

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.1.1 " ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ "направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными
возможностями здоровья" (Коррекционная педагогика), квалификация (степень)
выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс – 6, Семестр-11, Количество з.е. -2 (72час.)

1.Цель освоения дисциплины: актуализация знаний по теории и методике психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в различных образовательных ситуациях и применительно к различным вариантам дизонтогенеза.

2.Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о ситуациях, структуре, методах психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;
- Формирование профессиональных способностей к анализу исходных (анамнестических) данных, планированию индивидуальных образовательных маршрутов;
- Реализация в профессиональной деятельности индивидуального и дифференцированного подхода к детям в различных педагогических ситуациях.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: является дисциплиной по выбору в структуре профессионального блока учебного плана. Требуются достаточно глубокие и системные знания в области специальной педагогики и психологии, а так же психолого-педагогической диагностики.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ	Теоретические основы обучения детей отклонениями в развитии; Структуру системы специального образования детей дошкольного и школьного возраста; Содержание ФГОС для детей с ОВЗ;	применять теоретические знания на практике при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; взаимодействовать с родителями, смежными специалистами, членами педагогического коллектива и администрацией;	Методами диагностики нарушенного развития, анализа полученных результатов, отбора содержания образования, планирования индивидуальных планов коррекции;
2.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их	Нормативно-правовые условия организации образования детей с различными отклонениями в развитии;		методами планирования школьной и внешкольной работы с подростками и выпускниками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		развития и осуществления комплексного сопровождения	Принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ.		специальной школы; навыками организации развивающей среды, среды для реабилитации лиц с ОВЗ;
3	ПК-22	готовностью к проектированию и реализации культурно-просветительских программ работы с населением по проблемам формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ, взаимодействия в процессе их адаптации и интеграции в обществе	Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, взаимодействия с семьей, органами власти, работниками культуры, спорта.		Навыками взаимодействия с органами власти, работниками спорта, культуры для организации досуговой и творческой деятельности лиц с ОВЗ.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Л	Аудиторная работа			СРС
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Нормативно-правовые основы обучения и воспитания лиц с проблемами в развитии.	13	1	2			10
2.	Проектирование ППС раннего развития лиц с ОВЗ.	15	1	2			12
3.	Проектирование ППС при инклюзивных формах образования.	15	1	2			12
4.	Проектирование ППС обучения детей с ОВЗ в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.	17	1	4			12
5.	Проектирование ППС социальной интеграции лиц с ОВЗ.	12		2			10

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:
 работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

7. Литература:

1. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: монография. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014 «Университетская б-ка Online»

8. Вид аттестации: зачет

Автор: Трифонова Э.П., к.п.н.