8	2	2		4
14.	Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям	8	2	2		4
15.	П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания	8	2	2		4
16.	Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии	9	2	2		5

17.	Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности	8	2	2		4
18.	Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертона	8	2	2		4
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	26,7				
	Итого по дисциплине:	180	36	36		75

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение	Исторические и идеологические особенности развития социологии в XX веке. Возникновение, развитие, базовые принципы, основные противоречия и пути сближения микро- и макросоциологической парадигм в истории социологии.	Конспект
2.	Символический интеракционизм: теоретические истоки и эпистемологический потенциал. Дж. Мид	Теоретически предпосылки возникновения символического интеракционизма. Общая характеристика символического интеракционизма. Символический интеракционизм и структурный функционализм. Социальное взаимодействие и символы (жесты, ритуалы, язык). Место символов в жизни человека и общества. Амбивалентность символов и изменчивость социального мира как основания «интеракционистского» видения социальной реальности. Базовые понятия символического интеракционизма: «Я», «интеракция», «совместное действие», «коллективное поведение». Роль социального взаимодействия в формировании мышления. Теоретические основания концепции Дж. Г. Мида. Теория действия. Понятие символического взаимодействия (интеракции). Основные ступени действия. Основной механизм социального взаимодействия: жест, символ, язык. Значение как связующее звено между стимулом и реакцией. Понятие «самость» (self). Самость, мышление, коммуникация. Социальное взаимодействие как базовое условие становления самости. Мышление как символическая интеракция с самим собой.	Конспект

		Этапы развития личности: стадия ролевых игр (play) и стадия коллективных игр (game). Понятие «обобщенный другой». Способность принять роль другого и формирование общих основ социальной коммуникации. Роль «обобщенного другого» в развитии абстрактного мышления, формировании идентичности и самоконтроля. Структура личности: «I» и «Me». «I» как непосредственная реакция индивида на других и принцип самореализации. «Me» как принятие роли обобщенного другого и фактор социального контроля. Концепция общества Дж.Г. Мида. Социальные институты как «коллективный отклик общества».	
3.	Эволюция символического интеракционизма и его современное состояние	Основные направления символического интеракционизма и их представители. Чикагская (Иллинойская) школа (Дж. Г. Мид, Г. Блумер, Т. Шибутани). Айовская школа (М. Кун, Т. Макпартленд). «Драматургический» подход И. Гоффмана. «Этнометодология» Г. Гарфинкеля. Роль Г. Блумера в систематизации идей символического интеракционизма. Символический и несимволический уровни социального взаимодействия. Значение символов и их интерпретация. Конструирование социального взаимодействия в процессе общения. Понятие и виды коллективного поведения. Блумеровские допущения о значении, интеракции и интерпретации социальной ситуации. Процессуальный характер социальной жизни.	Конспект
4.	И. Гоффман: «социальная драматургия» и игровой подход к анализу социального взаимодействия	«Социальная драматургия» и «символический интеракционизм». Теоретические установки И. Гоффмана: «натуралистическая» интерпретация социальной жизни, индивидуалистическая трактовка процесса социального творчества, многоуровневый характер социального устройства, символическая природа процессов человеческого взаимодействия и др. Драматургический подход. Представление себя другим в повседневной жизни как основа социального взаимодействия. Правила «представления». «Командное представление». Субъективная организация опыта в социальных ситуациях. «Схемы» и «фабрикации». Исследование институтов и ритуалов. «Тотальный институт». Концепция ритуализированного взаимодействия. Понятия	Конспект

