

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.7.1" ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

РАННЕГО ВОЗРАСТА "направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы:
"Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень)

выпускника: магистр

Курс -6; Семестр -11; Количество з.е.-2(72 час.).

1.Цель освоения дисциплины является актуализация знаний и навыков в области психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ различного возраста в различных педагогических ситуациях.

2.Задачи дисциплины: закрепить навыки:

- обследования детей раннего возраста и с различными нарушениями в развитии;
- углубленной индивидуальной психолого-педагогической диагностики ребенка с ОВЗ раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации;

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.	Закрепить знания по клинико-психолого-педагогической классификации нарушений развития; - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;	- определить тип дизонтогенеза по объективным показателям, диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста «группы риска»;	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; – опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ,
2.	ПК-6	способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии	- современные подходы к организации и методическому, обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; -правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ	на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы	-опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
3.	ПК-15	готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		результатов обучения и			

5. Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Диагностико-организационный этап. Стартовая диагностика детей раннего возраста.	18	1	3			14
2.	Оперативно-прогностический этап. Методы сопровождения семьи ребенка раннего возраста.	18	1	3			14
3.	Мониторинг динамики познавательного-речевого развития детей.	18	1	3			14
4.	Контрольно-диагностический этап мониторинга. Анализ качественных показателей развития ребенка.	18	1	3			14
5.	Подготовка к зачету						
	<i>Всего:</i>	72	4	12			52

6. Образовательные технологии: лекции, практические занятия, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

7. Вид аттестации: зачет

8. Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья Бакунова И. В., Макадей Л. И. Издательство: СКФУ, 2016

2. Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

3. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. : **ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»**

4. Гольдфельд И. Л. Специальная психология: учебно-практическое пособие, Ридецкая О. Г., 2011 **ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»**

5. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2010 **ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»**

6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2003

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор