

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

2016г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01 ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ В ПРАКТИКЕ**

**ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Русский язык. Литература"

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

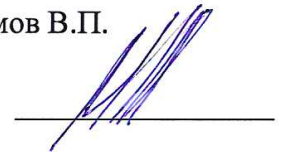
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Частные методики в практике преподавания русского языка как иностранного» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки/ специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность/специализация «Русский язык. Литература» (прикладной бакалавриат).

Программу составили к.ф.н., доц. Кузнецова О.И.



к.ф.н., доц. Милюк Н.М.

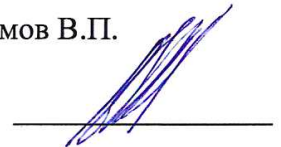
Заведующий кафедрой (разработчик) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.  
«03» июня 2016 г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) русского языка как иностранного

«03» июня 2016 г. протокол № 10

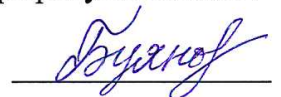
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.ф.н., проф. Абрамов В.П.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета

«23» июня 2016 г. протокол № 11

Председатель УМК филологического факультета д.ф.н., проф. Буянова Л.Ю.



Рецензенты:

1. Говорова Г.Н., к.ф.н., доцент кафедры теории перевода и переводоведения ф-та РГФ ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный университет»

2. Уварова И.В., к.ф.н., доц., зав. кафедрой лингвистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет»

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Цель дисциплины:** формирование у обучающихся необходимых компетенций в сфере основ преподавания РКИ и обучения языку специальности иностранных обучающихся (нефилологов)

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. познакомить учащихся с основной учебно-методической литературой, с основными аспектами работы в нефилологической аудитории;
2. дать рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся;
3. научить методической разработке уроков по языку специальности обучающихся;
4. развить навык критического анализа методических материалов, используемых в работе с нефилологами;
5. сформировать целостное представление о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения иностранных обучающихся;
6. сформировать у студентов умение сознательного управления учебной деятельностью в конкретной иностранной аудитории;
7. обучить планированию и организации работы с нефилологами в практике преподавания РКИ на разных этапах обучения.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «**Частные методики в практике преподавания РКИ**» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.01) и изучается в 7-м учебном семестре академического бакалавриата. «Входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии как лингвистической базы для формирования умения анализировать языковые явления через призму родного языка иностранного обучающегося. Теоретически связана с курсами «Современный русский язык («Фонетика и фонология», «Лексикология и лексикография», «Морфемика и словообразование», «Морфология»», «Введение в языкознание» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Методика преподавания русского языка».

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                            | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                          |                                                                             |                                                                     |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                  | знать                                                                                | уметь                                                                       | владеть                                                             |
| 1      | ПК-2               | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | основные теоретические положения методики обучения целевому языку в профессиональной | анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он пред- | современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфи |

|   |       |                                                                            |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|---|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|   |       |                                                                            | сфере                                                                 | ставляет при обучении студентов-нефилологов и находить пути их преодоления                                                                                                                                                                                | ки практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач      |
| 2 | ПК-12 | способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | особенности учебно-исследовательской проектной деятельности студентов | использовать знания, умения и навыки на основе развития индивидуальных и природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики в продуктивной, созидательной, творческой деятельности | навыками планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности |

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

| Вид учебной работы                                                    | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|---|---|---|
|                                                                       |             | 7               |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                | <b>8,2</b>  | <b>8,2</b>      | - | - | - |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    | <b>8</b>    | <b>8</b>        | - | - | - |
| Занятия лекционного типа                                              | 4           | 4               | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                                  | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            | 4           | 4               | - | - | - |
|                                                                       | -           | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                        | <b>0,2</b>  | <b>0,2</b>      | - | - | - |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |             |                 | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                        | 0,2         | 0,2             | - | - | - |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           | <b>60</b>   | <b>60</b>       | - | - | - |
| Курсовая работа                                                       | -           | -               | - | - | - |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        | 20          | 20              | - | - | - |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 10          | 10              | - | - | - |
| Реферат                                                               | 10          | 10              | - | - | - |
| <b>Контроль:</b>                                                      | <b>3,8</b>  | <b>3,8</b>      | - | - | - |

|                                      |                                      |            |            |   |   |   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|------------|------------|---|---|---|
| Вид промежуточной аттестации (зачёт) |                                      | зачёт      | зачёт      | - |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>            | <b>час.</b>                          | <b>72</b>  | <b>72</b>  |   | - | - |
|                                      | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>8,2</b> | <b>8,2</b> | - | - | - |
|                                      | <b>зач. ед.</b>                      | <b>2</b>   | <b>2</b>   | - | - | - |

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

| №<br>разд<br>ела | Наименование разделов                                                                             | Количество часов |                   |          |    |                            |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----|----------------------------|
|                  |                                                                                                   | Всего            | Аудиторная работа |          |    | Самостоятельн<br>ая работа |
|                  |                                                                                                   |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР |                            |
| 1                | 2                                                                                                 | 3                | 4                 | 5        | 6  | 7                          |
| 1                | Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере            | 6                | 2                 | -        | -  | 4                          |
| 2                | Функциональная последовательность и системная организация языкового материала                     | 12               | 2                 | 2        | -  | 8                          |
| 3                | Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале специальности | 10               | -                 | -        | -  | 10                         |
| 4                | Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций                           | 8                | -                 | -        | -  | 8                          |
| 5                | Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности                              | 12               | -                 | -        | -  | 12                         |
| 6                | Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала.         | 23,8             | -                 | 2        | -  | 21,8                       |
|                  | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                       | <b>71,8</b>      | <b>4</b>          | <b>4</b> |    | <b>63,8</b>                |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины

| №<br>раз<br>дела | Наименование<br>раздела                                                                | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                              | Форма<br>текущего<br>контроля |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 1                | Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере | Специфика учебного научного текста. Тема как основная единица содержания учебного текста. Структурная организация учебного научного текста. Типология учебных текстов. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста. | Р                             |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 2 | Функциональная последовательность и системная организация языкового материала                                | Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений и структура видов работы по усвоению научного стиля речи иностранными учащимися.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Р, П |
| 3 | Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале текстов по специальности | Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Речевые умения по продуцированию монологического сообщения. Типология упражнений по формированию умений и навыков монологической речи. Система работы по обучению монологической речи. Естественный текстовый диалог и учебный диалог. Классы речевых действий, характерные для учебного диалога. Типы речевых действий. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу. | Р, П |
| 4 | Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций                                      | Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Р, П |
| 5 | Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности                                         | Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования, аннотирования и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Р    |
| 6 | Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала                     | Типология текстов. Система предтекстовых и послетекстовых заданий. Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Р, П |

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

| № | Наименование раздела | Тема лекционного занятия | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|--------------------------|-------------------------|
|---|----------------------|--------------------------|-------------------------|

|   |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
|---|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Основные понятия дисциплины                                   | Функциональная последовательность и системная организация языкового материала.                                                                                                                                                                                     | Р    |
| 2 | Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности | Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале текстов по специальности.<br>Психолингвистические и методические аспекты обучения аудированию лекций.<br>Обучение письменной речи на материале языка профильной специальности. | Р, П |

### 2.3.2 Практические занятия

| № | Наименование раздела                                                                     | Тематика практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма текущего контроля |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Функциональная последовательность и системная организация языкового материала            | Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений и структура видов работы по усвоению научного стиля речи иностранными учащимися. | Устный опрос            |
| 2 | Обучение языку специальности на начальном этапе обучения. Содержание языкового материала | Типология текстов. Система предтекстовых и послетекстовых заданий. Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.                                     | Р, устный опрос         |