		социальной стигмы и вежливого невнимания. Пространственная организация взаимодействия. Стратегия и тактика взаимодействия. Понятие «фрейм-анализ». Попытка преодоления И. Гоффманом ограниченности микросоциологического подхода в концепции «порядка взаимодействия». «Порядок взаимодействия» как интенция на поддержание и определение ситуации её участниками, позволяющая выявить структуру социальных контактов. Моральные и ситуативные факторы в организации порядка взаимодействия. Этическая составляющая коммуникационных актов, поддерживающих определение ситуации. Игровая природа социальной коммуникации. Манипулирование и дезинформация. «Порядок взаимодействия» и другие аспекты социальной организации. Микроанализ акта взаимодействия. Понятие «столкновения». «Правила» и «ритуал» поддержания контакта. Определение ситуации. Личность и роль. «Линия поведения» и «лицо». Сфокусированное и несфокусированное взаимодействие. «Разговор» как форма совместного вовлечения в общую схему интерпретаций. Взаимопроникновение элементов микро- и макросоциологического подходов в работах И. Гоффмана и курс на устранение парадигмального разрыва.	
5.	Концепция социального обмена Дж. Хоманса	Различные трактовки понятия обмена в классической политэкономии, социальной антропологии и бихевиористской психологии. Анализ исторического, экономического и психологического объяснения социальных явлений и обоснование необходимости психологической редукции в изучении поведения людей Дж. Хомансом. Критика структурно-функционального подхода в социальных науках, выдвижение альтернативных задач социологии и обоснование дедуктивного построения социологической теории. Принципы системного анализа социальной группы Дж. Хоманса. Понятия внешней и внутренней системы. Теория социального обмена Дж. Хоманса и методологические стратегии её построения. Связь теории обмена с бихевиористской социологией. Общие закономерности поведения людей и гипотезы (положения) их	Конспект

		объясняющие. Проблема неэквивалентного обмена. Власть и стратификация. Механизмы возникновения устойчивых структур социального взаимодействия, социальных норм и социальных институтов. Концепция институционализации. Характер взаимосвязи макро- и микроуровней социальной реальности.	
6.	Развитие теории социального обмена и её влияние на микросоциологическую парадигму	Синтез принципов теории социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта в концепции П. Блау. Теория социального обмена и ролевая теория. Р. Эмерсон. Исследования власти и зависимости. Экономический обмен, социальный обмен и отношения власти: сходства и различия. Значение теории социального обмена для развития социологии. Теория социального обмена как социологическая парадигма.	Конспект
7.	Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения	Влияние символического интеракционизма, феноменологической социологии и философии прагматизма на становление этнометодологии и её взаимоотношения с макросоциологическими теориями. Понятие и предмет этнометодологии. Этнометодология как исследование способов конструирования социального мира и форм осмысления повседневной жизни. Специфика этнометодологического подхода к изучению непосредственного социального взаимодействие и его алгоритмов. «Методы людей» и методы социологии. Особенности понимания происходящих в обществе процессов и событий их непосредственными участниками. Концепция практики Г. Гарфинкеля. Практические теории субъектов взаимодействия и «документальный метод интерпретации» реальности. Проблема воздействия ученого на объект исследования. Конститутивные и свободные правила социального взаимодействия. Роль фоновых ожиданий в поддержании социального порядка. Методы нормализации разрушенного взаимодействия. Функции индексных и контекстовых понятий. «Кризисные эксперименты» Г. Гарфинкеля: теоретико-методологические основания, результаты и значение для изучения фоновых ожиданий. Влияние этнометодологии на изменение стратегии эмпирических исследований и прикладную социологию. Взгляд на природу социальных институтов	Конспект

		сквозь призму взаимоотношений личности и общества. Дальнейшее развитие этнометодологии.	
8.	«Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы	Идейно-теоретические истоки Франкфуртской школы. Общая характеристика, главные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас) и основные этапы её развития. Традиционная и критическая теории общества. Критическая теория как исследовательская парадигма и идеология. Диалектика общественного развития и проблема субъекта истории. Вопрос о природе человека и её подавлении репрессивными механизмами современной цивилизации. Доминирование инструментального разума в индустриальном обществе и его связь с усилением тоталитарных тенденций на Западе и на Востоке. Кризис современных демократий. Критика авторитарного государства и исследование «авторитарной личности». Влияние идей представителей Франкфуртской школы на развитие философии и социологии.	Конспект
9.	М. Хоркхаймер. Критическая теория и социологика. Т. Адорно. От "Диалектики Просвещения" к "Негативной диалектике"	«Диалектика Просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Рационализация как принцип, критерий и цель Просвещения. Необходимость Просвещения для западной цивилизации и его оборотная сторона. Усиление безумия, утрата свободы и фашизм как основные черты «неудавшейся цивилизации». «Поздний капитализм» и новые формы отчуждения. Овеществление и фетишизация. Исследования искусства и культуры в контексте социальных процессов. Элитарные формы культуры как эстетическая альтернатива отчуждению и нарастающей рационализации всех сфер общественных отношений. «Негативная диалектика» Т. Адорно как метод социального исследования. Субъективный и объективный аспекты «негативности» общественных отношений. Проблема идентичности и понятие «не-идентичности».	Конспект
10	Г. Маркузе. "Великий отказ" и "одномерный человек"	Размышления Г. Маркузе о положении индивида в индустриальном обществе. Критика «репрессивной цивилизации» и концепция «одномерного человека». Проект «нерепрессивной» цивилизации и новые социальные движения.	Конспект

