

**Аннотация**  
**к рабочей программе Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» направления подготовки**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Наименование профиля: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс – 4, количество з.е. – 3 (108 час.)

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний психолого-педагогических, логопедических технологий работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

**2. Задачи:**

1. Формирование профессионального мировоззрения на природу и сущность задержки психического развития.
2. Обучение использованию психолого-педагогических знаний в дифференциальной диагностике, а также в целях совершенствования практической работы по реабилитации, обучению, воспитанию, социальной адаптации детей с задержкой психического развития.
3. Сформировать умение анализировать психолого-педагогическую документацию, составлять и обосновывать логопедическое заключение.
4. Разработка структурных и содержательных моделей коррекционного обучения, связанного с подготовкой дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе.
5. Обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.
6. Формирование навыков планирования и проведения подгрупповых и фронтальных занятий с дошкольниками и школьниками с задержкой психического развития.
7. Обучение реализовывать личностно-ориентированный подход к образованию и воспитанию детей с задержкой психического развития.
8. Обучение использованию современных и наиболее адекватных приёмов, методов и средств коррекции речи детей с задержкой психического развития.
9. Обучение планированию и проведению учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом и СФГОС.
10. Познакомить с современными тенденциями обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями по СФГОС дошкольного и школьного уровня образования.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, невропатологии, психолого-педагогической диагностики, клиники интеллектуальных нарушений, системные речевые нарушения: ФФН, дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, нарушения голоса, темпа, ритма, нарушения письменной речи. Однако курс не ставит своей целью повторение ранее изученных материалов по перечисленным дисциплинам, а должен актуализировать их на новом уровне понимания.

Модуль «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» предполагает углубление и обобщение студентами теоретических и методических вопросов обучения и воспитания, развития речевых процессов у детей с задержкой психического развития, посещающих специальные группы ДОУ, классы КРО при общеобразовательных школах или специальные (коррекционные) школы для детей с ЗПР.

#### 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины Б1.В.11.12 «Работа логопеда в системе коррекционно-развивающего обучения» у студента должны сформироваться следующие компетентности: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

##### Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ПК-1</b>	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к личностям с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями; - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.
Уметь	- использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с задержкой психического развития; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.
<b>ПК-2</b>	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с задержкой психического развития; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с задержкой психического развития; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с задержкой психического развития; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-

	педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с задержкой психического развития.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с задержкой психического развития.</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования, здравоохранения, социальной защиты лиц с задержкой психического развития.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- внедрять интегративные модели образования лиц с задержкой психического развития;</li> <li>- разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с задержкой психического развития.</li> </ul>
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;</li> <li>- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.</li> </ul>

<b>ПК-4</b>	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития.
Уметь	- использовать методическое обеспечение с целью планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с задержкой психического развития.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

### 5.Содержание и структура дисциплины

(для студентов ЗФО).

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Система коррекционно-развивающего обучения, история становления.	-	-	0,5	-	8	8,5
2.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза. Этиология, патогенез, классификация ЗПР.	0,5	-	1	-	10	11,5
3.	Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.	-	-	0,5	-	9	9,5
4.	Комплексное обследование лиц с ЗПР.	0,5	-	0,5	-	9	10
5.	Организация работы учителя-логопеда в ДОУ для детей с ЗПР.	0,5	-	0,5	-	9	10
6.	Особенности лексико-грамматического строя речи детей с ЗПР, методы коррекции.	0,5	-	0,5	-	9	10
7.	Особенности фонетико-фонематической стороны речи у детей с ЗПР, методы коррекции.	0,5	-	0,5	-	9	10
8.	Особенности связной речи детей с ЗПР, методы коррекции.	0,5	-	0,5	-	9	10

9.	Организация работы учителя-логопеда в школе (классах) для детей с ЗПР.	0,5	-	1	-	11,8	13,3
10.	Особенности письма и чтения у детей с ЗПР, методы коррекции.	0,5	-	0,5	-	10	11
	Контроль						3,8
	Всего:	4	-	6	-	93,8	108

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены.

**7. Образовательные технологии, включая интерактивные:** проблемные лекции; проблемные семинары, коллоквиум, презентации.

**8. Основная литература:**

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учебное пособие для студентов вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М.:ВЛАДОС, 2004 - 303 с. ISBN 569101076X  
 2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой, С.Н.Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 680 с.

2. Основы теории и практики логопедии: [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва: Альян С, 2013. - 367 с.: ил. - ISBN 9785918720370: 640.00.

**9. Форма промежуточной аттестации – зачет.**

**Автор-разработчик:** Филипиди Татьяна Ивановна, к.псих.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.