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Наименование раздела | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2                    | 3                                                                                         |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Основные понятия курса                             | <p>1. Барабанова Н.Р., Котляревский П.А., Миракьян И.Г. О разработке междисциплинарной методики обучения // Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. – М.: Русский язык, 1990. – С. 119-131.</p> <p>1. Власова Н.С. Научные основы координации в обучении разным дисциплинам // Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. – М.: язык, 1990. – С. 104-106.</p> <p>2. Корчагина Е.Л. Координация при обучении чтению учебной литературы // Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. – М.: Русский язык, 1990. – С. 111-119.</p> <p>3. Котляревский П.А., Миракьян И.Г. Межпредметная координация как основа для разработки методических требований к итоговому контролю // Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе. – М.: Русский язык, 1990. – С.131-137.</p> |
| 2 | Частные аспекты обучения РКИ студентов-нефилологов | <p>1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. – М., 2016.</p> <p>2. Кузнецова О.И. Вы говорите по-русски? Учебное пособие для начинающих. – Краснодар, 2000.</p> <p>3. Овсиенко Ю.Г. Русский язык для начинающих (для говорящих на английском языке). – М., 2002.</p> <p>4. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. – М., Высшая школа, 2003.</p> <p>5. Милюк Н.М., Милюк А.В. Профессионально ориентированный текст в обучении РКИ // Теория и практика преподавания иностранного языка: Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Краснодар, 2001. – С. 101-108.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Лингвометодические основы обучения ВРД             | <p>1. Гапочка И.К. Пособие по обучению чтению. Изучающее чтение. Учебное пособие. – М.: Русский язык, 1978.</p> <p>2. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – М.: Высшая школа, 1987. – С. 174-191:<br/> Ознакомительное чтение С. 177-185<br/> Изучающее чтение С. 185-188.<br/> Просмотровое чтение С. 188-189<br/> Поисковое чтение С. 189-191.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:



- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

#### Интерактивные образовательные технологии

| Семе<br>стр   | Вид занятия                                                                                                          | Используемые<br>интерактивные<br>образовательные<br>технологии | Количе<br>ство<br>часов |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 3             | Л № 1. Функциональная последовательность и системная организация языкового материала.                                | Проблемная лекция                                              | 1                       |
|               | Л № 2. Лингвометодические основы обучения монологической и диалогической речи на материале текстов по специальности. | Лекция-визуализация                                            | 1                       |
|               | ПР № 1. Типология упражнений и структура видов работы по усвоению научного стиля речи иностранными учащимися.        | Разбор конкретных ситуаций                                     | 1,0                     |
|               | ПР № 2. Аннотирование и реферирование текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения.   | Разбор конкретных ситуаций                                     | 1,0                     |
| <i>Итого:</i> |                                                                                                                      |                                                                | 4 (50%)                 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос (в виде тестов) бакалавров на занятиях, а также итоговый контроль, который проводится по завершении изучения дисциплины и определяет соответствие/несоответствие уровня имеющихся знаний и сформированных навыков и умений предъявляемым требованиям.

## Примерные тестовые задания

### Задание 1. Выберите вариант ответа

1. Предмет изучения в курсе РКИ для нефилологов – это ... .
  - А. текст по профильной специальности
  - Б. стандартные конструкции научного стиля речи
  - В. специальная терминология
2. В качестве итогового контроля усвоенного материала по языку специальности целесообразно использовать ... .
  - А. конспектирование текста по специальности
  - Б. составление разных видов планов (вопросного, назывного, тезисного)
  - В. реферирование текста по специальности
3. При планировании учебной деятельности и разработке рабочих программ преподаватель РКИ должен ориентироваться на ... .
  - А. специализированную программу по РКИ для студентов-нефилологов
  - Б. учебник по РКИ
  - В. государственный образовательный стандарт
4. При обучении студентов-нефилологов в первом семестре бакалавриата доминирует вид речевой деятельности: ... .
  - А. говорение и аудирование
  - Б. чтение и письмо
5. Реферирование текста по специальности является ... видом письменной работы на продвинутом этапе обучения.
  - А. основным
  - Б. дополнительным
6. Тесты по специальности по степени предварительной обработанности являются
  - А. адаптированными
  - Б. оригинальными
7. Целью предтекстовой работы при работе с текстом по специальности на начальном этапе обучения является ... .
  - А. ознакомление со специальной терминологией
  - Б. изучение конструкций научного стиля речи
  - В. лексико-грамматическая подготовка к восприятию содержания текста по специальности
8. В учебном терминологическом словаре для студентов-иностранцев словарная статья должна включать ... .
  - А. перевод на родной язык студента
  - Б. комплекс языковых сведений о термине,
  - В. этимологическую справку и грамматическую характеристику термина
9. Цель упражнения «Ответьте на вопросы, используя модель « что служит чем» – это ... .
  - А. формирование грамматического навыка

## Б. формирование речевого навыка

10. В следующем задании (Ролевая игра «Опрос по теме «Функции опорно-двигательной системы человека»») совершенствуют ... .