11	Э. Фромм. "Социальный характер" и два способа существования человека	Влияние идей К. Маркса и З. Фрейда на творчество Э. Фромма. Концепция гуманистического неофрейдизма. Природа человека и социальный характер. Непродуктивный (деструктивный) и продуктивный (творческий) типы характера. Отчуждение и одиночество. Феномен «бегства от свободы». Массовое общество и этические идеалы человека. Психоаналитический подход к анализу религии. Любовь и искусство жизни.	Конспект
12	Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.	Проблема конфликта в классической социологии. К. Маркс – основоположник конфликтной парадигмы. Конфликт как следствие гетерогенности общества и разных социальных интересов.	Конспект
13	Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Дж. Рекса и А. Турена	Новая либеральная программа и теория конфликта Р. Дарендорфа. Интерес как исходная категория социологии и его значение для понимания природы социального конфликта. Типология интересов. Скрытые (латентные) и явные (поверхностные) интересы. Власть и авторитет как основные источники конфликта и социальных изменений. Субъекты конфликта. Власть и доступ к ресурсам. Биполярный характер конфликта. Императивно координируемые ассоциации и процесс институционализации. Конфликт как норма и предпосылка свободы. Роль конфликтов в развитии общества и становлении гражданских институтов. Легитимация и конфликт. Функциональность конфликта. Институты и методы регулирования социальных конфликтов: диалектика прав и возможностей. Конфликтная теория Л. Козера. Критика структурного функционализма с точки зрения парадигмы конфликта. Природа современного социального конфликта. Органическое происхождение конфликта и его причины. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Проблема стабильности общества. Конфликт и «равновесие сил». Функции конфликта. Его интегративная направленность. Роль конфликта в формировании социальных групп и их дальнейшем существовании. Влияние социальной (групповой) структуры на функции конфликта. Конфликт как фактор социальных изменений. Конфликт и враждебность. Насильственный характер конфликта. Варианты разрешения социального	Конспект

		конфликта. Концепция «скрещивающихся социальных кругов». Социологические взгляды Дж. Рекса. Общество как конфликтная организация. Ограниченность ресурсов и механизмы их распределения. Экономическое распределение и властные отношения. Ценностная структура и конфликт. Социальный порядок как результат защиты определенной социальной группой своей власти.	
14	Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям	Предпосылки возникновения феноменологической социологии. Влияния М. Вебера и Э. Гуссерля на постановку А. Шюцем вопроса о специфике социологического знания, его задачах и категориальном аппарате. Отношения феноменологической социологии со структурным функционализмом и символическим интеракционизмом. Представление об объективности социального мира как предпосылка социологии. Смысловая структура социального мира и плюрализм «смысловых реальностей». Концепция множественности миров опыта У. Джемса. «Я» и «Другой»: новый взгляд на социальное взаимодействие, его мотивы и взаимные перспективы. Темпоральная и смысловая структура социального действия. Социальный порядок и его производство. Институционализация и легитимация социальных отношений. Рациональный характер социального взаимодействия. Формальная и повседневная рациональность. Критика А. Шюцем концепции формальной рациональности М. Вебера. Повседневная рациональность как основа социального взаимодействия. Естественная установка и прагматические мотивы повседневного поведения. «Типизация», «идеализация» и «запас знаний» как факторы межличностного взаимодействия и способы интерпретации социальных процессов. Типичность и анонимность взаимодействия. Преодоление субъективного своеобразия личного опыта и формирование ощущения объективности жизненного мира посредством идеализации. Установка взаимозаменяемости точек зрения и установка совпадения систем релевантности. Повседневность (жизненный мир) как социологическая категория. «Конечные области значений»: мир повседневности, мир	Конспект

