Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_27_» _апреля_ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.07.01 МЕТОДИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Прикладные методы социологических исследований
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Методическое и организационное обеспечение исследований в социологии образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 — Социология, Профиль: Прикладные методы социологических исследований

Программу составил к.с.н. доц. Большов В.Б. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (разработчика) социологии ФИСМО
«13» марта 2018 г. протокол № 12
Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н. доц. Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социологии ФИСМО
«13» марта 2018 г. протокол № 12
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.и.н. доц. Рожков А.Ю. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО «10» апреля 2018 г, протокол № 4
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Куликов Е.М. д.с.н. проф. кафедры философии и социологии КрУ МВД РФ

Белопольская Т.Н. к.с.н. доц. кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

сформировать у студентов-социологов представления об основных проблемах функционирования института образования; обеспечить углубленное, практико-ориентированное представление о социологическом подходе к исследованию образования, его функций, структуры, социальных факторах развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества; формирование знаний и навыков, необходимых в ходе социологического исследования проблем образования.

1.2 Задачи дисциплины

– обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить социологический кругозор студентов-социологов относительно социальной обусловленности и проблем образования;

– сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;

– ознакомить с общими и специфическими чертами социологического подхода к изучению проблем образования;

- стимулировать познавательные потребности студентов к самостоятельному изучению данного предмета, используя современные методы социологического познания.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Методическое и организационное обеспечение исследований в социологии образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку студентов-бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии образования, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения на предыдущих курсах по дисциплинам общая социология, методология методика и техника социологического исследования, история социологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих **компетенций**:

Способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);

Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-12	Способностью	• Основные	• Организовыва	• Понятийны

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	направления и теоретические подходы при изучении проблем образования. • Способы получения и обработки информации по проблемам сферы образования. • Базовую терминологию, относящуюся к дисциплине социологии образования.	ть и проводить социологическое исследование по наиболее актуальным проблемам образования и образовательной политике • Определять возможные стратегии развития сферы образования на предстоящую перспективу.	м и терминологическим аппаратом, применяемым в сфере социологии образования. • Основными методами и приемами исследовательской и практической работы.
2.	ПК-4	Умением обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций	• Результаты исследования последних лет при изучении проблем сферы образования.	• Обработать информацию, полученную в ходе изучения образовательных проблем, используя специальные методы обработки • Анализировать и представлять социологическую информацию в виде отчетов, докладов и аналитических записок.	• Навыками научного анализа социальных процессов и практического использования базовых знаний и методов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		56	56			
Занятия лекционного типа		28	28	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	144		-	-	-
	в том числе контактная работа	64,2				
	зач. ед	4				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление социологии образования как отрасли социологической науки	16	4	2		10

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2.	Предмет и задачи социологии образования, образование как понятие	18	4	4		10
3.	Социология образования в России	16	4	2		10
4.	Теоретические концепции в социологии образования	18	4	4		10
5.	Образование как социальный институт	18	4	4		10
6.	Ценностное определение образования как его социальная функция	18	4	4		10
7.	Проблемы социальной дифференциации в образовании	16	2	4		10
8.	Методы, организация и проведение исследования в образовательной сфере	16	2	4		10
	Итого:	144	28	28		80

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление социологии образования как отрасли социологической науки	Состояние знания об образовании как общественном явлении. Социальная сущность и социальная обусловленность образования. Формы образования. Институциализация образования. Соотношение практики, теории и «стратегии» управления образованием. Объект, предмет и проблемное поле социологии образования. Дюркгейм о роли социологии	Р