- А. аудирование и говорение
- Б. монологическую и диалогическую речь
- В. диалогическую речь

### **Критерии оценки:**

#### *Оценка «зачтено»:*

- знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого бакалавром материалу учебника, лекционных и семинарских занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.

#### *Оценка «не зачтено»:*

- недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника и семинарских занятий;
- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- отсутствие подготовки к зачёту или отказ студента от зачёта.

### **Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством**

ПК-2: знает основные теоретические положения методики обучения целевому языку в профессиональной сфере; умеет самостоятельно анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для нефилологов, и находить пути их преодоления; владеет современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

ПК-12: знает особенности учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся на иностранном языке; умеет использовать знания, умения и навыки на основе развития индивидуальных и природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики, в продуктивной, созидательной, творческой деятельности; владеет навыками планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности.

### **Темы рефератов**

1. Специфика синтаксиса простого предложения в научном стиле речи и виды упражнений для формирования речевых навыков на уровне предложения.
2. Обстоятельственные детерминанты в научной речи и особенности их изучения в иноязычной аудитории.
3. Синтаксические характеристики научного текста и обучение видам речевой деятельности.
4. Специфика грамматических упражнений при обучении монологической и диалогической речи.
5. Особенности синтаксических трансформаций при свертывании текста по специальности.
6. Специфика употребления деепричастий в научном стиле речи и их изучение в

- иноязычной аудитории.
7. Причастные обороты в научном стиле речи и их представление на занятиях со студентами-нефилологами.
  8. Использование технических средств при изучении языка специальности в нефилологической аудитории.
  9. Учебный кинофильм по специальности как средство обучения на занятиях по РКИ.
  10. Особенности использования глаголов-связок в научном стиле речи и их подача на занятии по РКИ.
  11. Глаголы движения в научном стиле речи и их изучение в группах студентов-нефилологов.
  12. Особенности словообразования в научном стиле речи и их отражение в грамматических упражнениях.
  13. Типы сказуемых в научном стиле речи и их изучение в иностранной аудитории.
  14. Устойчивые глагольно-именные сочетания в научном стиле речи и представление их в системе упражнений на занятиях по языку специальности.
  15. Перевод как средство интенсификации процесса овладения метаязыком профильной специальности.
  16. Особенности изучения терминологии в подязыке профильной специальности.
  17. Отличия устного и письменного высказывания студентов-иностранцев на материале специальности и их учёт в практике преподавания РКИ
  18. Сопоставительные отношения в научном стиле речи их представление в учебном процессе.
  19. Временные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
  20. Изъяснительные отношения в научном стиле речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.
  21. Определительные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
  22. Субъектно-предикативные отношения в научном силе речи и их представление в курсе РКИ для нефилологов.
  23. Причинно-следственные отношения в научном стиле речи и их изучение на занятиях по языку специальности.
  24. Условные отношения в научном стиле речи и их представление в учебном процессе.
  25. Синонимия конструкций простого и сложного предложения в научном стиле речи и ее изучение в иностранной аудитории.

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится, если достигнута цель написания реферата, продемонстрирован достаточный уровень эрудированности студента, выводы и наблюдения самостоятельны, соблюдена культура письменного изложения материала и в целом продемонстрированы знания и умения требуемых компетенций, проработана вся необходимая по теме литература;

Оценка «не зачтено» ставится, если не достигнута цель исследования или не соблюдены хотя бы 2 из оставшихся требований.

### **Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством**

ПК-2: знает основные теоретические положения методики обучения целевому языку в профессиональной сфере; умеет самостоятельно анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для нефилологов, и находить пути их преодоления; владеет современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

ПК-12: знает особенности учебно-исследовательской проектной деятельности

обучающихся на иностранном языке; умеет использовать знания, умения и навыки на основе развития индивидуальных и природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики, в продуктивной, созидательной, творческой деятельности; владеет навыками планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности.