		научной теории, мир фантазии и др. Специфика когнитивного стиля того или иного «мира» (особая форма активности сознания, специфическое эпохе, преобладающая форма деятельности, специфическая форма личной вовлеченности, особая форма социальности, своеобразие переживания времени). Основные черты мира повседневности: напряженное внимание к жизни, трудовая деятельность, целостность «Я», типизация социального мира, трудовое время и др. Мир повседневности – высшая реальность. Мир научной теории, мир фантазии и другие «миры» как производные от мира повседневности квазиреальности. Их краткая характеристика. Практическая ориентированность феноменологической социологии. Методологические принципы объективного познания в феноменологической социологии. Понятие «биографическая ситуация». Биографическая ситуация как особая перспектива видения жизненного мира. Понятие «дом». Концепция «возвращающегося домой» как методологическая основа социологического исследования поведения людей.	
15	П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания	Развитие идей А. Шюца в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности». Гуманистическая направленность и экзистенциалистские мотивы их концепции. Диалектический характер теории «социального конструирования»: общество как объективная и, одновременно, как субъективная реальность. Институционализация: истоки, способы, границы. Понятия «реификация», «экстернализация», «объективация» и «интернализация». Религия, миф, философия и наука как символические стратегии легитимации социального порядка. Эпистемологическая неопределённость как условие возможности реализации гуманистического проекта. Место и роль феноменологической парадигмы в изучении современного общества.	Конспект
16	Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии	Роль структурного функционализма в социологическом знании. Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии. Критики и последователи.	Конспект
17	Т. Парсонс: системный подход к изучению	Идейные истоки социальной концепции Т. Парсонса. Структурно-функциональная	Конспект

	социальной реальности	парадигма как попытка синтеза теории социальных систем и теории социального действия. Методологическое значение концепции «типовых переменных»: теоретический и эмпирический аспекты. Базовые постулаты структурного функционализма Т. Парсонса: внутренняя упорядоченность систем, стремление систем к равновесию, взаимосвязь и взаимодействие элементов системы, дифференциация и интеграция как фундаментальные системные процессы и др. Соотношение теории и эмпирии в социологии Т. Парсонса. Теория социального действия Т. Парсонса. Общая схема действия («единичного акта») и ёе компоненты (актор, цель, средства, нормативная ориентация, ситуационное окружение). Факторы ситуационного окружения: изменяемые (средства) и неизменяемые (условия). Актор и ситуация. Мотивационная ориентация актора и её виды: когнитивная (познавательная), катектическая (эмоциональная) мотивация и оценочная ориентации. Понятие и типы социальных действий: интеллектуальное действие, экспрессивное действие, моральное действие, инструментальное действие. Модель «общей системы действия» как методологическая основа системной теории общества Т. Парсонса. Понятие «функция». Функциональные потребности общей системы действия и её подсистем: адаптация, целедостижение, интеграция, сохранение и воспроизводство образца (латентность). Схема AGIL. Обмен информацией как основной способ связи между компонентами системы. Роль символически генерализованных средства коммуникации в обеспечении процесса функциональной интеграции. Информационно-энергетический потенциал системы. Общая система действия и её среда. Структура общей системы действия: социальная подсистема, личностная подсистема, подсистема сохранения и воспроизводства образца (культура) и поведенческий (биологический) организм. Функции подсистем общей системы действия. Функциональная дифференциация как принцип их выделения. Абстрактно-аналитический характер выделения подсистем и их неразрывное единство в реальной жизни. «Нормативизм» и «аналитический реализм»	

		социологической концепции Т. Парсонса. Структура социальной системы: экономическая подсистема, политическая подсистема, социетальное сообщество, система социализации. Функции подсистем социальной системы и их взаимосвязи. Понятие социетальной системы. Структура социетального сообщества и функции его подсистем. Общество как социетальная система. Критерии классификации обществ по видам. Базовые оси координат: универсализм – партикуляризм, эмоциональность – эмоциональная нейтральность, диффузность – специфичность, ориентация на себя – ориентация на коллектив. Основные типы обществ: общества универсалистского образца достижения, общества универсалистского образца приписывания, общества партикуляристского образца достижения, общества партикуляристского образца приписывания. Эволюция общества как процесс постепенного усложнение системы на фоне упорядочения внутренних отношений. Ключевая роль адаптации и интеграции в социальном прогрессе. Структурная дифференциация общества и ее основные этапы: примитивное состояние, переходная фаза, современное общество. Три революции (промышленная, демократическая, образовательная) обусловившие специфику современного состояния общества. Проблема социальных изменений. Влияние четырехфункциональной парадигмы Т. Парсонса на развитие современных социальных концепций.	
18	Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертона	Становление социологической концепции Р. Мертона. Критика Т. Парсонса и создание альтернативной версии структурного функционализма. Анализ классического функционализма (Б. Малиновский, А. Радклифф-Браун), сведение его положений к трем постулатам и разработка собственных поправок к каждому из них. «Теорема Р. Мертона». Социальная структура и аномия. Анализ различных подходов к пониманию аномии. Аномия как несоответствие между ценностями и нормами в той или иной мере присущее любой социальной системе. Модели индивидуальной адаптации к социальным	Конспект