		образования. Зарождение социологии образования (конец XIX- начало XX века). Исследования Л.Уорда, Д.Дьюи, П.Сорокина, Д.Пейна, К.Манхейма. Воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества. Функции социального и культурного изменения	
2.	Предмет и задачи социологии образования, образование как понятие	Объект и предмет социологии образования. Задачи социологии образования. Субъекты и объекты образовательной деятельности. Социальная динамика и изменения функций, содержания, форм образования. Понятие о явных и латентных функциях образования.	Р
3.	Социология образования в России	Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 года. П.Н. Милюков о социальных вопросах истории просвещения России, начиная с Древней Руси. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX - начале XX века. Исследования Л.С. Выготского в области педагогической психологии на основе культурно-исторической теории в 20-е годы. П.Сорокин о кризисе современной семьи и профессиональной социализации молодежи (1916 г.). Изучение профессиональной стратификации и мобильности (1927 г.). Становление современной отечественной социологии образования. Социологические проблемы образования в исследованиях В.Н.Шубкина. Социологические и социально-психологические проблемы образования (А.Г.Здравомыслов, В.А.Ядов, С.Н.Иконникова). Образование и социальное становление молодежи (М.Х.Титма).	Р

		Социальные проблемы вузовского образования и студенчества (Л.Н.Лесохина, В.В.Водзинская, В.Т.Лисовский, Л.Я.Рубина). Образование и воспроизводство социальной структуры общества	
4.	Теоретические концепции в социологии образования	Антропологический подход (М.Шелера). Социокультурный подход (М.Мид, Б. Саймон, Ф. Кумбс). Институциональный подход . Социокоммуникативный аспект образования. Функциональная парадигма (Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Мертон, Г.Беккер, Р.Будон, М.Крозье). Феноменологическая парадигма (Г.Гарфинкель, Х.Блумер, А.Шутц, А.Штраус, Б.Глазер, М.Янг, Н.Кедди). Структуралистская парадигма (Р.Дарендорф, П.Бурдье, М.Пиор). Концепция школьного образования И. Иллича.	Р
5.	Образование как социальный институт	Образование как устойчивый социальный институт: общая характеристика. Организационная структура системы образования. Социальная динамика и становление института образования. Взаимодействие образования и других социальных институтов. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании.	Р
6.	Проблемы социальной дифференциации в образовании	Образование и процесс формирования социальной структуры. Взаимовлияние социальной структуры и сферы образования. Зависимость значения образования для	Р

		достижения определенных статусов от экономического, социального, политического развития общества. Образование, статус, мобильность в различных обществах. Профессия и социальный статус; ориентации профессиональные и социальные. Социальная обусловленность уровня притязаний и вариантов жизненной карьеры. Динамика ориентаций и социального поведения российской молодежи в сфере образования. Дискриминация национальных меньшинств в образовательной сфере. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы.	
7.	Россия и Болонский процесс: проблемы вступления и перспективы развития	Принятие «Великой хартии университетов». Зарождение Болонской системы в сфере образования. Основные цели и задачи Болонского процесса. Основные положения Болонской декларации. Процесс присоединения стран к Болонской системе. Причины и особенности присоединения России к Болонскому процессу. Проблемы участия России в Болонском процессе. Перспективы участия России в Болонском процессе.	Р
8.	Методы, организация и проведение исследований в образовательной сфере	Социология образования как специальная социологическая теория. Социологические методы изучения сферы образования. Социальное прогнозирование образовательных процессов. Использование опросных методов при изучении проблем образования. Особенности реализации качественных методов при изучении проблем	Р

		образования.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология образования как отрасль социологической науки	Образование как понятие. Причины возникновения социологии образования? Понятие социология образования? Назовите основных социологов, изучающих образование? Объект, предмет и задачи социологии образования. Инерционность системы образования (работы Матвеевой Н.А.). Общество и образование: взаимосвязи в динамике.	Р
2.	Образование как социальный институт. Функции образования в социальной системе общества	Понятие социальный институт в социологии. Основные характеристики образования как социального института. Особенности функционирования образования в современном мире. В чем проявляются системные характеристики образования. В чем состоит разница между функциями, целями, задачи общественной системы образования? Основные функции образования в обществе. Образование как средство социального контроля	Э
3.	Социально-философские концепции университета	Средневековый университет как культурный феномен и образовательное учреждение. Современные университеты в системе образования: функции и предназначение. Университет в концепции Хосе Ортега-и-Гассет (работа «Миссия университета»).	Р
4.	Система образования и социальное неравенство	Проблема доступности высшего образования для различных социальных слоев. Коммерциализация системы образования в современной	Э