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Контрольные вопросы к зачёту**

1. Лингвометодические основы обучения видам речевой деятельности в профессиональной сфере.
2. Специфика учебного научного текста. Структурная организация учебного научного текста.
3. Типология учебных текстов. Система предтекстовых и послетекстовых заданий.
4. Обучение видам речевой деятельности на базе текста по специальности.
5. Виды и формы контроля по усвоению речевых навыков и умений при работе с текстом по специальности.
6. Коммуникативные и лингвистические характеристики текста.
7. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности. Типы монологических сообщений. Система работы по обучению монологической речи.
8. Естественный текстовый диалог и учебный диалог. Классы речевых действий, характерные для учебного диалога. Типы речевых действий.
9. Структурные разновидности учебного диалога. Тематическая беседа как форма диалогического общения. Организация материала по обучению диалогу. Типология упражнений и система занятий по обучению диалогу.
10. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции. Этапы обучения аудированию и система упражнений.
11. Факторы, обеспечивающие успешность процесса аудирования. Типология упражнений по восприятию и мыслительной обработке воспринимаемой информации. Этапы обучения записи лекций.
12. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Упражнения, формирующие навык конспектирования.
13. Конспектирование в системе видов речевого обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и ее письменной фиксации.
14. Аннотирование и реферирования текста по специальности как особый вид работы на продвинутом этапе обучения. Типология упражнений по свертыванию информации и её письменной фиксации.
15. Типы методической организации учебного языкового материала, соответствующие целям обучения на начальном этапе обучения.
16. Содержание обучения в профессиональной сфере на продвинутом этапе обучения.
17. Соотношение монологической и диалогической форм речи в учебной деятельности иностранных студентов на занятиях по языку специальности.
18. Система работы по обучению монологической речи. Естественный текстовый диалог и учебный диалог.
19. Структурные разновидности учебного диалога. Организация материала по обучению диалогу.
20. Речевые умения при аудировании. Психологические характеристики процесса восприятия лекции.
21. Этапы обучения аудированию и система упражнений.
22. Использование современных компьютерных технологий и мультимедийных средств обучения при ознакомлении с современными научными достижениями в

сфере специальности.

**Зачёт** предполагает защиту самостоятельно подготовленной методической разработки одного из 5 уроков по языку специальности (по выбору студентов) для иностранных студентов-нефилологов 1 курса бакалавриата.

1. Выражение субъектно-предикатных отношений: выражение квалификации и характеристики предмета (явления).
2. Активные и пассивные конструкции в научном стиле речи.
3. Выражение определительных отношений: синонимия причастных оборотов и придаточных определительных предложений в научном стиле речи.
4. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении в научном стиле речи.
5. Выражение обстоятельственных отношений: синонимия деепричастных оборотов и придаточных обстоятельственных предложений в научном стиле речи.

*Рекомендуемые специальности:*

1. Финансы и кредит.
2. Мировая экономика.
3. Менеджмент организации/География.
4. Международные отношения.
5. Связи с общественностью.
6. Политология.
7. Государственное и муниципальное управление.
8. Журналистика.
9. Прикладная математика и информатика.
10. Юриспруденция.

**Оценка знаний на зачете производится по следующим критериям:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обладает знанием основного материала, хотя и допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических задач незначительны;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

—в печатной форме увеличенным шрифтом,

—в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

—в печатной форме,

—в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

—в печатной форме,

—в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством**

ПК-2: знает основные теоретические положения методики обучения целевому языку в профессиональной сфере; умеет самостоятельно анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для нефилологов, и находить пути их преодоления; владеет современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

ПК-12: знает особенности учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся на иностранном языке; умеет использовать знания, умения и навыки на основе развития индивидуальных и природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики, в продуктивной, созидательной, творческой деятельности; владеет навыками планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Крючкова, Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. [Электронный ресурс]/ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 477 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92724> — Загл. с экрана. Стр.54-60.
2. Константинова, Л.А. Деловой русский язык. [Электронный ресурс] / Л.А. Константинова, С.А. Юрманова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 88 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/47590> — Загл. с экрана.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Калашникова, Л.В. Биология: учебное пособие. [Электронный ресурс] / Л.В. Калашникова, Л.П. Прокофьева. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 56 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91031> — Загл. с экрана.
2. Калашникова, Л.В. Химия: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 108 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91032> — Загл. с экрана.
3. Калашникова, Л.В. Математика: учеб. пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 104 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74723> — Загл. с экрана.