		условиям: конформизм, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж. Ролевая теория. Теории среднего уровня как связующее звено между теоретической и эмпирической ступенями социологического познания. Специфика теорий среднего уровня. Социология науки Р. Мертона. Социокультурный контекст существования и развития науки. Нормативная структура знания. Значение структурного функционализма для развития социологической теории.	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение	Исторические и идеологические особенности развития социологии в XX веке. Возникновение, развитие, базовые принципы, основные противоречия и пути сближения микро- и макросоциологической парадигм в истории социологии.	Р, О
2.	Символический интеракционизм: теоретические истоки и эпистемологический потенциал. Дж. Мид	Теоретически предпосылки возникновения символического интеракционизма. Общая характеристика символического интеракционизма. Место символов в жизни человека и общества. Роль социального взаимодействия в формировании мышления. Теоретические основания концепции Дж. Г. Мида. Самость, мышление, коммуникация. Этапы развития личности: стадия ролевых игр и стадия коллективных игр. Понятие «обобщенный другой». Структура личности: «I» и «Me». Социальные институты как «коллективный отклик общества».	Р, О
3.	Эволюция символического интеракционизма и его современное состояние	Основные направления символического интеракционизма и их представители. Символический и несимволический уровни социального взаимодействия. Значение символов и их интерпретация. Конструирование социального взаимодействия в процессе общения. Понятие и виды коллективного поведения. Процессуальный характер социальной жизни.	Р, О
4.	И. (Э.) Гоффман: «социальная драматургия» и игровой подход к анализу социального	«Социальная драматургия» и «символический интеракционизм». Драматургический подход. Представление себя другим в повседневной жизни как основа социального взаимодействия. Понятие	Р, О

	взаимодействия	«фрейм-анализ». Игровая природа социальной коммуникации.	
5.	Концепция социального обмена Дж. Хоманса	Различные трактовки понятия обмена в классической политэкономии, социальной антропологии и бихевиористской психологии. Теория социального обмена Дж. Хоманса и методологические стратегии её построения. Проблема неэквивалентного обмена. Власть и стратификация. Механизмы возникновения устойчивых структур социального взаимодействия, социальных норм и социальных институтов. Концепция институционализации. Характер взаимосвязи макро- и микроуровней социальной реальности.	Р, О
6.	Развитие теории социального обмена и её влияние на микросоциологическую парадигму	Синтез принципов теории социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта в концепции П. Блау. Теория социального обмена и ролевая теория. Р. Эмерсон. Исследования власти и зависимости. Экономический обмен, социальный обмен и отношения власти: сходства и различия. Значение теории социального обмена для развития социологии. Теория социального обмена как социологическая парадигма.	Р, О
7.	Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения	Понятие и предмет этнометодологии. Специфика этнометодологического подхода к изучению непосредственного социального взаимодействие и его алгоритмов. «Методы людей» и методы социологии. Концепция практики Г. Гарфинкеля. «Документальный метод интерпретации» реальности. Проблема воздействия ученого на объект исследования. Роль фоновых ожиданий в поддержании социального порядка. Методы нормализации разрушенного взаимодействия. Функции индексных и контекстовых понятий. «Кризисные эксперименты» Г. Гарфинкеля. Влияние этнометодологии на изменение стратегии эмпирических исследований и прикладную социологию.	Р, О
8.	«Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы	Идейно-теоретические истоки Франкфуртской школы. Общая характеристика, главные представители (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Э. Фромм, Ю. Хабермас) и основные этапы её развития. Традиционная и критическая теории общества. Критическая теория как исследовательская парадигма и идеология.	Р, О

