

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.3 " ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ
ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ "направления подготовки 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование. Наименование программы: "Обучение и
воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная
педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс - 5, Семестр - 9, Количество з.е. - 4(144 час.)

1.Целью освоения дисциплины являются овладение магистрантами системой знаний о педагогических технологиях высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

2. Задачи дисциплины

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Курс «Педагогика и психология высшей школы» входит в базовую часть учебного плана (Б1.Б4) магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль: Коррекционная педагогика и является обязательным для изучения. Реализуется в 1 семестре первого курса обучения. Для изучения данного курса от магистранта требуется хорошая подготовка по педагогике, психологии, психолого-педагогической антропологии, общий культурный кругозор и интерес к преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Освоение дисциплины повышает педагогическую культуру, обеспечивает формирование профессиональной готовности к работе со студентами и учащимися педагогических колледжей.

1. Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
Знать	-основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; -цели и специфику деятельности, функции преподавателя вуза как субъекта образовательного процесса; -возрастные, социальные и психологические особенности студента вуза; -основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе; -основы дидактики вуза (цели, содержание, формы, методы, средства, технологии и принципы обучения); -основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения

Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - применять на учебных занятиях в вузе эффективные методы преподавания; - осуществлять руководство различными видами учебной деятельности студентов на аудиторных и внеаудиторных занятиях; - проектировать учебный курс, основные виды учебных занятий (лекция, семинар); - использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками педагогической деятельности (обучения, воспитания личности) - методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями; - методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -способы сбора, анализа и систематизации профессиональной информации с целью самообразования; -основы психологии самовоспитания и самосовершенствования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и обработку профессиональной информации в психолого-педагогической литературе (книгах, пособиях, периодических изданиях) и в медиапространстве; -общие умения самоанализа, - составлять и реализовывать индивидуальные программы саморазвития
Владеть	-навыками самопознания, самокритики, - навыками использования методик профессиональной рефлексии
ПК-8	готовностью к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
Знать	Теоретические основы инклюзивного образования; Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
Уметь	Ориентироваться в профессиональных ситуациях; Оказывать консультативную помощь заинтересованным лицам, руководствуясь интересами ребенка;
Владеть	Методами консультирования, убеждения, организационными навыками.
ПК-14	готовностью к преподаванию в образовательных организациях с использованием научно обоснованных психолого-педагогических технологий.
Знать	Специальную дидактику, специальную психологию.
Уметь	Контактировать с участниками образовательного процесса.
Владеть	Коррекционными психолого-педагогическими технологиями.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Педагогика высшей школы					
1	Становление и развитие высшего образования в России. Нормативные документы,	16	1	2		14

	регламентирующие содержание высшего образования. ФГОС и его функции					
3	Педагогический процесс в высшей школе: сущность, структура, функции. Современные технологии высшего образования. Компетентностный подход в высшем образовании как стратегия ФГОС-3 поколения.	17	1	2		14
5	Формы организации педагогического процесса Технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий	18	2	2		14
7	Организация самостоятельной работы студентов в вузе. Научно-исследовательская работа студентов. Управление качеством образования и контроль качества обучения	17	1	2		14
	Психология высшей школы					
8	Психология воспитания в высшей школе. Психология личности студента	17	1	2		14
9	Профессиональная деятельность преподавателя высшей школы: психологический аспект	17	1	2		14
10	Психология педагогического общения в образовательном пространстве высшей школы	16	1	4		13
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого	144	8	16		97

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты

8. Вид аттестации: экзамен

9. Основная литература:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: [учебное пособие для студентов вузов] / [Е. С. Полат и др.] : под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 269 с.: ил. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – Авторы указаны на обороте тит. Листа. – Библиогр.: с. 266-267. – ISBN 978576956156, ЭБС

2. [2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие](#) Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

3. Зеер Э.А. Психология профессионального образования. М., Академия, 2013

4. Шарипов В.Ф. Педагогика и психология высшей школы. М., Логос, 2012 – 448 с.

Автор: Е.Л.Куцеева, к.психол.н. , доцент.