4. Калашникова, Л.В. Физика: учебное пособие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 60 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/91033> — Загл. с экрана.
5. Толстяков, Р.Р. Информатика. [Электронный ресурс] / Р.Р. Толстяков, Т.Ю. Забавникова, Т.В. Попова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 112 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13064> — Загл. с экрана.
6. Вагнер, В.Н.. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим. – М., 2001.
7. Кузнецова, О.И. Концепция уровневого владения иностранным языком в контексте современной образовательной парадигмы. «Золотая строфа». Материалы 1-й Международной научной «он-лайн» конференции эллинистов: «Актуальные проблемы неозеллинистики», посвящённой 20-летию образования кафедры новогреческой филологии 18-19 ноября 2013г., Краснодар, г.Краснодар, 2014.
8. Капитонова, Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. – СПб., 2006.

### 5. 3 Периодические издания

1. Русский язык за рубежом
2. Мир русского слова

### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Мультимедийный лингвострановедческий словарь «Россия» // URL:<https://ls.pushkininstitute.ru/>
2. <http://www.zlat.spb.ru/>
3. <http://gramota.ru/>
4. <http://www.mgu-russian.com/ru>
5. <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
6. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) – электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
7. <http://e.lanbook.com/book/74723>

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых даётся основной систематизированный материал, а также практических занятий. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

### Самостоятельное изучение разделов дисциплины

| Наименование раздела      | № | Форма самостоятельной работы                                                                                                              | Трудоёмкость, часов |
|---------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Основные понятия курса    | 1 | Самостоятельное изучение темы «Межпредметная координация в обучении студентов-нефилологов»                                                | 2                   |
|                           | 2 | Реферат по теме                                                                                                                           | 2                   |
|                           | 3 | Самоподготовка                                                                                                                            | 2                   |
| Лингвометодические основы | 4 | Самостоятельное изучение темы «Развитие различных видов чтения при подготовке студентов-нефилологов (ознакомительное и изучающее чтение)» | 2                   |



|                                                    |    |                                                                                                                                        |      |
|----------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| обучения ВРД                                       | 5  | Реферат по теме                                                                                                                        | 2    |
|                                                    | 6  | Самоподготовка                                                                                                                         | 2    |
|                                                    | 7  | Самостоятельное изучение темы «Развитие различных видов чтения при подготовке студентов-нефилологов (просмотровое и поисковое чтение)» | 2    |
|                                                    | 8  | Реферат по теме                                                                                                                        | 2    |
|                                                    | 9  | Самоподготовка                                                                                                                         | 2    |
|                                                    | 10 | Самостоятельное изучение темы «Виды работы со спецтекстом в нефилологической аудитории»                                                | 2    |
|                                                    | 11 | Реферат по теме                                                                                                                        | 2    |
|                                                    | 12 | Самоподготовка                                                                                                                         |      |
| Частные аспекты обучения РКИ студентов-нефилологов | 13 | Самостоятельное изучение темы «Принципы отбора и специфика моделирования учебных текстов по профильной специальности»                  | 2,8  |
|                                                    | 14 | Реферат по теме                                                                                                                        | 3    |
|                                                    | 15 | Самоподготовка                                                                                                                         | 2    |
| Итого:                                             |    |                                                                                                                                        | 33,8 |

**Реферат** является одной из важных форм самостоятельной работы, поскольку позволяет структурировать знания обучающихся. Это письменный доклад или выступление по определённой теме с обобщением информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания главного и наиболее важного (с точки зрения автора) в научной литературе по определенной проблеме в письменной или устной форме.

Этапы работы над рефератом

**Выбор темы.** Выбор темы должен иметь практическое и теоретическое обоснование, в то же время тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее. Желательно, чтобы тема реферата была связана с будущей магистерской работой. При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть

написана грамотным литературным языком.

**Заключение.** В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Библиография** (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Оформляется реферат в соответствии с требованиями ГОСТа.

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем

### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» ставится, если достигнута цель написания реферата, продемонстрирован достаточный уровень эрудированности студента, выводы и наблюдения самостоятельны, соблюдена культура письменного изложения материала и в целом продемонстрированы знания и умения требуемых компетенций, проработана вся необходимая по теме литература;

Оценка «не зачтено» ставится, если не достигнута цель исследования или не соблюдены хотя бы 2 из оставшихся требований.