		Диалектика общественного развития и проблема субъекта истории. Вопрос о природе человека и её подавлении репрессивными механизмами современной цивилизации. Кризис современных демократий. Критика авторитарного государства и исследование «авторитарной личности». Влияние идей представителей Франкфуртской школы на развитие философии и социологии.	
9.	М. Хоркхаймер. Критическая теория и социологика. Т. Адорно. От "Диалектики Просвещения" к "Негативной диалектике"	«Диалектика Просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно. Рационализация как принцип, критерий и цель Просвещения. Необходимость Просвещения для западной цивилизации и его оборотная сторона. «Поздний капитализм» и новые формы отчуждения. Овеществление и фетишизация. Исследования искусства и культуры в контексте социальных процессов. Элитарные формы культуры как эстетическая альтернатива отчуждению и нарастающей рационализации всех сфер общественных отношений. «Негативная диалектика» Т. Адорно как метод социального исследования. Субъективный и объективный аспекты «негативности» общественных отношений. Проблема идентичности и понятие «не-идентичности».	Р, О
10.	Г. Маркузе. "Великий отказ" и "одномерный человек"	Размышления Г. Маркузе о положении индивида в индустриальном обществе. Критика «репрессивной цивилизации» и концепция «одномерного человека». Проект «нерепрессивной» цивилизации и новые социальные движения.	Р, О
11.	Э. Фромм. "Социальный характер" и два способа существования человека	Влияние идей К. Маркса и З. Фрейда на творчество Э. Фромма. Концепция гуманистического неофрейдизма. Природа человека и социальный характер. Непродуктивный (деструктивный) и продуктивный (творческий) типы характера. Отчуждение и одиночество. Феномен «бегства от свободы». Массовое общество и этические идеалы человека. Психоаналитический подход к анализу религии. Любовь и искусство жизни.	Р, О
12.	Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы	Проблема конфликта в классической социологии. К. Маркс – основоположник конфликтной парадигмы. Конфликт как следствие гетерогенности общества и разных социальных интересов.	Р, О

	конфликтного подхода к анализу общества.		
13.	Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Дж. Рекса и А. Турена	Новая либеральная программа и теория конфликта Р. Дарендорфа. Типология интересов. Скрытые (латентные) и явные (поверхностные) интересы. Власть и авторитет как основные источники конфликта и социальных изменений. Субъекты конфликта. Власть и доступ к ресурсам. Биполярный характер конфликта. Конфликт как норма и предпосылка свободы. Легитимация и конфликт. Функциональность конфликта. Конфликтная теория Л. Козера. Природа современного социального конфликта. Внутригрупповой и межгрупповой конфликт. Функции конфликта. Варианты разрешения социального конфликта. Социологические взгляды Дж. Рекса. Общество как конфликтная организация. Ограниченность ресурсов и механизмы их распределения. Ценностная структура и конфликт. Социальный порядок как результат защиты определенной социальной группой своей власти.	Р, О
14.	Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям	Предпосылки возникновения феноменологической социологии. «Я» и «Другой». Социальный порядок и его производство. Институционализация и легитимация социальных отношений. Формальная и повседневная рациональность. Повседневность (жизненный мир) как социологическая категория. Методологические принципы объективного познания в феноменологической социологии. Понятие «биографическая ситуация». Концепция «возвращающегося домой» как методологическая основа социологического исследования поведения людей.	Р, О
15.	П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания	Развитие идей А. Шюца в работе П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности». Гуманистическая направленность и экзистенциалистские мотивы их концепции. Религия, миф, философия и наука как символические стратегии легитимации социального порядка. Место и роль феноменологической парадигмы в изучении современного общества.	Р, О
16.	Общая характеристика структурно-	Роль структурного функционализма в социологическом знании. Общая	Р, О

	функциональной традиции в социологии	характеристика структурно-функциональной традиции в социологии. Критики и последователи.	
17.	Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности	Идейные истоки социальной концепции Т. Парсонса. Базовые постулаты структурного функционализма Т. Парсонса. Соотношение теории и эмпирии в социологии Т. Парсонса. Теория социального действия Т. Парсонса. Актор и ситуация. Понятие и типы социальных действий. Модель «общей системы действия». Понятие «функция». Схема AGIL. Структура общей системы действия. Структура социальной системы. Понятие социетальной системы. Структура социетального сообщества и функции его подсистем. Общество как социетальная система. Основные типы обществ. Ключевая роль адаптации и интеграции в социальном прогрессе. Проблема социальных изменений. Влияние Т. Парсонса на развитие современных социальных концепций.	Р, О
18.	Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертона	Становление социологической концепции Р. Мертона. Критика Т. Парсонса и создание альтернативной версии структурного функционализма. Социальная структура и аномия. Теории среднего уровня как связующее звено между теоретической и эмпирической ступенями социологического познания. Специфика теорий среднего уровня. Значение структурного функционализма для развития социологической теории.	Р, О

Написание реферата (Р), обсуждение (О).