		России: тенденции и особенности. Элитное образование в России: основные тенденции и особенности	
5.	Модернизация российского высшего образования	Динамика высшего образования в условиях глобализации Болонский процесс и формирование общеевропейского пространства: плюсы и минусы реформ Система образования в России и США Дистанционное образование в России: перспективы развития	Р
6.	Россия и Болонский процесс: проблемы вступления и перспективы развития	Зарождение Болонской системы в сфере образования. Основные цели и задачи Болонского процесса. Основные положения Болонской декларации. Процесс присоединения стран к Болонской системе. Причины и особенности присоединения России к Болонскому процессу. Проблемы участия России в Болонском процессе. Перспективы участия России в Болонском процессе.	Р
7.	Образование и рынок труда	Молодежь на рынке труда: проблемы обретения профессионального статуса. Основные причины возникновения молодежной безработицы. Очное или заочное образование: аргументы «за» и «против» Второе высшее образование — необходимость или вынужденная реальность	Р
8.	Методы, организация и проведение исследований в образовательной сфере	Прикладные исследования в области социологии образования. Методы проведения исследования в социологии образования.	Р

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка реферата	
2		

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л	Метод «мозгового штурма» Учебная дискуссия Управляемая беседа Мотивационная речь Визуализация ключевых понятий курса	4 ч.
	ПР	Обсуждение эссе Подготовка компьютерной презентации Системный анализ в рамках case-метода	8 ч.
			12 ч.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, повышение креативности мышления при решении актуальных вопросов. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, эссе, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы сферы общего и высшего образования. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической

плоскости. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 30% аудиторного времени.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является успешное написание эссе, рефератов по выбранным темам, устный и письменный опрос студентов на занятиях, для промежуточной аттестации – контрольные вопросы к зачету.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно.

В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов по теме (на выбор), темы эссе, темы докладов.

Примеры заданий по теме: Социология образования как отрасль социологической науки

1. Образование как понятие.
2. Причины возникновения социологии образования?
3. Назовите основных социологов, изучающих образование.
4. Объект, предмет и задачи социологии образования.
5. В чем проявляется инерционность системы образования.
6. Общество и образование: взаимосвязь в динамике.

Примерные темы рефератов:

1. Культура и образование в творчестве Э. Дюркгейма.
2. Структурно-функциональная теория образования Т. Парсонса и Р. Мертона.
3. Образование в работах П. Бурдье.
4. Прагматизм Д. Дьюи в социологии образования.
5. Исследование проблем образования в работах Дж. Коулмена.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Становление социологии образования как отрасли социологии. Развитие социологии образования в западной социологии.
2. Познавательные возможности социологии образования.
3. Предмет социологии образования. Экстраспективный и интраспективный подходы.
4. Образование как понятие.
5. Основные функции образования. Функция как понятие. Виды функций.
6. Образование и социализация личности.
7. Развитие социологии образования (середина 1960-х годов – нач. XXI века).
8. Функционалистский подход к образованию.
9. Антропологический подход к пониманию образования.

