

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б1.В.11.05 «Ринолалия»**  
**направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр**  
Курс - 3, семестр - 6, количество з.е. – 2 (72 час.)

**1. Цель освоения дисциплины:** сформировать знания об анатомо-физиологических механизмах ринолалии, методах диагностики и коррекции голоса и речи.

**2. Задачи:**

1. Познакомить студентов с современным состоянием теории и практики данного курса с учетом знаний, полученных студентами при изучении медицинских и психолого-педагогических дисциплин.
2. Обучить практическому применению методов медико-психолого-педагогической диагностики детей с врожденными расщелинами губы и неба.
3. Представить студентам методики коррекционного воздействия при ринолалии.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11.05 «Ринолалия» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания фонетического строя русского языка, первоначальные сведения об основах логопедии – развитии речи в онтогенезе, классификации нарушений речи, нарушении звуковой и фонематической стороны речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Данные сведения студенты получают при изучении таких дисциплин, как «Русский язык с основами языкознания», «Введение в логопедическую специальность», «Анатомические и неврологические основы дефектологии», «Нарушения звуковой стороны речи».

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины Б1.В.11.05 «Ринолалия» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

**Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b>     | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (ринолалия);</li> <li>- специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией;</li> <li>- специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;</li> <li>- методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.</li> </ul> |
| Уметь           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией;</li> <li>- осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ринолалией;</li> <li>- разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</li> </ul>                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть     | - современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПК-2</b> | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с ринолалией;</li> <li>- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с ринолалией;</li> <li>- методическое обеспечении коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ринолалией;</li> <li>- специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией;</li> <li>- методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.</li> </ul>                                                                                                   |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с ринолалией;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с ринолалией;</li> <li>- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с ринолалией.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с ринолалией.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК-3</b> | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Знать       | - методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с ринолалией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Уметь       | - использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>работы в сфере образования лиц с ринолалией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрять интегративные модели образования лиц с ринолалией;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с ринолалией.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования</li> </ul>                                                             |
| <b>ПК-4</b> | способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Знать       | - методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией;</li> <li>- внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с ринолалией.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>- технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                |

## 5.Содержание и структура дисциплины

(для студентов ОФО).

| №  | Наименование разделов                                                                        | Лекции | Лаб. | Пр. | КСР | СРС | Всего часов |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-----|-----|-----|-------------|
| 1. | Ринолалия как нарушение речи. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. | 2      | -    | 2   | -   | 4   | 8           |
| 2. | Структура дефекта при ринолалии.                                                             | 2      | -    | 2   | -   | 4   | 8           |
| 3. | Комплексное обследование лиц с ринолалией.                                                   | 2      | -    | 2   | -   | 6   | 10          |
| 4. | Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринолалии.                   | 2      | -    | 4   | 4   | 9,8 | 20          |
| 5. | Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции.            | 2      | -    | 4   | -   | 8   | 14          |

|    |                                                                                      |    |   |    |   |      |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|------|----|
| 6. | Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса. | 2  | - | 4  | - | 6    | 12 |
|    | Всего:                                                                               | 12 | - | 18 | 4 | 37,8 | 72 |

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** проблемные лекции; проблемные семинары, коллоквиум, презентации.

**8. Основная литература:**

1. Задумова Н. П. Логопедия : дислалия, ринолалия, дизартрия: учебно-методическое пособие: в 3 ч., ISBN: 978-5-8179-0189-4, СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015, с. 88. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
2. Лалаева Р. И., Парамонова Л. Г., Шаховская С. Н. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие. ISBN: 978-5-4214-0003-5, М.: Парадигма, 2009, с. 216. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. Альянс. М.: 2013. 368 с. ISBN 978-5-91872-037-0

**9. Форма промежуточной аттестации** – зачет.

**Автор-разработчик:** Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.