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка презентации	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.
2	Изучение научных трудов зарубежных	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол №

	социологов	15 от 23 мая 2017 г.
3	Реферат	Методические указания по самостоятельной работе студентов, утвержденные кафедрой социологии, протокол № 15 от 23 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы в курсе «История социологии ч. 2» используются следующие образовательные технологии: лекции, включающие обсуждение сложных и дискуссионных вопросов в истории зарубежной социологии XX века; практические занятия в интерактивном режиме; презентации, посвященные жизни и творчеству отдельных социологов; представление и обсуждение подготовленных студентами рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по реализации образовательных технологий», утвержденных кафедрой социологии, протокол № 10 от 14 февраля 2017 г.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Реферат.

Реферат выполняется по одной из монографических работ авторов, чьи теории изучаются в лекционном курсе. Тема (автор, произведение) выбираются студентом самостоятельно. Студент может анализировать книгу из предложенного списка литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Реферат выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость, вклад автора в историю социологии и ответить на вопросы однокурсников. Биография социолога (автора монографии) может быть представлена в виде презентации. Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения.

Список рекомендованной для подготовки реферата литературы:

1. Адорно, Т. Исследование авторитарной личности. - М.: АИК, 2001.
2. Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц: Тексты. - М.: МГУ, 1994.
3. Бауман, З. Индивидуализованное общество. - М.: Логос, 2002.
4. Бауман, З. Мыслить социологически. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
5. Бек, У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. - М.: Прогресс-Традиция, 2001.
6. Бергер, П. Приглашение в социологию. Гуманистическая перспектива. - М.: Аспект-Пресс, 1996.
7. Бергер, П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности: трактат по социологии знания. - М.: Медиум, 1995.
8. Гофман, А.Б. Семь лекций по истории социологии. - М.: Книжный Дом «Университет», 2008.
9. Козер, Л. Функции социального конфликта. - М.: ДИК, 2000.
10. Коллинз, Р. Четыре социологических традиции. - М.: Издательский дом «Территория будущего», 2009.
11. Луман, Н. Власть. - М: Праксис, 2001.
12. Маркс, К. Социология: сборник: пер. с нем. - М.: Канон-пресс-Ц: Кучково поле, 2000.
13. Маркузе, Г. Одномерный человек. - К., 1994.
14. Маркузе, Г. Эрос и цивилизация. - К., 1995.
15. Мертон, Р. К. Социальная структура и аномия // Социологические исследования. - 1992. - № 2-4.
16. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура. - К.: Абрис, 1996.
17. Миллс, Ч.Р. Социологическое воображение. - М.: Издательский Дом «Стратегия», 1998.
18. Парсонс, Т. О структуре социального действия. - М.: Академический Проект, 2000.
19. Парсонс, Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. Функциональная теория изменения // Американская социологическая мысль. - М., 1994.
20. Парсонс, Т. Система современных обществ. - М.: Аспект Пресс, 1998.
21. Поппер, К. Открытое общество и его враги. Т.2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. - М., 1992.
22. Турен, А. Возвращение человека действующего. Очерк социологии. - М.: Научный мир, 1998.
23. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. - М., 1994.
24. Фромм, Э. Бегство от свободы. - М., 1990.
25. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность. - М., 1995.
26. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. - СПб: Наука, 2000.
27. Хабермас, Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма // THESIS. - 1993. - Весна.
28. Хоркхаймер, М., Адорно, Т. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. - М., 1997.
29. Шюц, А. Структура повседневности // Социологические исследования. - 1987. - №1.
30. Щюц, А. Формирование понятия и теории в общественных науках // Американская социологическая мысль. - М., 1994.

Подготовка к практическим занятиям.

В ходе подготовки к текущим занятиям студенты должны изучить основные положения рассматриваемых социологических теорий. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с рефератами, умение аргументировать свою точку зрения.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену по курсу «История социологии ч. 2»

1. Микро- и макросоциологическая парадигмы: противоречие или взаимодополнение.
2. Общая характеристика структурно-функциональной традиции в социологии.
3. Т. Парсонс: системный подход к изучению социальной реальности.
4. Функциональная модель рассмотрения общества Р. Мертона.
5. Символический интеракционизм: теоретические истоки и эпистемологический потенциал.
6. Дж. Мид: методология символического интеракционизма.
7. Эволюция символического интеракционизма и его современное состояние.
8. И. (Э.) Гоффман: «социальная драматургия» и игровой подход к анализу социального взаимодействия.
9. Концепция социального обмена Дж. Хоманса.
10. Развитие теории социального обмена и её влияние на микросоциологическую парадигму.
11. Этнометодология: основные принципы, эксперименты Г. Гарфинкеля и дальнейшее развитие этого течения.
12. Становление конфликтной парадигмы в истории социологии. Общая характеристика и основные принципы конфликтного подхода к анализу общества.
13. Теории социального конфликта Р. Дарендорфа, Л. Козера, Дж. Рекса и А. Турена.
14. Феноменологическая трактовка социальной реальности А. Шюца. От индивидуальных субъективных значений к высокогенерализованным интерсубъективным конструкциям.
15. П. Бергер, Т. Лукман: феноменологическая социология знания.
16. «Критическая теория» Франкфуртской школы: идейно-методологические истоки и основные принципы.
17. М. Хоркхаймер. Критическая теория и социологика.
18. Т. Адорно. От «Диалектики Просвещения» к «Негативной диалектике».
19. Г. Маркузе. «Великий отказ» и «одномерный человек».
20. Э. Фромм. «Социальный характер» и два способа существования человека.

Критерии оценки ответа студента на экзамене:

«Отлично» - студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает; в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

«Хорошо» - студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает; правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

«Удовлетворительно» - студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушение последовательности в изложении программного материала; испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. История социологии [Текст]: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин ; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785917680071: 562.86.

2. Левченко, И.Е. История социологии США: Практикум : учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1174-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748 (17.01.2017).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Социология = Sociology: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: [ЮНИТИ-ДАНА], 2012. - 447 с. - ISBN 9785238011479.

2. Добреньков, В.И. История западной социологии (20-60-е гг. XX в.) [Текст]: учебник для студентов вузов / В. И. Добреньков, Н. Г. Осипова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Социол. фак. - Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2012. - 600 с. - (Учебник для вузов) (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 574-592. - Библиогр.: с. 596. - ISBN 9785829113612. - ISBN 9785904993191

3. История социологии: учебник / отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. - ISBN 9785917680071.

4. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов, В. Г. Кузьминов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02159-2.

5. Лапин, Н. И. Социология. Хрестоматия в 2 т. Том 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Лапин, А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02163-9.

5.3. Периодические издания:

1 Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
2 Вестник СПбГУ. Серия: Психология. Социология. Педагогика
3 Общественные науки и современность
4 Социально-гуманитарные знания
5 Социологические исследования

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) Сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ФНИСЦ РАН). http://www.fnisc.ru

2) Вестник Института социологии. Сетевой научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2221-1616. Website: www.vestnik.isras.ru

3) Социологическая наука и социальная практика. Научный журнал Института социологии Российской Академии наук. - ISSN 2308-6416. Website: www.isras.ru/snsp.html

4) Социологические исследования (СоцИс). Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. - ISSN 0132-1625. Website: www.isras.ru/socis.html

5) Социологический журнал. Профессиональное издание для социологов. - ISSN 1562-2495. Website: www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html; http://jour.isras.ru/index.php/socjour

6) Журнал социологии и социальной антропологии (ЖССА). - ISSN 1029-8053 (печатная версия); ISSN 2306-6946 (электронная версия). Website: http://www.jourssa.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по истории социологии XX в..

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «История социологии ч. 2» на ОФО отводится 75 ч. от общей трудоемкости курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

– консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;

– промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

1. Изучение научных трудов зарубежных социологов изучаемого периода. Форма отчетности – реферат, который представляется и обсуждается в ходе практического занятия по соответствующей теме (может сопровождаться презентацией, посвященной биографии и творчеству данного социолога). Оценивается полнота, логичность и доходчивость изложения.
2. Подготовка к практическим занятиям: изучение основных положений социологических теорий. Критерии оценивания – готовность участвовать в дискуссии, умение формулировать и задавать вопросы студентам, выступающим с рефератами.
3. Подготовка к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1) Справочно-правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru
2) Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по

		расписанию 249, 250, 244, 246, 258.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244, 246, 258. При необходимости используется переносной проектор кафедры социологии.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251 (кафедра социологии)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека, ауд. 259)