10. Социокультурный подход к пониманию образования.
11. Институциональный подход к пониманию образования.
12. Социокоммуникативный аспект образования.
13. Основные положения теории М.К. Петрова. Понятие, функции и типы социокода.
14. Личностно-именной социокод.
15. Профессионально-именной социокод.
16. Особенности универсально-понятийного социокода.
17. Образование как социокультурная ценность. Понятие ценности в социологии.
18. Основные характеристики образования как социального института.
19. Образование как фактор социальной мобильности.
20. Социальная селекция и институт образования.
21. Проблема неравенства возможностей в получении образования. Пути выравнивания шансов в образовательной сфере.
22. Элитное образование в современной России. Основные проблемы.
23. Принцип инерционности образования в современной России.
24. Университеты в системе образования: история и предназначение.
25. Проблема доступности высшего образования для различных социальных слоев.
26. Образование и процесс формирования социальной структуры российского общества.
27. Дистанционное образование в России.
28. Болонский процесс: основные цели и задачи.
29. Проблемы участия России в Болонском процессе.
30. Дополнительное образование: основные формы и тенденции развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Батурин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691
2. Добреньков, В.И. Социологическое образование в России [Текст] / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко, Д.А. Гутнов; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социол. фак. - М.: Академический Проект: Альма-Матер, 2009. - 743 с.
3. Фурсова, В.В. Социология образования: учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Бурдье, Пьер. Социология социального пространства [Текст]: пер. с фр. / Пьер Бурдье ; общ. ред. перевода. Н. А. Шматко. - М.; СПб.: Институт экспериментальной социологии: Алетейя , 2005. - 288 с.
2. Горшков, М. К. Непрерывное образование в современном контексте : монография / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 200 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08241-8.
3. Гидденс, Энтони. 13. Образование, коммуникация и средства массовой информации // Социология [Текст]: [учебник] / Э. Гидденс, при участии К. Бердсолл ; [пер. с англ. А. В. Берков и др. ; отв. ред. В. Д. Мазо]. - Изд. 2-е. - М.: Едиториал УРСС, 2005. - 629 с.
4. Гусинский, Э.Н. Современные образовательные теории [Текст] : [учебно-методическое пособие для вузов] / Э.Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова ; Центр изучения образоват. политики Моск. высшей школы соц. и эконом. наук. - М.: [Университетская книга], 2004. - 255 с.
5. Осипов, Г.В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 362 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06264-9 То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/A186F61D-D328-4BE7-A88C-AF48480F5284
6. Социологический словарь [Текст] / Акад. учебно-научный центр РАН - МГУ им. М. В. Ломоносова; отв. ред. Г. В. Осипов, Л. Н. Москвичев ; ученый секретарь О. Е. Чернощек. - М.: НОРМА , 2008. - 607 с.
7. Социология образования: учебное пособие для студентов социологических и педагогических специальностей / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина. — М.: Гардарики, 2008. - 383 с.
8. Шереги, Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования [Текст] / Ф. Э. Шереги. - М.: Академия, 2001. - 463 с.

5.3. Периодические издания:

Журналы «Социс», «Журнал Вопросы образования», «Мир России», «Социологический журнал», «Высшее образование в России», «Педагогика», «Социология образования».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.isras.ru
http://lib.socio.msu.ru/library

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов СРС	Виды СРС	Форма контроля
1	2	3	4	5
1.	Становление социологии образования как отрасли социологической науки	12	поиск информации в сети Интернет; чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Реферат
2.	Предмет и задачи социологии образования, образование как понятие	12	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Реферат
3.	Социология образования в России	12	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы;	Реферат
4.	Теоретические концепции в социологии образования	12	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Эссе
5.	Образование как социальный институт	12	поиск информации в сети Интернет; конспектирование учебной литературы	Эссе
6.	Ценностное определение образования как его социальная функция	12	поиск информации в сети Интернет; чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Реферат

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов СРС	Виды СРС	Форма контроля
7.	Проблемы социальной дифференциации в образовании	8	поиск информации в сети Интернет; чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Реферат
8.	Методы, организация и проведение исследования в образовательной сфере	8	чтение и конспектирование учебной и дополнительной литературы	Реферат
	Итого по дисциплине:	88		

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

– Программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

– Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

– Программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader).

– Программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo).

– Программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus).

– Лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows).

– Программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.246)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) ауд. 251.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 251.