### **Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством**

ПК-2: знает основные теоретические положения методики обучения целевому языку в профессиональной сфере; умеет самостоятельно анализировать языковой материал с точки зрения трудностей, которые он представляет для нефилологов, и находить пути их преодоления; владеет современными методами обучения иностранных граждан с учётом специфики практического применения полученных знаний при решении профессиональных задач.

ПК-12: знает особенности учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся на иностранном языке; умеет использовать знания, умения и навыки на основе развития индивидуальных и природных задатков и способностей с

целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики, в продуктивной, созидательной, творческой деятельности; владеет навыками планирования, организации и реализации учебно-исследовательской деятельности.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3. Перечень информационных справочных систем:**

- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ           | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия  | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)<br>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) |

|    |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Курсовое проектирование                    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 328 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Самостоятельная работа                     | Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.) |

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине  
**Б1.В.ДВ.05.01 «Частные методики в практике преподавания  
русского языка как иностранного»**,  
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом Кузнецовой О.И.  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) "Русский язык. Литература"

Рабочая программа дисциплины «Частные методики в практике преподавания русского языка как иностранного» реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет») кафедрой русского языка как иностранного.

Рецензируемая программа Кузнецовой О.И. призвана познакомить магистрантов с основными теоретическими положениями методики преподавания РКИ в сфере профессионального общения при обучении иностранных студентов-нефилологов.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением особенностей обучения иностранных обучающихся языку специальности. Данная программа даёт необходимый методический материал к лекционным и практическим занятиям, который представляет собой лингвистически обоснованное объяснение специфики обучения студентов-иностранцев языку специальности, а также даёт рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала применительно к данному контингенту обучающихся.

Следует отметить, что данная программа выполнена методически грамотно, логично, её элементы характеризуется стройностью и связностью. Система контроля позволяет выявить уровень сформированности навыков и умений, а также уровень владения знаниями по изучаемой дисциплине.

Курс «Частные методики в практике преподавания русского языка как иностранного» углубляет знания по современной методике преподавания РКИ. Очень важно, что полученные теоретические знания используются обучающимися при прохождении педагогической практики.

В целом рабочая учебная программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доц., зав. кафедрой лингвистики  
ФГБОУ ВО «Кубанский  
медицинский университет»



И.В. Уварова

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине

**Б1.В.ДВ.05.01 «Частные методики в практике преподавания  
русского языка как иностранного»,**

разработанную кандидатом филологических наук, доцентом Кузнецовой О.И.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) "Русский язык. Литература"

Рабочая программа дисциплины «Частные методики в практике преподавания русского языка как иностранного» входит в цикл дисциплин по выбору (индекс Б1.В.ДВ.05.01), изучается на 4 курсе прикладного бакалавриата в 7 учебном семестре и реализуется на филологическом факультете Кубанского государственного университета (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет») кафедрой русского языка как иностранного.

Рецензируемая программа Кузнецовой О.И. призвана познакомить бакалавров с основными теоретическими положениями методики преподавания РКИ в сфере профессионального общения при обучении иностранных обучающихся (нефилологов).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием целостного представления о системе работы по изучению научного стиля речи и формированию речевых умений в профессиональной сфере общения. Данная программа даёт необходимый методический материал к лекционным и практическим занятиям, а также рекомендации по отбору, организации, способам изложения и закрепления языкового материала при обучении профессиональному общению иностранных обучающихся.

Следует отметить, что данная программа выполнена методически грамотно, логично, её элементы характеризуются стройностью и связностью. Система контроля позволяет выявить уровень сформированности профессиональных навыков и умений, а также уровень владения знаниями по изучаемой дисциплине.

Дисциплина «Частные методики в практике преподавания русского языка как иностранного» позволяет познакомить бакалавров со спецификой работы в иностранной аудитории. Очень важно, что полученные теоретические знания используются обучающимися при разработке уроков по обучению языку специальности.

В целом рабочая программа соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

К.ф.н., доцент кафедры  
теории перевода и переводоведения  
ф-та РГФ ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»



Г.Н. Говорова