

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.2.2 " НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ РАННЕГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ "направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование программы: "Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья"(Коррекционная педагогика), квалификация (степень) выпускника: магистр

Объем трудоемкости: Курс -6; Семестр -11, Количество з.е. -3 (108 час.)

1.Цель освоения дисциплины формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

2.Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о необходимости ранней диагностики и раннего начала коррекционной работы с детьми «группы риска»;
2. Овладеть навыками общения и консультирования родителей, имеющих детей с отклонениями по вопросам воспитания;
3. Сформировать навыки практических приемов взаимодействия со смежными специалистами по проблемам воспитания детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО: Дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ» является дисциплиной по выбору базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по педагогике, общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии, специальной психологии и специальной педагогике. Является дисциплиной по выбору.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	методологические характеристики психолого-педагогического исследования в дефектологии; организационные основы психолого-педагогических исследований; общую логику и структуру построения исследования.	выделять проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу психолого-педагогического исследования; корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-	Навыками: постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения;
	ПК-6	способностью к проектированию и	Методы проектирования		Навыками владения методами мониторинга результатов ППИ и коррекционно-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-7	внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии готовностью к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности	психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии Методы, принципы и задачи психолого-педагогического консультирования по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ	педагогического исследования; применять научно-исследовательскую технологию в обработке и интерпретации эмпирического материала, делать выводы;	педагогической деятельности. Навыками анализа, систематизации и интерпретации результатов исследования, подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций; использования результатов научной работы в профессиональной деятельности
	ПК-13	готовностью к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	Методы мониторинга результатов коррекционно-педагогической деятельности.		

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятел ьная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Этапы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья . Онтогенетические закономерности развития детей.	11	1	2		8
2.	Разработка плана (программы) индивидуального маршрута сопровождения ребенка и работы с семьей	11	1	2		8
3.	Медицинский анамнез: структура, содержание как опора планирования коррекционной работы.	11	1	2		8
4.	Социально-психологический анамнез: структура, содержание, выводы. Методы работы с семьей.	11	1	2		8
5.	Анализ и интерпретация диагностических данных по результатам скрининг-диагностики	11	1	2		8
6.	Структура деятельности дефектолога в центре раннего развития ребенка.	15	2	4		9
	Подготовка к экзамену	27				
	Итого:	108	8	18		73

6. Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: *Методы обучения, в том числе интерактивные:* лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

7. Вид аттестации: Экзамен

8. Основная литература:

1. Московкина А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: МПГУ, 2014. – 252с.
2. Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов. Под редакцией: Селиверстов В.И. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. -263с.
3. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДОМАШНЕЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Научная школа: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 219с.
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., Бушуева А.И., ст.преподаватель